



Liceo Boca de Arenal

Guía de trabajo autónomo No. 1

2020

11°

Undécimo

Guía para el trabajo autónomo de nuestros estudiantes desde sus casas. Se deben completar todos los ejercicios dados, el mismo servirá como portafolio de los trabajos realizados.

Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca Arenal
Educador/a: Leonela María Quirós Rojas
Sección: 11-5 Alvaro
Asignatura: Ciencias

1. La persona estudiante se prepara para hacer la guía

Pautas que se deben verificar **antes de iniciar** el trabajo.

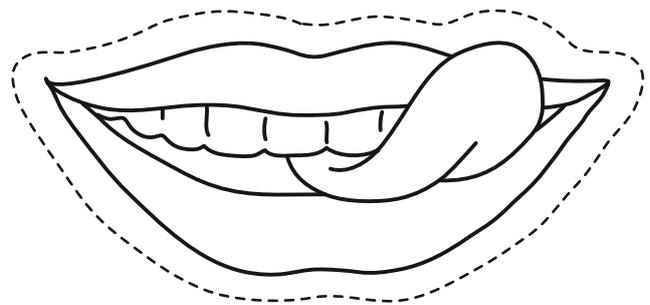
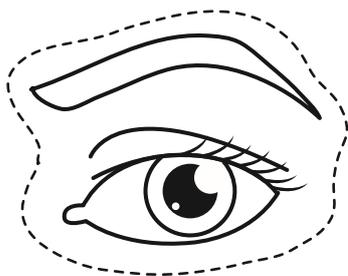
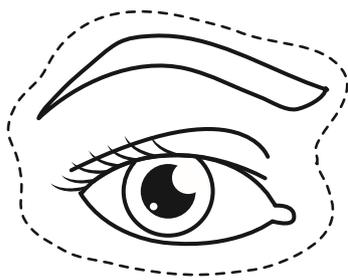
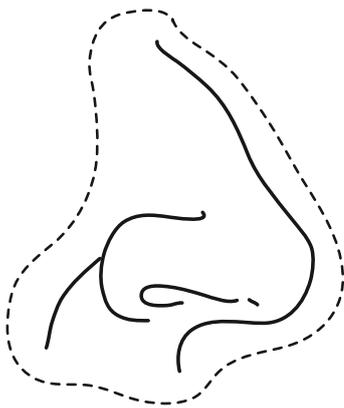
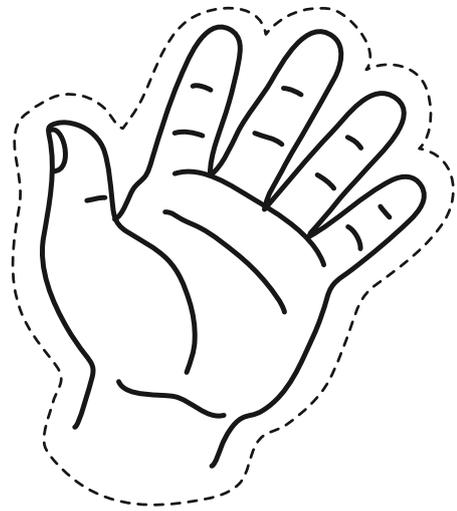
Materiales o recursos que voy a necesitar	<u>Requiero los siguientes materiales para trabajar:</u> Material impreso enviado por mi docente, el cuaderno que utilizo en el colegio en cada materia, borrador, regla, lápiz o lápices de color, revista o periódicos, cartulina o hojas blancas. Puedo usar una computadora portátil o teléfono celular si tengo acceso al recurso.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Un espacio con iluminación aceptable, el cual está libre de ruido y puedo concentrarme en las tareas.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Aproximadamente 40 minutos por semana.

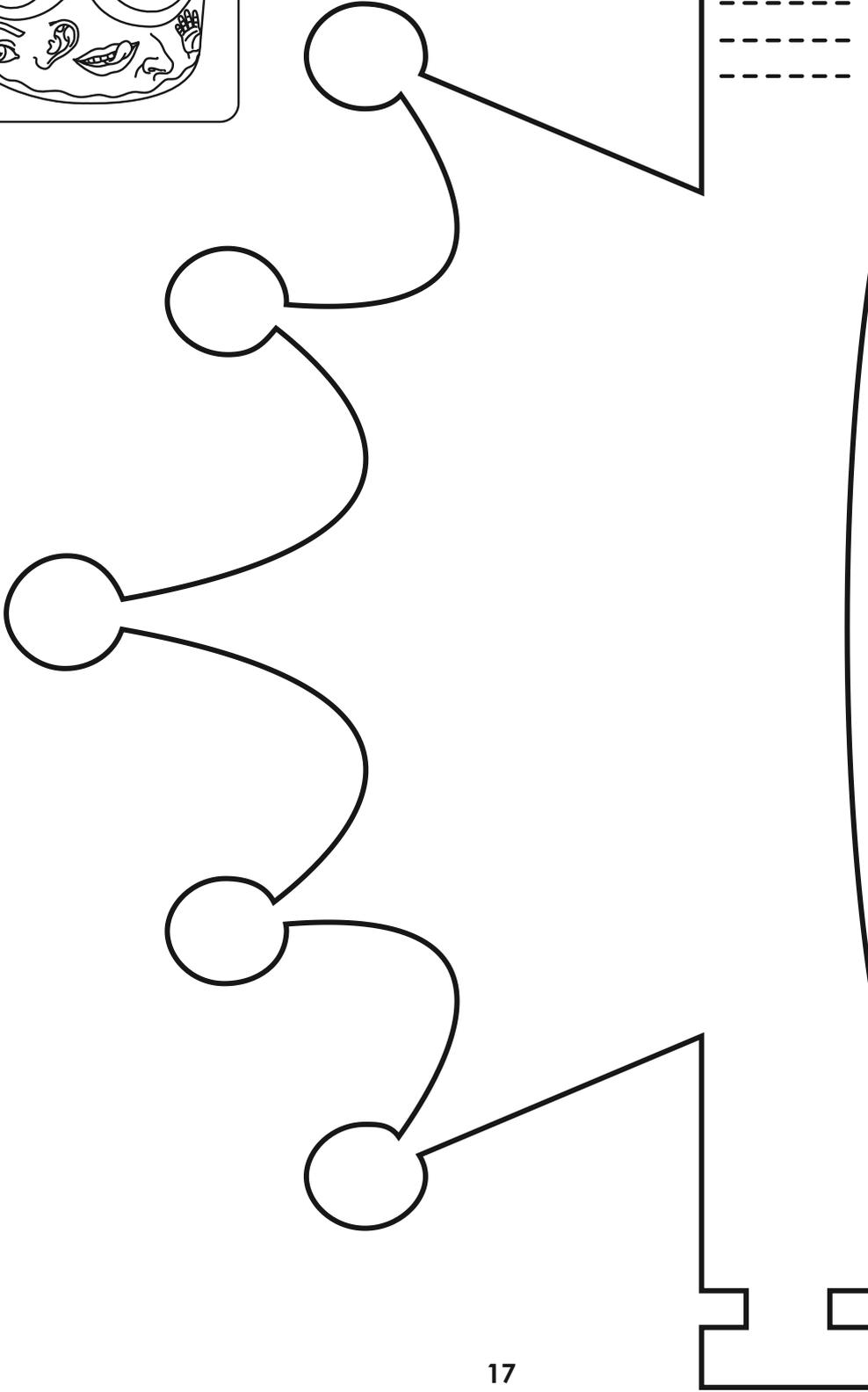
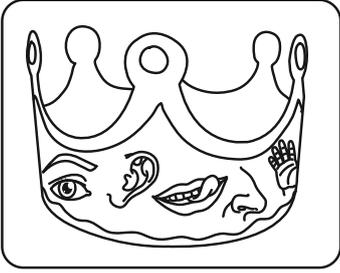


1. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Se les envía material proyectado para trabajar cuatro semanas: Con ayuda de mi familia realizo las actividades del anexo 1, en el siguiente orden: Se les envía material proyectado para trabajar cuatro semanas: <ol style="list-style-type: none">1. Semana 1 : Pagina 16-172. Semana 2: Pagina 183. Semana 3: Pagina 194. Semana 4: Pagina 20 Al finalizar cada trabajo asignado se debe enviar una fotografía a la docente a más tardar el viernes de cada semana , para que esta proceda a calificar, si tiene consultas acerca de los trabajos enviados la docente está a disposición de responder y aclarar dudas al WhatsApp 87714071.
--------------	--

Elaborar con los niños una corona de los sentidos. Con cartulina los niños construyen una corona y colocan el dibujo de los sentidos.





ranura donde
introducir la pestaña

pestaña

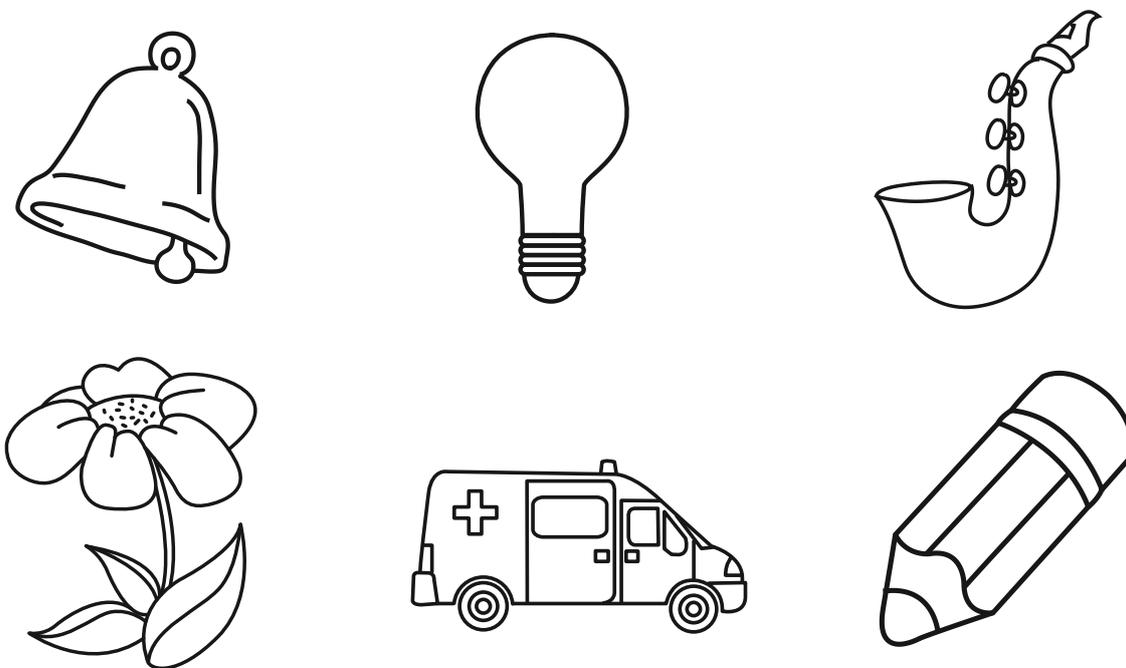
Resolver los siguientes ejercicios fotocopiables en el cuaderno.

Mi boca: El sentido del gusto

Consigna. Observa y colorea los alimentos. Encierra con una línea azul los alimentos dulces y con una línea roja los alimentos salados.



Encierra en un círculo los objetos que producen ruidos



Cuida tus sentidos

Pon una **✓** a los buenos cuidados de los sentidos y una **X** donde no hay cuidados.



Rascar tus ojos



Bajar el volumen



Limpiar con cuidado



Rascar tu oído con objetos



Utilizar un pañuelo limpio



Introducir un objeto en la nariz

Marca con una X la parte de tu cuerpo que utilizas para percibir los siguientes objetos:

	Lengua	Oidos	Nariz	Ojos	Tacto
					
					
					
					
					

Une el sentido con el órgano utilizado



•



•



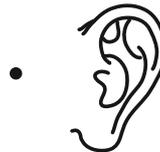
•



•



•



•

Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca Arenal
Educador/a: Leonela María Quirós Rojas
Sección: 11-5
Asignatura: Ciencias

1. La persona estudiante se prepara para hacer la guía

Pautas que se deben verificar **antes de iniciar** el trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<u>Requiero los siguientes materiales para trabajar:</u> Material impreso enviado por mi docente, el cuaderno que utilizo en el colegio en cada materia, borrador, regla, lápiz o lápices de color, revista o periódicos, cartulina o hojas blancas. Puedo usar una computadora portátil o teléfono celular si tengo acceso al recurso.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Un espacio con iluminación aceptable, el cual está libre de ruido y puedo concentrarme en las tareas.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Aproximadamente 40 minutos por semana.



1. Voy a recordar lo aprendido en clase.

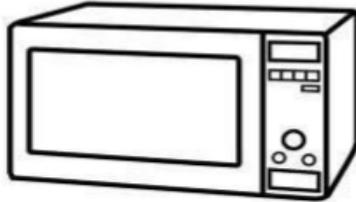
Indicaciones	Deben leer detenida el anexo 1, antes de iniciar con las actividades semanales. Se les envía material proyectado para trabajar cuatro semanas: <ol style="list-style-type: none">1. Semana 12. Semana 23. Semana 34. Semana 4 Al finalizar cada trabajo asignado se debe enviar una fotografía a la docente a más tardar el viernes de cada semana , para que esta proceda a calificar, si tiene consultas acerca de los trabajos enviados la docente está a disposición de responder y aclarar dudas al WhatsApp 87714071.
--------------	--

Semana 1:

Enviar foto que compruebe el trabajo finalizado a más tarde **el viernes**.

Tema: La energía

Microondas



Con base en el funcionamiento de un microondas, conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles usos le da usted a un microondas?

2. ¿Cuáles formas de energía se manifiestan en el uso del microondas?

3. ¿Cuáles otros artefactos eléctricos utilizan en la casa que pueden servir de ejemplo como formas de energía?

Semana 2:

Enviar foto que compruebe el trabajo finalizado a más tarde **el viernes**.

Tema: **Energía**

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que contesta correctamente el enunciado.

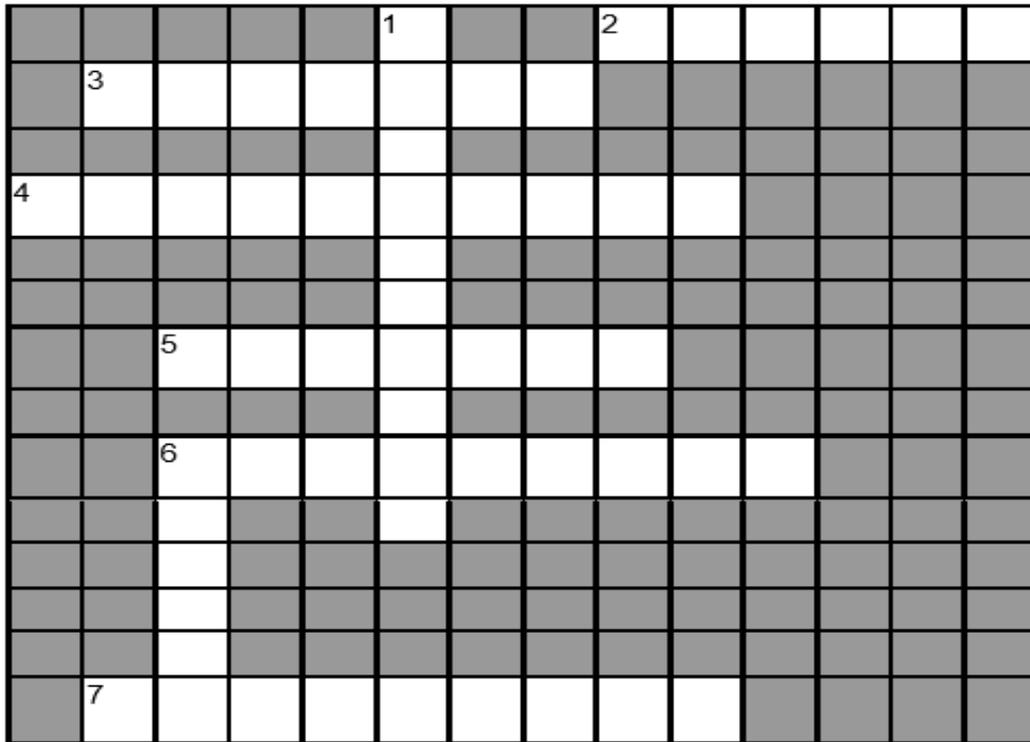
1. Es la energía liberada durante la fisión o fusión de núcleos atómicos.
a. eólica b. nuclear c. hidráulica d. geotérmica
2. Corresponde a la energía potencial que tiene el agua, y que puede ser utilizada para obtener otras transformaciones energéticas:
a. solar b. geotérmica c. nuclear d. hidráulica
3. Es un tipo de energía cinética que hace funcionar los molinos de viento, las veletas y los aerogeneradores.
a. química b. solar c. eólica d. hidráulica
4. Es aquella energía que puede ser obtenida por el hombre mediante el aprovechamiento del calor del interior de la Tierra.
a. eólica b. química c. sonora d. geotérmica
5. Los alimentos que toda persona ingiere acumulan energía que puede ser aprovechada por el organismo humano en procesos vitales, a esa energía acumulada y aprovechable se le denomina energía:
a. química b. cinética c. mecánica d. potencial
6. ¿Cuál es la energía que se obtiene a partir de la vibración de un cuerpo?
a. calórica b. térmica c. sonora d. eólica
7. ¿Cuál es la energía que Permite a algunos cuerpos atraer o repeler ciertos materiales?
a. calórica b. térmica c. magnética d. eólica

Semana 3:

Enviar foto que compruebe el trabajo finalizado a más tarde **el viernes**.

Tema: Energía

INSTRUCCIONES: Complete el siguiente crucigrama.



HORIZONTAL	VERTICAL
2. Se obtiene a partir de la vibración de un cuerpo	1. Genera un movimiento de turbinas
3. Energía que se transfiere de un cuerpo que está a más temperatura a un cuerpo con menor temperatura	6. Energía que provienen de la acción del viento.
4. Es la energía proveniente del interior del planeta.	
5. Se obtiene a partir del núcleo atómico.	
6. Es la energía que se obtiene a partir del movimiento de las cargas eléctricas,	
7. Permite atraer objetos	

Semana 4:

Enviar foto que compruebe el trabajo finalizado a más tarde **el viernes**.

Tema: Energía

INSTRUCCIONES: Encuentre en la siguiente sopa de letras, las 10 palabras de la lista y que se relacionan con el vocabulario del capítulo.

A X I T X C O C I N E T I C A	CINETICA
I G G F A T R A L O S Q Y D T	ELECTRICA
G M U A C B V Ñ F O M J R P N	ENERGIA
R L B C I O B W H V O N Z P I	EOLICA
E D W I R S S V K P Q N S S X	GEOTERMICA
N Ñ X L T G E O T E R M I C A	HIDRAULICA
E S X O C A C I M I U Q U W X	MECANICA
O X Q E E E F D N A U V K Y W	POTENCIAL
Q H L V L U U P C V U D W V L	QUIMICA
P J D D E L A I C N E T O P T	SOLAR
M V E V T B N W L Y X O Z E O	
A C I L U A R D I H F T F Ñ U	
H Y I S C D E U Z J P C S F Ñ	
B V Ñ E G G C D L I Ñ V S V I	
A D M T W A J U M L C O C A O	



REFLEXIÓN Y CONTRASTACIÓN

Concepto de energía

El término **energía** tiene diversas definiciones, relacionadas con la idea de una capacidad para transformar o poner en movimiento un cuerpo. En ciencia, el concepto de energía se define como la capacidad para realizar un trabajo mecánico, como por ejemplo levantar un objeto, emitir luz o generar calor. En el S.I. la energía se mide en joule, y su símbolo es J.

La energía se clasifica de las siguientes formas:

Energía química: Es la energía que tiene la materia debido a su estructura interna. Se puede desprender de los alimentos y combustibles. La energía de los alimentos se desprende en energía química en el organismo. Los combustibles, como el carbón, el petróleo y el gas, desprenden su energía mediante la combustión.

-Energía térmica: Es la energía que se transfiere de un cuerpo que está a más temperatura a un cuerpo con menor temperatura. Por ejemplo, calentar leche en baño maría.

-Energía luminosa: Es la energía transportada por ondas luminosas. La energía luminosa nos permite ver, ya que los objetos sólo son visibles porque reflejan la luz en nuestros ojos.

-Energía sonora: Es la energía transportada por ondas sonoras, la cual se obtiene a partir de la vibración de un cuerpo. Por ejemplo, el efecto vibrante de una cuerda de guitarra llega a nuestros tímpanos, lo que nos permite oír.

-Energía eléctrica: Es la energía que se obtiene a partir del movimiento de las cargas eléctricas, es decir, los electrones. En el hogar, por ejemplo, es indispensable el uso de esta energía, para usar el Wii, jugar play station o cocinar.

-Energía nuclear: Es la energía almacenada dentro del núcleo del átomo. Además de la enorme potencia destructora de la energía nuclear, se puede usar en centrales eléctricas para producir electricidad. Dentro de los usos más dañinos de esta energía,

se encuentran los usos bélicos, es decir, usos para la guerra, como la muy recordada bomba nuclear en Hiroshima, Japón.

-Energía hidráulica: Energía que se genera a partir del movimiento del agua, lo que provoca el movimiento de turbinas, responsables de producir electricidad. Constituye en esencia la energía hidroeléctrica. Esta energía se aprovecha mediante las represas hidroeléctricas que hay en Costa Rica, por ejemplo, la represa de Cachí en Cartago

-Energía eólica: La energía del aire se conoce como energía eólica. Es un tipo de energía que hace funcionar las veletas y los aerogeneradores.

En Costa Rica, el proyecto Tejona, ubicado en Tilarán, Guanacaste, utiliza la energía eólica para producir electricidad, y más recientemente, en el año 2011, se creó el Parque Eólico Los Santos, ubicado en la carretera Interamericana Sur, entre Casa Mata de Desamparados y la Paz de El Guarco, que aprovecha esta energía limpia para producir electricidad. Con este proyecto se podrá encender, a modo de ejemplo, cerca de 127.500 bombillos de 100 watts de manera simultánea.

Con el aprovechamiento de estos recursos abundantes y limpios, el país evitará gastar combustibles, fortalecerá la economía ecológica y disminuirá las emisiones de gases de efecto invernadero. Este es uno de los pocos proyectos de ese tipo que actualmente operan en Costa Rica, donde las Cooperativas que suministran energía eléctrica tienden cada vez más al uso de recursos naturales limpios, para disminuir la huella ecológica y los impactos en contra del medio ambiente.

-Energía geotérmica: Es aquella energía que es liberada en forma de calor desde el interior de la Tierra. Se puede aprovechar directamente ese calor, o se puede utilizar para generar electricidad. Una de sus principales fuentes son los volcanes, el volcán Miravalles es fuente de energía para Costa Rica.

-Energía solar: Corresponde a la energía obtenida directamente del sol, y debido a que también es una energía limpia, cada vez más utilizada para innumerables aplicaciones.

En Costa Rica la energía solar se ha aprovechado principalmente a través de paneles solares instalados por el **Instituto Costarricense de Electricidad** en zonas rurales, por ejemplo, en asentamientos indígenas, en donde es difícil llevar el sistema de cableado convencional. Además, se han aprovechado en reservas naturales en donde se busca llevar electricidad sin dañar el ambiente.

-Energía magnética: Permite a algunos cuerpos atraer o repeler ciertos materiales, como cuando un imán atrae objetos. En la industria se usa, por ejemplo, para levantar objetos muy pesados mediante electroimanes muy potentes.

Ley de la conservación de la materia y energía

Esta ley es una de las leyes fundamentales de la física. Afirma que **“la energía no se crea ni se destruye, únicamente se transforma”**. En resumen, **la ley de la conservación de la energía** afirma que la energía no puede crearse ni destruirse, sólo se puede cambiar de una forma a otra.

Ejemplos de la ley de la conservación de la materia y energía.

- Cuando un animal se muere, la materia se descompone, ayuda a fertilizar el suelo. En el suelo crece hierba que sirve de alimento para una vaca. El ser humano se alimenta de carne de vaca, la cual le da energía para vivir, y cuando un ser humano muere, se descompone y se forman microorganismos. La materia o la energía no desaparecieron, sino que se transformó.
- Cuando se quema el combustible por un auto, la energía química de la gasolina se transforma en movimiento y en calor.
- Cuando la energía eléctrica se transforma en energía calórica en una plancha.
- Cuando la energía eléctrica se convierte en energía química, para hacer funcionar el iPod, la computadora portátil o el celular.



Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Patricia García Chaves
Año: 11° año
Asignatura: Estudios Sociales

1. La persona estudiante se prepara para hacer la guía

Pautas que se deben verificar **antes de iniciar** el trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Requiero los siguiente materiales para trabajar: Materiales como cuaderno, borrador, regla, lápiz o lápices de color, pliego papel periódico o cartulina, marcadores azules y rojo, goma entre otros. Puedo usar una computadora portátil oh teléfono celular si tengo acceso al recurso.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Un espacio con iluminación aceptable, el cual está libre de ruido y puedo concentrarme en las tareas.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Dos Días Fecha de revisión del Trabajo viernes 8 de mayo. Recibiré fotografías de los trabajos realizados únicamente en este día. Número de teléfono 85-84-04-92, a este número únicamente consultas y dudas de los trabajos de 8:00 a.m. a 4:00 p.m. Favor no compartir a mi numero personal videos, mensajes que no se relacionen con la materia.



1. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> Recuerdo o hago un repaso general de lo anotado en mi cuaderno acerca de la "Dinámica terrestre y la dimensión espacial de la actividad sísmica en el planeta". Realizo la siguiente práctica, en la cual repasare el aprendizaje adquirido <p>Actividad #1</p>
--------------	---

Guía de trabajo autónomo

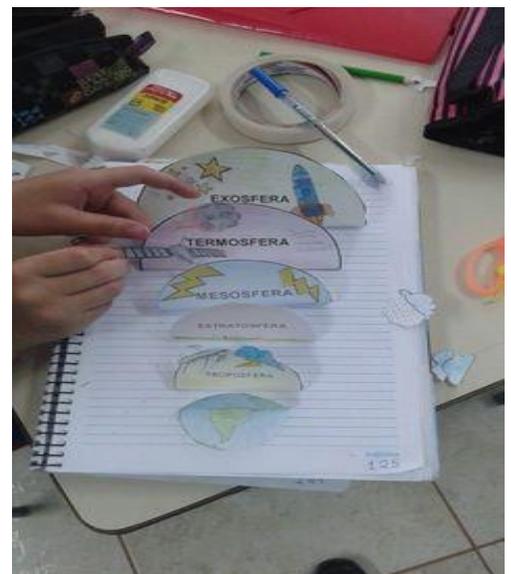
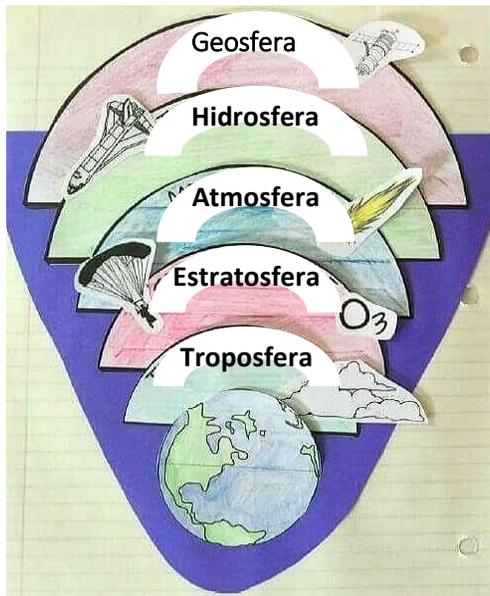
El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Patricia García Chaves
Año: 11° año
Asignatura: Estudios Sociales

- Apoyándome de la materia en mi cuaderno (fichas) realizo la siguiente actividad en la cual realizare en mi cuaderno una maqueta en la cual ejemplifico cada una de las capas de la Tierra. Me guio con el ejemplo adjunto.

- ❖ **Actividad #1**
- ❖ **Recorto armo y coloreo.**
- ❖ **Escribo sobre cada capa el nombre**
Como se muestra en el ejemplo

Ejemplo





Guía de trabajo autónomo

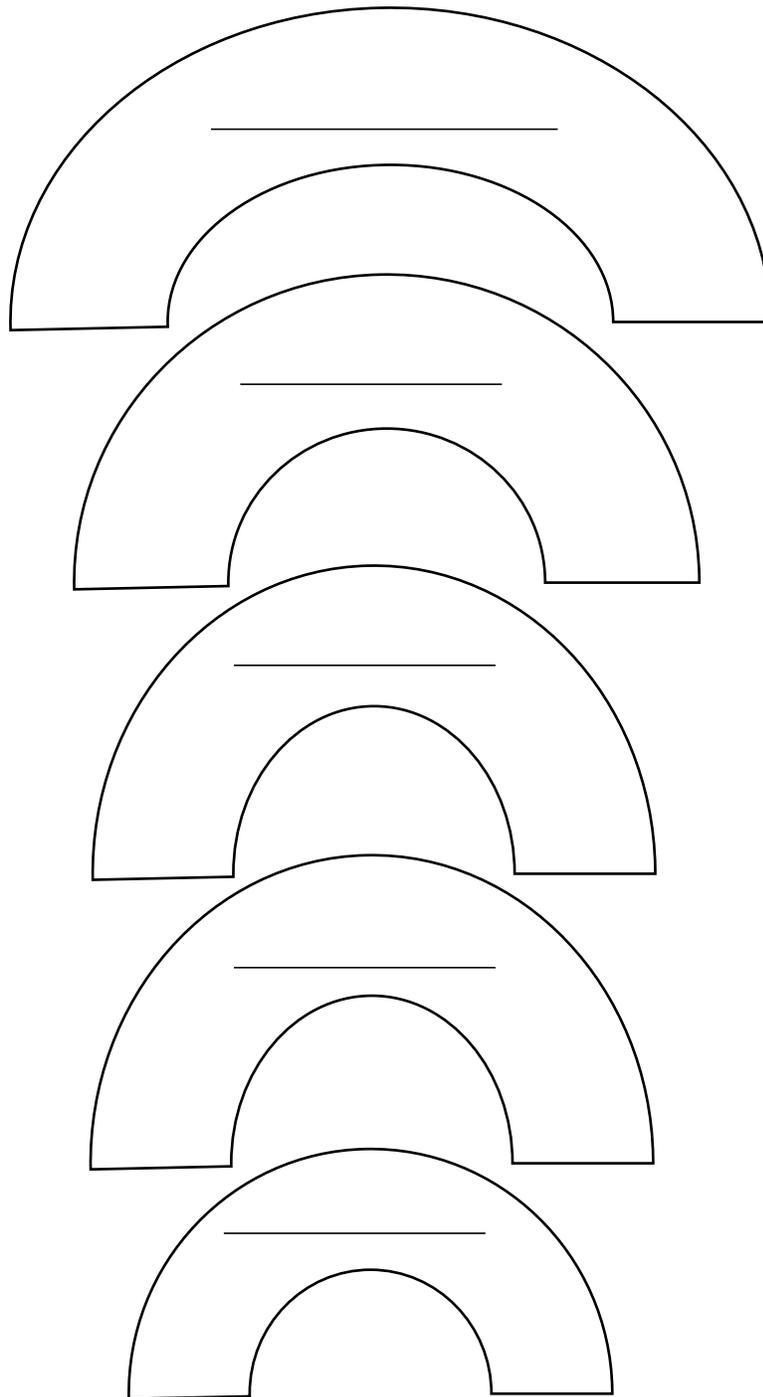
El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal

Educador/a: Patricia García Chaves

Año: 11° año

Asignatura: Estudios Sociales



Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

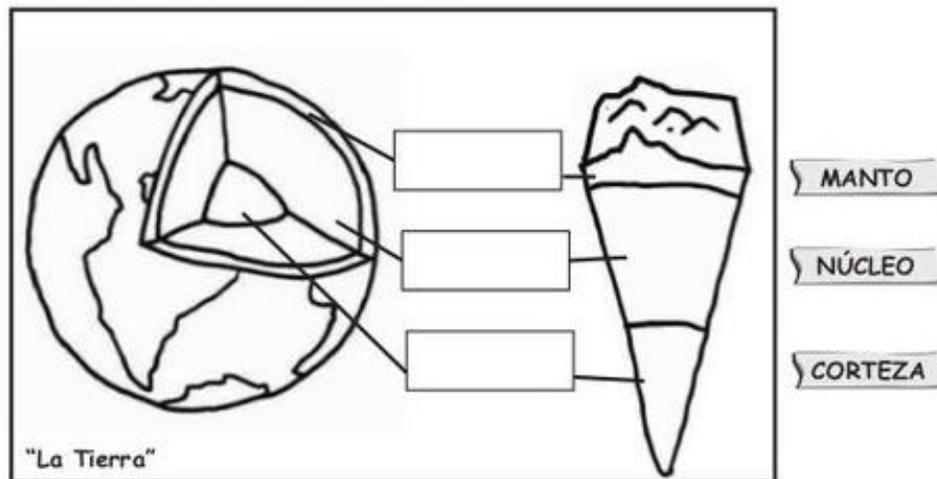
Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Patricia García Chaves
Año: 11° año
Asignatura: Estudios Sociales

Indicaciones



- **Actividad #2**
- Observo con atención la ficha adjunta
 - ❖ Identifico en la siguiente imagen las capas internas de la Tierra. Me guío con la ficha que se encuentra pegada en mi cuaderno

❖ Actividad # 2



Estructura Interna de la Tierra

Las investigaciones científicas realizadas para comprender el funcionamiento de la Tierra han puesto en evidencia la existencia de un **núcleo** central muy caliente; quizá formado por los metales Hierro y Níquel, cubierto o rodeado por un **manto** o capa de rocas muy caliente, fundidas; y encima de este manto una capa o **corteza** no mayor de 20 kilómetros de espesor sobre la que vivimos.

La corteza terrestre está en constante movimiento, originando desastres



Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Patricia García Chaves
Año: 11° año
Asignatura: Estudios Sociales

Indicaciones

Actividad # 3

- ❖ Doy lectura a la siguiente información sobre **“La actividad sísmica y la vulnerabilidad de la población”**

Algunos de los factores que permiten comprender los efectos diferenciados de la actividad sísmica son los siguientes:

Naturales	Ejemplo
Se consideran aspectos como la profundidad a la que se produce el evento, la distancia de los centros de población.	
Humanos	Ejemplo
Está relacionado con el grado de deterioro ambiental provocado por el hombre	

Indicaciones

Actividad # 4

- ❖ Leo y comento con un familiar las recomendaciones que debo hacer en caso de un sismo o un terremoto.

Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Patricia García Chaves
Año: 11° año
Asignatura: Estudios Sociales

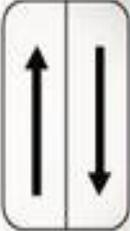
- ❖ Con la información dada, elaboro un afiche informativo, pego sobre un cartón, cartulina u hojas. Solicito permiso para pegarlo, en la (Pulpería, Supermercado, parada de buses, soda o fuera de mi casa), esto con el fin de informar a vecinos y población en general.
- ❖ Si cuento con el recurso de teléfono celular, envié una foto a la docente.

ANTES				
	<p>Tenga siempre a mano tanto en su casa como en su lugar de trabajo, los números telefónicos de emergencia (911), un botiquín de primeros auxilios, un foco, radio de baterías. Procure tener agua y comida enlatada</p>	<p>Elabore un plan de contingencia familiar, y en su trabajo, donde se identifiquen lugares seguros de reunión si el sismo ocurre</p>	<p>Localice los lugares más seguros de su casa u oficina; además tenga siempre presente las rutas de evacuación</p>	<p>Revise periódicamente el buen funcionamiento de las instalaciones de agua, luz y gas para evitar accidentes</p>

Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Patricia García Chaves
Año: 11° año
Asignatura: Estudios Sociales

DURANTE				
	Mantenga la calma, aléjese de ventanas, lámparas, puertas de vidrio y objetos que puedan caer y hacer daño	Si está lejos de una salida, aplique la técnica del triángulo de la vida; es decir, colóquese en posición fetal al lado de un objeto pesado en caso de colapsar	Si está en un vehículo conduzca hasta un lugar despejado y deténgase. En lo posible aléjese de puentes.	No utilice ascensores ya que puede quedar atrapado

DESPUÉS				
	Tras darse el sismo, y si usted se encuentra bien, colabore con otra persona que necesitan ayuda	Recuerde que se pueden presentar replicas, por lo que es importante mantenerse alerta. tomando	Manténgase informado, no propague rumores y atienda a las recomendaciones de las autoridades	Procure alejarse de edificios, postes, cables eléctricos o árboles, que puedan caer tras el sismo

Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal

Educador/a: Patricia García Chaves

Año: 11° año

Asignatura: Estudios Sociales

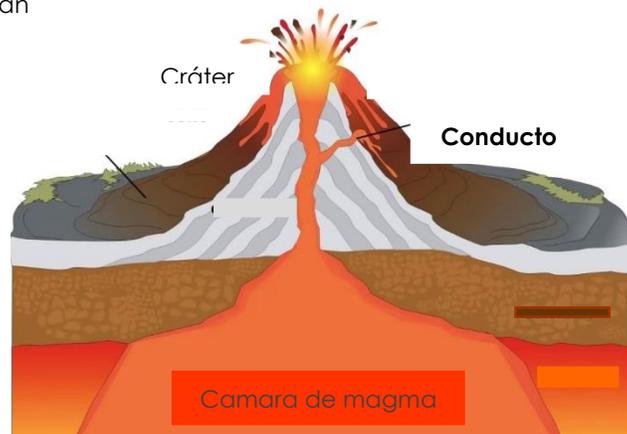
¿QUÉ HACER EN CASO DE SISMOS Y TERREMOTOS?

Indicaciones

Actividad # 5

Tema: **Dinámica Terrestre y la actividad volcánica (Copio en mi cuaderno)**

Resumen : El edificio de un volcán se construye a partir de los materiales expulsados. En la siguiente ilustración se indican las partes de un volcán



- ❖ En mi cuaderno Dibujo un volcán y sus partes.
- ❖ Leo el siguiente texto y respondo las preguntas.

Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Patricia García Chaves
Año: 11° año
Asignatura: Estudios Sociales

Los volcanes

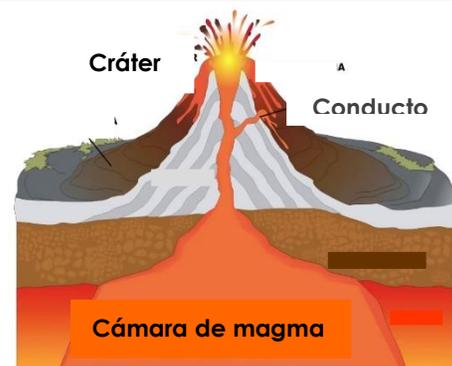
Los volcanes son aberturas en la superficie de la Tierra, por lo general en forma de una montaña. Las aberturas permiten que el material que proviene del interior de la Tierra; magma, gases y cenizas, sean expulsados a la superficie.

El magma es roca derretida. La roca se encuentra bajo una presión extrema en el interior de la tierra. Esta presión hace que la roca se caliente y se funda convirtiéndose en magma. La presión extrema fuerza el magma hasta la superficie por las grietas de un volcán.

Durante las erupciones volcánicas, gases y cenizas también son expulsados al aire.



Las erupciones volcánicas son una de las fuerzas más poderosas de la naturaleza de la Tierra. Las erupciones pueden destruir ciudades enteras o crear nuevas islas en el océano. Hay alrededor de 1.500 volcanes activos en la Tierra.



Contesta las preguntas

1. ¿Qué son los volcanes?

2. ¿Qué materiales son expulsados de un volcán?

3. ¿Por qué se funde la roca?

4. ¿Cuántos volcanes activos hay en la Tierra?



Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Patricia García Chaves
Año: 11° año
Asignatura: Español

1. La persona estudiante se prepara para hacer la guía

Pautas que se deben verificar **antes de iniciar** el trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Requiero los siguiente materiales para trabajar: Materiales como cuaderno, borrador, regla, lápiz o lápices de color, pliego papel periódico o cartulina, marcadores azules y rojo, goma entre otros. Puedo usar una computadora portátil oh teléfono celular si tengo acceso al recurso.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Un espacio con iluminación aceptable, el cual está libre de ruido y puedo concentrarme en las tareas.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Dos Días Fecha de revisión del Trabajo viernes 8 de mayo. Recibiré fotografías de los trabajos realizados únicamente en este día. Número de teléfono 85-84-04-92, a este número únicamente consultas y dudas de los trabajos de 8:00 a.m. a 4:00 p.m. Favor no compartir a mi numero personal videos, mensajes que no se relacionen con la materia.



1. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerdo o hago un repaso general de lo anotado en mi cuaderno • Realizo las siguiente práctica, en la cual repasare el aprendizaje adquirido <p>Actividad #1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendo las vocales • Recuerdo su sonido
--------------	---



Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Patricia García Chaves
Año: 11° año
Asignatura: Español

- Realizo las actividades que corresponden a cada vocal
- Coloreo lo que se me indica
- Realizo el trazo de cada vocal

❖ Actividad #2

Observo los videos que la docente enviara a mi WhatsApp

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?



¿Subrayé las palabras que no conocía?



¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?



¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?





Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Patricia García Chaves
Año: 11° año
Asignatura: Español

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?



¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?



Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?



Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal

Educador/a: Patricia García Chaves

Año: 11° año

Asignatura: Español



Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Patricia García Chaves
Año: 11° año
Asignatura: Español

1. La persona estudiante se prepara para hacer la guía

Pautas que se deben verificar **antes de iniciar** el trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Requiero los siguiente materiales para trabajar: Materiales como cuaderno, borrador, regla, lápiz o lápices de color, pliego papel periódico o cartulina, marcadores azul y rojo, entre otros. Puedo usar una computadora portátil oh teléfono celular si tengo acceso al recurso.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Un espacio con iluminación aceptable, el cual está libre de ruido y puedo concentrarme en las tareas.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Dos Días Fecha de revisión del Trabajo viernes 8 de mayo. Recibiré fotografías de los trabajos realizados únicamente en este día. Número de teléfono 85-84-04-92, a este número únicamente consultas y dudas de los trabajos de 8:00 a.m. a 4:00 p.m. Favor no compartir a mi numero personal videos, mensajes que no se relacionen con la materia.



1. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> Recuerdo o hago un repaso general de lo anotado en mi cuaderno acerca de la "Comunicación". Realizo la siguiente práctica, en la cual repasare el aprendizaje adquirido Apoyándome de la materia en mi cuaderno (fichas) realizo la siguiente practica Selección Única ; en la cual debo de identificar la imagen según corresponda Símbolo, Señal, Logotipo, Ideograma.
--------------	--

Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Patricia García Chaves
Año: 11° año
Asignatura: Español

❖ **Actividad # 1**

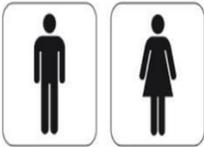
❖ Selección Única: Marco con una X la respuesta correcta

1. La imagen de la izquierda corresponde a un código , icono llamado .



- A) Ideograma B) Símbolo
C) Logotipo D) Señal

2. La imagen de la izquierda corresponde a un código , icono llamado .



- A) Ideograma B) Símbolo
C) Logotipo D) Señal

3. La imagen de la izquierda corresponde a un código , icono llamado .



- A) Ideograma B) Símbolo
C) Logotipo D) Señal

4. La imagen de la izquierda corresponde a un código , icono llamado .



- A) Ideograma B) Símbolo
C) Logotipo D) Señal

5. La imagen de la izquierda corresponde a un código , icono llamado .



- A) Ideograma B) Símbolo
C) Logotipo D) Señal

6. La imagen de la izquierda corresponde a un código , icono llamado .



- A) Ideograma B) Símbolo
C) Logotipo D) Señal



Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Patricia García Chaves
Año: 11° año
Asignatura: Español

Indicaciones

- Si cuento con acceso a internet, puedo ver y escuchar el siguiente video <https://youtu.be/7SLtyUjkVlk>. "El gringo Tico", como repaso del tema "**Variedades de la lengua**"
- Adjunto cuadro que explicara las tres diferentes causas de variedades de la lengua. **Anexo #1 (pegar en el cuaderno)**
- Del siguiente texto subrayo las siguientes variedades lingüísticas. **Actividad #2**

Actividad #3 TEMA: El hecho comunicativo en la vida cotidiana. Importancia de la lengua en la adquisición de conocimientos, en la producción de textos y en la interacción. Características del registro oral y escrito.

- Analizar la trascendencia del hecho comunicativo en la vida cotidiana y en el texto literario, que conlleven a la aplicación de los conocimientos en la interacción social y en la producción de textos orales y escritos.

Actividad #2

- ❖ Subrayo con color rojo los costarriqueñismos que encuentre en el texto.

¡Hay Doña Rosa que alegría verla por la pulpería! En que le podemos ayudar; no ve don que se me reventaron las chancletas, ocupo unas número cuarenta.

Con mucho gusto doña Rosa ya le busco las chanclas. Apúrate que deje la soda cerrada y a horita me llegan los comensales. Doña Rosa y cuando me invita a su choza a tomar un tintico con pan casero. ¡Ave María con usted Chepito solo en comer piensa usted! Mire ahí le dejo la plata de las chancletas.



Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Patricia García Chaves
Año: 11° año
Asignatura: Español

Complete el siguiente cuadro: con diferencias entre ambos tipos de comunicación.

REGISTRO ORAL (hablado)	REGISTRO ESCRITO
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Indicaciones

• **Actividad # 4**

TEMA: Cuento: A la deriva (Horacio Quiroga) **Anexo #2**
Lea el cuento "A la deriva" que está en anexos de este folleto.
Trabaje en las siguientes actividades.
Actividad # 5: **RESUELVA LA SOPA DE LETRAS**
Actividad # 6: **Preguntas para resolver la sopa letras**

❖ **Actividad #5**

Sopa de Letras

D	O	S	V	O	M	I	T	O	S	D	F	T	L	P	O	N	A	Y	L
O	D	A	M	A	J	U	A	N	A	S	A	R	Y	U	I	J	K	L	O
U	H	O	R	A	C	I	O	Q	U	I	D	E	C	A	E	R	V	O	R
G	L	A	O	O	U	G	A	A	F	E	O	S	A	S	T	R	C	K	E
A	L	B	Y	C	I	U	O	G	U	U	A	B	E	C	D	A	H	M	N
L	D	O	C	E	N	D	N	O	U	E	Q	U	E	D	A	D	Z	C	Z
D	O	B	J	M	I	I	A	S	T	A	C	I	E	N	P	R	U	C	O
D	R	S	Ñ	I	Ñ	Ñ	U	U	L	E	B	M	U	E	R	E	U	N	O
F	I	C	O	T	O	C	L	V	A	R	O	Ñ	U	N	I	P	U	C	U
A	T	E	P	U	A	R	R	O	L	E	U	Ñ	A	P	A	R	I	S	A
S	A	S	M	R	W	E	R	X	C	V	Y	C	R	A	A	N	A	S	A
C	S	I	A	E	T	O	R	O	D	Z	X	Q	W	C	O	R	T	E	S
V	O	R	T	A	V	A	C	A	T	U	C	U	R	I	O	S	A	N	X
U	A	U	I	O	P	L	Ñ	N	M	B	G	T	Y	H	R	F	D	N	U
Y	B	L	A	M	A	C	H	E	T	E	Q	D	A	L	S	E	V	L	A



Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Patricia García Chaves
Año: 11° año
Asignatura: Español

❖ Actividad #6

Preguntas para resolver la sopa de letras

- ¿Cómo se llama la esposa del hombre protagonista? _____
- ¿Cómo se llama la serpiente que lo picó? _____
- ¿En dónde murió el hombre? _____
- ¿Cómo se llama el compadre? _____
- ¿Cómo se llama río donde anduvo a la deriva? _____
- ¿En qué parte del cuerpo lo picó la serpiente? _____
- ¿Qué pedía de beber el hombre, mientras agonizaba? _____
- Al final de la obra qué le sucede al hombre: _____
- ¿Cuál es el nombre del expatrón? _____
- ¿Cuántos vasos bebió el hombre del líquido que le sirvió su mujer? _____
- ¿Cómo se llama el recibidor de maderas? _____
- ¿Qué le sucedió a la serpiente luego? _____
- ¿Qué sentía el hombre en su garganta? _____
- ¿Con qué objeto se ligó el hombre la pierna? _____
- ¿Cuál fue el primer síntoma que tuvo Paulino, después de la picadura? _____
- ¿Cuántas horas llegaría Paulino al Tacurú-Pucú? _____
- ¿Con qué objeto mata Paulino a la serpiente? _____



Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Patricia García Chaves
Año: 11° año
Asignatura: Español

Anexos



Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Patricia García Chaves
Año: 11° año
Asignatura: Español

Anexo #1

Variedades de la lengua		
Geográficas	Se producen por una distancia en el espacio geográfico, dentro del país o fuera de él. En Costa Rica, las principales variedades geográficas estudiadas corresponden de Guanacaste y al Valle Central.	En Cuba: guagua En Costa Rica: Bus
Sociales	Se generan por la diferencia de grupos identificados dentro de la sociedad. Esta diferenciación se relaciona con el estrato socioeconómico, la edad, el género	Lenguaje adolescente ¡El concierto estuvo "solo bueno"! Lenguaje de adultos ¡El concierto estuvo muy bueno!
Contextuales	Se producen cuando un hablante se ubica en una situación comunicativa específica; por ejemplo, hablara distinto en su casa que en su trabajo.	Contexto de amigos: Mae, ¡entre! Contexto laboral o formal Pase usted, por favor.



Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Patricia García Chaves
Año: 11° año
Asignatura: Español

A la deriva

[Cuento - Texto completo.]

Horacio Quiroga

El hombre pisó algo blancuzco, y en seguida sintió la mordedura en el pie. Saltó adelante, y al volverse con un juramento vio una yaracacusú que, arrollada sobre sí misma, esperaba otro ataque.

El hombre echó una veloz ojeada a su pie, donde dos gotitas de sangre engrosaban dificultosamente, y sacó el machete de la cintura. La víbora vio la amenaza, y hundió más la cabeza en el centro mismo de su espiral; pero el machete cayó de lomo, dislocándole las vértebras.

El hombre se bajó hasta la mordedura, quitó las gotitas de sangre, y durante un instante contempló. Un dolor agudo nacía de los dos puntitos violetas, y comenzaba a invadir todo el pie. Apresuradamente se ligó el tobillo con su pañuelo y siguió por la picada hacia su rancho.

El dolor en el pie aumentaba, con sensación de tirante abultamiento, y de pronto el hombre sintió dos o tres fulgurantes puntadas que, como relámpagos, habían irradiado desde la herida hasta la mitad de la pantorrilla. Movía la pierna con dificultad; una metálica sequedad de garganta, seguida de sed quemante, le arrancó un nuevo juramento.

Llegó por fin al rancho y se echó de brazos sobre la rueda de un trapiche. Los dos puntitos violeta desaparecían ahora en la monstruosa hinchazón del pie entero. La piel parecía adelgazada y a punto de ceder, de tensa. Quiso llamar a su mujer, y la voz se quebró en un ronco arrastre de garganta reseca. La sed lo devoraba.

-¡Dorotea! -alcanzó a lanzar en un estertor-. ¡Dame caña!



Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Patricia García Chaves
Año: 11° año
Asignatura: Español

Su mujer corrió con un vaso lleno, que el hombre sorbió en tres tragos. Pero no había sentido gusto alguno.

-¡Te pedí caña, no agua! -rugió de nuevo-. ¡Dame caña!

-¡Pero es caña, Paulino! -protestó la mujer, espantada.

-¡No, me diste agua! ¡Quiero caña, te digo!

La mujer corrió otra vez, volviendo con la damajuana. El hombre tragó uno tras otro dos vasos, pero no sintió nada en la garganta.

-Bueno; esto se pone feo -murmuró entonces, mirando su pie lívido y ya con lustre gangrenoso. Sobre la honda ligadura del pañuelo, la carne desbordaba como una monstruosa morcilla.

Los dolores fulgurantes se sucedían en continuos relampagueos y llegaban ahora a la ingle. La atroz sequedad de garganta que el aliento parecía caldear más, aumentaba a la par. Cuando pretendió incorporarse, un fulminante vómito lo mantuvo medio minuto con la frente apoyada en la rueda de palo.

Pero el hombre no quería morir, y descendiendo hasta la costa subió a su canoa. Sentose en la popa y comenzó a palear hasta el centro del Paraná. Allí la corriente del río, que en las inmediaciones del Iguazú corre seis millas, lo llevaría antes de cinco horas a Tacurú-Pucú.

El hombre, con sombría energía, pudo efectivamente llegar hasta el medio del río; pero allí sus manos dormidas dejaron caer la pala en la canoa, y tras un nuevo vómito -de sangre esta vez- dirigió una mirada al sol que ya trasponía el monte.

La pierna entera, hasta medio muslo, era ya un bloque deforme y durísimo que reventaba la ropa. El hombre cortó la ligadura y abrió el pantalón con su cuchillo: el bajo vientre desbordó hinchado, con grandes manchas lívidas



Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Patricia García Chaves
Año: 11° año
Asignatura: Español

y terriblemente doloroso. El hombre pensó que no podría jamás llegar él solo a Tacurú-Pucú, y se decidió a pedir ayuda a su compadre Alves, aunque hacía mucho tiempo que estaban disgustados.

La corriente del río se precipitaba ahora hacia la costa brasileña, y el hombre pudo fácilmente atracar. Se arrastró por la picada en cuesta arriba, pero a los veinte metros, exhausto, quedó tendido de pecho.

-¡Alves! -gritó con cuanta fuerza pudo; y prestó oído en vano.

-¡Compadre Alves! ¡No me niegue este favor! -clamó de nuevo, alzando la cabeza del suelo. En el silencio de la selva no se oyó un solo rumor. El hombre tuvo aún valor para llegar hasta su canoa, y la corriente, cogiéndola de nuevo, la llevó velozmente a la deriva.

El Paraná corre allí en el fondo de una inmensa hoya, cuyas paredes, altas de cien metros, encajonan fúnebremente el río. Desde las orillas bordeadas de negros bloques de basalto, asciende el bosque, negro también. Adelante, a los costados, detrás, la eterna muralla lúgubre, en cuyo fondo el río arremolinado se precipita en incesantes borbotones de agua fangosa. El paisaje es agresivo, y reina en él un silencio de muerte. Al atardecer, sin embargo, su belleza sombría y calma cobra una majestad única.

El sol había caído ya cuando el hombre, semitendido en el fondo de la canoa, tuvo un violento escalofrío. Y de pronto, con asombro, enderezó pesadamente la cabeza: se sentía mejor. La pierna le dolía apenas, la sed disminuía, y su pecho, libre ya, se abría en lenta inspiración.

El veneno comenzaba a irse, no había duda. Se hallaba casi bien, y aunque no tenía fuerzas para mover la mano, contaba con la caída del rocío para reponerse del todo. Calculó que antes de tres horas estaría en Tacurú-Pucú.

El bienestar avanzaba, y con él una somnolencia llena de recuerdos. No sentía ya nada ni en la pierna ni en el vientre. ¿Viviría aún su compadre



Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Patricia García Chaves
Año: 11° año
Asignatura: Español

Gaona en Tacurú-Pucú? Acaso viera también a su ex patrón mister Dougald, y al recibidor del obraje.

¿Llegaría pronto? El cielo, al poniente, se abría ahora en pantalla de oro, y el río se había coloreado también. Desde la costa paraguaya, ya entenebrecida, el monte dejaba caer sobre el río su frescura crepuscular, en penetrantes efluvios de azahar y miel silvestre. Una pareja de guacamayos cruzó muy alto y en silencio hacia el Paraguay.

Allá abajo, sobre el río de oro, la canoa derivaba velozmente, girando a ratos sobre sí misma ante el borbollón de un remolino. El hombre que iba en ella se sentía cada vez mejor, y pensaba entretanto en el tiempo justo que había pasado sin ver a su ex patrón Dougald. ¿Tres años? Tal vez no, no tanto. ¿Dos años y nueve meses? Acaso. ¿Ocho meses y medio? Eso sí, seguramente.

De pronto sintió que estaba helado hasta el pecho.

¿Qué sería? Y la respiración...

Al recibidor de maderas de mister Dougald, Lorenzo Cubilla, lo había conocido en Puerto Esperanza un viernes santo... ¿Viernes? Sí, o jueves...

El hombre estiró lentamente los dedos de la mano.

-Un jueves...

Y cesó de respirar.

FIN

Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca Arenal
Educador/a: Leonela María Quirós Rojas
Sección: 11-5 Alvaro
Asignatura: Ciencias

1. La persona estudiante se prepara para hacer la guía

Pautas que se deben verificar **antes de iniciar** el trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<u>Requiero los siguientes materiales para trabajar:</u> Material impreso enviado por mi docente, el cuaderno que utilizo en el colegio en cada materia, borrador, regla, lápiz o lápices de color, revista o periódicos, cartulina o hojas blancas. Puedo usar una computadora portátil o teléfono celular si tengo acceso al recurso.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Un espacio con iluminación aceptable, el cual está libre de ruido y puedo concentrarme en las tareas.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Aproximadamente 40 minutos por semana.



1. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Se les envía material proyectado para trabajar cuatro semanas: Con ayuda de mi familia realizo las actividades del anexo 1, en el siguiente orden: Se les envía material proyectado para trabajar cuatro semanas: <ol style="list-style-type: none">1. Semana 1 : Pagina 92. Semana 2: Pagina 103. Semana 3: Pagina 114. Semana 4: Pagina 12 Al finalizar cada trabajo asignado se debe enviar una fotografía a la docente a más tardar el viernes de cada semana , para que esta proceda a calificar, si tiene consultas acerca de los trabajos enviados la docente está a disposición de responder y aclarar dudas al WhatsApp 87714071.
--------------	--

Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca Arenal
Educador/a: Leonela María Quirós Rojas
Sección: 11-5
Asignatura: Matemáticas

1. La persona estudiante se prepara para hacer la guía

Pautas que se deben verificar **antes de iniciar** el trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<u>Requiero los siguientes materiales para trabajar:</u> Material impreso enviado por mi docente, el cuaderno que utilizo en el colegio en cada materia, borrador, regla, lápiz o lápices de color, CALCULADORA Puedo usar una computadora portátil o teléfono celular si tengo acceso al recurso.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Un espacio con iluminación aceptable, el cual está libre de ruido y puedo concentrarme en las tareas.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Aproximadamente 40 minutos por semana.



1. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Se les envía material proyectado para trabajar cuatro semanas, recuerdo el uso de calculadora, además puedo utilizar mi cuaderno de matemáticas para revisar el orden correspondiente a la hora de realizar un ejercicio, en cada semana viene una serie de ejercicios que debo responder de manera individual. Al finalizar cada trabajo asignado se debe enviar una fotografía a la docente a más tardar el viernes de cada semana , para que esta proceda a calificar, si tiene consultas acerca de los trabajos enviados la docente está a disposición de responder y aclarar dudas al WhatsApp 87714071.
--------------	---

Semana 1:

Enviar fotografía del trabajo realizado el día viernes.



Ejercicio

Efectúe las siguientes potencias:

a) $\left(\left(\frac{1}{5}\right)^2\right)^3$

b) $\left((-1,3)^{-3}\right)^{-1}$

c) $\left(\left(\frac{11}{10}\right)^{-2}\right)^5$

d) $\left((-13)^3\right)^{-2}$

a) $\left(2^3 \cdot \left(\frac{5}{2}\right)^4\right)^3$

b) $\left(\left(-\frac{3}{5}\right)^3 \cdot \left(-\frac{5}{3}\right)^{-7}\right)^4$

c) $\left(\left(\frac{1}{7}\right)^2 \cdot \left(\frac{7}{5}\right)^{-3}\right)^8$

d) $\left(\left(-\frac{1}{13}\right)^3 \cdot 13^5\right)^{-2}$

Semana 2:

Recuerde enviar la fotografía del trabajo realizado el día viernes.

$$g. \left(-\frac{3}{2} + \frac{2}{3}\right)^{-1} + \left(\frac{1}{2} - 2\right)^2$$

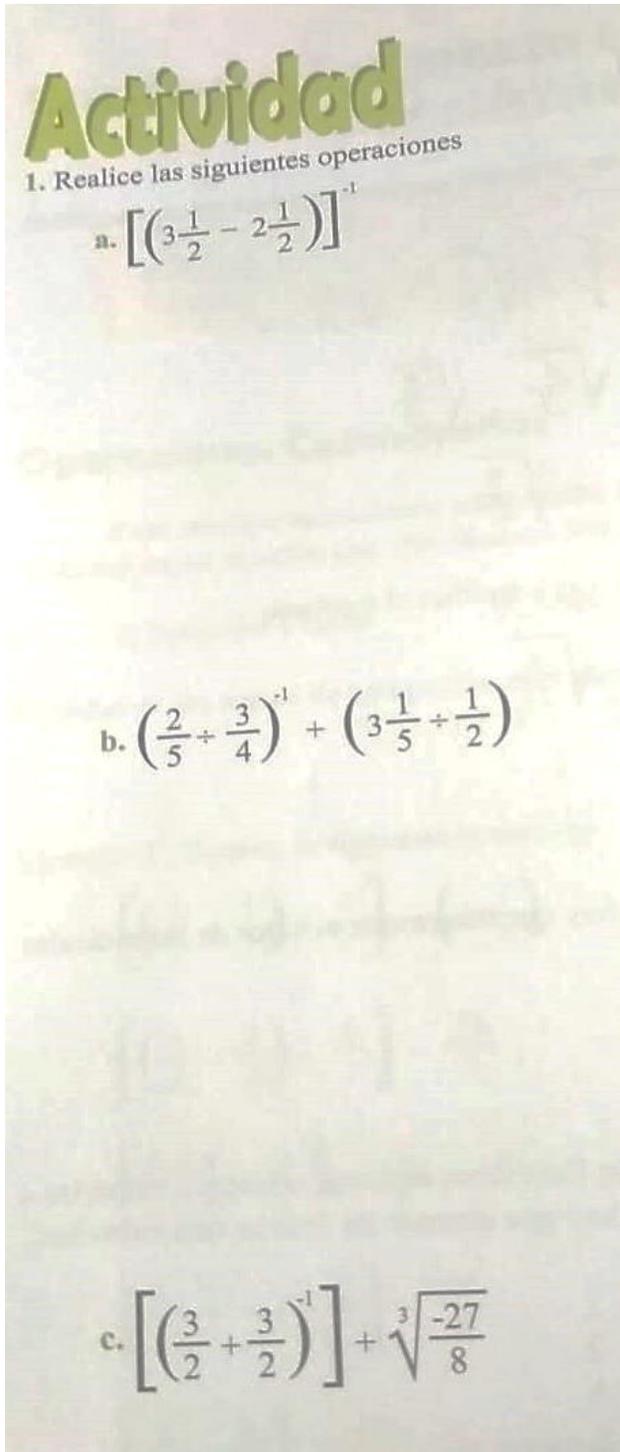
$$h. \left(\frac{3}{2} - 1\right)^{-2} + \left(3\frac{1}{2}\right)^{-1}$$

$$i. \left(\frac{5}{2}\right)^{-1} + \left(\frac{3}{4} - \frac{5}{4}\right)^{-2}$$

$$j. \left(-\frac{3}{5} \div \frac{3}{2}\right)^3 + \left(\frac{7}{3}\right)^{-1}$$

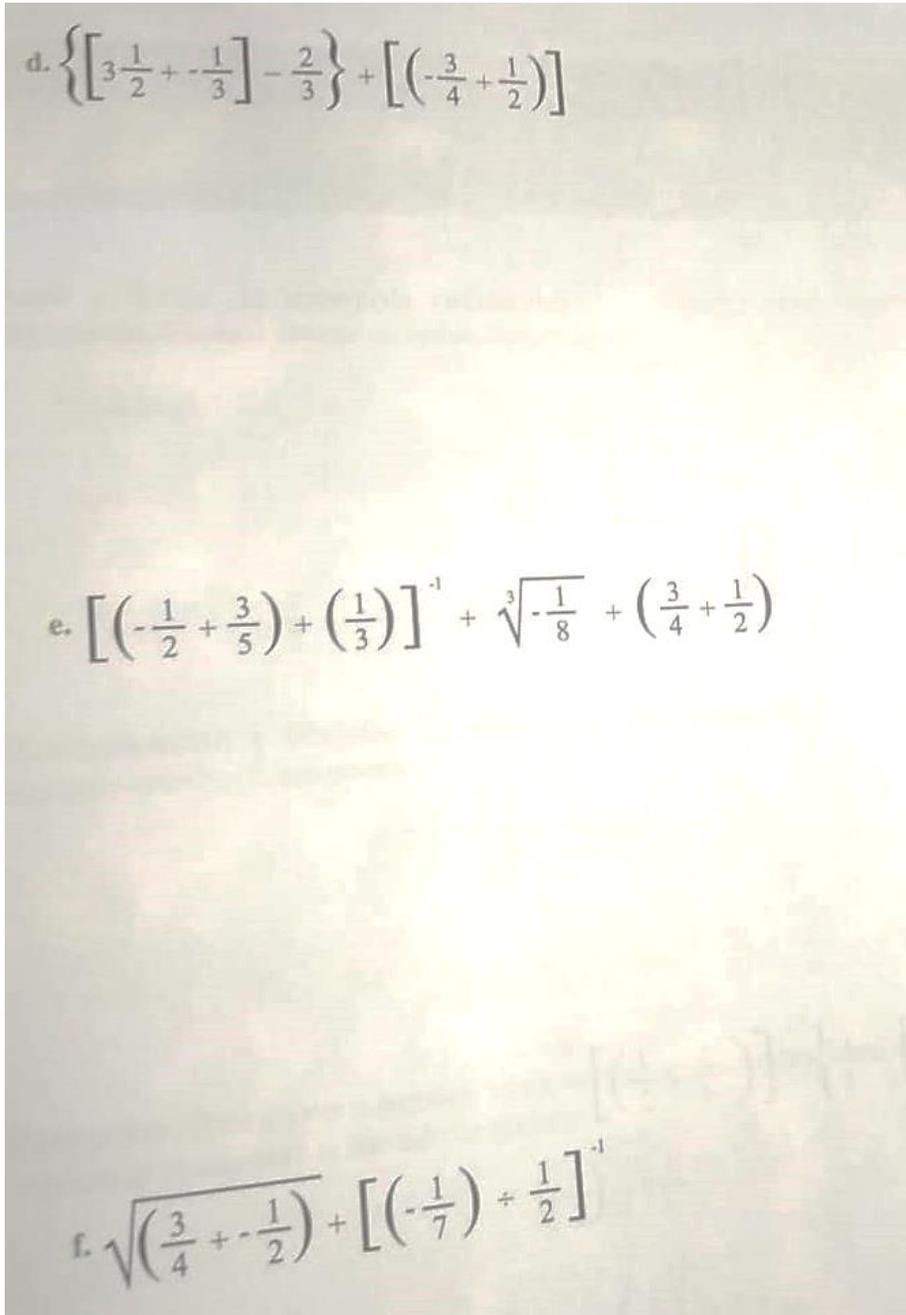
Semana 3:

Recuerde enviar la fotografía del trabajo realizado el día viernes.



Semana 4:

Recuerde enviar la fotografía del trabajo realizado el día viernes.



The image shows a piece of paper with three handwritten mathematical expressions. The first expression is labeled 'd.' and involves a set of brackets and a square root. The second expression is labeled 'e.' and involves a square root, a cube root, and a sum of fractions. The third expression is labeled 'f.' and involves a square root and a sum of fractions.

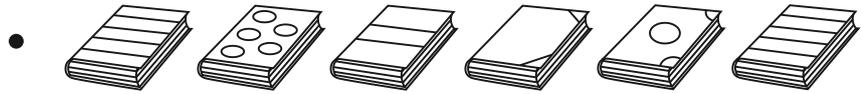
$$d. \left\{ \left[3\frac{1}{2} + -\frac{1}{3} \right] - \frac{2}{3} \right\} + \left[\left(-\frac{3}{4} + \frac{1}{2} \right) \right]$$
$$e. \left[\left(-\frac{1}{2} + \frac{3}{5} \right) + \left(\frac{1}{3} \right) \right]^{-1} + \sqrt[3]{-\frac{1}{8}} + \left(\frac{3}{4} + \frac{1}{2} \right)$$
$$f. \sqrt{\left(\frac{3}{4} + -\frac{1}{2} \right)} + \left[\left(-\frac{1}{7} \right) + \frac{1}{2} \right]^{-1}$$

Una con una línea el número ordinal con su respectiva cantidad.

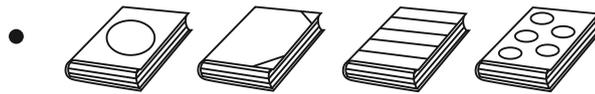
1° •



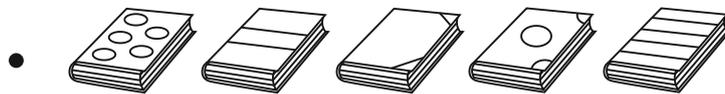
2° •



3° •



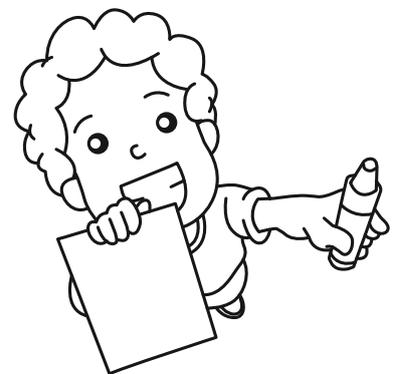
4° •



5° •



6° •

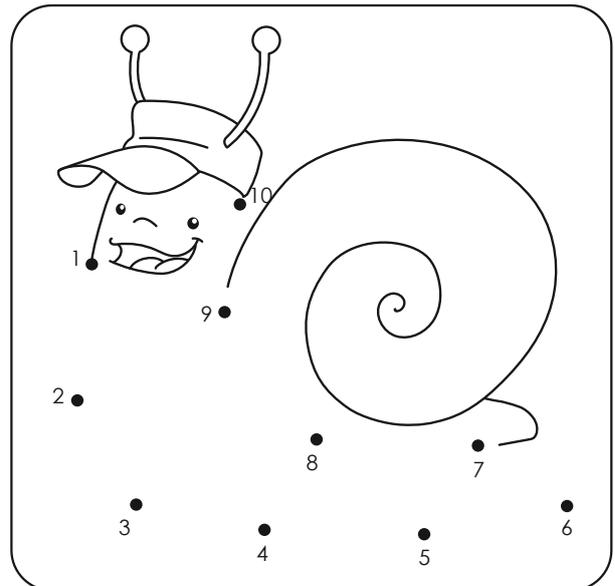
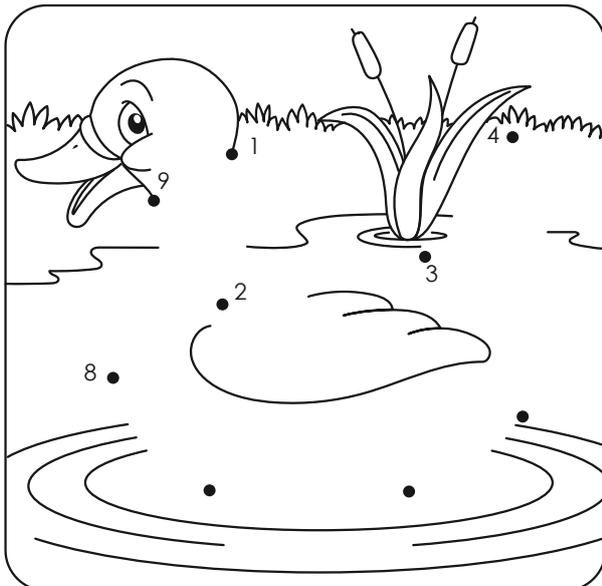


1. Complete el siguiente cuadro de los números hasta el 10, recortando los números de abajo y pegándolos en el lugar correspondiente.

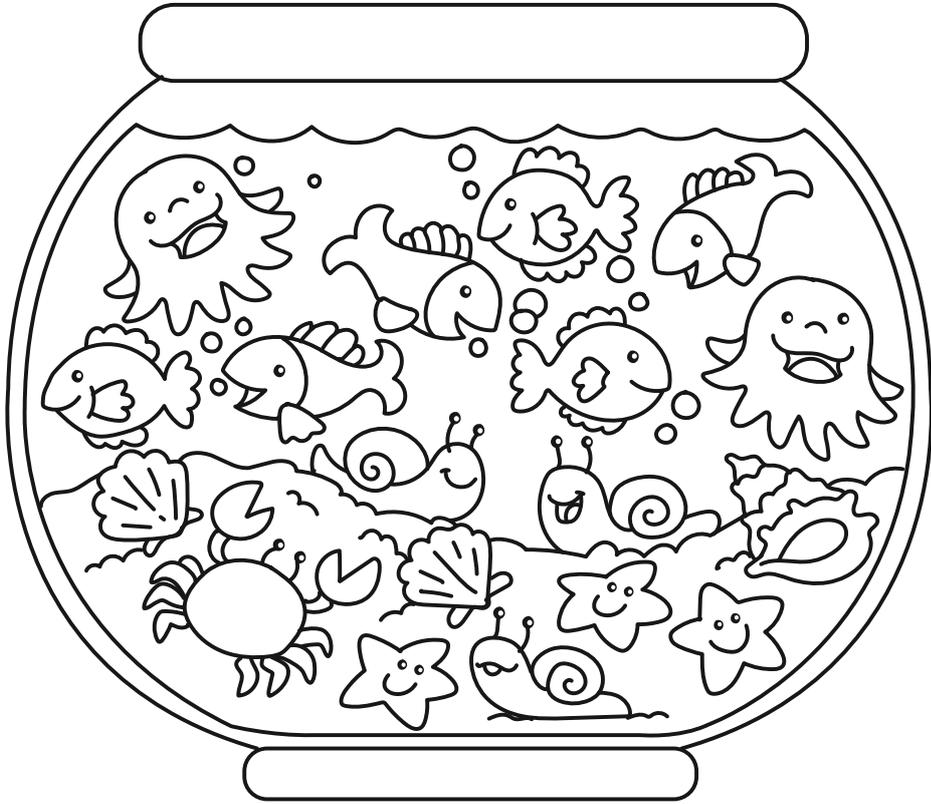
1		3	4	
	7			10

2	5	6	8	9
----------	----------	----------	----------	----------

2. Une los puntos de las siguientes figuras.



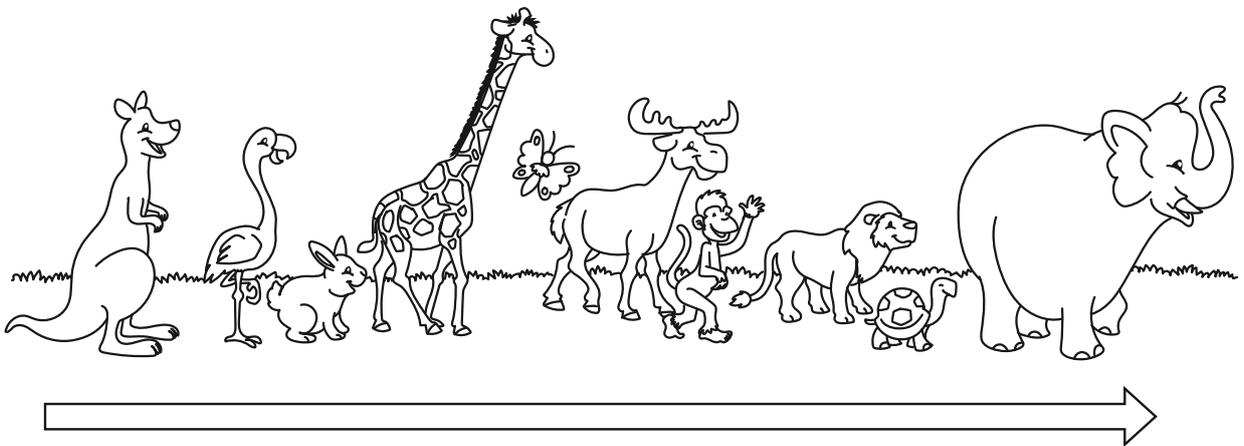
Observe y cuente cuantos animales hay de cada especie y luego completa los números en los cuadros de la derecha.



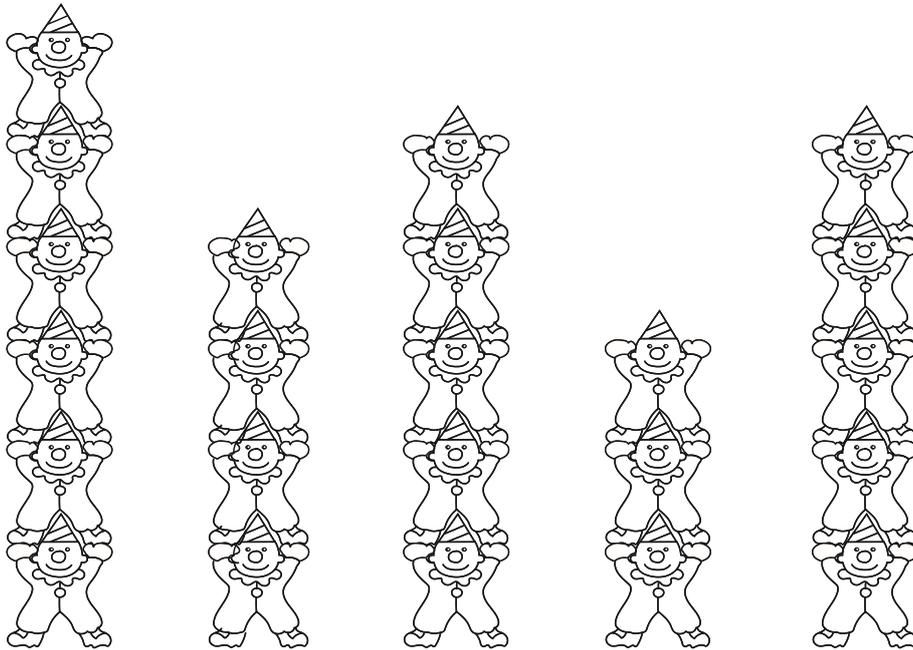
<input type="text"/>	

Completa los números ordinales, escribiendo en los cuadros el lugar correspondiente de cada animal, iniciando de izquierda a derecha.

<input type="text"/>									
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



Pinte el primero, el tercero y el quinto payaso de cada columna.



Dibuja los elementos que faltan para completar la cantidad que se le solicita.

4	2	5	7

Repinte el trazo de los siguientes números.

0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10								

Guía de trabajo autónomo

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Yahaira Gamboa Villalobos
Niveles: 8, 9, 10, 11 y 12
Asignatura: Informática Educativa



1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	El educador/a sugiere: - Cuaderno y lápiz. - Opcional: Celular o computadora con acceso a internet.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Espacio limpio y desinfectado (sala de la casa, corredor) de aproximadamente 2 metros cuadrados y preferiblemente ventilado
Tiempo en que se espera que realice la guía	Acorde a la recomendación de la Organización Mundial de la Salud (60 minutos diarios).



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Esta guía tiene como objetivo que el estudiante realice un repaso de la parte teórica del curso de informática que se ha visto en clase durante los años anteriores, temas a repasar son: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Normas del laboratorio de informática ▪ Historia de la computadora
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	Con ayuda de sus padres, realice lectura y anote su respuesta en el cuaderno de informática de las siguientes preguntas: <p>Normas del laboratorio de Informática</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo podemos mantener ordenado y en buen estado un laboratorio? ▪ ¿Cuál es la importancia de tener presente y cumplir las normas de del laboratorio de informática? <p>Historia de la computadora</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo nos ayuda o benefician las computadoras en nuestra vida cotidiana? ▪ ¿Cómo sería su vida sin celulares, tabletas ni computadoras? ¿Considera que le harían falta?

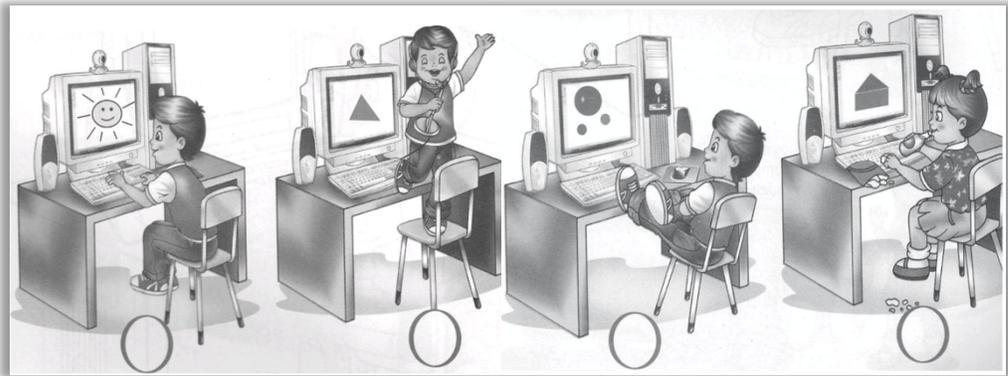


3. Pongo en práctica lo aprendido en clase.

Indicaciones

I Parte. Normas para el cuidado del laboratorio de informática

1. Observe el video llamado “**Normas para el cuidado del laboratorio de informática**” presionando el siguiente enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=FazkRLADUtU>
2. Escriba en su cuaderno de Informática las 7 normas que se mencionan en el video, si no puede ver el video, recuerde las normas que se elaboraron en las clases del año pasado y elabore nuevamente su propia lista.
3. Si pudo ver el video, comente con sus padres estas 7 normas y anote cuáles otras normas agregarían a la lista hasta formar 10 o más normas.
4. Coloca un check (✓) en las acciones correctas y una equis (X) en todas aquellas acciones que son incorrectas dentro del laboratorio de informática.

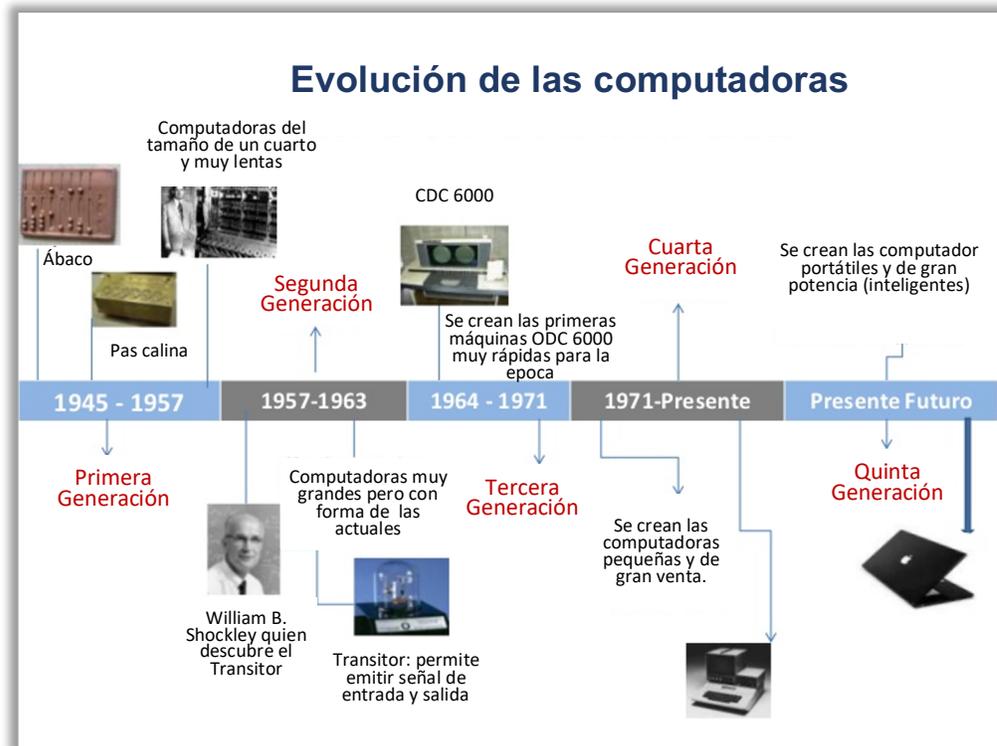


5. Encierre en un círculo cuáles de las acciones que muestran las siguientes imágenes no se deben hacer dentro del laboratorio de informática.



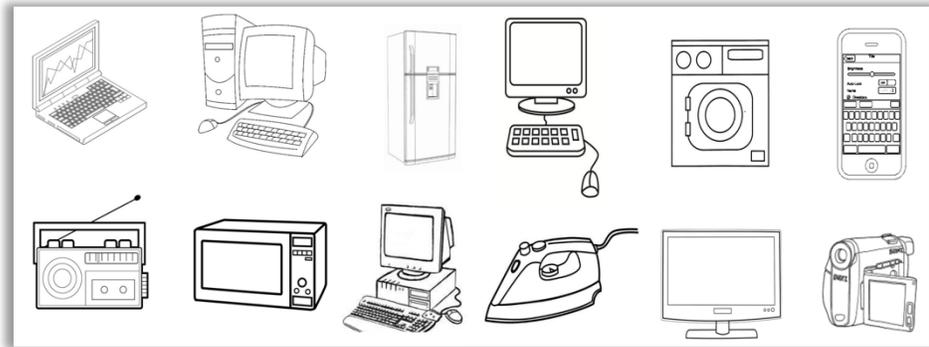
II Parte. Historia del computador

1. Observe el video llamado “**Historia del computador**” presionando el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=5fXLPGh-PZc>
2. Si no pudo observar el video puede analizar la siguiente imagen:

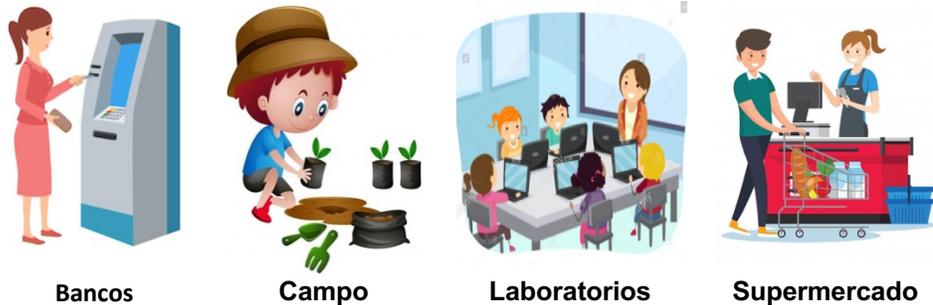


3. Con ayuda de sus padres responda a las siguientes preguntas y luego pegue esta guía en el cuaderno de informática.
 - a. ¿Cuál fue el primer instrumento que utilizaron nuestros antepasados para realizar cálculos?
 - () El ábaco
 - () La computadora
 - () El celular
 - b. ¿Qué tamaño tenían las primeras computadoras?
 - () Como una plaza de fútbol
 - () Como un cuarto
 - () Como una caja de leche

c. Colorea todas las máquinas que son computadoras.



d. Encierre en un círculo en qué lugares se usan las computadoras.



Bancos

Campo

Laboratorios

Supermercado

e. Anote ¿En qué otros lugares se usan las computadoras?

f. Marque con una equis (X) ¿Cuáles profesionales NO usan las computadoras dentro de sus funciones?

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Secretarias | <input type="checkbox"/> Estudiantes |
| <input type="checkbox"/> Profesores | <input type="checkbox"/> Doctores |
| <input type="checkbox"/> Contadores | <input type="checkbox"/> Albañiles |
| <input type="checkbox"/> Agricultores | <input type="checkbox"/> Ingenieros |

g. Por ultimo, anote todas las acciones que usted conoce que podemos hacer con las computadoras.

I PARTE: ADMINISTRATIVA

Institución educativa: Liceo Boca de Arenal	
Nombre del docente: Adriana Campos Campos	
Tecnología: Tecnología de Turismo	
Unidad de estudio: Cocina Internacional	
Nivel: 11°Y 12°	
Horario de atención a distancia: Lunes de 1:00 p.m a 3:00 p.m	
Canal de comunicación: Vía whatsapp/email adrianacacam@hotmail.com	
Periodo establecido para el desarrollo de las guías: 24/04 al 24/05 del 2020. Se recomienda realizar una guía por semana.	

II PARTE: PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA

Tema:	Historia de la gastronomía
Objetivo específico:	<p>Conocer sobre la historia y características de la gastronomía</p> <p>Desarrollar dos platillos típicos de Costa Rica</p> <p>Investigar sobre gastronomía centroamericana</p> <p>Desarrollar receta internacional</p>
Contenidos:	La cocina como fenómeno cultural
Valores o actitudes:	Disciplina – iniciativa
Materiales o recursos didácticos necesarios para realizar la guía autónoma:	Cuaderno de turismo / Lápiz o lapicero/ computadora/ acceso a internet (en la medida que le sea posible acceder a dicho servicio).
Tiempo de realización:	4 SEMANAS
Condiciones que debe tener el lugar donde se van a implementar las actividades propuestas.	Un lugar cómodo, iluminado, lejos de ruidos, ordenado, ventilado y aseado
Indicaciones generales:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Contar con la colaboración y supervisión de padre, madre o encargado en caso de requerirlo. ✚ En la medida de lo posible tener los materiales y



	<p>recursos mencionados para el desarrollo de las actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Recurrir a los links que se encuentran en las diferentes actividades a realizar. ✚ Ejecutar las actividades propuestas en esta guía y evidenciar su trabajo según se le solicita. (guías realizadas, fotografías o vídeos)
<p>Preguntas exploratorias para responder y reflexionar en torno al tema planteado y el valor o actitud:</p>	<p><u>Reflexiono sobre lo visto en clase y comento con mi padre, madre o encargado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿Qué es la gastronomía? ¿Por qué se dice que la cocina es un fenómeno cultural? ¿Cree usted que en nuestro país existe influencia de otros países para el disfrute de comidas? ¿De cuáles países?

Planificación de las actividades que realiza el estudiante

Actividades para el aprendizaje	Evidencias
<ol style="list-style-type: none"> 1. Investiga sobre el concepto de gastronomía y sus características accediendo al siguiente link: https://www.lifeder.com/historia-gastronomia-mundial/ Completa anexo # 1. 2. Accede al siguiente link: http://xn--turismogastronomico-31b.com/platos-costa-rica/ 3. Escoge dos platillos típicos de Costa Rica y desarrollar la receta. Completa ANEXO #2 4. Investiga sobre gastronomía centroamericana. Fuentes: Internet, familiares, amigos, vecinos. Completa anexo # 3 5. Desarrolla un platillo internacional centroamericano 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el concepto de gastronomía y sus características basado en diferentes periodos de la historia. Completar ANEXO # 1. 2. Identifica tipos de platillos típicos y sus ingredientes. Completar ANEXO #2. 3. Desarrollar la receta de los platillos típicos escogidos. Completar ANEXO # 3 4. Conoce sobre gastronomía internacional. 5. Desarrolla platillo típico internacional

III PARTE: Instrumento para el registro del proceso de autoaprendizaje y autoevaluación de los criterios de evaluación

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Apliqué hábitos de higiene y seguridad durante el desarrollo del trabajo	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Mostré una actitud positiva hacia el trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Utilicé los materiales o recursos didácticos.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Considero satisfactorio el trabajo que realicé.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

En cuanto al proceso de autoevaluación de los criterios de evaluación, considerados en las actividades de mediación y de evaluación diagnóstica y formativa planificadas en la guía de trabajo autónomo.	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al valorar el desempeño del trabajo realizado a través de la autoevaluación.	
Identifica el concepto de gastronomía.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Menciona características de la gastronomía en diferentes periodos	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Identifica platillos típicos de Costa Rica	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Utiliza ingredientes nacionales para desarrollar receta.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Desarrolla platillo internacional centroamericano	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



IV PARTE: EXPERIENCIA COVID-19

Te invito a que realices un ***COLLAGE*** para responder: **¿Qué estoy haciendo para mantenerme ocupada?**

Puedes hacerlo con recortes o bien pegar imágenes de internet en este espacio.



1. Completar el siguiente cuadro:

CONCEPTO DE GASTRONOMIA



CARACTERÍSTICAS DE LA GASTRONOMÍA: Escribir tres características para cada periodo

Prehistoria

Grecia

Roma

Edad Media

Renacimiento

Edad Moderna

Actualidad



1. Completo el siguiente cuadro con los platillos típicos escogidos.

PLATILLOS TÍPICOS COSTARRICES

PLATILLOS TÍPICOS COSTARRICES		
PLATILLO # 1		
Ingredientes	Preparación	Fotos de la receta preparada
PLATILLO # 2		
Ingredientes	Preparación	Fotos de la receta



Nombre del platillo típico centroamericano:	País de origen:
RECETA	
INGREDIENTES	PREPARACIÓN
FOTOGRAFÍA DEL PLATILLO ELABORADO	

El trabajo autónomo es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
 Educador/a: Danny Aguilar Canales
 Nivel: Undécimo año
 Asignatura: Educación Física



1. Me preparo para hacer la guía
 Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	El educador/a sugiere: <ul style="list-style-type: none"> - Celular, computadora. - Un paño o alfombra. - Una botella con agua. - Ropa Cómoda
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Espacio limpio y desinfectado (sala de la casa, corredor) de aproximadamente unos 2 metros cuadrados y preferiblemente ventilado
Tiempo en que se espera que realice la guía	Acorde a la recomendación de la Organización Mundial de la Salud (30 minutos diarios a 60 minutos diarios).
Recopilación de evidencias	Recomiendo que se realice por medio de un portafolio (puede llevar fotos, tiempos, informe de avances de la actividad) / Explicar que es un portafolio.

1. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	El educador/a: Nombre de la unidad: “Promoviendo salud: mi colegio y yo activos y saludables” Conocimiento básico de las teorías y procesos de promoción de la salud, retomando aprendizajes previos.
--------------	---

Objetivo: Establece estrategias para la mejora del estado de salud por medio de la práctica del ejercicio físico, para mejorar en el estilo de vida.

Actividad Actividades de calentamiento / Estiramiento

1. Las actividades físicas que realizo en mi casa:
2. Calentamiento:
3. Se comienza por realizar el trote suave, progresivamente se va aumentando el ritmo de trote, posteriormente se van realizando los demás ejercicios de elevación de muslos, patada al glúteo, etc, por tiempos de 30 o 40 segundos intercalados con el trote en el lugar durante un aproximado de 10 minutos.
4. El estiramiento: es el alargamiento del músculo más allá de la longitud que tiene en su posición de reposo. Son ejercicios suaves y mantenidos que sirven para preparar los músculos para un mayor esfuerzo y aumentar el rango de movimiento en las articulaciones



Actividades: Cada uno de los ejercicios los van a realizar 1 minuto, siguiendo el orden predispuesto con 2 series de repeticiones, el descanso entre cada ejercicio será de 30 segundos y cuando el estudiante haya alcanzado el ejercicio 12 , tendrá un descanso de 2 minutos para continuar la ultima serie de repetición .

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?



¿Evidencie los diferentes hábitos de alimentación de mi familia?



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?



Explico ¿Cuál fue mi ejercicio favorito y cual no?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

Guía de trabajo autónomo (plantilla)

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Lic. Allan Jimenez Quirós
Nivel: séptimo, Octavo, noveno, decimo, undécimo y duodécimo
Asignatura: Artes Plásticas



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<p><i>El educador/a sugiere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cartón, goma, lápiz, lápiz de color o pinturas, regla, tijeras, hojas de colores o blancas (las que tenga en su casa) recortes de tela o papel de regalo para forrar el portafolio</i> • <i>Opcional ver los videos si se cuenta con internet, para reforzar el tema.</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Un lugar fresco y cómodo donde pueda conversar en familia.</i> <p><i>Internet no indispensable.</i></p>
Tiempo en que se espera que realice la guía	<p>Semanas de trabajo uno 27 al 30 de abril Segunda semana dos 04 al 8 de mayo 80 minutos aproximadamente por semana</p>



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

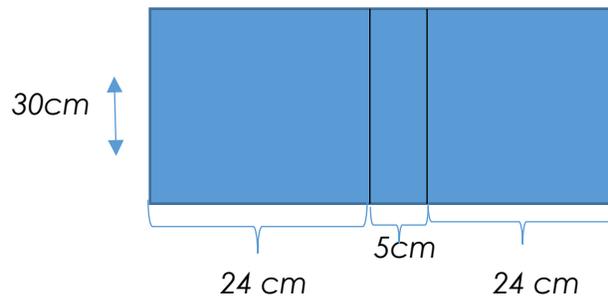
Indicaciones	<p><i>El educador/a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Elaborar un portafolio con material de reciclaje (cartón) el cual servirá para archivar todas las fichas de trabajo en casa. se agrega un texto y video con ideas de como elaborarlo.</i>
Actividad	<p><i>El educador/a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cuál es la importancia de utilizar materiales de reciclaje?</i> • <i>¿Cuál es la importancia de conservar las fichas del trabajo realizado en casa?</i>
Preguntas para reflexionar y responder	



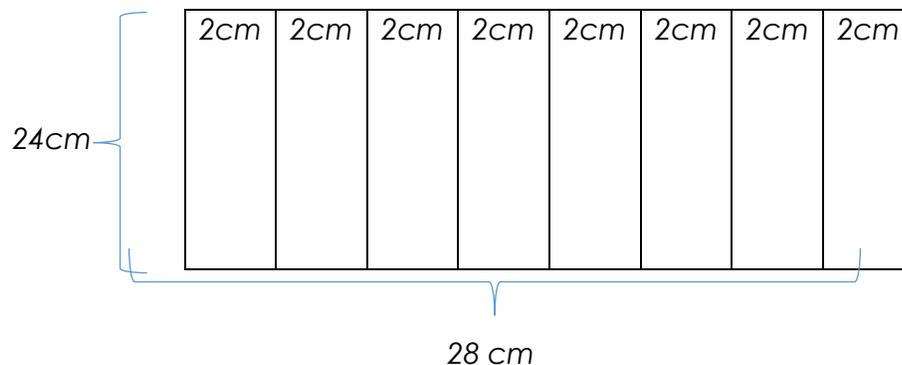
3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones *El educador/a:

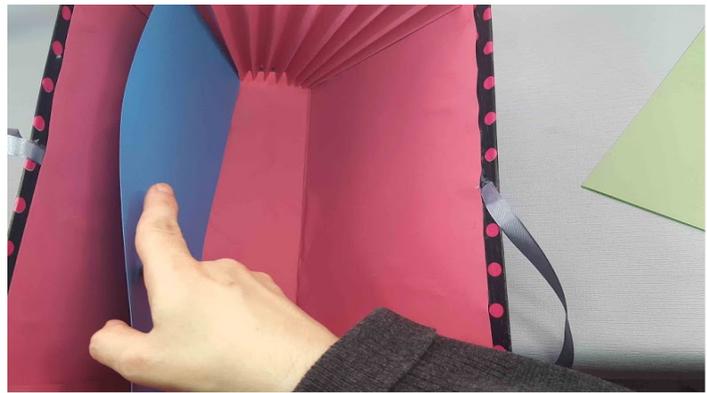
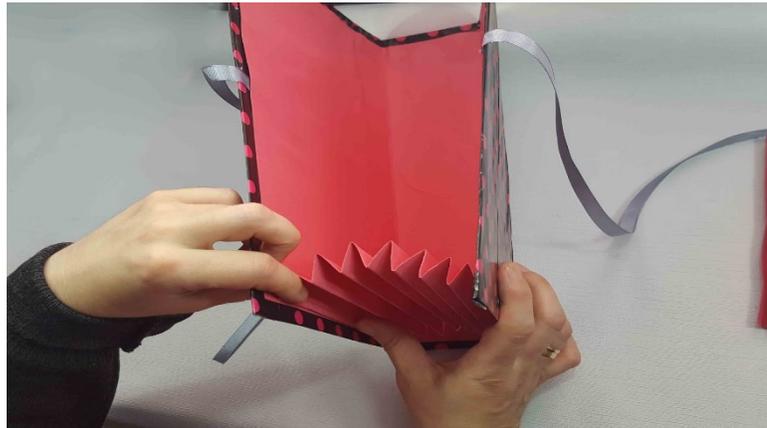
- El primer paso es recortar un rectángulo de 54 cm de ancho por 30 cm de alto.



- Vamos a marcar en el centro del rectángulo dos líneas de 5 cm de distancia, como se ve en la imagen.
- El siguiente paso es forrar el cartón, puede hacerlo con papel de regalo, con retazos de tela o puede pintarlo y decorarlo usando su creatividad.
- Para el siguiente paso vamos a hacer dos acordeones con una hoja de 28 cm X 24 cm, para eso vamos a marcar líneas con 2 cm de distancias cada una.



- Ahora sólo las tenemos que pegar a los lados de la base del portafolios.



- Para el siguiente paso necesitamos 6 hojas bond pueden ser blancas, de colores o puede hacer rectángulos de 28 x 22 cm con cartulina o cartón y las pegamos en el acordeón.



- El objetivo de elaborar este portafolio de evidencias es de archivar en él, todas las fichas de trabajo que se envíen para resolver en casa, las cuales serán un apoyo importante para el repaso de la materia vista en clase y para los nuevos contenidos.



	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerde buscar ayuda de sus familiares y si desea utilizar cúter o silicón caliente hacerlo bajo la supervisión de un adulto responsable.
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leer las indicaciones y las tareas solicitadas. ○ Subrayar las palabras que no conoce y buscar su significado. ○ Sugerir "devolverse" a alguna indicación en caso de no haber comprendido qué hacer. ○ Reviso si realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad <ul style="list-style-type: none"> • Genera reflexión sobre lo realizado a través de plantear preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora? ○ ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? ○ ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?

<p>Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender</p>	
<p>Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.</p>	
<p>Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas</p>	
<p>¿Leí las indicaciones con detenimiento?</p>	<p> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  </p>
<p>¿Subrayé las palabras que no conocía?</p>	<p> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  </p>
<p>¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?</p>	<p> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  </p>
<p>¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?</p>	<p> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  </p>



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?



¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?



Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Lcda. Sara Ávila Paniagua
Nivel: 11-5
Asignatura: Educación para el Hogar

1. Los discentes se preparan para desarrollar la guía Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	El educador/a sugiere: 1. Lápiz o bolígrafo color azul o negro, borrador, hojas bond, material impreso o fichas enviados por el docente 2. Periódico o revistas para ilustrar algunos ejercicios dados en la guía de trabajo. 3. Materia prima para elaborar recetas, (hortalizas, verduras, harina y otros ingredientes). . Utensilios de cocina, y equipo electrodoméstico. 4. Puede hacer uso del celular para indagar sobre el tema a desarrollar.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	. El entorno que lo rodea debe ser agradable, limpio, con buena ventilación, iluminación, sin ruido, donde se sienta cómodo para concentrarse y desarrollar los diferentes trabajos.
Tiempo en que se espera que realice la guía	.Aproximadamente 80 minutos por semana.

Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	. La docente facilita material didáctico impreso para trabajar en casa durante cuatro semanas. 1. Semana I 2. Semana II 3. Semana III 4. Semana IV . Debe leer toda la guía enviada para que pueda entender y así elaborar las diferentes prácticas. . Una vez leído la guía busque entre el material las recetas adjuntas para que las elabore con la ayuda de la familia. . Al concluir cada trabajo el discente debe aportar evidencia a la docente del trabajo elaborado en casa, mediante videos, o fotografías realizando las prácticas o recetas para la respectiva evaluación, estas deben ser los (viernes de cada semana) , y si tienen alguna duda pueden comunicarse al WhatsApp de mi teléfono personal, los puedo atender los lunes a la 9:00 am.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	. Puede hacer uso del Internet, WhatsApp como apoyo para elaborar las recetas. . Hacer uso de utensilios de cocina, o equipo electrodoméstico como ayuda para realizar la receta. . ¿Cuál procedimiento se le dificultó a la hora de elaborar la receta o responder los ejercicios? . Anote en el portafolio de evidencias las dudas para ser evacuadas durante la semana.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Dayan Villalobos Agüero
Nivel: Plan Nacional
Asignatura: Orientación



1. Me preparo para hacer la guía

Materiales o recursos que voy a necesitar

- *Guía de trabajo Autónomo.*

Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar

Puede realizarse en la comodidad de un sillón, mesa de la casa con su respectiva silla. Preferiblemente que tenga una iluminación adecuada, para no forzar la vista.

Tiempo en que se espera que realice la guía

8 lecciones



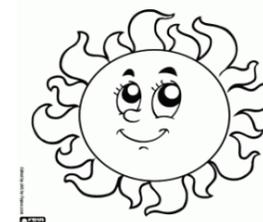
2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

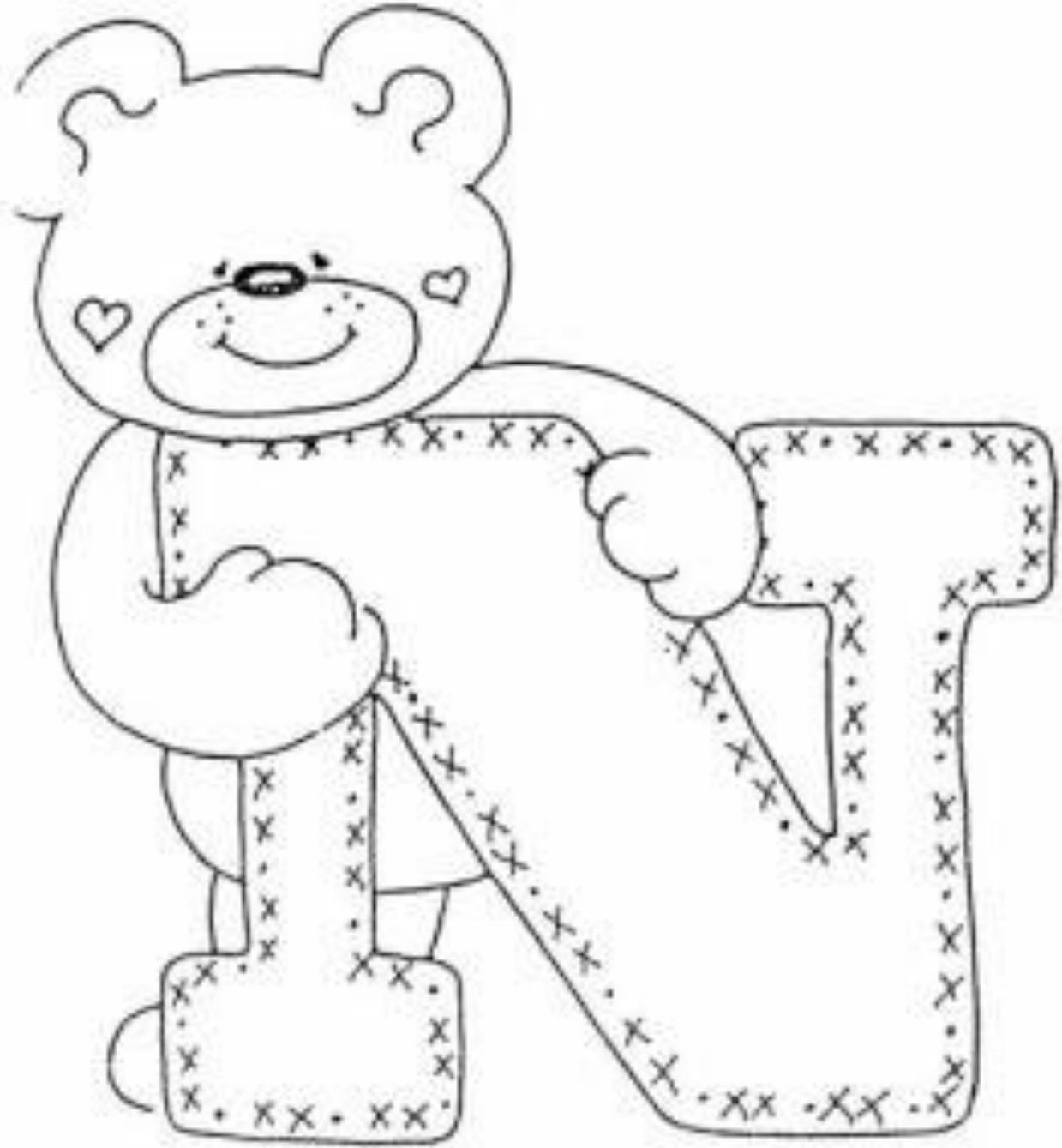
Actividad

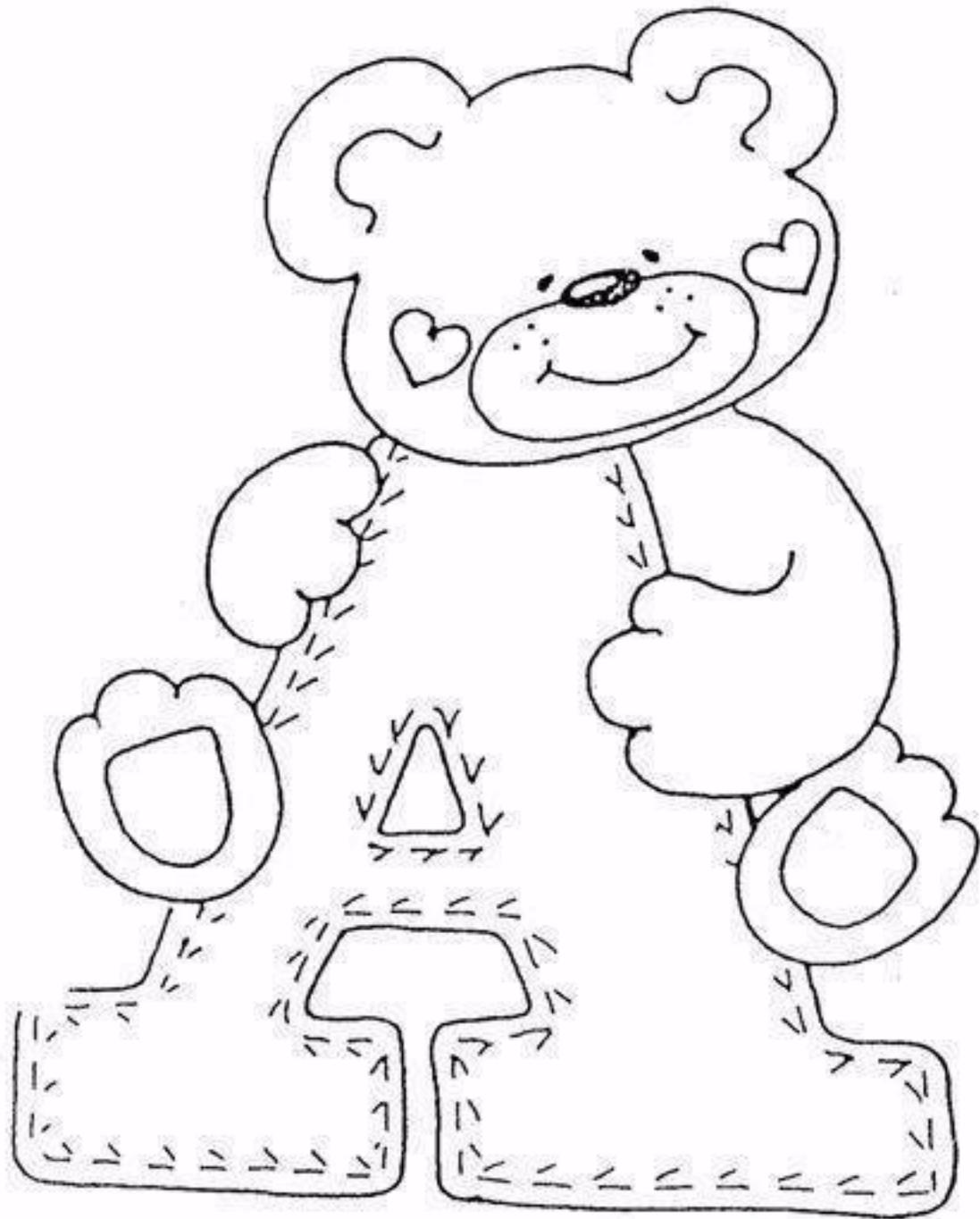
Auto-concepto: Es el concepto que tiene la persona de sí mismo (a) producto de su evaluación propia, de la comparación que hace con otras personas, de las experiencias de aprobación y desaprobación a las que se va enfrentando en su relación con los demás.

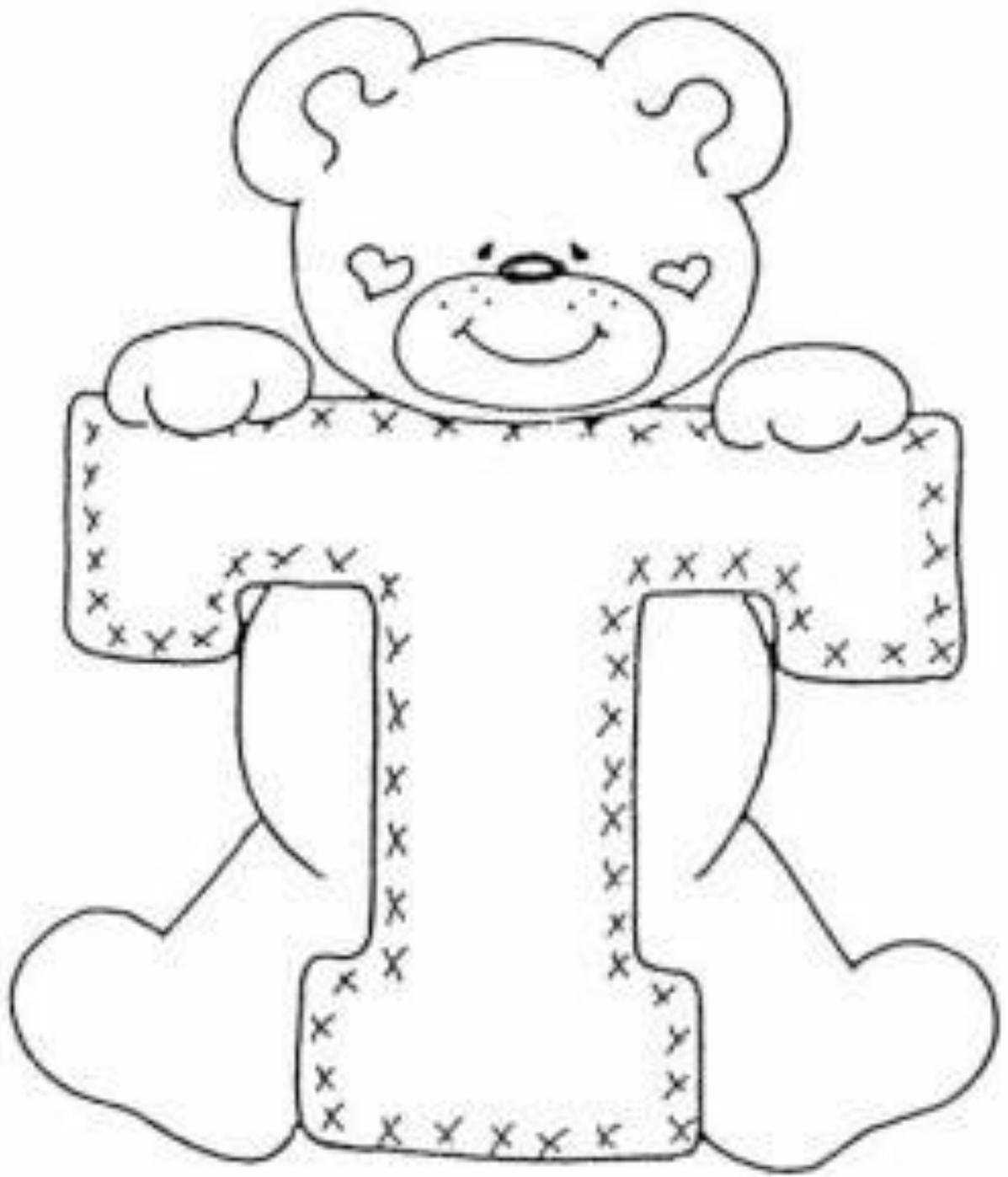
¡¡¡ME CONOZCO, ME QUIERO!!

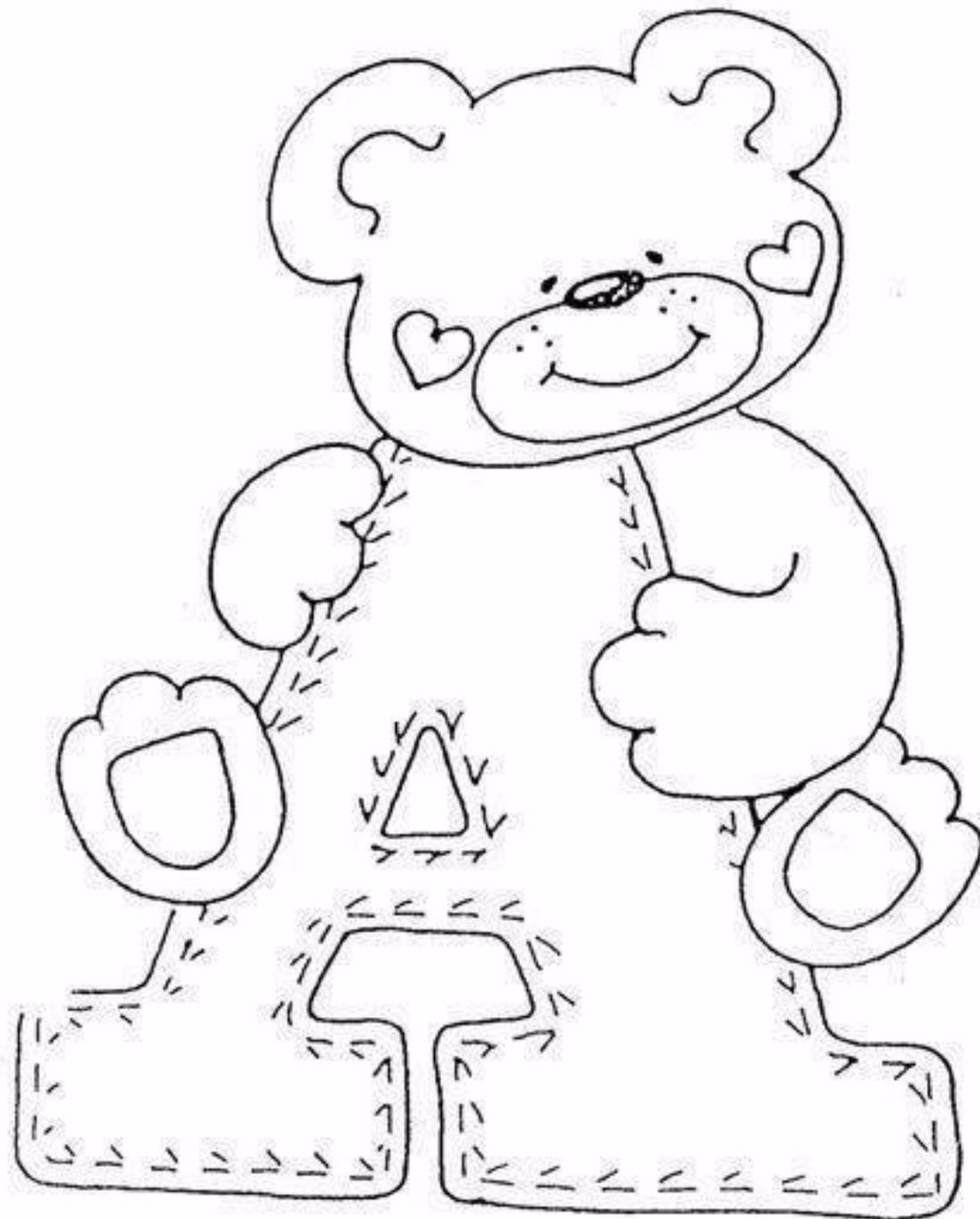
Pinto las letras de mi nombre.

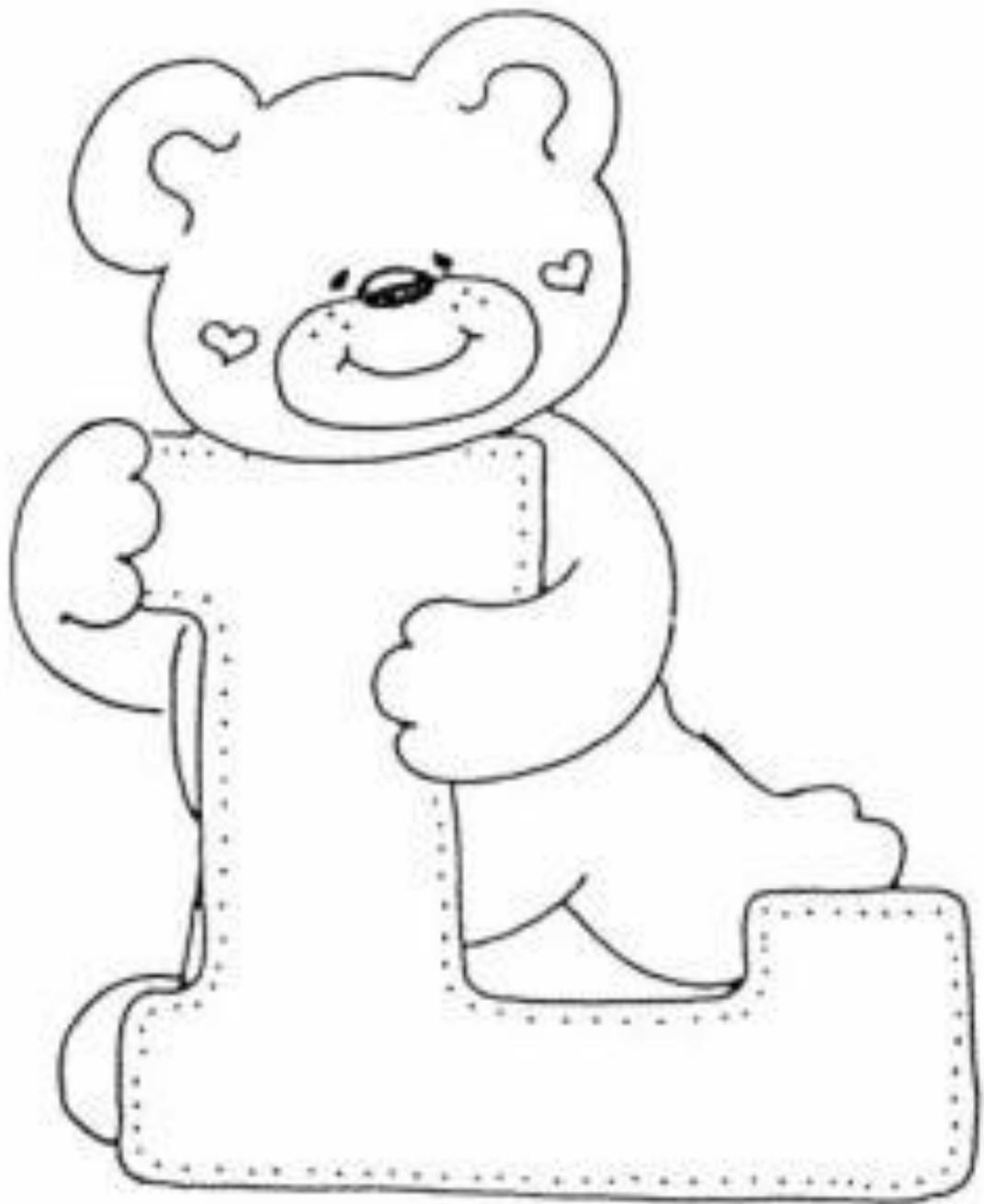
















3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones

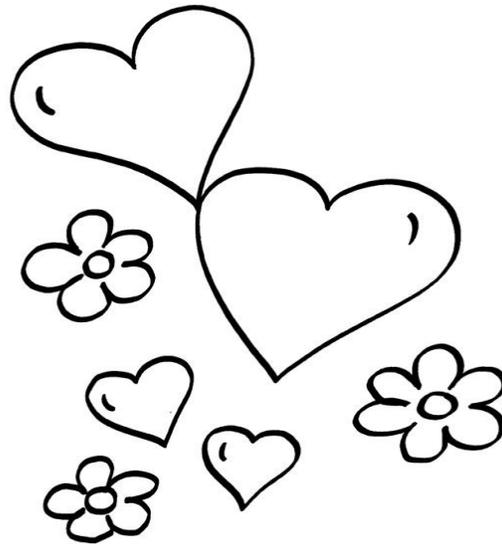
“Me cuido porque soy importante, soy única, soy especial”



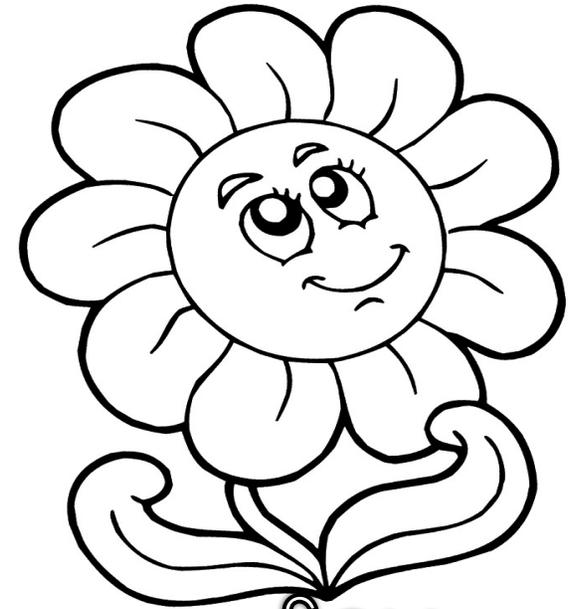
Coloreo las siguientes imágenes.



Soy
especial



Soy única



Soy
importante

Indicaciones

“Me cuido porque soy importante, soy única, soy especial”

Por último debo responder las siguientes preguntas, mi familia puede ayudarme en este proceso.

Todo sobre mi

Me llamo:



tengo años



mi color favorito



Asi soy



favorita



MI FAMILIA



Guía de trabajo autónomo (plantilla)

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
 Educador/a: Dayan Villalobos Agüero
 Nivel: Plan Nacional
 Asignatura: Orientación



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> Guía de trabajo Autónomo.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Puede realizarse en la comodidad de un sillón, mesa de la casa con su respectiva silla. Preferiblemente que tenga una iluminación adecuada, para no forzar la vista.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Tres lecciones.



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Actividad	<p>Auto-concepto: Es el concepto que tiene la persona de sí mismo (a) producto de su evaluación propia, de la comparación que hace con otras personas, de las experiencias de aprobación y desaprobación a las que se va enfrentando en su relación con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> A continuación debes de responder el siguiente cuadro según corresponda. <p style="text-align: center;">¡¡¡ME CONOZCO, ME QUIERO!!!</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 50%;">Mis características positivas son</th> <th style="width: 50%;">Mis características negativas son</th> </tr> <tr> <td style="height: 150px;"></td> <td style="height: 150px;"></td> </tr> </table>	Mis características positivas son	Mis características negativas son		
Mis características positivas son	Mis características negativas son				



Preguntas para reflexionar y responder	¿Soy diferente a los demás por qué?
	<p>Cada estudiante contesta las siguientes preguntas</p> <ol style="list-style-type: none">¿Qué aspectos me gustan de mí? _____ _____ _____¿Qué aspectos deseo que sean reconocidos en mí? _____ _____ _____¿Qué pienso de mí mismo/a de acuerdo a las diferentes dimensiones? _____ _____ _____



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none">Las personas estudiantes elige una situación cotidiana, familiar, social o académica que podría contribuir al autoconcepto de las personas. Anota la situación elegida en el siguiente espacio: _____ _____ _____ <p>En relación a lo descrito anteriormente y a lo que se ha venido trabajando a lo largo de la guía y de las lecciones de Orientación respondo las siguientes preguntas con total sinceridad.</p> <ul style="list-style-type: none">¿Cuál es mi poder para afrontar las situaciones negativas? _____ _____ _____¿Cuál es mi poder para afrontar las situaciones positivas? _____
--------------	---



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Subrayé las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?		
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?		