

SÉPTIMA GUIA DE TRABAJO

LICEO BOCA DE ARENAL

2020



8-5



MATERIA	PROFESOR	PAGINA
1. ESPAÑOL	HAZEL	
2. ARTES PLASTICAS	JOHANA	
3. CIENCIAS	HELLEN	
4. CIVICA	ROSSY	
5. EDUCACIÓN FÍSICA	DIEGO, GEYSEL	
6. ESTUDIOS SOCIALES	NANCY	
7. FRANCES	JACKELINE	
8. MATEMÁTICAS	EVERARDO	
9. RELOGIÓN	DANIEL	
10. HOGAR	ALEJANDRA	
11. INDUSTRIALES	LUIS	
12. INGLÉS ACADEMICO	HEINER	
13. INGLES CONVERSACIONAL	JUANITA	
14. MÚSICA	FRANCELA	
15. ORIENTACIÓN	DAYAN	

Profesora: Hazel Rojas González

Asignatura: Español

Fecha: Del 16 de setiembre al 07 de octubre

Nivel: Octavo

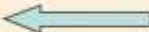
Sección: 8-5

Nombre del Alumno :

I Parte. Lea cuidadosamente los siguientes conceptos.

Términos necesarios para comprensión de lectura:	
Idea Explícita O Textual	Explícito es lo que está escrito con claridad en el texto, dice así mismo lo que hay que entender. Que está dicho o especificado de forma clara y detallada, sin insinuar ni dar nada por sabido o conocido. APARECE ESCRITO EN EL TEXTO. Ejemplo: <u>“La casa es de color blanco.”</u> Información explícita: el color de la casa es blanco.
Inferir o Inferencia	Inferir es extraer nueva información a partir de datos explícitos que se encuentran en un texto. NO APARECE ESCRITO EN EL TEXTO. Ejemplo: <u>“En aquel lugar hacía un calor insoportable. Solo había camellos y estábamos rodeados de dunas de arena.”</u> ¿Qué lugar es ese? R/ Se infiere por los datos escritos que es <u>el desierto.</u>
Información Implícita:	Es un significado que está incluido en otro significado sin que esta lo exprese o lo manifieste de manera directa. El término es el antónimo de explícito, que refiere a lo que expresa clara y determinadamente una cosa. NO APARECE ESCRITO EN EL TEXTO Ejemplo: <u>“La niña caminó por el bosque a casa de su abuelita.”</u> Pregunta explícita (está en el texto): ¿Quién caminó por el bosque? R/ La niña. Pregunta Implícita (No está en el texto): ¿Qué cuento es? R/ Caperucita Rojas
Denotación Denota	El término denotación indica el significado básico, formal y objetivo que posee una palabra o frase. Término de <u>diccionario</u>. ES EL TÉRMINO LITERAL NO REQUIERE ANÁLISIS, se interpreta solo lo que aparece escrito. Ejemplo: <u>“Le escuchó los latidos del corazón”</u> Corazón: Denota (Representa) un órgano del cuerpo.
Connotación Connota	Connotación se refiere al sentido asociado, expresivo o adicional que posee una palabra o frase según el contexto. NO APARECE ESCRITO EN EL TEXTO. Se refiere al significado personal que se le da a un texto. Ejemplo: <u>“Le rompió el corazón.”</u> Corazón: Connota (Representa) el amor de pareja.



	DENOTACIÓN • Inmediata • Alude directamente al objeto referido. • Corresponde a la primera definición que encontramos en el diccionario. Paloma con palma de olivo Tipo de ave común CONNOTACIÓN • Implica interpretación • Remite a otras ideas o evocaciones no presentes directamente en la denotación. • Tiene que ver con las experiencias. Pasa por una bagaje cultural común • Se da por el contexto. Paz 	
Deducir Deduce	Extraer un juicio a partir de hechos, proposiciones o principios, sean generales o particulares. NO APARECE ESCRITO EN EL TEXTO. Ejemplo: <u><i>“El bebé lloró cuando llegó su mamá”</i></u> Se pude deducir que el bebé tiene hambre.	
Núcleo de sentido. Idea fundamental Idea Central.	Es la oración que representa el sentido del texto, encierra la información más importante. Esta idea es enriquecida con las ideas secundarias que nutren y solidifican la realización expositiva. APARECE ESCRITO EN EL TEXTO, REPRESENTA LA IDEA CON LA CUAL SE FORMAN LAS SECUNDARIAS.	
	¿Cómo determinar la idea central de un texto? Para determinar el tema central, debemos preguntar ¿de qué nos habla el texto? Veamos un ejemplo: La cartografía es la ciencia que tiene por objeto la representación, a una escala determinada, de la superficie de la Tierra, es decir, la elaboración de mapas. ¿De qué nos habla el texto? Concepto de cartografía = TEMA ¿Qué se dice sobre el tema? La cartografía es la ciencia que representa la Tierra a través de mapas. IDEA PRINCIPAL 	

**II Parte.**

Complete el Asocie, relacionando los conceptos de la columna A con los de la Columna B, para eso escriba el número dentro del paréntesis correcto. Las opciones se repiten varias veces. .

Columna A		Columna B
✓ Idea Explícita	()	1. Sí Aparece escrito en el texto. 2. No aparece escrito en el texto.
✓ Idea Central	()	
✓ Denotación	()	
✓ Inferencia	()	
✓ Deducir	()	
✓ Connotación	()	
✓ Núcleo de Sentido	()	
✓ Información Implícita	()	
✓ Inferir	()	
✓ Idea Textual	()	

3

III Parte.

Complete los espacios dados con la inferencia o deducción de cada texto.

Texto	Pregunta	Inferencia
Después de pasar por recepción, el botones nos ayudó a subir las maletas a la habitación.	¿Dónde estaban?	
Cuando empezó a cantar el gallo, la abuela se levantó y puso a calentar la leche.	¿Cuándo ocurre la acción?	
Al ver lo sucia y rota que traía la ropa, su madre puso los brazos en jarra y la miró seriamente.	¿Cómo se sentía la madre?	
El Toyota y el Ford están en la cochera.	¿Qué objetos son?	
Julia se deslizó sobre la nieve por la pista a toda velocidad.	¿Qué hacía Julia?	
Los árboles estaban quemados, el paisaje era desolador y todavía se veía humo.	¿Qué provocó la situación?	
Cuando sus padres le vieron sobre el escenario, sus ojos, se inundaron de lágrimas.	¿Cómo se sentían los padres?	
Por mucho que corrieron, cuando llegaron al aeropuerto, ya no pudieron montarse al avión.	¿Por qué no pudieron montarse al avión?	

IV Parte.

Complete el cuadro con una oración denotativa y una connotativa de cada palabra.

Palabra:	Perro
Oración Denotativa:	El Perro le ladró al cartero.
Oración Connotativa:	Mi vecino es muy perro.

4

Palabra:	Blanco
Oración Denotativa:	
Oración Connotativa:	

Palabra:	Corazón
Oración Denotativa:	
Oración Connotativa:	

Palabra:	Lluvia
Oración Denotativa:	
Oración Connotativa:	

Palabra:	Cristal
Oración Denotativa:	
Oración Connotativa:	

Palabra:	Gelatina
Oración Denotativa:	
Oración Connotativa:	



V Parte Selección Única.

Marque con una equis sobre la letra que presenta la opción correcta.



TEXTO

El cielo aparece a la vista como una cúpula más o menos plana, en la cual están clavados los astros. Esa cúpula, empero, da vuelta, en el curso de un día, alrededor de un eje, cuya posición en el cielo está determinada por la estrella polar. Mientras esta apariencia pasó por realidad, era superflua la traslación de la geometría de la Tierra al espacio cósmico, y de hecho no se verificó; pues no existen longitudes, distancias que pudieran medirse como unidades terrestres, y para designar las posiciones de los astros bastaba con indicar el ángulo aparente que la mirada del observador, dirigida hacia el astro, hace con el horizonte y otro plano elegido convenientemente. En este estadio del conocimiento, la superficie de la Tierra es la base inmóvil y eterna del todo; las palabras «arriba» y «abajo» tienen un sentido absoluto, y cuando la fantasía poética o la especulación filosófica emprenden la tarea de estimar la altura del cielo o la profundidad del Tártaro, no necesita explicarse la significación de estos conceptos, pues la inmediata vivencia de la intuición nos lo entrega, sin especulación. Aquí, la concepción naturalista se nutre de la riqueza que presentan las intuiciones subjetivas.

El sistema cosmológico que lleva el nombre de Ptolomeo —150 después de J. C.— es la fórmula científica de este estadio espiritual; conoce ya una multitud de hechos finamente observados sobre el movimiento del Sol, de la Luna, de los planetas, y sabe dominarlos teóricamente con notable éxito; pero se atiene a la absoluta inmovilidad de la Tierra, alrededor de la cual giran los astros a distancias inmensurables. Sus trayectorias son determinadas como círculos y epiciclos, según las leyes de la geometría terrestre, sin que pueda decirse por ello que el espacio cósmico se halle propiamente sometido a la geometría; pues las trayectorias residen, cual rieles que, afianzados en las bóvedas cristalinas, representan el cielo en capas sucesivas.

01. El tema central del texto es

- A) La irrelevancia de las longitudes fuera del espacio terrestre.
- B) La traslación de la Tierra en la concepción naturalista griega.
- C) La trayectoria que sigue la Tierra en relación con otros astros.
- D) La importancia de las notaciones bidimensionales en ciencia.
- E) El sistema cosmológico intuicionista planteado por Ptolomeo.

02. La palabra ATENER connota

- A) Especulación.
- B) Dependencia.
- C) Complejidad.
- D) Naturaleza.
- E) Exclusión.



03. Determine la aseveración que desarrolla esencialmente el tema central.

- A) En la concepción de Ptolomeo, la posición de los astros era definida a partir del ángulo aparente que se formaba el observador entre estos y el horizonte.
- B) Los conceptos espaciales, obtenidos a través de la vivencia inmediata, fueron la base de la cosmología ptolemaica y ostentaban un carácter irrecusable.
- C) El cielo para el observador es una cúpula plana sobre la que se distribuyen los astros, los cuales, a partir de una observación directa, parecieran desplazarse.
- D) Las distancias fuera del espacio terrestre eran asumidas como inmensurables en la propuesta cosmológica planteada de forma conveniente por Ptolomeo.
- E) El sistema de Ptolomeo respecto de la inmovilidad de la Tierra obedece a una concepción del cosmos basada en la intuición derivada de percepciones directas.

6

04. Es posible deducir del texto que la determinación de ángulos referenciales de medición obedece a un procedimiento

- A) Taxativo.
- B) Arbitrario.
- C) Preciso.
- D) Definitivo.
- E) Irrecusable.

05. Resulta incompatible con el desarrollo textual afirmar que la trayectoria de los astros

- A) Fue determinada por Ptolomeo a través de epiciclos.
- B) Se concebía antiguamente de forma subjetiva e intuitiva.
- C) Tenía como base, para Ptolomeo, a la Tierra estática.
- D) Se ignoró completamente en la propuesta de Ptolomeo.
- E) Fue definida imprecisamente por el sistema ptolemaico.

06. Si Ptolomeo hubiera sido capaz de plantear unidades de medición para los astros, distintas a las de las unidades terrestres, probablemente

- A) La determinación de la trayectoria de estos habría sido más precisa.
- B) El estatus terrestre inmutable habría ostentado bases teóricas sólidas.
- C) El Sol y la Luna habrían desplazado en relevancia a los demás astros.
- D) Las intuiciones como base para teorizar habrían alcanzado relevancia.
- E) La teoría geocéntrica habría permitido un riguroso análisis del cosmos.



CON EL TRABAJO AUTÓNOMO VOY A APRENDER A APRENDER	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	☐ ☐
¿Repasé el material analizado en clase?	☐ ☐
¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	☐ ☐
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	☐ ☐

7

CON EL TRABAJO AUTÓNOMO VOY A APRENDER A APRENDER	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?	☐ ☐
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	☐ ☐
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	☐ ☐
Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

Estos son los medios para realizar cualquier consulta y para el envío de las GTA realizadas:

- Correo: hazel.rojas.gonzalez@mep.go.cr
- Plataforma: Microsoft Teams
- En físico, en la institución en las fechas indicadas.

Estoy disponible en cualquier momento por estos medios, por favor no olvides enviarme tu GTA resuelta.

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Profesor: Johanna Vargas Sáenz

Asignatura: Artes Plásticas

Fecha: Del 16 de Setiembre al 07 de Octubre

Nivel: Octavo

Nombre del alumno:

Sección:



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	El educador/a sugiere: <i>Materiales generales: cuaderno de dibujo, borrador, maquinillas, lápiz de color</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Luz preferiblemente natural. Bien limpio.



2. Voy a aprender en casa.

Indicaciones	<i>Lea y analice el concepto dado.</i>
Actividad	Un Patrón Un patrón o motivo (<i>pattern</i>) es una imagen que, colocada junto a copias de sí misma puede repetirse hasta el infinito sin que el dibujo así tenga rupturas. Los patrones o motivos son de varios tipos. El más sencillo es el que tiene como elemento básico (esa imagen que se repite), <i>Ejemplo de patrones en la decoración, carreta típica.</i>  



¿Qué es un patrón?
¿Qué características tiene su decoración?



Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones	Elabore un patrón decorativo
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	1. Tome como referencia la carreta típica costarricense. 2. Busque una imagen de un elemento de la naturaleza que le guste y se le facilite dibujar. 3. En una hoja blanca dibuje el elemento seleccionado en forma estilizada, detállelo bien. 4. Una vez finalizado el dibujo detallado, en otra hoja blanca va a proceder a calcar varias veces la imagen anterior hasta formar un diseño o patrón, puede colocar los patrones en forma circular, cuadrada o alargada, dependiendo del diseño que va a elaborar. Por ejemplo: En forma de espiral Forma circular Cuadrado 5. Pinte el patrón como corresponde. 6. Realice la autoevaluación que viene al final del trabajo. 7. En el caso de que algún miembro de su casa hiciera un trabajo parecido, adjunte el trabajo en el portafolio. 8. Favor enviar en tiempo y forma la imagen del trabajo finalizado, junto con el documento de la guía resuelta, por mensaje privado en TEAMS o vía whatsapp 87041299 anotar el nombre del colegio y la sección a la que pertenece. En caso de no contar con ningún dispositivo móvil o internet, esperar a las disposiciones que envíe la dirección del centro educativo para la entrega de la guía en físico.

ESTUDIANTE:

Con este instrumento usted puede realizar un proceso de autorregulación y evaluación del trabajo realizado:

Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Disfruto de crear con base en las tendencias del arte contemporáneo generado por artistas costarricenses.			
Describo las características tiene un patrón	Menciono aspectos generales del patrón.	Resalto detalles del patrón	Describo detalles del patrón.
Elaboro un diseño de un patrón decorativo.	Me cuesta realizar un trabajo de un patrón decorativo.	Realizo con alguna dificultad un patrón decorativo	Realizo fácilmente un patrón decorativo

Dibujos de los patrones inspirados en la carreta típica: Pueden utilizar estos o hacer los de ustedes.



Segunda Parte:

1. Voy a aprender en casa.

Indicaciones	Lea y analice el concepto dado.
Actividad	La decoración con objetos reciclados permite atribuir a cualquier rincón del hogar o a cualquier elemento un toque personal y original, existiendo en ese sentido infinidad de materiales que pueden ser reutilizados con tal propósito, sin necesidad de que se trate de elementos sofisticados.   
	¿Qué es un objeto reciclado? ¿Qué características tiene su decoración?



Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones	Decore un objeto de uso cotidiano con el diseño del patrón
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	1. Busco en mi hogar un objeto que ya no se esté utilizando o que desee reutilizar. Lo llevo a mi espacio para realizar las actividades. 2. Utilizo el diseño del patrón que elabore en la guía anterior para decorar el objeto seleccionado. 3. Calco o dibujo el diseño del patrón sobre la superficie que desee decorar. 4. Una vez calcado el dibujo, proceso a pintarlo con los materiales que tenga a disposición (pinturas, plumas, pilots, lapiceros de colores, entre otros). 5. El trabajo debe quedar acabado y limpio, donde demuestre el diseño del patrón que elabore en la clase anterior. 6. Favor enviar en tiempo y forma la imagen del trabajo finalizado, junto con el documento de la guía resuelta, por mensaje privado en TEAMS o whatsapp 87041299, anotar el nombre del colegio y la sección a la que pertenece. En caso de no contar con ningún dispositivo móvil o internet, esperar a las disposiciones que envíe la dirección del centro educativo.

ESTUDIANTE:

Con este instrumento usted puede realizar un proceso de autorregulación y evaluación del trabajo realizado:

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	 

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.	
Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	 
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	 
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	 
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Decoro un objeto de uso cotidiano utilizando el patrón diseñado.	Me cuesta realizar la decoración de un objeto de uso cotidiano utilizando el patrón diseñado.	Realizo con alguna dificultad la decoración de un objeto de uso cotidiano utilizando el patrón diseñado.	Realizo fácilmente la decoración de un objeto de uso cotidiano utilizando el patrón diseñado.

Guía de trabajo autónomo # 7.

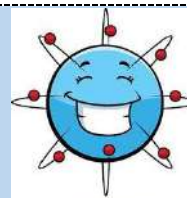
Centro educativo: Liceo Boca de Arenal

Educador/a: Licda. Hellen Arias Segura

Nivel: 8 año (8-3, 8-5)

Asignatura: Ciencias

Nombre del Estudiante: _____ Sección: _____



Indicador(es) del aprendizaje(s) esperado(s)

- Demuestra comprensión en el uso de materiales alternativos sostenibles para disminuir la contaminación ambiental.
- Describe el conocimiento relevante acerca de la estructura y partículas del átomo.
- Especifica la representación de los modelos atómicos.



1. Me preparo para resolver la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar.	• Cuaderno de Ciencias (el utilizado en clase). • <i>Cudernillo de GTA #7</i> • Lapiceros, lápiz, borrador, lápiz de color, lapicero y tabla periódica
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar.	⇒ Un lugar de la casa en donde se sienta confortable, con buena iluminación, ventilación.
Tiempo en que se espera que realice la guía.	3 semanas



2. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender

Indicaciones 	• Leer con detenimiento los textos o información facilitada por la docente. • Las preguntas contenidas en esta guía deben quedar registradas en su cuaderno de clase de la materia, o en hojas de trabajo el cual debe presentar en alguna de las formas admitidas por el docente: ⇒ De manera física, el día que la administración programe. ⇒ Mediante fotografías por tems, whatsapp o correo electrónico(Hellen.arias.segura@mep.go.cr) . Si es posible en formato pdf. Fotos claras bien visibles. • Apóyese en su núcleo familiar. • Si tienes dudas, por favor no dude en comunicarse con la docente, ya sea por tems o whatsapp(8922 71 13
---	---

Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.

Analice con su grupo familiar:

1. **Argumente con ayuda de su familia 2 daños ambientales que provoca la extracción irresponsable de minerales, enfatice en el caso específico de nuestro país: La minería a cielo abierto en Crucitas (zona fronteriza).**

2. **Justifique mediante 2 medidas o acciones que se puedan tomar para evitar la extracción irresponsable de minerales.**

3. **Existen materiales alternativos que disminuirían el impacto ambiental, tales como Vidrio reciclado Ladrillos y tejas a partir de residuos de minerías y Pintura casera. Explique 3 usos que le podemos dar a estos materiales.**



Contenido de la Clase de Afectividad:

Violencia Física: Se manifiesta con el daño por medio de golpes, a otra persona, para ello hace uso de pulletazos, pellizcos, patadas, entre otras.

Actividades:

1. En el centro de una hoja blanca, escriba el nombre **VIOLENCIA FISICA**, al alrededor de esa frase colocaremos imágenes, de revistas o periódicos o dibujos realizados por ustedes en donde se demuestre situaciones que la demuestren.
2. Escriba 2 formas de como podemos **EVITAR** la violencia física.

Si tienes medios tecnológicos puedes hacer un afiche con la información de las preguntas anteriormente, y compartirlo en tems.



3. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones

Realice lectura de la siguiente información.



Tema nuevo: **El átomo.**

Su nombre se debe al filósofo griego Demócrito, quien lo llamo a si por la unión de 2 palabras a que significa “sin” y tomo que significa “división”. De hay que el átomo se denomine como la partícula mas pequeña e indivisible que forma la materia.

Hoy en día conocemos que el átomo está formado por 2 partes principales: **La nube electrónica** (formada por electrones (e^-)), y **el Núcleo atómico** (formado por protones (p^+) y neutrones (n^0)).

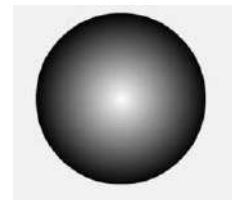
La evolución histórica del átomo se basa en modelos, propuestos por varios científicos.

Modelos Atómicos.

Un modelo atómico es la representación, en pequeño, de la estructura del átomo.

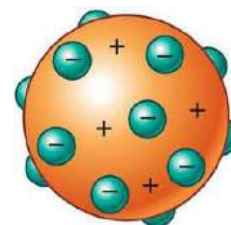
1. Modelo Atómico de John Dalton (1766-1844)

- Dalton fue el primer científico en proponer un modelo.
- Los elementos están formados por partículas muy pequeñas e indivisibles llamados átomos
- Dos átomos de un mismo elemento son iguales, pero diferentes de otros.
- Los átomos diferentes se combinan entre sí, para formar compuestos.
- Representa los átomos de forma esférica.



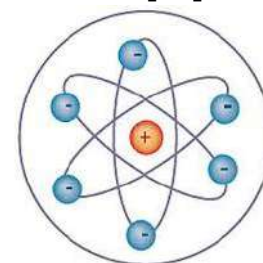
2. Modelo Atómico de J.J. Thomson (1871-1937)

- Considera que el átomo tiene espacios vacíos, donde residen pequeñas partículas cargadas con electricidad llamadas electrones.
- Asocia que para que ocurra la neutralidad debe haber una partícula cargada positiva (protón).
- Su modelo se le conoce como “Pudin de pasas”; en donde la masa es la carga positiva y las pasas los electrones (átomos cargados negativos).



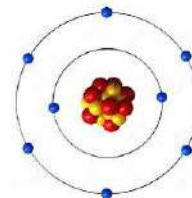
3. Modelo Atómico de Planetario de Rutherford (1871-1937)

- Menciona que los electrones estaban alrededor de una pequeña estructura ubicada en el centro del átomo llamado núcleo.
- Dice que en el núcleo se encuentran 2 partes importantes: protones y neutrones (átomos que no poseen carga)



4. Modelo Atómico de Neils Bohr (1885-1962)

- Postula que los electrones se mueven alrededor del núcleo en niveles definidos de energía; los mas internos son los menos energéticos.



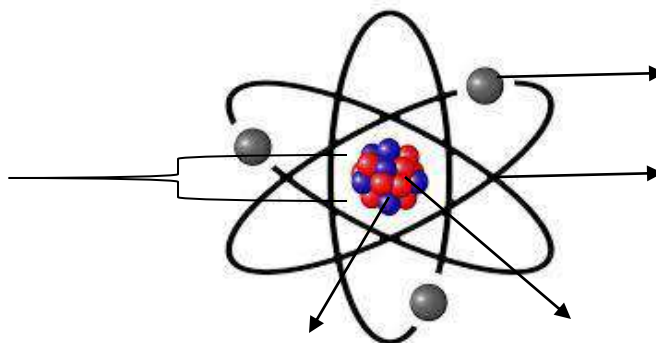
5. Modelo Ondulatorio.

- Propuesto por Luis de Broglie (1892-1987).
- Explica la naturaleza ondulatoria del electrón. Menciona que este tenía carácter dual, es decir se comporta como onda y como partícula.

Con base a la lectura responda realice lo siguientes ejercicios.

1. A continuación, se le presenta la imagen de un átomo, identifique la ubicación de sus partes, y escriba el nombre en el lugar correspondiente.

Protón-electrón-neutrón -núcleo atómico-nube electrónica



2. Que significa la palabra Átomo. _____.

3. Anote 2 características del electrón.

_____.

4. Anote el nombre del primer científico en llamar ATOMO.

_____.

5. Dentro de la nube electrónica se encuentran 2 partículas llamadas:

_____.

6. Explique el modelo llamado "Pudin de pasas".

_____.

#7. A continuación se presentan 2 columnas, en la de la **izquierda** se encuentra la **definición o explicación de los modelos atómicos** y en la columna de la **derecha** se encuentra **nombre de los científicos que los postulan**. Lea con atención y coloque el número que representa a cada una de ellas en la función que desempeñan.

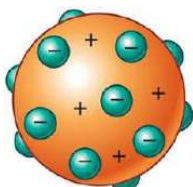
Columna A

Menciona que el electrón tenía carácter dual
Su modelo se le conoce como “Pudin de pasas”;
Postula que los electrones se mueven alrededor del núcleo en niveles definidos de energía
Dos átomos de un mismo elemento son iguales, pero diferentes de otros.
Menciona que los electrones estaban alrededor del núcleo

Columna B

() \$. Rutherford
() @. John Dalton
() %. Luis de Broglie
() .* J.J.Thomson
() #. Neils Bohr

#8. Anote el nombre del modelo que representa cada imagen.



“Autoevalúo mi nivel de desempeño”

Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.

Marco una equis (X) encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.

Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Demuestra comprensión en el uso de materiales alternativos sostenibles para disminuir la contaminación ambiental.	Menciona materiales alternativos sostenibles para disminuir la contaminación ambiental. ()	Destaca el uso de materiales alternativos sostenibles para disminuir la contaminación ambiental. ()	Infiere el uso de materiales alternativos sostenibles para disminuir la contaminación ambiental. ()
Describe el conocimiento relevante acerca de la estructura y partículas del átomo.	Menciona el conocimiento relevante acerca de la estructura y partículas del átomo.	Resalta aspectos específicos del conocimiento relevante acerca de la estructura y partículas del átomo.	Puntualiza aspectos significativos del conocimiento relevante acerca de la estructura y partículas del átomo.
Especifica la representación de los modelos atómicos.	Enlista las ideas propuestas para la representación de los modelos atómicos.	Elige las ideas propuestas para la representación de los modelos atómicos.	Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas para la representación de los modelos atómicos.

Importante recordar nuestro horario de atención en TEMS. Los estudiantes que no puedan ingresar a la plataforma recuerden que nos podemos comunicar para aclarar dudas vía whatsapp.

Fiestas Patrias 2020
Guía de trabajo autónomo # 7°
Celebración de Semana Cívica 2020
Educación Cívica Tercer Ciclo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal

Educador/a: Rossy Calero Durán

Nivel: 8°

Asignatura: Educación cívica.



Nombre del alumno: _____ sección: _____

Aprendizaje esperado: Comprender los procesos históricos que dan sentido y razón de ser a la independencia de Costa Rica en 1821, como acontecimientos relevantes para el fortalecimiento del Derecho Humano a la libertad.



1. Me preparo para hacer la guía

Aspectos a considerar	Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.
Materiales o recursos que voy a necesitar	✓ Cuaderno, lapiceros, lápiz. ✓ Si cuento con una computadora. ✓ Puedes trabajar en los espacios asignados para la actividad o realizar un documento aparte.



Aspectos a considerar	Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	✓ Espacio de trabajo individual (mesa), buena iluminación. ✓ Conexión de Internet.
Tiempo en que se espera realice la guía	✓ Las actividades se realizan en tres momentos, cada uno de una hora aproximadamente.



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

- ✓ Realice la lectura que se presenta en la ficha de trabajo como anexo a esta guía de trabajo autónomo.
- ✓ Posteriormente desarrolle las actividades que se le solicitan.
- ✓ Al finalizar realice brevemente el proceso de autoevaluación que se le solicita.



Foto Joaquín García Monge

<https://www.editorialcostarica.com/escritores>.

- 1- Para comenzar, voy a leer cuidadosamente el siguiente párrafo, del escritor costarricense Joaquín García Monge. Realizo un breve comentario sobre lo que significa la libertad y como contribuyo desde mi cotidianeidad a mantener esa libertad.

“... la libertad hay que conquistarla y reconquistarla continuamente, que sólo se pierden los pueblos que se cansan de ser libres; porque si importar saber cómo fuimos libres, importa más saber cómo conservarnos libres, cómo mantener en asta firme la enseñanza de los libertadores...”

Joaquín García Monge, Benemérito de la Patria (1881-1958)

1- Breve comentario



2- En la siguiente tabla, aparecen en la columna de la izquierda algunos valores relacionados con el ser costarricense desde la época de la independencia. En la columna de la derecha y al lado de cada nombre del valor, aparece un espacio para realizar la actividad que se indica.

Valor	Realizo un dibujo, una imagen, un collage o una breve descripción del mismo.
Paz	
Independencia	
Respeto	
Diálogo	

3- A través de las siguientes preguntas generadoras y con la lectura que se anexa, establezco la importancia de estos valores en la formación democrática de la ciudadanía joven:

A- ¿Qué valores impulsan a un ciudadano para luchar por su libertad?



Autor de la ficha

Nadia Corrales Medrano

[Fotografía tomada](#)

(<https://si.cultura.cr/expresiones-y-manifestaciones/dia-de-la-independencia-patria.html>)

B- ¿Qué compromiso adquiero como estudiante para promover un ambiente democrático?

C- ¿Cuál es la importancia de mantener independencia de pensamiento y de actitud en nuestras decisiones?

Espacio para las respuestas

4- Observo con atención la siguiente imagen y con apoyo de la lectura anexada, reconozco los valores que componen nuestra idiosincrasia, como estudiantes y costarricenses. Agrego en el espacio asignado un dibujo o descripción de lo que significa para el valor señalado.

✓ Convivencia pacífica

✓ Fervor cívico



Himno Nacional
Fotografía. Sin fecha.
Colección Edgar Suárez Bolaño

✓ Justicia

Elabore (si es posible junto a su familia) una de las siguientes actividades.



5- Decoración de un rincón patrio en la casa, utilizando colores y materiales alusivos al Mes de la Patria, por ejemplo: fotos de desfiles o actividades alusivas al mes de la patria en los que has participado, las imágenes de los símbolos nacionales. Recuerde que, si vas a utilizar la bandera, está no puede ser doblada, recogida, cocida, en forma de lazos, flores u otros. (Ver de LEY DE EMBLEMAS NACIONALES DE COSTA RICA. La Gaceta 163 27 AGO 2007 Expediente N° 16.728).

6- Escribo una anécdota, bomba o reflexión sobre lo que significa para la sociedad costarricense la conmemoración del aniversario 199 de la independencia de Costa Rica.



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase



Al terminar por completo esta GTA, autoevaluó el nivel de desempeño que logré con las actividades presentadas en la misma. Para ello voy a utilizar la siguiente tabla. En la columna que dice indicador, aparece el aprendizaje que obtenga al finalizar el trabajo, luego aparecen tres columnas con los niveles de desempeño: inicial, intermedio y avanzado. Voy a leer lo que significa cada uno de ellos y al final en la última fila, donde está la pregunta ¿cuál es el nivel de desempeño que alcance? Valoro cuál de ellos alcance y lo anoto en el espacio asignado para ello.



Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño Inicial	Niveles de desempeño Intermedio	Niveles de desempeño Avanzado
Valoración	Relaciona el Derecho Humano a la Libertad, como un legado de la Independencia de Costa Rica en 1821, con la convivencia pacífica, justa, inclusiva y de fervor cívico.	Cito aspectos generales acerca de la convivencia pacífica, justa, inclusiva y de fervor cívico que deben ser parte de la conmemoración de la Vida Independiente de Costa Rica.	Caracterizo de forma general el Derecho Humano a la Libertad en el marco de la convivencia pacífica, justa, inclusiva y de fervor cívico, que deben de prevalecer en estas fiestas patrias.	Relaciono la vivencia del Derecho Humano a la Libertad con la convivencia pacífica, justa, inclusiva y de fervor cívico, resultante de los procesos de Independencia en Costa Rica.

¿Cuál es mi nivel de desempeño alcanzado?

Al terminar las actividades, responda estas preguntas:	Marco una X
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	☐ ☐
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	☐ ☐



Al terminar las actividades, responda estas preguntas:	Marco una X
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	☐ ☐
¿Realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad	☐ ☐

Anexos

Estamos cumpliendo 199 años de independencia, es momento de recordar todo lo que el pueblo costarricense ha caminado para buscar su independencia, su autonomía y sobre todo el derecho a vivir en libertad, justicia y paz.

Es momento de fortalecer nuestro agradecimiento por el accionar de un pueblo que con sus tradiciones y costumbre ha fortalecido el dialogo, la convivencia pacífica y respetuosa como medio para resolver las situaciones que como sociedad enfrentamos. Que el sentimiento de orgullo, no llene cuando vemos una bandera o escuchamos el canto de nuestro amado Himno Nacional que nos recuerda un legado de paz y libertad, para toda la sociedad costarricense.

La siguiente lectura que nos ilustra los acontecimientos relacionados con la Independencia de Costa Rica.

Aniversario de la firma y juramentación de la Independencia de la Patria

Antes de que fuera independizada, Costa Rica era territorio español, y Guatemala fue un centro de gobierno regional. Fue en el mes de setiembre de 1821 que la Capitanía General de Guatemala tomó la decisión de independizarse de España, declarando simultáneamente la independencia de Costa Rica. Sin embargo, fue hasta el 13 de octubre de 1821 que llegaron a Cartago las copias del Acta de Independencia de Guatemala y del Acta de León de Nicaragua (Acta de los Nublados).

Una vez recibida el Acta de Independencia se celebró una reunión general de Ayuntamientos de la Provincia, en la cual se acordó independizar a Costa Rica de la Confederación General



de Guatemala para que pasara a ser un Estado. Aquella Acta se suscribió el 29 de octubre de 1821 en la ciudad de Cartago (capital en aquellos tiempos) y fue el señor Juan Manuel de Cañas, quien ocupaba el cargo de Gobernador el que nombró a Juan Mora Fernández como Jefe de Estado.

En 1821, nuestro país pertenecía a la Capitanía General de Guatemala. La noticia de la independencia llega a nuestro país el 13 de octubre de ese año y todo Costa Rica se conmovió al saber que en la Capitanía General de Guatemala y en la provincia de León, Nicaragua, se había proclamado la independencia del gobierno español. Estas noticias produjeron mucha confusión San José, Cartago y Heredia se atuvieron a lo dispuesto en el acta de León de Nicaragua, esperando a que “se aclararan los nublados del día.” Las autoridades de Cartago se habían reunido para decidir sobre la actitud que deberían tomar y lo que más convendría a la Patria. Las reuniones prosiguieron por varios días, sin que se llegara a un acuerdo definitivo, hasta que finalmente el 29 de octubre, se celebró la Reunión General de Ayuntamientos de la Provincia. Así, reunidos todos los representantes de las provincias, se levantó el acta en que se proclama la independencia absoluta del gobierno español. El 12 de noviembre se llevó a cabo la instalación de la junta de legados de los pueblos o junta gubernativa interina de la provincia y el 20 de ese mes se nombró a don Pedro de Alvarado, que era vicario eclesiástico y uno de los firmantes del acta, como legado suplente de los pueblos de Quircot, Cot y Tobosí. Don Juan Manuel de Cañas fue el último gobernador español que hubo en Costa Rica, pues ocupaba ese cargo cuando se recibió la noticia de la independencia. Después de los sucesos de 1821 fue destituido de su cargo por parte de la Junta de Legados de Guatemala.

Otros personajes importantes que firmaron el acta de independencia fueron el presbítero Juan de los Santos Madriz, que fue rector de la Universidad de Santo Tomas y don José Santos Lombardo, que tuvo mucha participación en política; en los documentos de la época se guardan muchas sugerencias que él hizo con respecto a la buena marcha de los asuntos del estado.

El acta de Cartago es muy importante, porque es la reafirmaron expresada libremente de la voluntad de los costarricenses de constituirse en un estado independiente, dueño de su propio destino y soberano para darse su propio gobierno. Por lo anterior, se deben considera de mucha relevancia en la celebración del aniversario de la Independencia Patria: las siguientes fechas:

- 15 de setiembre de 1821: Independencia de Centro América.

- 13 de octubre de 1821: Llega la noticia de independencia a Costa Rica.

- 29 de octubre de 1821: Firma y jura de la independencia de Costa Rica.

Unidad didáctica: Conmemoración del Mes de la Patria, 2017

[Enlace a unidad didáctica: Conmemoración del Mes de la Patria](#)

(file:///G:/GTA%20MES%20PATRIA/8-unidad-didactica-mes-de-la-patria.pdf)

Símbolos nacionales

 Pabellón Nacional Fotografía. Sin fecha. Colección Edgar Suárez Bolaños	 Escudo Nacional Colección Edgar Suárez Bolaño	 Himno Nacional Fotografía. Sin fecha Colección Edgar Suárez Bolaño
 Teatro Nacional de Costa Rica	 Manatí con su cría.	 Cerro Chirripó.
 Estatua del héroe nacional Juan Santamaría llevando una antorcha. Imagen con fines ilustrativos.	 Marimba y marimbero en San José.	 Venado cola blanca en el parque nacional Manuel Antonio.



 Carreta típica en Sarchí.	 Un yigüirro.	 Árbol de Guanacaste.
 Guaria morada (<i>Guarianthe skinneri</i>).	 <u>Planta de café. Símbolo nacional</u>	
<u>Imágenes tomadas de</u>		

Guía de trabajo autónomo # 7.

Educación Física.

Profa. Geysel Jiménez Hernández.

Prof. Diego Quesada Angulo.

Nombre del Estudiante _____ Sección _____

Firma del Padre de familia: _____

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Acceso a la guía de trabajo, Ropa cómoda, Un paño, Una botella con agua.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Espacio de aproximadamente unos 2 metros cuadrados. Limpio y desinfectado.
Tiempo en que se espera que realice la guía	30 minutos de actividad física mínimo dos veces por semana.

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	1- Seguir la ficha que se adjunta en el apartado “Actividad”. 2- Ejecutar la actividad propuesta mínimo dos veces a la semana. 3- Enviar la evidencia gráfica a través de Microsoft Teams, en el Menú “Tarea”, en la tarea asignada para cada GTA. En caso de tener inconvenientes, comunicarse con su profesor (a) respectivo. 4- La evidencia gráfica deben ser un collage de fotografías o video por actividad, tanto para los que entregan material impreso o digital. 5- Debe solicitar autorización y asesoría a sus encargados legales para enviar la evidencia gráfica. Si no existe autorización para el envío que por favor la persona encargada legal se comunique con el profesor. 6- En el caso de material impreso, debe presentarse la GTA con la firma del encargado (a) legal autenticando que el trabajo se desarrolló adecuadamente, y entregarlo a la institución la fecha establecida por la dirección.
---------------------	--

Preguntas para reflexionar y responder

¿Qué fue lo que hice?

¿Para qué me sirve a mi como ser humano?

¿Para qué me sirve para la vida...?

Actividad

Actividad # 1 Calentamiento

Realizar los siguientes ejercicios de calentamiento durante 10 segundos cada uno.

EJERCICIOS DE ACTIVACION O CALENTAMIENTO EN SI (Ejercicios de carrera ancho de la cancha con movilidad)							
EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO
Camino suavemente sobre talones y puntas de pie		Camino con gran movimiento de brazos.		Camino con movimiento de brazos adelante y atrás.		Camino elevando piernas.	
Camino flexionando el tronco hasta tocar los pies.		Trote elevando rodillas		Trote elevando talones a glúteos		Corro haciendo círculos con los brazos hacia adelante, hacia atrás.	
Me desplazo lateralmente cruzando piernas		Corro en zig-zag		Trote o corro en zigzag por entre mis compañeros		Realizo skipping en el puesto y de salida	
Correr sobre com pañeros tumbados		Trotar y subir escaleras		Doy saltos y caigo en semiflexión		Salto en el puesto abriendo y cerrando mis piernas.	

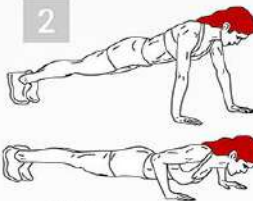
Actividad # 2

Realizar la siguiente rutina de ejercicios, 3 series, tal y como se detalla en la imagen.

BLACK
NEILA REY WORKOUT
neilarey.com **WIDOW**

10 sets or as many as you can do
rest between sets up to 2 minutes

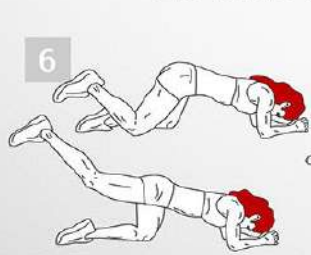
1  **60 punches**

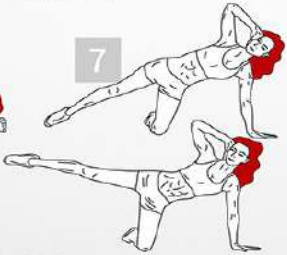
2  **10 push-ups**

3  **20 squats**

4  **20 basic burpees**

5  **20 climbers**

6  **20 back kicks**

7  **20 triangle crunches**

8  **20 bridge taps**

Actividad # 3

Llenar el cuadro adjunto con los datos que se solicitan, de acuerdo a la experiencia obtenida durante la realización de la rutina de ejercicios.

Nombre del Ejercicio	Series realizadas	Repeticiones	Parte del cuerpo que se trabajó.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Actividad # 4

Lea el siguiente texto y responda las preguntas, de acuerdo con el mismo.

Recreación Física.

Como recreación se denomina la actividad destinada al aprovechamiento del tiempo libre para el esparcimiento físico y mental. Asimismo, la palabra recreación puede referirse a la acción de revivir o reproducir una obra o un acontecimiento histórico.

La palabra, como tal, proviene del latín recreatĭo, recreatĭōnis, que significa 'acción y efecto de recrear o recrearse'.

El concepto de recreación, entendido como actividad de distracción, implica la participación activa, tanto a nivel físico como mental, del individuo. En este sentido,

la recreación se opone al ocio, que es más bien una forma pasiva de distracción, más relacionada con la distensión y la relajación del cuerpo y la mente.

La recreación es fundamental para la salud física y mental. Por esta razón, es aconsejable practicar actividades recreativas de vez en cuando que nos proporcionen la posibilidad de despejar la mente y dedicar nuestro tiempo libre a cosas que disfrutemos realmente. En este sentido, la recreación sirve para romper con la rutina y las obligaciones cotidianas, y así aliviar el estrés acumulado. Las actividades de recreación que practiquemos pueden estar relacionadas con deportes o hobbies. Como tal, la práctica frecuente actividades recreativas nos brinda momentos gratos y sentimientos de bienestar y satisfacción.

1- Defina con sus propias palabras ¿qué es recreación?

2- ¿Cuál es la diferencia entre ocio y recreación?

3- ¿Cuál es la importancia de la recreación desde un enfoque hacia la salud física y mental?

	4- ¿Qué actividades realiza usted para recrearse?

3-Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?	  
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	  
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	  
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

Guía de Trabajo Autónomo # 7

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal.

Educadora: Nancy Quesada Azofeifa.

Asignatura: Estudios Sociales.

Año: Octavo.

Indicadores: Nota los indicadores a desarrollar en esta **GTA # 7**, se encuentra en el cuadro denominado "Autoevalúo mi nivel de desempeño", al final de esta guía. No olvide marcar su nivel de desempeño.

Nombre del Estudiante: _____. **Sección** _____.

1. Pautas que se deben verificar antes de iniciar el trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar: Materiales como hojas, borrador, regla, lapicero, lápiz o lápices de color. Puedo usar una computadora portátil, celular, e internet si tengo acceso al recurso.

Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar: Un espacio con iluminación aceptable, el cual está libre de ruido y puedo concentrarme en las tareas.

Tiempo Estimado: Dos horas puede trabajar 30 minutos por cuatro días.

Evacuación de dudas: En la medida de lo posible contestar primero toda la guía. Al finalizar, si tiene dudas, realizar un listado para hacer las consultas en la plataforma Teams, en el horario establecido por la institución ó enviarlo al correo: nancy.quesada.azofeifa@mep.go.cr. Le estaré contestando de acuerdo al día que tenemos horario de clases o lo antes posible.

Envío de Evidencias (GTA Resueltas): En la plataforma Teams (en el Chat. No en publicaciones o archivos en Teams), en forma física el día establecido por la institución para cada GTA; ó al Correo electrónico: nancy.quesada.azofeifa@mep.go.cr. Recuerde que si envía sus GTA en forma electrónica debe adjuntarse un documento PDF. Si se aportan imágenes, estas deben venir en orden, de forma vertical, con lapicero de tinta azul o negra, letra clara y ordenada y bien tomadas las fotografías, para la correcta revisión. Recuerde siempre indicar Nombre completo y sección. Si tiene resueltas las GTA antes de la fecha establecida y si usa los medios electrónicos las puede enviar, antes del plazo establecido.

2. Indicaciones y Actividades

I- Las actividades deben de realizarlas en hojas aparte o en su GTA # 7 impresa.

II- La docente les envía un documento titulado "**Celebración de la Semana Cívica 2020**", el cual deberá de hacer una lectura previa.

III- Posteriormente a la lectura deberá de contestar y realizar las siguientes actividades:

Tema: Celebración de Semana Cívica 2020

Actividad. Preguntas para reflexionar y responder.

Antes de iniciar con la Guía de trabajo autónomo debemos definir algunos conceptos que son claves:

- **Proceso histórico:** Es la serie de hechos históricos que se relacionan entre sí y se desarrollan a lo largo del tiempo. Puede afirmarse que un proceso histórico es una construcción que surge a partir de la integración de diferentes hechos históricos que mantienen un vínculo. Un ejemplo de un proceso histórico es la vida que una persona tiene, tomando las distintas etapas de su vida: niñez, adolescencia, la adultez, etc.
- **Independencia:** Como independencia se denomina la cualidad o condición de independiente. Como tal, se relaciona con la noción de libertad, es decir, la capacidad de actuar, hacer y elegir sin intervención o tutela ajena. Es lo opuesto a la dependencia. Se conoce como el proceso político en el cual se produce la formación o la restauración de un país luego de separarse o emanciparse de otro del cual formaba parte. A nivel personal, es la capacidad que tiene una persona de tomar decisiones, asumir sus responsabilidades y tener control de su vida.

1. Ahora que tenemos mayor claridad sobre los dos conceptos, podemos hacer una ilustración, dibujo, collage o una redacción donde se representen ambas definiciones.

Espacio para realizar una ilustración, dibujo, collage o una redacción.



Con estos dos conceptos más claros, podemos contestar las siguientes preguntas:

2. ¿Cómo te imaginas que eran las condiciones de vida de Centroamérica y de Costa Rica en particular antes de la Independencia? ¿Por qué?

Espacio para contestar la pregunta 2.

3. ¿Qué procesos históricos propiciaron la Independencia de Costa Rica en el año de 1821? ¿Puedes citar al menos tres de ellos?

Espacio para contestar la pregunta 3.

A partir de lo visto hasta el momento vamos a realizar una breve lectura, puedes subrayar en ella, las ideas que te resulten más importantes.

Acta de independencia: 15 de setiembre de 1821

Durante la mayor parte del periodo colonial la Provincia de Costa Rica perteneció a la Capitanía General de Guatemala, que a su vez estaba supeditada al Virreinato de la Nueva España.

La independencia de Centro América estuvo motivada por una serie de causas internas y externas.

Entre las internas están:

- Nombramientos de peninsulares en todos los cargos políticos y lo relacionado con la recolección de impuestos.
- Las colonias eran obligadas a importar todos los productos manufacturados de España.
- La expulsión de los jesuitas de las colonias americanas.

En cuanto a las causas externas pueden citarse:

- La Revolución Francesa (1789), que abolió la monarquía absoluta en ese país, propició la “Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano”, basándose en los principios de libertad, igualdad y fraternidad.

- La declaración de independencia de las trece colonias norteamericanas.
- Las ideas liberales de la ilustración en Europa, que propiciaron la libertad y la igualdad de los hombres y el establecimiento de los gobiernos republicanos.
- A raíz de la invasión de Napoleón Bonaparte a España se estableció en ese país a un gobernador francés y las colonias consideraron que no tenían que obedecerle.

Para el año de 1821 el panorama en Centro América era favorable a la independencia, aunado a que gran parte de los países de América del Sur se habían emancipado de España, igual que México y Chiapas.



Mapa tomado de: [orgullo guatemalteco blogspot](http://orgullo.guatemalteco.blogspot)

El 15 de setiembre de 1821, se reunieron en el Palacio de Gobierno de la Capitanía General de Guatemala representantes de los poderes públicos, civiles, eclesiásticos y militares para discutir la posibilidad de la autodeterminación.

Después de muchas discusiones y de la presión del pueblo -que se había reunido para apoyar la causa independentista, bajo el liderazgo de doña Dolores Bedoya de Molina- se acordó firmar la declaratoria de Independencia de España y se redacta el acta a cargo de don José Cecilio del Valle. El Acta de Independencia fue enviada posteriormente a todas las Provincias de Centro América. A Costa Rica llegó el 13 de octubre de 1821 y el 29 de ese mes fue firmada y jurada en la ciudad de Cartago la Independencia absoluta de Costa Rica del gobierno español.

4. Tomando como referencia lo leído, realice un esquema o un cuadro resumen donde se sinteticen los sinteticen los elementos más importantes abordados en la lectura.

Empty box for student response

Como complemento a lo leído y trabajado hasta el momento, vamos a realizar la siguiente lectura:

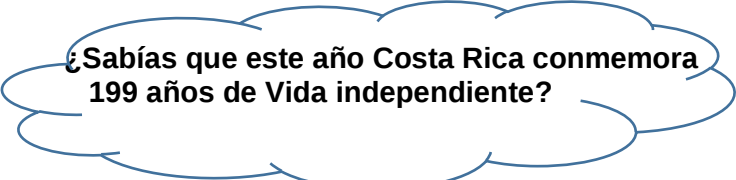
La independencia de Costa Rica.

Costa Rica por ser la provincia en el punto más alejado del centro político y administrativo de la Capitanía General de Guatemala, como era de esperarse, vivió momentos de incertidumbre al conocerse el contenido del documento con la declaración de independencia.

La sociedad costarricense a la altura de 1821 experimentó la independencia política, la cual significó la ruptura del pacto colonial con la antigua metrópoli española. Pese a su aislamiento político, económico y social de la capital administrativa colonial ubicada en la ciudad de Guatemala, la noticia de la independencia no se hizo esperar y para el mes de setiembre de 1821, la separación formal de las provincias de la antigua capitanía era un hecho.

Para los costarricenses a finales de octubre la separación definitiva de España estaba consumada. Esta separación, evidenció en el ámbito costarricense que el poder político estuvo dividido en intereses locales expresados en las principales poblaciones del Valle Central (San José, Cartago, Heredia y Alajuela). La organización en Juntas y el establecimiento de los primeros documentos constitucionales, así lo pusieron de manifiesto. En el caso costarricense la organización política de la sociedad, significó para sus habitantes la adhesión a una serie de principios políticos y filosóficos relacionados con el movimiento juntista latinoamericano, inspirado en el pensamiento liberal e ilustrado. El principio de la separación de los poderes públicos del Estado fue un cimiento esencial en la construcción del orden político republicano y su mejor expresión fue el Pacto Social Fundamental Interino de la Provincia de Costa Rica o mejor conocido como Pacto de Concordia. Esta Carta Magna entró en vigencia a partir del 1° de diciembre de 1821.

Constituyó la expresión política del aporte de la Junta de legados de los Pueblos, quienes trabajaron en su discusión y perfeccionamiento. Su importancia radica en que fue la primera constitución política del naciente Estado costarricense.



**¿Sabías que este año Costa Rica conmemora
199 años de Vida independiente?**

Tomando como referencia el texto anterior, contesta las siguientes preguntas:

5. ¿Por qué razón algunos historiadores consideran que el proceso de independencia que se vivió en Centroamérica, se vivió de forma diferente en Costa Rica?

6. De acuerdo con todo lo que se ha analizado hasta el momento ¿Qué relevancia tuvo el proceso de independencia del cual fue partícipe nuestro país?

Espacio para contestar las preguntas.

5. _____

_____.

6. _____

_____.

7. Si tuvieras la fortuna de viajar al pasado, justo en el momento y lugar donde fue firmada el acta de Independencia de Centroamérica y tuvieras la posibilidad de entrevistar a uno de esos personajes, ¿a quién escogerías y que le preguntarías? Recuerda que la respuesta la puedes encontrar en esta guía o bien puedes buscar más información en otros lugares.

Espacio para contestar la pregunta 7:

Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones: Reflexione (si es posible junto a su familia) sobre las siguientes preguntas generadoras. Justifique cada una de sus respuestas de manera clara y ordenada.

8. ¿Qué cambios ha experimentado Costa Rica como país desde su Independencia hasta la fecha?
9. ¿De qué manera nos preparamos para conmemorar la Independencia de Costa Rica como acontecimiento relevante para el fortalecimiento del derecho a la libertad?
10. ¿Qué propuestas, le daría al actual gobierno en turno para ser más reflexivos y observadores con el gran legado de Independencia y Libertad que se nos fue dado?
11. ¿Cuáles serán los retos que enfrenta Costa Rica para mantener la independencia en los tiempos actuales de pandemia?

Espacio para contestar las preguntas:

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

Autoevaluaciones

Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse: En forma reflexiva respondo a las siguientes preguntas, posteriormente escribo una equis (x) en la casilla que mejor describa dicha evaluación.

- 1- ¿He logrado comprender los alcances del concepto de Independencia?

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Aceptable	Deficiente

- 2- ¿He logrado comprender que la Independencia es un acontecimiento relevante para el fortalecimiento del derecho a la Libertad?

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Aceptable	Deficiente

- 3- ¿He logrado identificar algunas de las causas que propiciaron el proceso de independencia de Centroamérica y particularmente de Costa Rica?

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Aceptable	Deficiente

- 4- ¿Reconozco la importancia de vivenciar la historia de la Independencia de Costa Rica como parte de la historia personal, regional, nacional y centroamericana, enmarcada en un contexto global?

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Aceptable	Deficiente

- 5- ¿Reflexioné sobre los alcances de la independencia obtenida por Costa Rica para el fortalecimiento del Derecho Humano a la Libertad?

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Aceptable	Deficiente

“Autoevalúo mi nivel de desempeño”

Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.

Marco una equis (X) en el paréntesis del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.

Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Describe los procesos históricos que dan sentido y razón de ser a la Independencia de Costa Rica en 1821.	Menciono las causas y efectos de los procesos históricos que dan sentido y razón de ser a la Independencia de Costa Rica. ()	Resalto aspectos específicos de las causas y efectos que dieron lugar a la Independencia de Costa Rica en el año de 1821. ()	Puntualizo aspectos significativos de la Independencia de Costa Rica, como acontecimiento relevante para el fortalecimiento del Derecho Humano a la libertad. ()

Este atento a cualquier indicación que realicen las autoridades nacionales para la atención de la emergencia que estamos viviendo. Muy Importante, guarde todas las medidas de seguridad, NO salir de su casa para NO ponerse en peligro ni poner en peligro a otras personas.

Cuando tengas la oportunidad, accede al siguiente video: [Independencia de Costa Rica \(https://youtu.be/htYcVIWm5OI\)](https://youtu.be/htYcVIWm5OI)

GUÍA # 7

Lycée Boca d'Arenal

Professeur(e): Jackeline Amador Villarevia

Matière : Français

Niveau 8^a Huitième année

Étudiant (e) : _____ Groupe : _____

FECHA : del 16 de setiembre al 07 octubre



1. Me preparo para hacer la guía / Je me prépare pour le travail

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

- Les étapes de vérification avant de commencer mon travail :

Materiales o recursos que voy a necesitar Matériaux nécessaires	Papel blanco o de colores, o papel de construcción, lápices de color, marcadores, goma, tijeras, imágenes. Computadora, Tablet o teléfono celular, conexión internet, computadora o tablette, teléfono celular. Papier blanc/couleurs, colle, ciseaux, crayons ou feutres de couleurs, images, connexion internet, ordinateur ou tablette ou téléphone portable.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar Conditions pour le lieu où je vais travailler	Una mesa o escritorio cómodo, limpio, sin distractores cercanos. Me lavo las manos antes y después de realizar los trabajos (fomentemos nuestros buenos hábitos de higiene) Petite table ou bureau, commode et propre. Sans bruits et distractions possibles. Se laver les mains avant et après de réaliser les travaux.
Tiempo en que se espera que realice la guía. Temps disponible pour réaliser le guide de travail	Las tareas lingüísticas propuestas pueden tomar entre 30- 40 minutos en 2 semanas. Ce sont des tâches linguistiques pour travailler individuellement, entre 30 et 40 minutes pour deux semaines.



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Je me rappelle ce que j'ai appris en classe de français



Indicaciones Indications

QUERIDOS ESTUDIANTES: Se les solicita **POR FAVOR LEER BIEN** cada indicación, esto con el objetivo que logren comprender bien cada ejercicio.

En la clase de francés han aprendido a saludar, a presentar personas y describir sus actividades cotidianas. En esta nueva guía de trabajo autónomo vamos a continuar el tema: **LES MALADIES, LES ÉMOTIONS ET LES SENTIMENTS (enfermedades, las emociones y sentimientos).**



	Cher élève à la fin de ce travail, tu peux: / Estimado estudiante, al final de este trabajo autónomo puedes: • Distingue les mots concernant les maladies/ Distingue palabras relacionadas a las enfermedades. • Exprime son état de santé en utilisant le lexique concernant les émotions et les sentiments/ Expresa su estado de salud por medio de las emociones y sentimientos. Les petites tâches à faire sont les suivantes / las pequeñas tareas lingüísticas que harás son las siguientes:
Actividades Tâche(s)	<u>ATENCIÓN</u> : Para realizar estas actividades debes descargar un lector de QR 1. Regardez l'image du vocabulaire émotions et sentiments / Vea la imagen del vocabulario de las emociones (ver anexo 1) 2. Observez les images et identifiez le lexique concernant les émotions et les sentiments/ Observe las imágenes e identifique el vocabulario con respecto a las emociones y los sentimientos. 3. Lisez le texte et répondez aux questions posées par rapport aux maladies/ Lea el texto y responda las preguntas con respecto a las enfermedades. (ver anexo 2/ ver anexo 3)



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase / Je mets en pratique ce que j'ai appris en classe de français

Indicaciones Indications	Después de realizar las tareas propuestas, vas a responder a las siguientes preguntas:
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse Indications ou questions pour l'autorégulation et l'autoévaluation.	• Reconozco el vocabulario relacionado a las emociones y sentimientos. • Reconozco e identifico el vocabulario de las enfermedades.

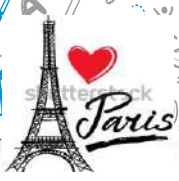


GRILLE D'AUTOEVALUATION DU TRAVAIL AUTONOME

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender / Avec le travail autonome j'apprends à apprendre :	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. J'évalue à la fin du travail Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas Je coche d'un X sur le symbole pour répondre aux questions suivantes :	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? J'ai lu les indications pour savoir si je comprends	OUI NON
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? J'ai révisé mon travail pour assurer que tout a été fait.	OUI NON
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? Je me sens satisfait avec mon travail ?	OUI NON

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender Avec le travail autonome je vais apprendre à apprendre.	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Je vais réviser les actions faites pendant l'élaboration du travail (des tâches) Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas Je coche d'un X sur le symbole pour répondre aux questions :	
¿Leí las indicaciones con detenimiento? J'ai lu les instructions attentivement ?	OUI (si) NON (no)
¿Subrayé las palabras que no conocía? J'ai souligné les mots inconnus ?	OUI NON
Utilicé diferentes apoyos para completar las tareas lingüísticas (diccionario, libros, apuntes, acceso a internet, a mi familia). J'ai utilisé différents supports pour compléter les tâches linguistiques (dictionnaire, livres, mes notes du cahier, accès internet, aux membres de ma famille)	OUI NON
• Distingue les mots concernant les maladies/ Distingue palabras relacionadas a las enfermedades.	Oui Non
• Exprime son état de santé en utilisant le lexique concernant les émotions et les sentiments/ Expresa su estado de salud por medio de las emociones y sentimientos.	Oui Non

Annexe 1



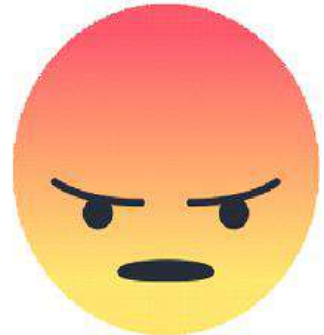
Les Sentiments



HEUREUX/ HEUREUSE



AMOREUX/ AMOREUSE



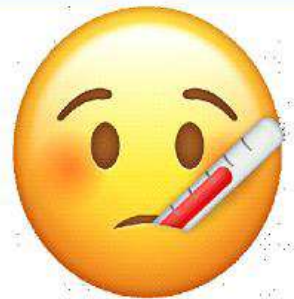
FACHÉ/ FACHÉE



TRISTE



SURPRIS/ SURPRISE



MALADE

LES ÉMOTIONS

En colère-enojado(a)	Fatigué-cansado Fatiguée -cansada	Triste-triste	Malade- enfermo(a)
Calme-calmado (a)	Content-contento Contente-contenta	Nerveux-nervioso Nerveuse-nerviosa	Fièvre- orgulloso(a)

Question : COMMENT TU TE SENS AUJOURD'HUI ? ---CÓMO TE SIENTES HOY ?

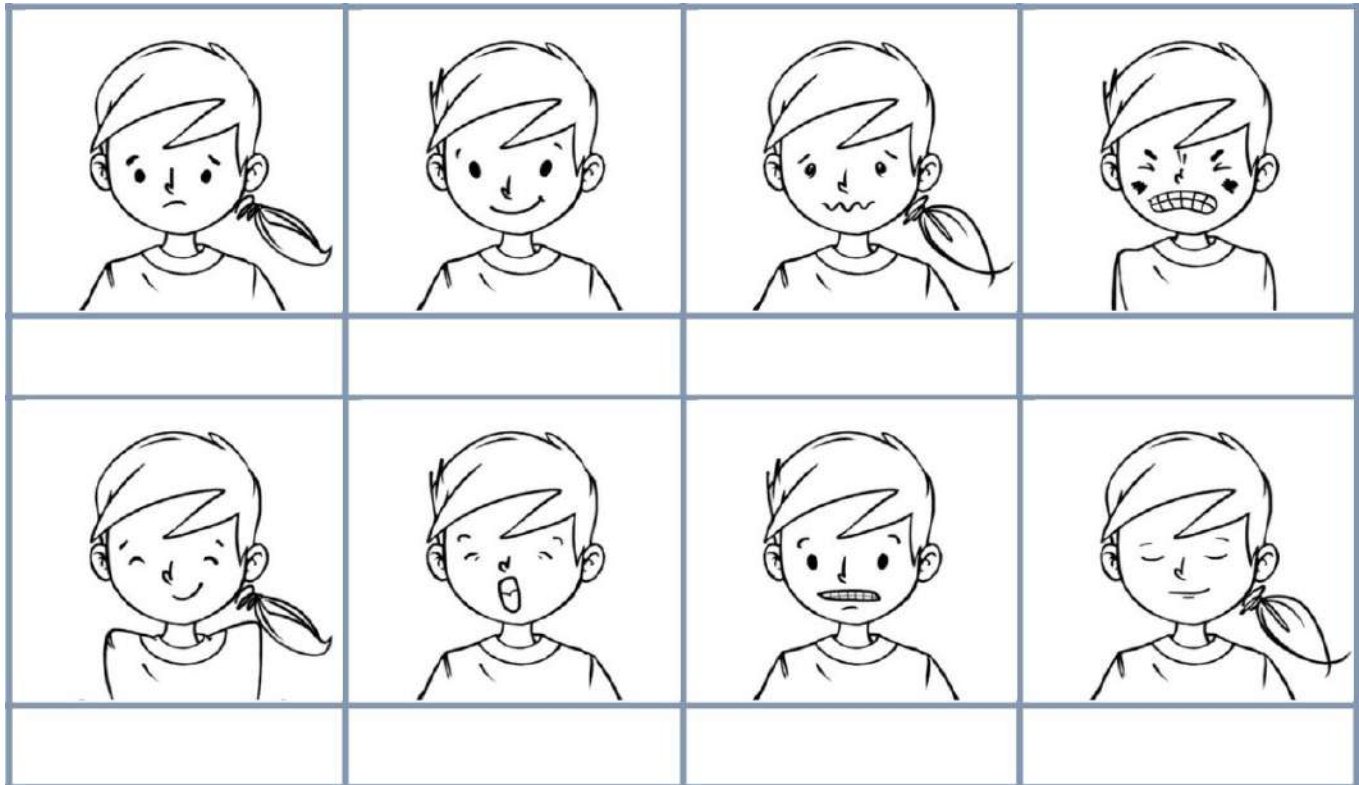
Respuesta : Je me sens....yo me siento

NOTA: se debe hacer la concordancia con las palabras en femenino, en francés hay palabras que son para masculino y en femenino se debe hacer la diferencia, ya sea que se agregue una **E** o **EUSE** al final de las palabras. En algunos casos se usa la misma palabra para hombre y mujer.

Annexe 2



Observez les images et identifiez le vocabulaire des émotions / observe las imágenes, escriba el nombre para cada una, utilice el vocabulario de las emociones que se le brinda.



en colère	fatigué	triste	malade
calme	content	nerveux	fière

Observez les images et répondez à la question / Observe las imágenes y responde la pregunta.

	1. Comment tu te sens aujourd'hui ?

Annexe 3



Ça va, la santé?

Camille ne va pas bien du tout. Ce matin, lorsqu'elle est arrivée à l'école, elle se sentait malade et très fatiguée. La prof de français lui a proposé d'appeler sa maman mais Camille a refusé. Pourtant, plus les heures passaient, plus elle semblait très malade. Elle nous a dit qu'elle avait de la fièvre, qu'elle avait mal à la tête, des nausées et des frissons. En fin de matinée, Camille a téléphoné à sa maman qui est venue la chercher à l'heure du repas. Au vu des symptômes, on dirait bien que Camille a la grippe. Tous les copains de la classe ont décidé de lui écrire un message pour lui souhaiter un bon rétablissement.

Questions :

1. Comment se sentait Camille ce matin ?

2. Quels sont les principaux symptômes de Camille ?

3. Où avait-elle mal ?

4. Quelle est la maladie qui avait Camille ?

5. Qu'est-ce que les copains de Camille ont fait ?

Indiquez Vrai ou Faux dans les suivantes informations.

	Vraie	Faux
1. Camille avait été très fatiguée ce matin ?		
2. Elle a vomi à l'école ?		
3. Elle a appelé sa maman pendant la classe de français ?		
4. Sa maman est venue la chercher à l'heure du repas ?		
5. Les compagnons de classe de Camille ont écrit un message pour elle ?		





VOY A CONCLUIR HACIENDO ESTA PEQUEÑA AUTOEVALUACION AL TERMINAR MI TRABAJO

Autoevalúo mi nivel de desempeño en mis tareas lingüísticas de francés Instrucciones: Encierre en un círculo la casilla que corresponde a su nivel de trabajo de la guía :			
Indicateurs d'apprentissage (Savoir faire) Lo que puedo hacer en français	Muy satisfecho con lo logrado/	Satisfecho con lo logrado, pero debo practicar más	Aún no me siento satisfecho con lo logrado. Necesito mejorar.
1. Expresa e identifica su estado de salud por medio de las emociones y sentimientos.	Sí, identifico y expreso mi estado de salud utilizando el vocabulario de las emociones y los sentimientos.	Sí, identifico y expreso algunas emociones y los sentimientos de mi estado de salud, pero debo mejorar.	Aún necesito mejorar más para lograr identificar y expresar mi estado de salud utilizando el vocabulario de las emociones y los sentimientos.
2. Distingue palabras relacionadas a las enfermedades.	Sí, reconozco en un documento oral o escrito palabras relacionadas a las enfermedades y a la salud.	Sí, reconozco en un documento oral o escrito algunas palabras relacionadas a las enfermedades y a la salud.	Aún necesito mejorar mi trabajo para reconocer en un documento oral o escrito palabras relacionadas a las enfermedades y a la salud.

***recuerde siempre al finalizar su guía realizar su autoevaluación 😊**

Los motivo a continuar y a esforzarse para finalizar con éxito este año que ha sido un gran reto para todos. Dios les bendiga y los continúe llenando de mucha fortaleza y sabiduría!

Liceo Boca de Arenal

Docente: Everaldo Saborío González. Nivel: Octavo Matemática. Guía N°7

Alumno: _____.

Sección: _____.

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

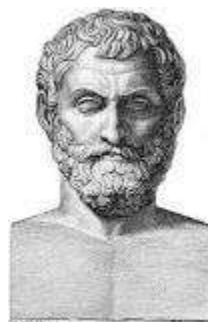
Se recomienda el uso del cuaderno de clase, borrador, lápiz o lapicero, calculadora, cinta métrica. De ser posible computadora e internet (si se dispone del recurso). El lugar de trabajo debe ser cómodo, agradable, ventilado, sin ruido (depende de las condiciones propias de cada persona). Tiempo estimado de trabajo: 3 horas.

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones:

Repase los conocimientos adquiridos con anterioridad, referente a congruencia y semejanza de triángulos. Si cuenta con acceso a internet, observe y analice los enlaces que se le ofrecen en esta guía. Si no cuenta con internet, analice la información que contienen los textos posteriores a los enlaces.

<https://www.youtube.com/watch?v=UgZiDr1qSxc>
<https://www.youtube.com/watch?v=6nYnXeqrhKQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=staL7w-eT58>
<https://www.youtube.com/watch?v=T5Bn8024LuQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=WhrDNe8-TQ0>
<https://www.youtube.com/watch?v=3JTxueBnIO8>



preguntas para reflexión:

1. ¿cuál es la diferencia entre congruencia y semejanza de triángulos?
2. ¿cuál es el símbolo que se utiliza para indicar que dos triángulos son congruentes?
3. ¿cuál es el símbolo que se utiliza para indicar que dos triángulos son semejantes?
4. ¿Qué es proporcionalidad?

Thales de Mileto

La historia dice así:

«Un sacerdote egipcio le pregunta sonriendo cuál puede ser la altura de la pirámide del rey Khufu (la pirámide de Keops). Tales reflexiona y a continuación contesta que no se conforma con calcularla a ojo, sino que la medirá sin ayuda de ningún instrumento. Se echa sobre la arena y determina la longitud de su propio cuerpo.

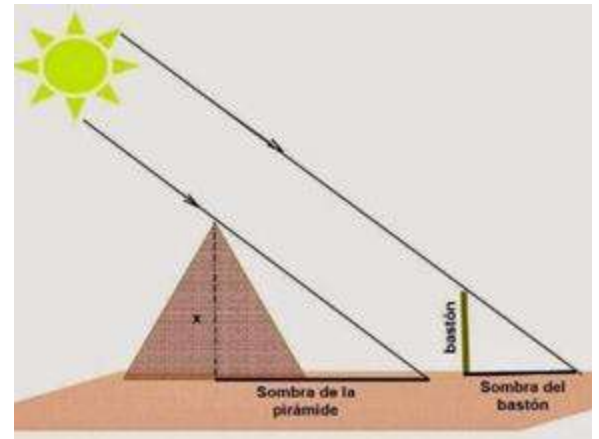
Los sacerdotes le preguntan qué es lo que está pensando, y Tales les explica: «Me pondré simplemente en un extremo de esta línea, que mide la longitud de mi cuerpo, y esperaré hasta que mi sombra sea igual de larga. En ese instante, la sombra de la pirámide de vuestro Khufu también ha de medir tantos pasos como la altura de la pirámide.»

El sacerdote, desorientado por la extrema sencillez de la solución, se pregunta si acaso no hay algún error, algún sofisma, Tales añade: «Pero si queréis que os mida esa altura, a cualquier hora, clavaré en la arena mi bastón.»

El método que utilizó *Tales de Mileto* para calcular la altura de la Pirámide de Keops es lo que conocemos como **Teorema de Tales** (parece obvio por qué se llama así).

El siguiente esquema nos permite ver el problema en cuestión y cómo calculó Tales la altura de la pirámide clavando su bastón en la arena.

La sombra es la región donde no dan los rayos del sol. Se supone que los rayos que inciden en la pirámide y en el bastón son paralelos (consecuencia de la gran distancia que separa al Sol de la Tierra) y el bastón está clavado perpendicularmente al suelo.



De esta forma, los ángulos de los dos triángulos que observamos en la figura son iguales entre sí y, por tanto, dichos triángulos son **semejantes**. En dos triángulos semejantes, se cumple que **sus lados homólogos son proporcionales**. En nuestro caso, se cumple que:

$$\frac{\text{Sombra de la pirámide}}{\text{Sombra del bastón}} = \frac{\text{Altura de la pirámide}}{\text{Altura del bastón}}$$

Supongamos ahora que, a una hora determinada del día, la sombra de la pirámide medía 280 metros, la sombra del bastón medía 2,87 metros y dicho bastón era de 1,5 metros. Según lo que hemos visto antes, tendríamos que:

$$\frac{280 \text{ m}}{2,87 \text{ m}} = \frac{\text{Altura de la pirámide}}{1,5 \text{ m}}$$

$$\text{Altura de la pirámide} = \frac{280 \text{ m} \cdot 1,5 \text{ m}}{2,87 \text{ m}} = 146,34 \text{ m}$$

De donde obtenemos:

Que es el valor aproximado que tenía la pirámide de Keops en la antigüedad (actualmente tiene 136,86 m). El método que utilizó Tales de Mileto, el **Teorema de Tales**, tiene una enorme utilidad puesto que, entre otras muchas cosas, lo podemos emplear para averiguar la altura de cualquier objeto que sea grande sin necesidad de medirlo directamente.

¿Cómo lo hizo?



Teorema de Tales

Si dos rectas secantes r y s están cortadas por dos paralelas entre sí a y b , los segmentos que se forman sobre una de las secantes son proporcionales a los segmentos que se forman en la otra secante.

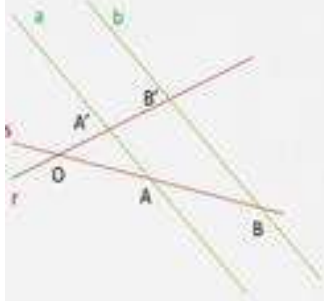
Se cumple:

$$\frac{OA}{AB} = \frac{OA'}{A'B'}$$

También:

$$\frac{OA}{OB} = \frac{OA'}{OB'}$$

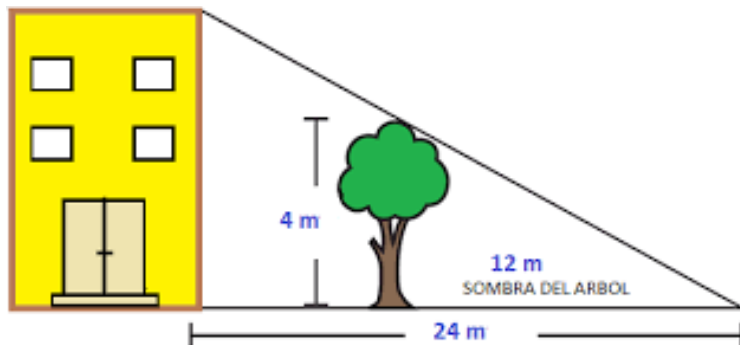
$$\frac{OA}{AA'} = \frac{OB}{BB'}$$



Hay que tener en cuenta que en ocasiones se habla de dos teoremas de Tales (uno hace alusión a los triángulos semejantes y el otro se refiere a los ángulos correspondientes pero ambos teoremas se basan en un mismo principio matemático).



Ejemplo N°1



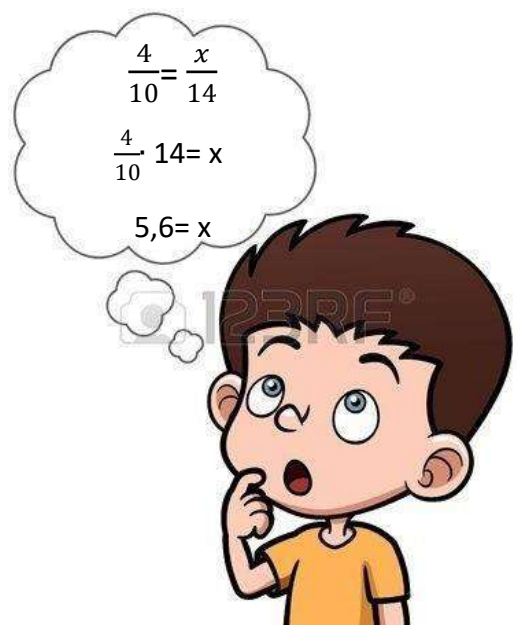
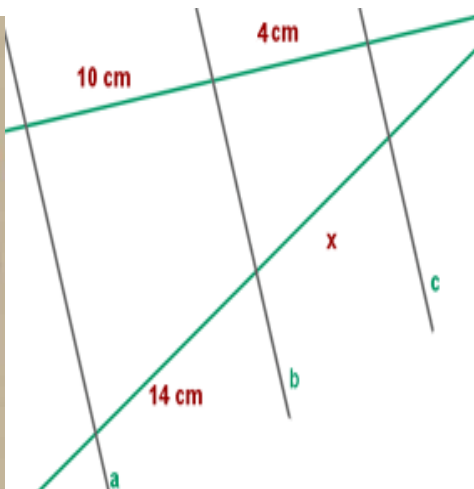
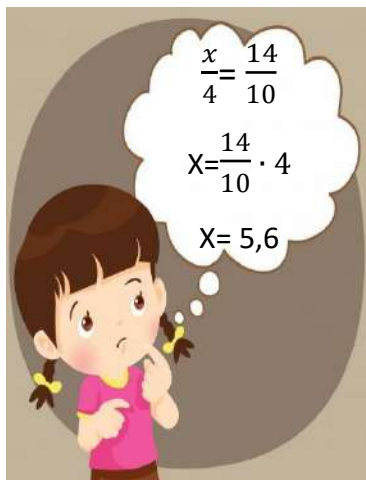
$$\frac{\text{sombra del edificio}}{\text{sombra del árbol}} = \frac{\text{altura del edificio}}{\text{altura del árbol}}$$

$$\frac{24}{12} = \frac{x}{4}$$

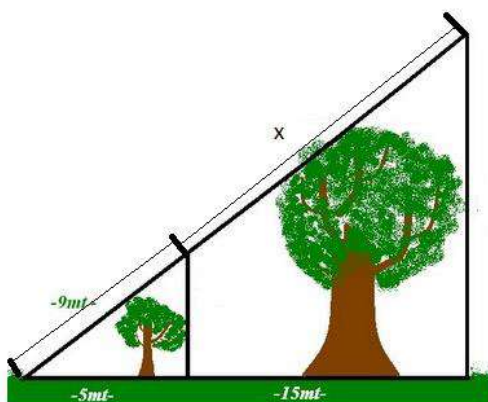
$$\frac{24}{12} * 4 = x$$

$$8 = x$$

Ejemplo N° 2



Ejemplo 3



$$\frac{9}{5} \neq \frac{x}{15}$$

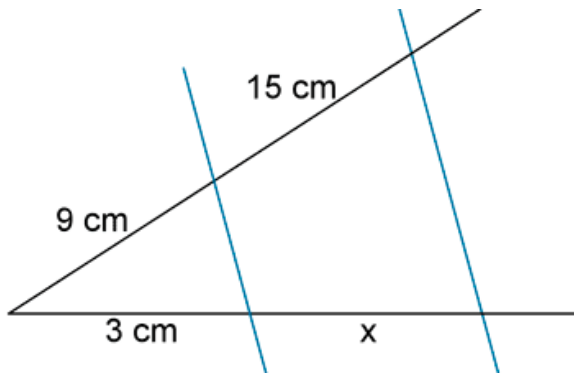
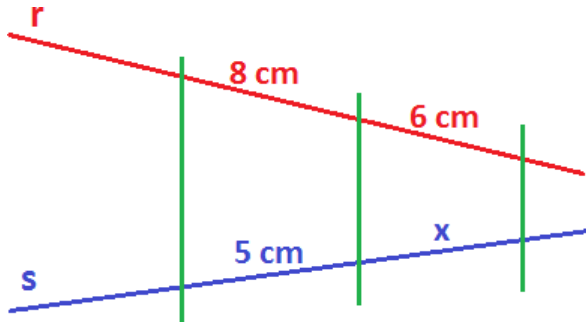
$$9 * 15 = 5 * x$$

$$\frac{135}{5} = x$$

$$27 = x$$

3. Pongo en práctica lo aprendido

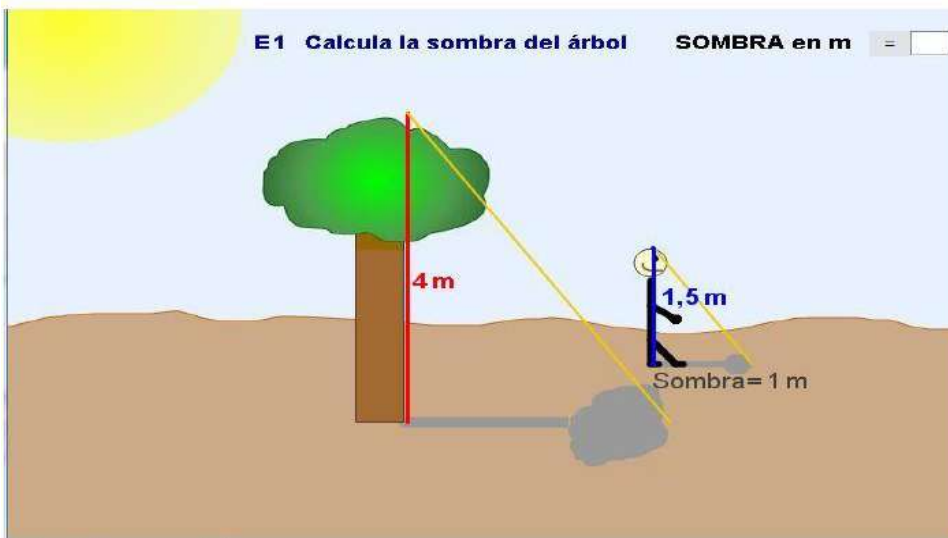
1. Determine, en cada caso, el valor de la variable "x" en cada situación



2. Determine la altura del árbol



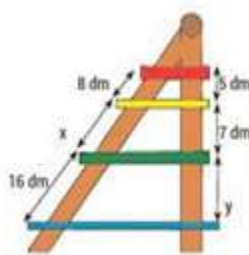
3. Calcular la longitud de la sombra del árbol en metros



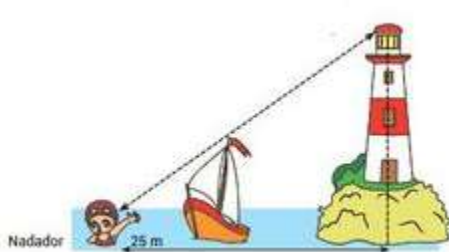
4.

Los estantes de la repisa representada en la figura son paralelos. ¿A qué distancia se encuentra la repisa verde de la azul?

¿Qué distancia hay entre los bordes izquierdos de la repisa amarilla y de la repisa verde? (despreciar el grosor de las repisas)



5.



Un nadador se encuentra a 25 m de un faro. La borda del barco está a 1 m sobre el nivel del mar. El mástil del barco sobresale 3 m de la borda. El nadador ve alineados el extremo del mástil y la parte más alta del faro, donde se encuentra el foco. ¿A qué altura sobre el nivel del mar se encuentra el foco del faro?

4. Instrumentos de evaluación: colore el nivel alcanzado por usted en esta guía autónoma

INDICADORES DEL APRENDIZAJE ESPERADO	Nivel de desempeño		
	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Identifica aspectos básicos que forman parte de un problema relacionado con la semejanza o congruencia de triángulos.	Cita los criterios que permiten resolver un problema de semejanza o congruencia de triángulos.	Describe los criterios que permiten resolver un problema de semejanza o de congruencia de triángulos.	Indica de manera específica el criterio que debe utilizar para resolver un problema de semejanza o de congruencia de triángulos.
Identifica aspectos básicos que forman parte de un problema relacionado con el teorema de Thales.	Menciona las condiciones que involucran problemas que se resuelven con el teorema de Thales.	Describe las condiciones que involucran problemas que se resuelven con el teorema de Thales.	Indica de manera específica como aplicar el teorema de Thales en la resolución de un problema.
Establece los pasos necesarios para la solución de un problema relacionado con la semejanza o congruencia de triángulos.	Cita los pasos básicos para solucionar un problema de semejanza o congruencia de triángulos.	Destaca aspectos relevantes de los pasos para solucionar un problema de semejanza o congruencia de triángulos.	Establece los pasos necesarios para la solución de un problema de semejanza o congruencia de triángulos.
Establece los pasos necesarios para la solución de un problema relacionado con el teorema de Thales.	Menciona los pasos básicos para solucionar un problema con el teorema de Thales.	Destaca aspectos relevantes de los pasos para solucionar un problema con el teorema de Thales.	Establece los pasos necesarios para la solución de un problema con el teorema de Thales.
Compara diversas formas de solucionar un mismo problema relacionado con la semejanza o congruencia de triángulos.	Cita diferentes estrategias para la solución de un mismo problema relacionado con la semejanza o congruencia de triángulos.	Encuentra similitudes y diferencias entre las diversas estrategias al solucionar un mismo problema con semejanza o congruencia de triángulos.	Contrasta las diversas estrategias de solución de un mismo problema con semejanza o congruencia de triángulos.
Compara diversas formas de solucionar un mismo problema relacionado con el teorema de Thales.	Cita diferentes estrategias para la solución de un mismo problema relacionado con el teorema de Thales.	Encuentra similitudes y diferencias entre las diversas estrategias al solucionar un mismo problema con el teorema de Thales.	Contrasta las diversas formas de solución de un mismo problema con el teorema de Thales.

Soluciones GTA #3

Actividad: Resuelva las siguientes operaciones:

$$\frac{1}{4} - \frac{3}{4} + \frac{7}{4} = \frac{5}{4}$$

$$\frac{1}{5} - -\frac{6}{5} = \frac{7}{5}$$

$$2\frac{1}{3} + \frac{-2}{4} = \frac{11}{6}$$

$$\frac{1}{4} - \frac{-3}{2} - 2\frac{1}{6} = \frac{-5}{12} - \frac{3}{4} \cdot \frac{2}{5} = \frac{-3}{10}$$

$$5\frac{1}{4} \cdot 10 \cdot -\frac{8}{3} = -140$$

$$-\frac{11}{4} \div -\frac{3}{5} = \frac{55}{12}$$

Actividad: Resuelva los siguientes problemas

- Gabriel ha comido dos tercios de pastel y Antonia ha comido un cuarto del mismo pastel. ¿Qué fracción de pastel han comido entre los dos? $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{11}{12}$
- En un parque hay una zona de columpios y una pista de patinaje, que ocupan en total los cinco octavos del parque. Los columpios ocupan dos séptimos del parque. ¿Qué fracción de parque ocupa la pista de patinaje? $\frac{5}{8} - \frac{2}{7} = \frac{19}{56}$
- En una botella había siete novenos litros de jugo. Carlos bebió tres novenos de litro. ¿Qué cantidad de jugo queda en la botella? $\frac{7}{9} - \frac{3}{9} = \frac{4}{9}$
- Francisca está diseñando un spot publicitario para promocionar un nuevo queso. Sobre la mesa hay $\frac{6}{8}$ de un queso y un niño se come uno de estos pedazos. ¿Qué fracción de queso queda? $\frac{6}{8} - \frac{1}{8} = \frac{5}{8}$
- Un hombre pintó ayer los $\frac{3}{8}$ de su casa, y esta mañana, la quinta parte.
 - ¿Qué fracción de la casa ha pintado?
 - ¿Qué fracción le queda por pintar?

$$\frac{3}{8} + \frac{1}{5} = \frac{23}{40}$$

$$1 - \frac{23}{40} = \frac{17}{40}$$

- Juan ha llevado al banco dos quintos de los seis octavos de sus ahorros. ¿Qué fracción de sus ahorros ha llevado al banco? $\frac{6}{8} - \frac{2}{5} = \frac{7}{20}$
- Queremos llenar 100 botellas de agua con una capacidad de $\frac{1}{4}$ de litro. ¿Cuántos litros de agua son necesarios? $100 * \frac{1}{4} = 25$
- Hoy he perdido 18 cromos que son $\frac{3}{11}$ de los que tenía. ¿Cuántos cromos tenía?**

$$18 \div \frac{3}{11} = 66$$

- Entre tres hermanos deben repartirse 120 mil colones. El primero se lleva $\frac{7}{15}$ del total, el segundo $\frac{5}{12}$ del total y el tercero el resto. ¿Cuánto dinero se ha llevado cada uno?** $120000 * \frac{7}{15} = 56000$ $120000 * \frac{5}{12} = 50000$ $120000 - (56000 + 50000) = 14000$
- Mi cuaderno tenía originalmente 80 páginas, pero he usado $\frac{2}{5}$ y he arrancado $\frac{1}{8}$. ¿Cuántas páginas quedan disponibles? ¿Cuál es su fracción?

$$1 - \left(\frac{2}{5} + \frac{1}{8}\right) = \frac{19}{40} \quad 80 * \frac{19}{40} = 38$$

Solución GTA #4

Actividad: Resuelva las siguientes potencias de base racional:

$$\left(\frac{-4}{7}\right)^3 = \frac{-64}{343} \quad \left(\frac{2}{9}\right)^2 = \frac{4}{81} \quad \left(\frac{5}{2}\right)^5 = \frac{3125}{32} \quad \left(\frac{6}{5}\right)^2 = \frac{36}{25} \quad \left(\frac{-1}{10}\right)^4 = \frac{1}{10000} \quad \left(\frac{3}{5}\right)^4 = \frac{81}{625}$$

$$\left(\frac{4}{7}\right)^0 = 1 \quad \left(\frac{-2}{9}\right)^{-2} = \frac{81}{4} \quad \left(\frac{5}{2}\right)^1 = \frac{5}{2} \quad \left(\frac{6}{5}\right)^{-1} = \frac{5}{6} \quad \left(\frac{1}{10}\right)^0 = 1 \quad \left(\frac{-3}{5}\right)^{-3} = \frac{-125}{27}$$

Actividad: Aplique las propiedades de las potencias según sea el caso.

$$\left(\frac{1}{7}\right)^6 * \left(\frac{1}{7}\right)^2 = \left(\frac{1}{7}\right)^8 \quad \left(\frac{11}{9}\right)^{12} \div \left(\frac{11}{9}\right)^7 = \left(\frac{11}{9}\right)^5 \quad \left(\left(\frac{5}{2}\right)^5\right)^3 = \left(\frac{5}{2}\right)^{15} \quad \left(\frac{-6}{5}\right)^2 \div \left(\frac{-6}{5}\right)^3 = \left(\frac{-6}{5}\right)^{-1}$$

$$\left(\frac{8}{7}\right)^6 \div \left(\frac{8}{7}\right)^2 = \left(\frac{8}{7}\right)^4 \quad \left(\frac{11}{13}\right)^{12} * \left(\frac{11}{13}\right)^7 = \left(\frac{11}{13}\right)^{19} \quad \left(\left(\frac{3}{2}\right)^{-2}\right)^{-3} = \left(\frac{3}{2}\right)^6$$

$$\left(\frac{-6}{17}\right)^5 * \left(\frac{-6}{17}\right)^{-3} = \left(\frac{-6}{17}\right)^2 \quad \left(\frac{1}{7}\right)^{-6} \div \left(\frac{1}{7}\right)^5 = \left(\frac{1}{7}\right)^{-11} \quad \left(\frac{23}{9}\right)^{-12} \div \left(\frac{23}{9}\right)^{-6} = \left(\frac{23}{9}\right)^{-6}$$

$$\left(\left(\frac{5}{9}\right)^{-5}\right)^7 = \left(\frac{5}{9}\right)^{-35} \quad \left(\frac{1}{5}\right)^7 * \left(\frac{1}{5}\right)^{-3} = \left(\frac{1}{5}\right)^4$$

Actividad: Resuelva los siguientes problemas

- Debido a una inflación, una divisa pierde su valor. Al final de cada año le queda tres cuartos del valor que tenía al inicio del año. Calcula valor al final al tercer año si se mantiene la inflación. El valor inicial es una cantidad "x" (una cantidad cualquiera). $\left(\frac{3}{4}\right)^3 = \frac{27}{64}$ de x



el

- Sustancias radioactivas se descomponen con el tiempo. El isótopo de yodo 131 se descompone cada 8 días a la mitad su valor anterior. El valor inicial es x. ¿Qué parte de su valor inicial tendrá en 40 días?

$$40 \div 8 = 5 \quad \left(\frac{1}{2}\right)^5 = \frac{1}{32} \text{ de } x$$



de

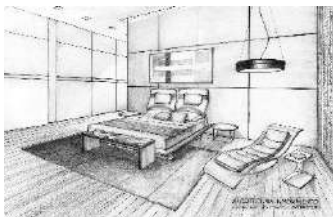
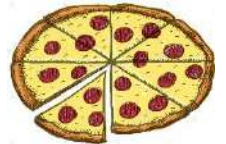


- Científicos de diversos países se han reunido con el fin de inventar una vacuna para combatir un virus respiratorio. Esperan que, al momento de vacunar a la población, la cantidad de contagios disminuya a un tercio de la población cada día. Si se vacunara a una población x ¿en cuánto disminuirían los contagios luego de tres días? ¿cuánto disminuirían luego al sexto día? Si inicialmente hubiera 19683 contagiados al momento de vacunar a la población ¿cuál sería el número de contagiados al quinto días?

$$\left(\frac{1}{3}\right)^3 = \frac{1}{27} \text{ en 3 días. } \left(\frac{1}{3}\right)^6 = \frac{1}{729} \text{ al sexto día. } 19683 * \left(\frac{1}{3}\right)^5 = 81 \text{ casos al}$$

quinto día

Juan come la mitad de la mitad de la mitad de una pizza ¿Cuánto de la pizza ha comido Juan? ¿cuántas porciones tenía la pizza? $\left(\frac{1}{2}\right)^2 = \frac{1}{4}$ de pizza



- El departamento donde vive María es de forma cuadrada. Al medir uno de los lados del departamento, este es de 4,8 metros de largo. Ella necesita determinar el área del departamento para decidir si es el espacio suficiente para sus pertenencias y ella (al momento de movilizarse entre ellos). ¿Cuál es el área del departamento?

$$(4,8)^2 = \frac{576}{25} = 23,04 \text{ m}^2$$

- Una caja en forma de cubo tiene 16,2 cm por lado, ¿cuál es la media del volumen de la caja?

$$(16,2)^3 = 4251,528 \text{ m}^3$$



Guía de trabajo autónomo

CENTRO EDUCATIVO: BOCA DE ARENAL

EDUCADOR: DANIEL BLANCO PANIAGUA

ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

NIVEL: VIII AÑO

INDICADOR: Decide acciones concretas desde los principios de la ética cristiana en la aplicación de los avances de la ciencia y la tecnología en la promoción humana.

Mi saludo fraterno queridos estudiantes. Ante la situación que vivimos quiero recordarles del Salmo 23

El Señor mi pastor, nada me falta, en verdes pastos él me hace reposar, su bastón y su vara me protegen, me acompaña su bondad y su favor.

Le invito para que en la medida de lo posible trabaje esta guía con el horario asignado para esta clase, yo estaré disponible por si desea realizar alguna consulta.

1. Me preparo para resolver la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar.	• <i>Dispositivo Móvil o Computadora de ser posible con acceso a internet</i> • <i>De no contar con el anterior recurso trabaja solo el resto de actividades.</i> • <i>Cuaderno, lapicero.</i> • <i>Una Biblia (Puede ser virtual si lo deseas) Todo está en anexos.</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar.	• <i>Mesa, silla</i> • <i>Ambiente tranquilo, apto para trabajar</i>
Tiempo en que se espera que realice la guía.	Esta guía de trabajo está contemplada para abarcas 3 semanas (Se indica la actividad a desarrollar cada semana) con un tiempo de 40 minutos, correspondiente a la lección semanal de Educación Religiosa.

2. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender

Indicaciones	Lee las indicaciones en forma completa. -Realiza las actividades en el cuaderno de Educación Religiosa (Recuerda que debes enviar las repuestas, el trabajo desarrollado. Educación Religiosa desarrolla tres etapas en el aprendizaje: 1. VER: Observamos y analizamos nuestra realidad (semana 1). 2. JUZGAR: A la luz de la Palabra de Dios buscamos formas de mejorar la realidad (semana 2) 3. ACTUAR: tomamos decisiones y nos comprometemos con nuevas acciones para mejorar la realidad (semana 3)
Actividades	SEMANA Del 14 al 18 setiembre Analizar el anexo 1 y contestar: ¿Crees que hay personas con adicción al internet, cómo se comportan? ¿En qué consiste el fenómeno aislante que puede causar Internet en algunos? ¿Por qué crees que a algunas personas el internet las induce a comportamientos desviados? SEMANA Del 21 al 25 setiembre Lee con atención el anexo 2 donde se exponen algunas virtudes que pueden ayudar en el uso correcto del internet. Completa el cuadro que se le presenta sobre cómo aplicar esas virtudes para hacer un buen uso del internet.

Virtudes	Aplicación
Prudencia	
Justicia	
Fortaleza y Valentía	
Templanza	
SEMANA Del 28 setiembre al 2 octubre Ver anexo 3, lee detenidamente y realiza la siguiente actividad: ✓ Redacta un comentario que contenga los sentimientos que te suscita. ✓ Una ilustración con dibujos o recortes que acompañe el mensaje de gozo de quien se siente arropado y protegido por el amor de Dios que cuida hasta del pájaro y la flor. ✓ Relaciona con el texto bíblico. (Salmo 148) Alaben al Señor desde los cielos, alaben al Señor en las alturas, que lo alaben sol y luna, estrellas luminosas. Pues a una orden suya fueron hechos. Que alaben al Señor desde la tierra, los animales y los que nadan en el mar. El fuego, el granizo, la nieve, el viento que lleva su Palabra. Las montañas y colinas. Los jóvenes y ancianos al lado de los niños. Que el nombre del Señor todos alaben, porque solo su nombre merece toda gloria. (Salmo 148)	

Matriz de autorregulación y evaluación

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Autorregulación

Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Marco una equis (X) encima del símbolo que mejor represente mi respuesta a las siguientes preguntas		
¿Leí las indicaciones con detenimiento?		
¿Subrayé las palabras que no conocía?		
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?		
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?		

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Evaluación Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marco una equis (X) encima del símbolo que mejor represente mi respuesta a las siguientes preguntas		
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?		
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado se realizó?		
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?		
Explico ¿Qué puedo mejorar la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? ¿Cómo puedo mejorar?		

“Autoevalúo mi nivel de desempeño” Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño

alcanzado.			
Marco una equis (X) encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial ()	Intermedio ()	Avanzado ()
Decide acciones concretas desde los principios de la ética cristiana en la aplicación de los avances de la ciencia y la tecnología en la promoción humana.	Menciona acciones generales que desde los principios de la ética cristiana se pueden aplicar a los avances de la ciencia y la tecnología en la promoción humana.	Elige los pasos necesarios que desde los principios de la ética cristiana se aplican a los avances de la ciencia y la tecnología en la promoción humana.	Sustenta acciones concretas a partir de los principios de la ética cristiana que se aplican a los avances de la ciencia y la tecnología en la promoción humana.

ANEXO 1

El uso de la computación tanto para juegos como para la navegación por Internet (y en mucho menor escala en otro tipo de trabajos) puede comportarse como una droga, produciendo una suerte de adicción compulsiva relacionada con la curiosidad y que reviste síntomas psíquicos y físicos bien definidos (problemas en la vista, dolores físicos, pesadillas, pensamientos obsesivos, aislamiento social, incapacidad de relación real, etc.).

El segundo problema es *el fenómeno aislante que puede causar Internet*. Se suele escuchar que el desarrollo de los medios de comunicación informáticos ha hecho de nuestro planeta una “gran aldea”, o aldea global: todos vivimos más cerca, nos conocemos, las acciones de uno repercuten prontamente en los demás... Sin embargo, existe el peligro de que esta gran aldea se convierta en un enorme desierto poblado de solitarios. Hay muchas personas que viven a gusto en las llamadas “ciudades virtuales” (en las que la gente que se conecta obtiene ciudadanías, hace negocios o se encuentra con amigos sin salir de su casa, pero no viven a gusto en su propia sociedad).

Uno puede preguntarse si muchos de los que se conectan con cientos de “ciberamigos” en realidad se conectan con “otras personas”, es decir, si experimentan realmente la “alteridad” en sus comunicaciones, o si bien la comunicación se realiza con su propia computadora (como lo haría con un juego interactivo) a la cual sin saberlo otras personas prestan voz y pensamiento.

A veces “los otros” no pasan de ser un singular tamagotchi encerrado en la computadora personal que bien podría no ser una persona real sino un juego programado para dialogar con el jugador; en tal caso, ¿habría alguna diferencia? Esto significa que la multiplicidad de comunicaciones mediante la informática no constituye necesariamente un antídoto contra el aislamiento; podemos estar viendo crecer una generación de “autistas informáticos”.

Otro problema grave que se presenta relacionado con Internet es el servicio que la Red puede prestar a *la canalización de ideologías y de comportamientos desviados*. Dos son los fenómenos más relacionados con este peligro: la propaganda pornográfica y la propaganda sectaria. (Folleto Educación Religiosa. Octavo Departamento Educación Religiosa)

Anexo 2

Por último, queremos sugerir algunas virtudes que debe cultivar todo el que quiera hacer buen uso de Internet; su práctica se ha de basar y guiar por una valoración realista de sus contenidos.

Se necesita **prudencia** para ver claramente las implicaciones —el potencial para el bien y para el mal— de este nuevo medio y responder creativamente a sus desafíos y oportunidades.

Se necesita **justicia**, especialmente justicia en el trabajo de cerrar la brecha digital, la separación entre ricos y pobres en información en el mundo actual. Esto requiere un compromiso en favor del bien común internacional, así como la «globalización de la solidaridad».

Se necesita **fortaleza y valentía**. Esto implica defender la verdad frente al relativismo religioso y moral, el altruismo y la generosidad frente al consumismo individualista, y la decencia frente a la sensualidad y el pecado.

Se necesita **templanza**, autodisciplina ante este formidable instrumento tecnológico que es Internet, para usarlo con sabiduría y exclusivamente para el bien. (Folleto Educación Religiosa. Octavo Departamento Educación Religiosa)

Anexo 3

Tu Señor, que enciendes las estrellas, Tú que al sol le das su resplandor, tú que cuidas del pájaro perdido que va buscando nido guiado por tu amor.

Tú que siembras rosas y trigales, tú que al lirio vistes de esplendor,
nos proteges Señor con más cariño, pues quieres más a un niño
que al pájaro y la flor.

/Padre bueno Dios alegre, primavera, manantial, Dios hermano,
Dios amigo, Padre nuestro celestial/

Tú Señor que velas por el pobre, y al humilde das tu protección,
al que amas ofreces un tesoro
que vale más que el oro, les das tu corazón.

Tu Señor que alumbras mi camino,
tú que escuchas siempre mi oración,
en tu amor yo pongo mi confianza, renace mi esperanza,
se acuna mi canción.

Séptima Guía de trabajo Autónomo. II Semestre

Fecha de entrega: _____

Puedes entregar tu trabajo vía:

- **Microsoft Teams.**
- **WhatsApp (8686-9238)**
- **Físico.**

Nombre del Estudiante: _____

Sección: _____

Nivel: Octavo año. **Asignatura:** Educación para el Hogar. **Profesora:** J. Alejandra Morera Pérez.



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	El educador/a sugiere: • Materiales generales como cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, etc. • O materiales que se pueden encontrar en su casa (un vaso, agua, una cuchara ...)
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	• Un lugar fresco y cómodo donde pueda conversar en familia. • Internet no indispensable.
Tiempo en que se espera que realice la guía	• Una hora y veinte minutos (1:20 minutos)



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	El educador/a: • Lea texto que se encuentra en el anexo 1 sobre “Medios de Comunicación” y coméntalo con tus padres. • Una vez que termine, realice una obra artística en el anexo 2 y sobre las ventajas y desventajas de los medios de comunicación.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	El educador/a: • <u>¿Qué son los Medios de Comunicación?</u> • <u>¿Quiénes son los más afectados con el uso inadecuado de los Medios de Comunicación?</u>



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	*El educador/a: • Lea texto que se encuentra en el anexo 1 sobre “Medios de Comunicación” y coméntalo con tus padres. • Una vez que termine revise la obra artística en el anexo 2 y sobre las ventajas y desventajas de los medios de comunicación.
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	El educador/a: • Promueve la autorregulación en las actividades, a través de escribir pautas que se realizan durante el proceso, por ejemplo: ○ Leer las indicaciones y las tareas solicitadas.

	○ Subrayar las palabras que no conoce y buscar su significado. ○ Sugerir “devolverse” a alguna indicación en caso de no haber comprendido qué hacer. ○ Reviso si realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad ● Genera reflexión sobre lo realizado a través de plantear preguntas como: ○ <u>¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?</u> ○ <u>¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?</u> ○ <u>¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?</u>
--	--

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	 
¿Subrayé las palabras que no conocía?	 
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	 

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.	
Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	 
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	 
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	 
Explico ¿Cuál fue el parte favorito del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

Para el docente

Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Decodificación	1.Explica el uso correcto de las herramientas de comunicación para un mejor desarrollo de la seguridad personal y colectiva	Enlista las herramientas de comunicación para un mejor desarrollo de la seguridad personal y colectiva.	Elige medios de comunicación para un mejor desarrollo de la seguridad personal y colectiva.	Comprueba los procedimientos de comunicación para un mejor desarrollo de la seguridad personal y colectiva.

Anexo 1

Los Medios de Comunicación

Analice el texto que se encuentra en la plantilla sobre los medios de comunicación compártalo con su círculo familiar.

Definición:

Los medios de comunicación se denominan ***todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmisión*** de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo.

Los medios de comunicación son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación de la actualidad.

De acuerdo con concepto de un determinado medio de comunicación, los roles de emisor y receptor pueden intercambiarse o no.

Los medios de comunicación tienen por función principal transmitir un mensaje, el cual va dirigido de un emisor a un receptor. Además, ellos cumplen ***funciones más específicas como informar, persuadir, exponer ideas, motivar a la participación y entretener***. Todo dependerá del propósito para el cual sean empleados.

Tipos de medios de comunicación:

Los medios de comunicación suelen clasificarse de diferentes maneras, pero la forma más difundida de hacerlo responde al **tipo de información que transmiten**: información de interés público o de interés privado.

En este sentido, se puede hacer una diferenciación básica entre los **medios de comunicación de interés personal y los medios de comunicación social**.

Medios de comunicación de interés personal:

Los medios de comunicación interpersonal o de interés personal sirven para entablar comunicaciones entre personas. Son aquellos que permiten comunicar, dentro de la esfera de lo privado, a dos o más personas. Por ello, responden necesariamente al paradigma de comunicación bidireccional. Por ejemplo:

- Correo postal;
- Telégrafo (clave morse);

- Teléfono (teléfonos por pulsos, teléfonos por tonos, teléfonos celulares y smartphones);
- Correo electrónico;
- Redes de mensajería instantánea, entre otros.

Medios de comunicación de interés público:

Los medios de comunicación de interés público, conocidos también **como medios de comunicación social o masiva** (mass media en inglés), tienen como finalidad transmitir información de carácter público a las masas. Normalmente se rigen por el paradigma de la comunicación unidireccional, aunque hay excepciones.

Los medios de comunicación social tienen un enorme poder **para influir, orientar y formar la opinión** pública. De allí que se le denomine también como el cuarto poder. Por esta razón, uno de los principales objetivos de los gobiernos antidemocráticos es censurar a los medios de comunicación independientes y utilizarlos en su propio provecho.

Tipos de medios de comunicación social:

- Medios impresos.
- Medios radiofónicos.
- Cine
- Televisión
- El Internet
- TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación).
- Las redes sociales

Ventajas de los medios de comunicación:

- La posibilidad de estar informados de una manera **rápida, y sencilla**.
- **Opinar** es una de las opciones posibles, ya que en la mayoría de los medios en sus soportes digitales permiten comentarios de la gente.
- Gracias a las nuevas tecnologías la comunicación es **más bidireccional**.
- Ofrecen **entretenimiento**, además de información.
- Son medios ideales para la **difusión masiva**, además permite que se disminuya la brecha cultural.
- Ofrecen la posibilidad a empresas y negocios de incluir su **publicidad** en ellos ya que gracias a ello pueden promocionar sus productos y llegar a un gran número de gente.

Ahora bien, existen también desventajas de los medios de comunicación que son importantes conocer, y estar al día de ellas.

Desventajas de los medios de comunicación:

- El **funcionamiento** de la tecnología ha de **ser óptimo** para que se pueda transmitir cualquier noticia.
- **Noticias falsas, o carentes de realidad**.
- Los intereses de los **partidos políticos**.
- **El coste** de poner en marcha un medio de comunicación no **es pequeño**, especialmente si se habla de licencias, aparatología y personal para conformar un medio de comunicación.
- Muchas zonas, debido a su situación y su **nula estructura** pueden quedarse fuera de la cobertura de los medios de comunicación.

- La **dependencia a los dispositivos** tecnológicos como el móvil, que es uno de los dispositivos más utilizados para estar al día de todo lo que sucede en el mundo, y por ende está generando problemas de dependencia.
- **La autoría** de los responsables de las noticias puede perderse, ya que en lo que respecta a internet, puede quedar dispersa o no reconocida una vez se difunden los mensajes.

Es indispensable saber que los medios de comunicación son una fuente importante de noticias, e información, pero no todo lo que aparece en ellos es cierto. Por lo tanto, tener una mente crítica y comprobar la misma noticia en diversos portales será lo más adecuado.

Anexo 2

Una vez que termine con lectura de los “Medios de Comunicación”, vas a crear con sus propias palabras un cuento, dibujo o collage donde se vean reflejadas ventajas y desventajas de los medios de comunicación.

Nombre de la Obra: _____

Guía de trabajo autónomo #3

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: **LICEO BOCA ARENAL**
Educador: **LUIS E. MORERA JIMENEZ**
Nivel: **Octavo año 8-5 B / 8-2 B centro**
Asignatura: **Artes Industriales**

Tel: **85558334**

Nombre de estudiante: _____
Sección: _____



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	- Material dado en clase sobre materiales de carpintería o teléfono móvil con internet/ computadora con internet - Materiales generales como cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, hojas de color, marcadores, entre otros.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Iluminación preferiblemente natural Mesa con espacio para trabajar
Tiempo en que se espera que realice la guía	2 horas (120 minutos)



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

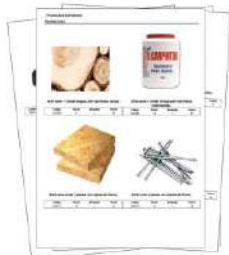
Indicaciones	Para recordar lo que se aprendió en la clase, utilice un cuaderno u hoja color blanco para responder las siguientes preguntas:
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	¿Qué es la carpintería? ¿Cuáles materiales se utilizan en carpintería? ¿Conoce a alguna persona que tenga este oficio? ¿Qué opinas de la gente que trabaja en carpintería?



Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones



1. *Elabore catálogo de productos con los materiales que se utilizan para trabajar en carpintería.*
2. *El catálogo debe presentar una portada con la información general y luego desarrollar el catálogo de productos con los materiales para trabajar en carpintería: Maderas, clavos, pegamentos o adhesivos, barniz o laca, aglomerados, fibro cemento y metales. En el catálogo, cada uno de estos materiales debe llevar una descripción y una imagen del material.* 
3. *Para este trabajo requiere hojas blancas o a color, lápices de color o marcadores e imágenes de los materiales para carpintería. Si tiene computadora e internet puede hacerlo digital.*
4. *Para elaborar este trabajo debe utilizar el material visto en clase o puede tomar algunas ideas o información que encuentre en internet sobre el tema. También puede pedir información a un adulto de su familia o comunidad que trabaje en este oficio, de hacerlo, recuerde siempre acompañarse de uno de sus padres o encargados.*
5. **RETO:** *Si tienes internet apúntate con otro compañero a responder este juego: Ingrese a www.kahoot.it o a la aplicación Kahoot!app con el PIN de juego: 7847493*

Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse



¡Recuerde!



- Leer las indicaciones y las tareas solicitadas.
 - Subrayar las palabras que no conoce y buscar su significado.
 - Regrese a alguna indicación en caso de no haber comprendido qué hacer.
 - Revisar si realizó todo lo solicitado o le faltó hacer alguna actividad
- ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?
- ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?
- ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?



Ahora voy a evaluar el trabajo que realicé:

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	☐ ☐
¿Subrayé las palabras que no conocía?	☐ ☐
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	☐ ☐
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	☐ ☐

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.	
Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	☐ ☐
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	☐ ☐
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	☐ ☐
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

NOMBRE _____ GTA 8° - INGLÉS ACADÉMICO – 7° GTA
SECCIÓN _____

Dirección Regional de Enseñanza de San Carlos
LICEO BOCA DE ARENAL - 2020



Material Didáctico A Distancia

Docente:

Heiner David Soto Fonseca

Materia:

Inglés Académico

Sección:

8-1 / 8-2 / 8-3 / 8-5

Guía de trabajo autónomo – 8° Año – Semana #1 - 7° GTA

Materia: Inglés Académico.

Prof. Heiner David Soto Fonseca

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	• Guía de trabajo • Lápiz, borrador, lapicero, corrector (en caso de resolverlo en físico)
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	• Lugar limpio, ordenado • Espacio con poco ruido o capacidad de concentrarse
Tiempo en que se espera que realice la guía	• 80 minutos por semana

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Dear student: Checkup the following explanation about can and could with sports /Observe la siguiente infomacion hacerca de “could and Can” (poder o podria) en el siguiente cuadro
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	ABILITY PRESENT CAN / CAN'T PAST COULD / COULDN'T I can cook She can ride a horse Can we run for 1 hour? I could cook vey well She could ride a horse Could you run for an hour when you were younger? EXAMPLES: <i>I can play soccer</i> <i>I can go skiing</i> <i>I can't do gymnastics</i> <i>Can you play football?</i> <i>I could ride a bike</i> <i>I could play tennis</i> <i>I couldn't do yoga</i> <i>Could you go running?</i>

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Indicaciones	Task 1: Clasify the following sports. Write I for Individual sports, or T for Team discipline / Clasifique los siguientes deportes. Escribe I para deportes Individuales y T para deportes en Equipo.																																																														
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	<table> <tr> <td>• _____ swimming</td> <td>_____ aerobics</td> </tr> <tr> <td>• _____ soccer</td> <td>_____ Hockey</td> </tr> <tr> <td>• _____ weightlifting</td> <td>_____ wrestling</td> </tr> <tr> <td>• _____ cycling</td> <td>_____ bowling</td> </tr> <tr> <td>• _____ boxing</td> <td>_____ basketball</td> </tr> <tr> <td>• _____ Gymnastics</td> <td>_____ softball</td> </tr> </table> II part: write the meaning of each sport. <table> <tr> <td>✓ _____ chess</td> <td>_____ marathon</td> </tr> <tr> <td>✓ _____ archery</td> <td>_____ hiking</td> </tr> <tr> <td>✓ _____ dancing</td> <td>_____ climbing</td> </tr> <tr> <td>✓ _____ kite surfing</td> <td>_____ jumping</td> </tr> <tr> <td>✓ _____ skiing</td> <td>_____ water polo</td> </tr> </table> III Part: match the sports with its corresponding equipment. <table> <tr> <td>1. Archery</td> <td>() racket</td> </tr> <tr> <td>2. Baseball</td> <td>() black belt</td> </tr> <tr> <td>3. Weightlifting</td> <td>() bow/arrow</td> </tr> <tr> <td>4. Tennis</td> <td>() bat/ gloves</td> </tr> <tr> <td>5. Golf</td> <td>() weights</td> </tr> <tr> <td>6. Martial Arts</td> <td>() helmet/bike</td> </tr> <tr> <td>7. Cycling</td> <td>() clubs</td> </tr> </table> IV part: use the words in the box to write the opposite. <table border="1"> <tr> <td>FAST</td> <td>WIN</td> <td>INDOOR</td> <td>WEAK</td> </tr> <tr> <td>LAST</td> <td>SUMMER</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>BETTER</td> <td>UNFAIR</td> <td>OLD</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EASY</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table> <tr> <td>✓ Young: _____</td> <td>loose: _____</td> </tr> <tr> <td>✓ Worse: _____</td> <td>slow: _____</td> </tr> <tr> <td>✓ Difficult: _____</td> <td>outdoor: _____</td> </tr> <tr> <td>✓ Strong: _____</td> <td>first: _____</td> </tr> <tr> <td>✓ Winter: _____</td> <td>fair: _____</td> </tr> </table>	• _____ swimming	_____ aerobics	• _____ soccer	_____ Hockey	• _____ weightlifting	_____ wrestling	• _____ cycling	_____ bowling	• _____ boxing	_____ basketball	• _____ Gymnastics	_____ softball	✓ _____ chess	_____ marathon	✓ _____ archery	_____ hiking	✓ _____ dancing	_____ climbing	✓ _____ kite surfing	_____ jumping	✓ _____ skiing	_____ water polo	1. Archery	() racket	2. Baseball	() black belt	3. Weightlifting	() bow/arrow	4. Tennis	() bat/ gloves	5. Golf	() weights	6. Martial Arts	() helmet/bike	7. Cycling	() clubs	FAST	WIN	INDOOR	WEAK	LAST	SUMMER			BETTER	UNFAIR	OLD		EASY				✓ Young: _____	loose: _____	✓ Worse: _____	slow: _____	✓ Difficult: _____	outdoor: _____	✓ Strong: _____	first: _____	✓ Winter: _____	fair: _____
• _____ swimming	_____ aerobics																																																														
• _____ soccer	_____ Hockey																																																														
• _____ weightlifting	_____ wrestling																																																														
• _____ cycling	_____ bowling																																																														
• _____ boxing	_____ basketball																																																														
• _____ Gymnastics	_____ softball																																																														
✓ _____ chess	_____ marathon																																																														
✓ _____ archery	_____ hiking																																																														
✓ _____ dancing	_____ climbing																																																														
✓ _____ kite surfing	_____ jumping																																																														
✓ _____ skiing	_____ water polo																																																														
1. Archery	() racket																																																														
2. Baseball	() black belt																																																														
3. Weightlifting	() bow/arrow																																																														
4. Tennis	() bat/ gloves																																																														
5. Golf	() weights																																																														
6. Martial Arts	() helmet/bike																																																														
7. Cycling	() clubs																																																														
FAST	WIN	INDOOR	WEAK																																																												
LAST	SUMMER																																																														
BETTER	UNFAIR	OLD																																																													
EASY																																																															
✓ Young: _____	loose: _____																																																														
✓ Worse: _____	slow: _____																																																														
✓ Difficult: _____	outdoor: _____																																																														
✓ Strong: _____	first: _____																																																														
✓ Winter: _____	fair: _____																																																														

Task 2: Read each chart and complete the practice with the readings / Lea los siguientes cuadros y conteste la practica con las lecturas de cada cuadro.




Kids and sports






Jack:
I really love soccer. I'm a member of our school soccer team and I play four times a week.
I also quite like cricket and I play it a lot in summer. I don't like table tennis. I think it's boring.

Cathlyn:
I don't like sports at school very much, but I like going fishing with my dad. It's great fun and it's very exciting. Sometimes, in the holidays, we go to Scotland and go deep-sea fishing.



Sally:
I absolutely hate gymnastics. Our gym teacher is really horrible. What I like best is swimming because I'm very good at it. I can swim the hundred metres faster than the other kids in my class. I also quite like badminton.



Isabelle:
My favourite sport is karate. I also like tennis very much, but we don't play it in my school, so I go to a club with my best friend. I'm not very good at swimming and I really don't like it very much.





Joe:
I have one favourite sport and that's cycling. But I don't like the sports we do at school.
We play football and basketball. I think they're stupid games and I think they're boring.

Ronnie:
I think basketball is great. I'd like to be a professional basketball player when I grow up. It's a really exciting and interesting game. My two brothers are in a basketball team and they teach me a lot. I don't like volleyball or skating. I think they're boring.



Tick off - true or false?

1. Sally's gym teacher is terrible. ☐ true ☐ false	2. Cathlyn and her dad go fishing. ☐ true ☐ false	3. Ronnie is a professional basketball player. ☐ true ☐ false
4. Isabelle doesn't play tennis at school. ☐ true ☐ false	5. Joe likes riding a bike. ☐ true ☐ false	6. Jack plays cricket in spring. ☐ true ☐ false
7. Ronnie thinks skating is boring. ☐ true ☐ false	8. Sally can swim 100 m very fast. ☐ true ☐ false	9. Jack plays soccer every day. ☐ true ☐ false

Fill in: do or play or go

..... golf	 volleyball
..... skiing	 karate
..... gymnastics	 cricket
..... soccer	 athletics
..... swimming	 badminton
..... tennis	 cycling
..... skating	 tennis
..... basketball	 jogging
..... judo	 table tennis
..... hiking	 sports

Write about your favourite sports and the sports you don't like!

My favourite sport is I think it's
 I also like
 and I'm good at
 At school I
 I don't like and
 I think they're
 I'm not good at

Task 3. Match the questions with the answers / Asocie las preguntas con las respuestas.

My name is Sally, and I am 32 years old. I now work as a Portuguese teacher. When I was a child, I could not speak Portuguese but now I can. My hobbies are skiing, skating, and running. I can't skate well but I'm really good at skiing. Two years ago, I could not run very fast, but I practiced hard and now I can.

Can Sally speak Portuguese now?	Yes, she is. She can ski very well.
Could Sally run fast two years ago?	Yes, she can. She is a Portuguese teacher.
Is Sally good at skiing?	No, it isn't. She can't skate well.
Could Sally speak Portuguese when she was a child?	Yes, she can. She is very good at it.
Is skating Sally's favorite sport?	No, she could not run fast. Now she can.
Can Sally ski?	No, she couldn't speak Portuguese.

Guía de trabajo autónomo – 8° Año – Semana #2 – 7° GTA

Materia: Inglés Académico.

Prof. Heiner David Soto Fonseca

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	• Guía de trabajo • Lápiz, borrador, lapicero, corrector (en caso de resolverlo en físico)
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	• Lugar limpio, ordenado • Espacio con poco ruido o capacidad de concentrarse
Tiempo en que se espera que realice la guía	• 80 minutos por semana

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Task 1: Read the following text and answer the questions about it / Lea el siguiente texto y conteste las preguntas acerca del mismo.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	Alvaro Saborio Chacon born on March 25th, 1982 is a Costa Rican soccer player, who currently plays striker for Deportivo Saprissa of the Costa Rican soccer league. Saborio was the leading goal-scorer of the 2003-2004 Costa Rican season finishing the year with 25 goals, five above Whayne Wilson. He is also an important player for the Costa Rica national soccer team at numerous levels. He represented the U23 team at the 2004 Olympics, scoring the qualifying goal that took them there, and subsequently playing 3 of 4 games for the team, scoring a goal against Portugal. He has also been capped for the full national team, playing for the team during 2006 World Cup. With Saprissa, he has won a national championship and a CONCACAF Champions Cup, and was part of the team that played the 2005 FIFA Club World Championship Toyota Cup, where Saprissa finished third behind Sao Paulo Futebol Clube and Liverpool F.C. At the tournament, he scored two goals and ended up tied with 3 more players as the top scorers.

1. What was Saborio's highest achievement in the season 2003-2004? To

- a) finish his contract with Deportivo Saprissa
- b) own the Costa Rican Soccer League
- c) score a total of 21 goals
- d) meet Wayne Wilson

2. What teams has he played for?

- a. Saprissa and the U-23
- b. Liverpool F.C. and Portugal
- c. Olympics and Liverpool F.C.
- d. Sao Paulo Clube and Saprissa

3. What soccer championship did Saborio's team win? The championship

- A) CONCACAF
- B) 2004 Olympics
- C) FIFA Club World
- D) Sao Paulo Futebol Clube

4. What international tournament did he participate in? The

- A) Toyota
- B) Portugal
- C) 2002 World
- D) National Team

5. What was Saborio's most recent achievement? To

- A) play against Wayne Wilson
- B) finish third in the Toyota Cup
- C) score 2 goals in the Olympics
- D) be part of the National Team in the World Cup

6. Where has Saborio scored more goals? In

- A) Olympic championships
- B) national tournaments
- C) Liverpool, England
- D) world cups

3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	Task 2: Complete the following exercises based on the reading / Complete los siguientes ejercicios basados en la lectura
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	 My name is Jordan and I am 14 years old. I'm very fond of sports. But my favourite sport, as you can see, is basketball. I play basketball at school, at home, at the park, everywhere! I have been playing basketball since I was eight and have always wanted to be a professional basketball player. I am a big fan of Shaquille O'Neal, in fact, he is my favourite player. I'm in the school team and we train three days a week, on Mondays, Wednesdays and Fridays. We have matches every Sunday. From time to time, we have tournaments with other schools and it is quite exciting. In my free time I like reading and playing computer games. I dream of one day having a successful career as a professional basketball player! A Say if it's True or False. Correct the false statements. - Jordan doesn't like sports. ☐ - His favourite sport is handball. ☐ - Jordan's favourite basketball player is Michael Jordan. ☐ - He plays at weekends. ☐ - Jordan likes reading. ☐ - His dream is becoming a singer. ☐ B Answer the following questions. - How old is Jordan? - What is Jordan's favourite sport? - How old was he when he started playing basketball? - What does he do in his free time? - Who is Jordan's favourite basketball player? - When does he train? - What is Jordan's ambition? 

Task 3: Read the following short texts and answer the questions about them / Lea los siguientes textos cortos y responda las preguntas acerca de ellos.



My name is Marco and I'm 11 years old. I'm Italian and my favourite sport is soccer. I play soccer twice a week at school and in the afternoon I have soccer lessons on Monday, Wednesday and Friday. On Saturdays afternoon I usually have a match with my team, we are very good at soccer and we often win. Of course I'm in the school team too! I have a lot of friends and on Sundays afternoon we play soccer in the park. My favourite team is Milan and I hope to be a champion as Paolo Maldini.

Hello, my name is Timothy and I'm American. I'm 12 years old and I'm fond of basket. Here in the USA it is one of the national sports. Every family has a basket in the garden and you can see lots of boys and girls playing in the parks. I play basket every afternoon with my friends and on Sundays morning I play in the garden with my father and my brother. I'm in the school team and every month we have a match against other teams; we have won 4 matches out of 6. My favourite player is Michael Jordan.



I'm Simon and I live in England. I'm 15 years old and I practice cycling. I like this sport because I can practice it in the parks. In the summer I go cycling every day for three hours, usually in the morning. In winter it's difficult to go cycling because it often rains. I always wear an helmet to protect my head and drink a lot of water. My parents are also fond of cycling, so we often go on holiday by bike. Last year we went in Scotland by bicycle, it was fantastic!

1. How old is Marco and where is he from? _____
2. What is his favourite sport? _____
3. When does he go to soccer lessons? _____
4. Who is his favourite player? _____
5. Where is Timothy from? _____
6. Which sport does he play? _____
7. When does he play basket with his father? _____
8. Who is his favourite player? _____
9. How old is Simon and where does he live? _____
10. Which sport does he practice? _____
11. Why does he like it? _____
12. Where did he go by bike? _____
13. Which is you favourite sport? _____
14. How often do you practice? _____
15. Who is your favourite sportsman? _____



El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

School Name: Liceo Boca de Arenal

Teacher: Juanita Godínez Calderón

Level: 8th Grade

Groups: 8-1/8-2/8-3/8-5

Subject: Conversational English

Unit 3 Scenario: Something to Celebrate!

Theme 3: Let's Celebrate: Holidays and Festivals around the World

Date: Fecha: Del 16 Setiembre al 07 de octubre

Nombre del estudiante: _____

1. Me preparo para hacer la guía Getting ready to work on my self-study guide.

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo. / **Aspects to verify before I start working:**

Materiales o recursos que voy a necesitar/ Materials needed	<i>Suggested materials:</i> • Notebook, pencil, pen, eraser, highlighters, dictionary, etc. • Self- study guide #6 for 8th Grade • Computer & Internet access if possible
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar/ Conditions of the place to work	• Work in a place where you do your assignments daily.
Tiempo en que se espera que realice la guía/ Expected time to work this self-study guide	• This self-study guide will take you _____ minutes to be completed.



2. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender. Recalling what I learned and /or learn.

Indicaciones / Instructions	Dear student, Al final de esta guía de trabajo autónomo yo puedo... / By the end of this self-study guide I can... SI.2. asks and answers about holidays and festivals in Costa Rica, Latin America and around the World.
---	---



	The following tasks will help me to practice information related to Unit 3, Scenario: Something to Celebrate! Theme: Let's Celebrate: Holidays and Festivals around the World								
Actividad / Activity Preguntas para reflexionar y responder Questions to reflect on and answer	Task 1. Answer the following questions using Simple Past and verb be past Did people gather to celebrate Mother's Day ¿Las personas se reúnen para celebrar el día de la madre? 2. Did you like Easter week? ¿Le gusto la celebración de semana santa? 3. How did your family celebrate Christmas last year? ¿Cómo su familia celebró navidad el año pasado? 4. How was your last birthday celebration? ¿Cómo fue su última celebración de su cumpleaños? 5. Who was in the festival with you? ¿Quién estaba en su cumpleaños? 6. Were your friends in your party? ¿Estaban sus amigos en su fiesta? Task 2. Practice: Match these useful words with their meanings: Escriba el número en el parenthesis segun corresponda. <table><tr><td>1. Wedding</td><td>2. Barbecue</td><td>3. Party</td><td>4. Birthday party</td></tr><tr><td>5. Anniversary party</td><td>6. Dinner party</td><td colspan="2">7. Family gathering</td></tr></table> () an event where people cook outdoors on a grill () a marriage ceremony usually a religious service () an event of somebody's birth () an event for celebrating someone's anniversary () an event where many invited guests gather () an event when all the family members gather () usually a long formal dinner	1. Wedding	2. Barbecue	3. Party	4. Birthday party	5. Anniversary party	6. Dinner party	7. Family gathering	
1. Wedding	2. Barbecue	3. Party	4. Birthday party						
5. Anniversary party	6. Dinner party	7. Family gathering							

Task 3. THE SIMPLE PAST TENSE/ PASADO SIMPLE

This tense is used to talk or describe activities that started in the past and ended in the past.

El pasado simple es usado para hablar o describen actividades que empiezan en el pasado y terminan en el pasado.

En el pasado simple se usan verbos regulares y verbos irregulares

Verbos regulares:

Are those which are formed by adding – ed
Work + ed: worked

Son los que se le agrega “ed” en la terminación de los verbos.

Cook	Cooked
Watch	Watched

Verbos irregulares:

Go : went

Do : did

Son los verbos que al pasarlos al pasado cambia toda la palabra.

Get on	Got on
Buy	Bought

Positive Statements:

Subject +	Verb +	+ Complement
I She He It We They You	Played	Soccer

Negative Statements: When changing a sentence from a positive to negative, you simply add the auxiliary “did not “next to the verb in the simple form.

Quando la oración se pasa a negativo se le debe agregar “did not” a la par del verbo en su forma simple sin pasarlo a pasado, se deja en presente.



Subject +	Auxiliary	Verb +	Complement +
I She He It We They You	Did not/ didn't	Play	Soccer

Yes – No Questions			
For asking yes/ no questions, be sure to follow pattern: Para hacer preguntas se usa el auxiliar “Did” al inicio de la oración.			
Auxiliary	Subject +	Verb +	Complement +
Did	I She He It We They You	Play	Soccer?

Wh / Questions (Information Questions) This is the pattern that is commonly followed when asking wh/ questions Cuando se usa Wh preguntas, la “w” van al inicio luego el “did”				
Wh – word	Auxiliary	Subject +	Verb +	Complement +
		I She He	Played	Soccer?



	Where	Did	It		
			We		
			They		
			You		



3. Pongo en práctica lo aprendido / Putting into practice what I learned.

Indicaciones /
Instructions

Task 4. Choose 6 verbs and for each verb, write one sentence positive, a negative and a question. **Escoja 6 verbos de la siguiente lista, por cada verbo escriba una oración positiva, una negativa y una pregunta.**

Verbos en presente y pasado			
Presente	Español	Pasado	Español
drink	Tomar	Drank	tomó
get on	Subirse a	Got on	Subió
get up	Levantarse	Got up	Levantó
get off	Bajarse	Got off	Bajó
change	Cambiar	changed	Cambió
wake up	Despertarse	Woke up	Despertó
give	Dar	Gave	Dió
receive	Recibir	Received	Recibió
use	usar	used	usó
Make	Hacer	Made	Hizo
live	Vivir	Lived	Vivió
Read	Leer	Read	Leyó
Watch	ver	Watched	vió
Study	estudiar	studied	estudió
Call	llamar	called	llamó
Forget	olvidar	forgot	olvidó
film	Filmar/ fotografiar	filmed	Filmó/ fotografió
have	tener	had	tuvo
come	venir	came	vino
go	ir	went	fue

Nota: Recuerden que si la oración es positiva el verbo debe de ir en pasado, pero en oraciones negativas y preguntas el verbo se usa en presente.



Ejemplo: verbo en presente **drink:** beber verbo en pasado **drank:** bebió

Positiva: She drank milk. Ella tomó leche.

Negativa: She did not drink milk. Ella no tomó leche.

Pregunta: Did she drink milk? ¿Ella tomó leche?

6 possitive sentences: 6 oraciones positivas

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

6 Negative sentences: 6 oraciones Negativas

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



6 Questions : 6 preguntas	
	1. _____
	2. _____
	3. _____
	4. _____
	5. _____
	6. _____

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender. With the self -study guide, I'm going to learn how to learn	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. I self -assess what I did when I finish the study guide.	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas: Mark with an X on the icon that answers the following questions:	
1. ¿Leí las indicaciones con detenimiento? Did I read the instructions carefully?	 
2. ¿Terminé la(s) tareas lingüísticas propuestas? Did I finished the linguistic task(s) proposed?	 
-3. ¿Utilicé diferentes apoyos para completar las tareas lingüísticas (diccionario, libros, apuntes, acceso a internet, a mi familia)? Did I use different supports to complete the linguistic tasks (dictionary, books, notes internet access, my family?)	 
4. Identifique sonidos del idioma Ingles/ I identified English language sounds.	
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo? What was the favorite part of this work? ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? What can I improve the next time I work on the self study guide?	

Remember: *Stay home. Let's flatten the curve.*

Guía de trabajo autónomo # 7

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal

Educadora: Ana Francela Torres Rojas

Nivel: **Octavo**

Asignatura: **Música**

Sección: _____

Nombre del Estudiante: _____

Fecha de entrega: **07/10/2020**

Semana del 16 de setiembre al 07 de octubre del 2020



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	- Dispositivo móvil (celular, computadora o Tablet) e internet si dispone del recurso. - Materiales generales como cuaderno de educación musical.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Ubico un lugar donde pueda estar cómodo y que me permita realizar el trabajo. Recuerdo lavarme bien las manos antes de iniciar el trabajo.
Tiempo en que se espera que realice la guía	1 hora y 20 min



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones Actividad	<u>Antes de iniciar la actividad.</u>
Indicaciones	<u>Vamos a recordar.</u> 🎵 Los Himnos Patrios costarricenses.



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	Material de Apoyo
Actividades para retomar o introducir el	Tema # 1: Himnos Patrios costarricenses.

nuevo
conocimiento.

Patriótica Costarricense

<https://youtu.be/KsAsIPf2OPc>

1856



Música: Manuel María Gutiérrez
Letra: José A. Mendoza

Costa Rica es mi patria querida,
vergel bello de aromas y flores
cuyo suelo de verdes colores
densos ramos de flores vertió.

A la sombra nací de tu palma,
tu sabana corrí siendo niño,
y por eso mi tierno cariño
cultivaste por siempre mejor.

Yo no envidio los goces de Europa,
la grandeza que en ella se encierra;
es mil veces más bella mi tierra
con su palma, su brisa y su sol.

La defiendo, la quiero la adoro,
y por ella mi vida daría,
siempre libre ostentando alegría
de sus hijos será la ilusión.



Diana al 15 de Setiembre

https://youtu.be/1lk_DXNmyHs

Letra y Música de José Guevara

Eran las cinco
de la mañana
cuando tocaban alegre diana.

Con los clarines
y los tambores
nos anunciaban nuevos albores.

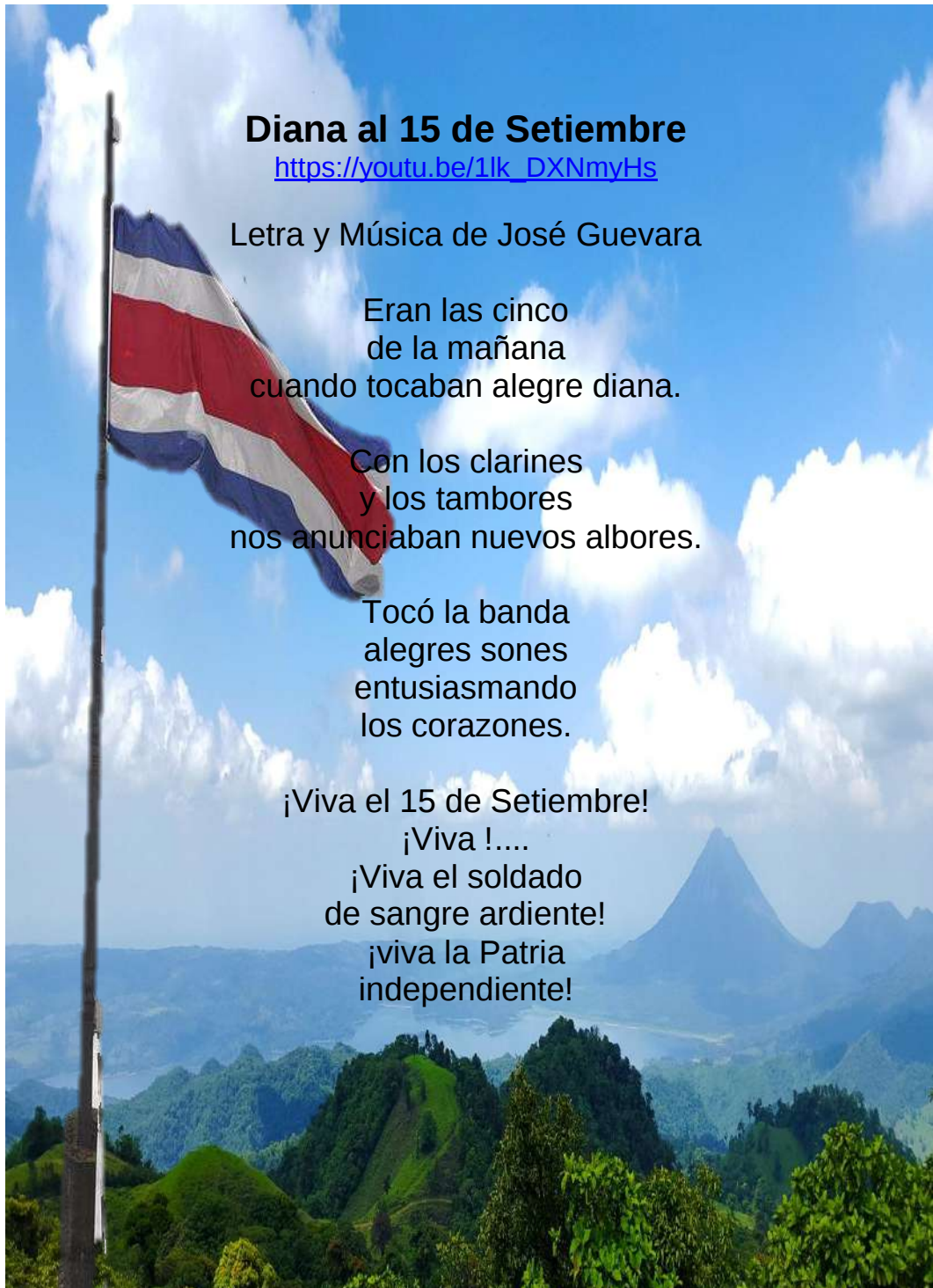
Tocó la banda
alegres sonos
entusiasmando
los corazones.

¡Viva el 15 de Setiembre!

¡Viva !....

¡Viva el soldado
de sangre ardiente!

¡viva la Patria
independiente!



Himno Patriótico del 15 de Setiembre

<https://youtu.be/P9ua2TN8fXE>



Letra: Juan F. Ferraz
Música: José Campabadal.

Los hijos del pueblo
levanten la frente,
al sol refulgente
de la libertad.

Sepamos ser libres
no siervos menguados,
derechos sagrados
la Patria nos da.

Si, cantemos el himno sonoro
a la Patria, al derecho y al bien,
y del pueblo los hijos en coro
de la ley juren ser él sostén.

Nuestro brazo nervudo y pujante
contra el déspota inicuo opresor,
a los ruines esbirros espante
que prefieren el ocio al honor.

Las cadenas rompió del pasado
la que fuera pacífica grey,
y los libres su vida han sellado
con su sangre por Patria y por
Ley.

Sólo es hombre el que tiene
derechos
no el que vive en la torpe
abyección,
y baluarte serán nuestros
pechos
contra el yugo de inicua
opresión.

Nuestra raza la frente
altanera
nunca incline en la empresa
tenaz;
de la Patria la noble
bandera
no dejemos plegarse jamás.

Suelta al viento flamee
ondulante
cual celaje de espléndido
tul,
tumba sea del bravo
soldado
el pendón blanco, rojo y
azul.



Actividades

Actividad # 1

- A) Escuche con atención y respeto cada uno de los himnos patrios aportados, anote el nombre del autor y compositor para cada uno de los Himnos en estudio.
- B) Practique a través del canto cada uno de los Himnos en estudio, puede solicitar apoyo a sus familiares y en conjunto compartir la interpretación de dichos Himnos.
- C) Explique mediante tres argumentos el mensaje que transmite cada uno de los himnos patrios estudiados, Patriótica costarricense, Himno Patriótico al 15 de Setiembre y Diana al 15 de setiembre.
- D) Busque en el diccionario el significado de las siguientes palabras

- 1. Goces:_____
- 2. Ostentar: _____
- 3. Diana:_____
- 4. Albores:_____
- 5. Menguados:_____
- 6. Déspota: _____
- 7. Inicuo: _____
- 8. Ruines: _____
- 9. Esbirros: _____
- 10. Ocio: _____
- 11. Pacífica: _____
- 12. Grey: _____
- 13. Abyección: _____
- 14. Baluarte: _____
- 15. Empresa: _____
- 16. Tenaz: _____
- 17. Pendón: _____



Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	Con el fin de reflexionar, responda por escrito. • ¿Tuve dificultad con alguna de las actividades planteadas? ¿Por qué? • ¿Qué me llamó más la atención de la actividad? • ¿Me siento satisfecho con el trabajo realizado? • ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?

4. Autoevalúo mi nivel de desempeño

Al terminar por completo mi trabajo auto evalúo el nivel de desempeño alcanzado.			
Marco una equis(x) encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial ()	Intermedio ()	Avanzado ()
Interpreta himnos y cantos patrios asumiendo un rol activo en el cumplimiento de los derechos humanos y de los valores éticos.	Practico himnos y cantos patrios asumiendo un rol pasivo en el cumplimiento de los derechos humanos y de los valores éticos.	Canto himnos y cantos patrios asumiendo indiferentemente del cumplimiento de los derechos humanos y de los valores éticos.	Entono himnos y cantos patrios asumiendo un rol activo en el cumplimiento de los derechos humanos y de los valores éticos.

Guía de trabajo autónomo N° 7

Orientación. Prof. Dayan Villalobos Agüero.

Fecha: Del 16 de Setiembre al 07 de Octubre

Nivel: _____ **Sección:** _____

Nombre del estudiante: _____

INDICADORES DEL APRENDIZAJE ESPERADO

- Identifica las áreas de conocimiento y opciones educativas, tomando en cuenta sus intereses, aptitudes, valores y metas con perspectiva de género.



1. Me preparo para resolver la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar.

- Guía de trabajo Autónoma
- Lápiz, Lapicero
- Cuaderno.
- Hojas blancas.
- Celular u Computadora.

Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar.

- Puede realizarse en la comodidad de un sillón, mesa de la casa con su respectiva silla.
- Preferiblemente que tenga una iluminación adecuada, para no forzar la vista.

Tiempo en que se espera que realice la guía.

- *80 min (2 Lecciones)*



2. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender

Indicaciones

Lea detenidamente la información que se le presenta a continuación.

Actividades

“Mis Intereses”.



Los intereses expresan nuestra personalidad, lo que nos gusta, o preferimos hacer y actúan como un potente motor para desempeñar una actividad.

Podemos tener varios intereses al mismo tiempo pero algunos pueden ser más intensos que otros.

Son fundamentales ya que de estos dependerá el grado de satisfacción que tengamos en el desempeño de nuestras actividades diarias.



Existen varios tipos de intereses. A pesar de que el tema se relaciona con la elección de una carrera o de un oficio, estos son observables en el diario vivir, siempre tenemos preferencias hacia ciertas cosas o actividades.



Tipos de Intereses

Servicio Social

Ejecutivo Persuasivo

Verbal

Artístico Plástico

Musical

Trabajos de Oficina

Interés Científico

Cálculo

Mecánico Constructivo

Trabajos al aire libre



3. Pongo en práctica o aprendizaje.

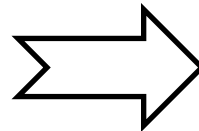
Indicaciones

Realice las actividades que se le presentan a continuación.

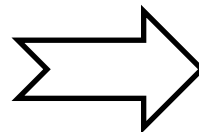
Actividades

Te voy a presentar una serie de oraciones, cada una describe los intereses que te mencione anteriormente. Intenta Relacionar cada interés con su posible descripción.

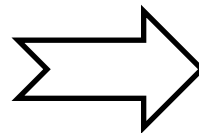
Se relaciona con el cuidado y ayuda hacia los demás, a los compañeros o personas que lo necesitan.



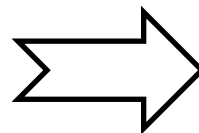
Gusto por relacionarte con los demás en actitudes de convencer hacia la venta de productos, coordinar actividades para lograr un fin determinado.



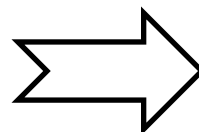
Se caracteriza por disfrutar realizando trabajos como atender teléfonos, hacer escritos, archivar documentos, realizar actividades que requieran la precisión y



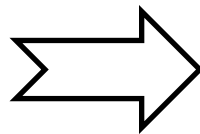
Agrado por contar cosas, sumar, restar, dividir, es decir, hacer cálculos o resolver problemas de índole matemático.



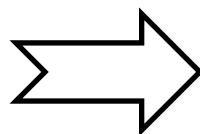
Personas que sienten atracción y motivación por trabajos en espacios abiertos, ya sea en el campo, la calle, la selva, el bosque entre otras.



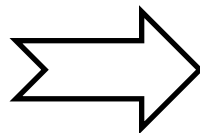
Cuando a la persona le agrada la búsqueda de nuevas cosas, sus causas, origen o reglas con fines del aclarar distintos problemas. Las personas con



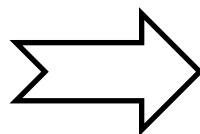
Si te agrada plasmar la naturaleza en dibujo o cualquier otra representación y apreciar la belleza, la perfección y la estética de las cosas.



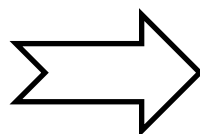
Personas que disfrutan de escuchar, dominar algún instrumento musical, enseñar música, pertenecer a algún conjunto musical, formar parte de una



Interés por experimentar la construcción o reparar equipo o aparatos eléctricos o mecánicos de diversa índole.



Inclinación hacia la lectura y expresar las ideas a través de la escritura y en forma oral.



SI EL PLAN
no funciona
CAMBIA
EL PLAN
pero no cambies
LA META

Prof. Dayan Villalobos Agüero

8991-95-57

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Autorregulación

Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.

Marco una equis (X) encima del símbolo que mejor represente mi respuesta a las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?		
¿Subrayé las palabras que no conocía?		
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?		
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?		

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Evaluación

Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.

Marco una equis (X) encima del símbolo que mejor represente mi respuesta a las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?		
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado se realizó?		
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?		