



**Liceo Boca de Arenal**

# Guía de trabajo autónomo No. 4

**2020**

9°

**Noveno**

**Plan Nacional**

**Heiner y Marjorie**

Guía para el trabajo autónomo de nuestros estudiantes desde sus casas. Se deben completar todos los ejercicios dados, el mismo servirá como portafolio de los trabajos realizados.

## Guía de trabajo autónomo

CIENCIAS. Grace García

9-6

### 1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

<b>Materiales o recursos que voy a necesitar</b>	Cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, etc. Puedo usar una computadora portátil o teléfono celular si tengo acceso al recurso.
<b>Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar</b>	Es importante que el trabajo lo realice en un sitio cómodo, en el que pueda sentarme a leer y escribir sin inconvenientes.
<b>Tiempo en que se espera que realice la guía</b>	Todos los trabajos tienen una fecha asignada, al finalizar la semana es decir el día viernes, deben tener los trabajos dentro de la carpeta de evidencias o portafolio, para dudas tenemos un horario de atención los martes y viernes de 9:00 a.m. a 4:00 p.m. por whatsapp y por plataforma Teams los mismos días, revisar horario. <b>semana #1: 13 de julio</b> <b>semana #2: 20 julio.</b>

### 2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

<b>Indicaciones</b>	Lea el contenido dado en estas fichas y responda según las indicaciones. El siguiente contenido tiene como objetivo escribir, identificar y marcar los números del uno al tres.
<b>Actividad</b> Preguntas para reflexionar y responder	Repasa en su cuaderno los contenidos vistos en clase. Responde las actividades y envía fotos de su trabajo terminado.

### Autorregulación y evaluación de trabajo autónomo

#### Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Repasé el material analizado en clase?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

## SEMANA #1

Escucho la historia, del siguiente texto que mi madre o encargado va a leer.

Periodo

2

## Energía, materia y ambiente

### ¡A limpiar el planeta!

El domingo por la mañana, Cristian y Andrea salieron a pasear con sus padres a una montaña.

Al llegar, vieron que todo estaba lleno de árboles, plantas preciosas y muchos animales. Algunos animales volaban, otros nadaban y otros caminaban sobre sus patas.

Ellos estaban encantados hasta que subieron a la cima de la montaña y pudieron observar la ciudad completa. El paisaje era diferente...

Pudieron ver humo saliendo de diferentes lugares, muchos edificios y no podían casi distinguir los pocos árboles que se confundían con los postes y cables eléctricos.

— ¿Qué le pasó a la ciudad? —preguntaron los asustados niños a sus padres.

— ¡Nada! —dijo su madre.

— Así está siempre, pero no lo notan porque al estar ahí, no se observa con claridad el daño que se le está haciendo a la naturaleza.

A partir de ese día, los niños decidieron hacer limpieza en su casa, plantar árboles e ir al refugio de animales para conseguir mascotas que pudieran proteger.

Muchas personas siguieron el ejemplo de los niños y ahora la ciudad es un lugar más limpio, lleno de árboles y los animales se sienten más seguros.

*Víctor Pineda R.*

### Responda de forma oral.

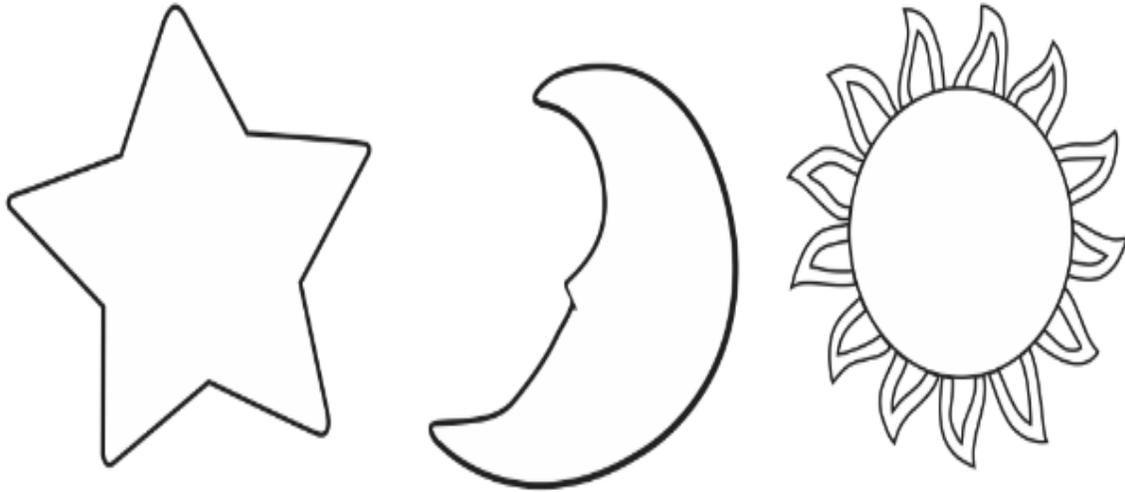
Después de escuchar la historia, respondo las siguientes tres preguntas.

1. ¿Cómo era la montaña?
2. ¿Cómo era la ciudad?
3. ¿Qué puede hacer un niño para mejorar el medio ambiente?

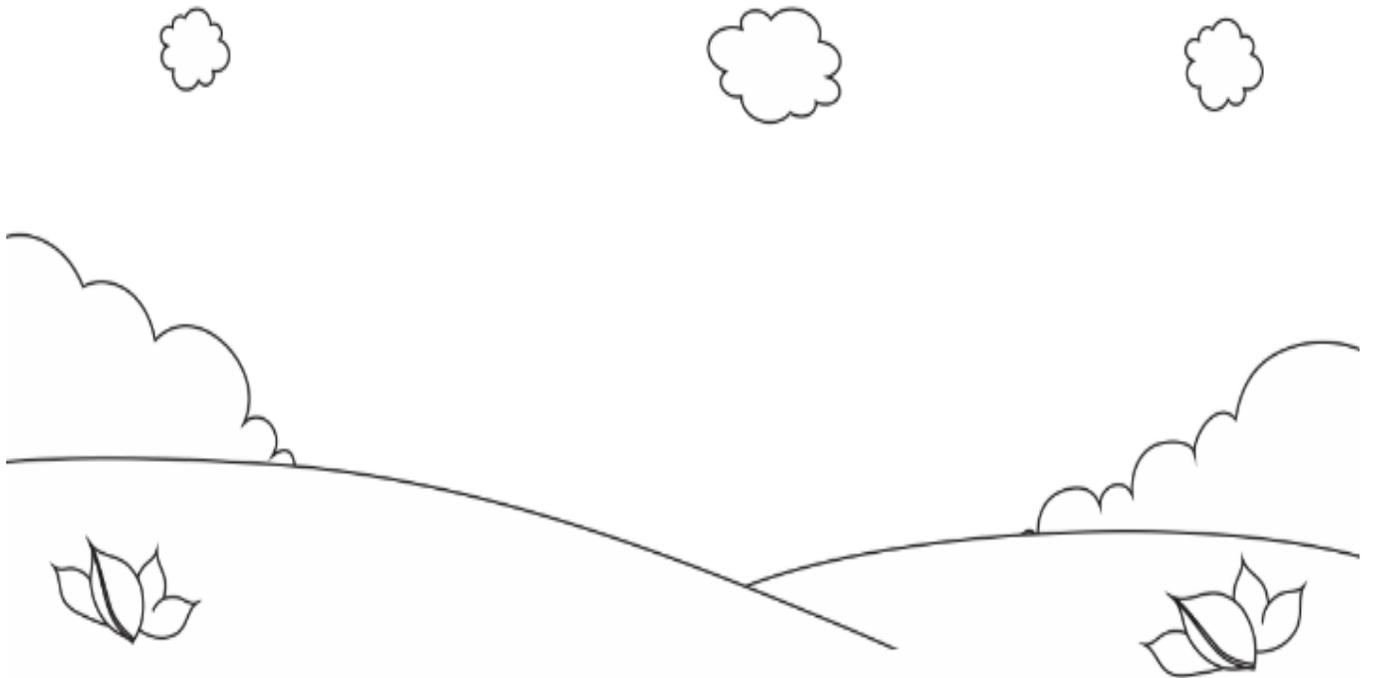


## ACTIVIDAD #2

1. **Observo** las ilustraciones y **coloreo** el elemento que da luz y calor al planeta.



2. **Dibujo** sobre el paisaje, materiales naturales que se pueden encontrar en él.



**ACTIVIDAD #3**

**El sol es necesario para los seres humanos, es una fuente de calor. También el fuego es una fuente de calor.**

**3. Encierro** con un círculo (○) los objetos que producen fuego.

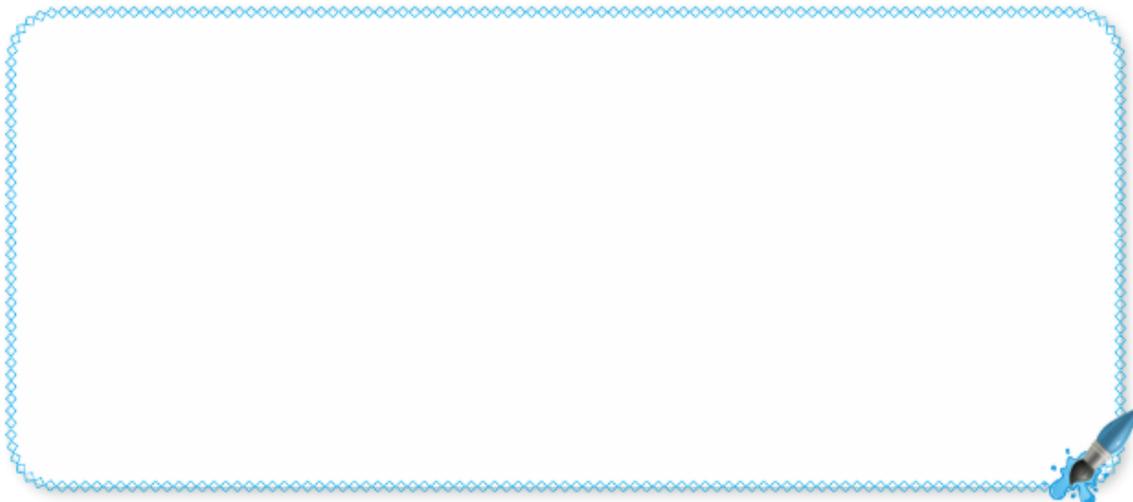


**Materia son también elementos que forman parte del medio ambiente.**

**4. Busco**, en periódicos y revistas, cinco imágenes de plantas y árboles. Las **recorto** para pegarlas en este espacio.



**5. Dibujo** tres animales que puedo tener como mascotas.



## Guía de trabajo autónomo

ESPAÑOL. Grace García

9-6 Heiner y Marjorie

### 1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

<b>Materiales o recursos que voy a necesitar</b>	Cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, etc. Puedo usar una computadora portátil o teléfono celular si tengo acceso al recurso.
<b>Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar</b>	Es importante que el trabajo lo realice en un sitio cómodo, en el que pueda sentarme a leer y escribir sin inconvenientes.
<b>Tiempo en que se espera que realice la guía</b>	Todos los trabajos tienen una fecha asignada, al finalizar la semana es decir el día viernes, deben tener los trabajos dentro de la carpeta de evidencias o portafolio, para dudas tenemos un horario de atención los martes y viernes de 9:00 a.m. a 4:00 p.m. por whatsapp y por plataforma Teams los mismos días, revisar horario. <b>semana:1 del 13 de julio</b> <b>semana:2 del 20 de julio</b>

### 2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

<b>Indicaciones</b>	Lea el contenido dado en estas fichas y responda según las indicaciones. El siguiente contenido tiene como objetivo escribir, identificar y marcar los números del uno al tres.
<b>Actividad</b> Preguntas para reflexionar y responder	Repasa en su cuaderno los contenidos vistos en clase. Responde las actividades y envía fotos de su trabajo terminado.

### Autorregulación y evaluación de trabajo autónomo

#### Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Repasé el material analizado en clase?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

**SEMANA #1**

**1.Actividad:**

A continuación mostramos una ficha para llenar con datos personales. Debe llenar una en un momentos de la semana. Apoyar al estudiante paso a paso.



---

---



---

---



---

---



---

---



---

---



---

---



---

---

---



---

---

---



Observe el video de You Tube. [https://drive.google.com/file/d/1lQntE2K1mldE0DKLGqBdf\\_bjv-s\\_zieN/view?fbclid=IwAR3HI2p1D53u184s\\_NKwY5LGrW2Ei0JieVreFvXStOgN6tCBRXe73IEYCNg](https://drive.google.com/file/d/1lQntE2K1mldE0DKLGqBdf_bjv-s_zieN/view?fbclid=IwAR3HI2p1D53u184s_NKwY5LGrW2Ei0JieVreFvXStOgN6tCBRXe73IEYCNg)

Realizo la seña en LESCO , con ayuda de mis padres para aprender el lenguaje de señas poco a poco.

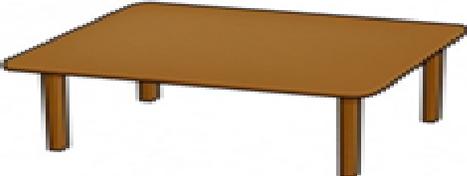


SEMANA #2 Realice los ejercicios como repaso para conocer las familias de las letras m y s.

Une con una línea como en el ejemplo.

<b>m</b>	e	mo	<u>mo</u>
	i	ma	<u>ma</u>
	a	mu	<u>mu</u>
	u	mi	<u>mi</u>
	o	me	<u>me</u>

-Lea cada palabra con ayuda de su padre y relacionelo con la imagen.  
-La lectura se debe hacer una vez al día durante toda la semana.

	<b>mamá</b>
	<b>mesa</b>
	<b>micrófono</b>
	<b>moto</b>
	<b>muñeca</b>

Une con una línea como en el ejemplo.

**S**

**e**  
**i**  
**a**  
**u**  
**o**

**so**  
**sa**  
**su**  
**si**  
**se**

so  
sa  
su  
si  
se

-Lea cada palabra con ayuda de su padre y relacionelo con la imagen.  
-La lectura se debe hacer una vez al día durante toda la semana.

	<b>sapo</b>
	<b>semáforo</b>
	<b>silla</b>
	<b>sol</b>
<b>1+2=3</b>	<b>suma</b>

## Guía de trabajo autónomo

**ESTUDIOS SOCIALES.** Licda. Patricia García Chaves

1. **Me preparo para hacer la guía.** Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

<p><b>Materiales o recursos que voy a necesitar</b></p>	<p>Requiero los siguiente materiales para trabajar:</p> <p>Materiales como cuaderno, borrador, regla, lápiz o lápices de color, pliego papel periódico o cartulina, marcadores azules y rojo, goma entre otros.</p> <p>Puedo usar una computadora portátil oh teléfono celular si tengo acceso al recurso.</p>
<p><b>Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar</b></p>	<p>Un espacio con iluminación aceptable, el cual está libre de ruido y puedo concentrarme en las tareas.</p>
<p><b>Tiempo en que se espera que realice la guía</b></p>	<p>Tres semanas: <b>(Del 13 al 17 de julio / del 20 al 24 de julio )</b></p> <p>Para dudas y consultas al Número de teléfono 85-84-04-92, a este número únicamente consultas y dudas de los trabajos de 7:00 a.m. a 4:00 p.m.</p> <p>Favor no compartir a mi numero personal videos, mensajes que no se relacionen con la materia.</p>

2. **Voy a recordar lo aprendido en clase.**

<p><b>Indicaciones</b></p>	<p>➤ <b>En familia comento el tema y realizamos las actividades</b></p>
<p><b>Actividad</b> Lectura del tema en estudio</p> <p>Preguntas para reflexionar y responder</p> <p><b>Observo la imagen</b></p> <p><b>Respondo</b></p>	<p><b>“Derechos y deberes”</b> <b>Mis derechos: Existen</b> personas que pueden olvidar cuáles son nuestros derechos y tratarnos de manera incorrecta. Algunos de mi derechos son:</p> 



### 3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

#### Indicaciones

- Practicamos los derechos.
- El o la estudiante escribirán por si solos su nombre
- Me dibujo

#### Actividad #1

Del 13 al 17 de julio

Derecho a un nombre

MI NOMBRE ES...

ASI SOY YO

Actividad # 2

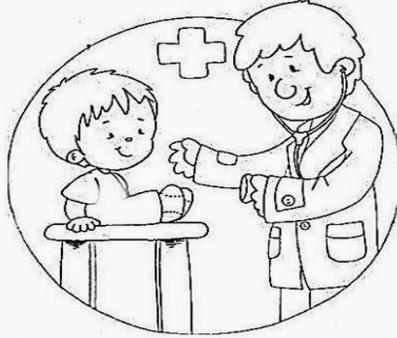
Del 20 al 24 de julio

- Coloreo las siguientes imágenes sobre mis derechos
- Mamá me comenta lo que representa el dibujo que coloreare

**TENGO DERECHO**

a

LA SALUD Y A RECIBIR ATENCIÓN  
MÉDICA GRATUITA.



**SALUD**

**TENGO DERECHO**

a

UNA VIVIENDA DIGNA.

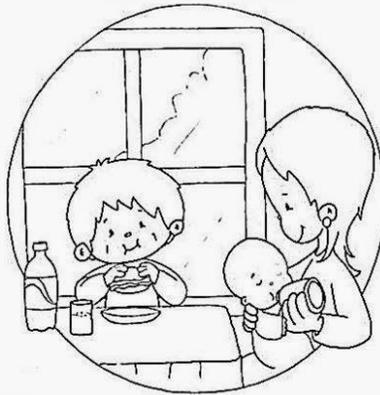


**VIVIENDA**

**TENGO DERECHO**

a

UNA ALIMENTACIÓN ADECUADA.

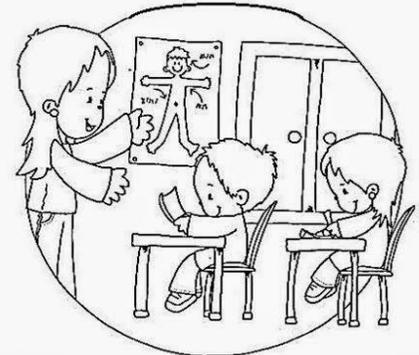


**ALIMENTACIÓN**

**TENGO DERECHO**

a

RECIBIR EDUCACIÓN DE CALIDAD Y  
GRATUITA.



**EDUCACIÓN**

## Guía de trabajo autónomo

**MATEMATICAS.** Grace García

9-6 Heiner y Marjorie.

### 1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

<b>Materiales o recursos que voy a necesitar</b>	Cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, etc. Puedo usar una computadora portátil o teléfono celular si tengo acceso al recurso.
<b>Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar</b>	Es importante que el trabajo lo realice en un sitio cómodo, en el que pueda sentarme a leer y escribir sin inconvenientes.
<b>Tiempo en que se espera que realice la guía</b>	Todos los trabajos tienen una fecha asignada, al finalizar la semana es decir el día viernes, deben tener los trabajos dentro de la carpeta de evidencias o portafolio, para dudas tenemos un horario de atención los martes y viernes de 9:00 a.m. a 4:00 p.m. por whatsapp y por plataforma Teams los mismos días, revisar horario. <b>semana 1: 13 DE JULIO</b> <b>semana 2: 20 DE JULIO</b>

### 2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

<b>Indicaciones</b>	Lea el contenido dado en estas fichas y responda según las indicaciones. El siguiente contenido tiene como objetivo escribir, identificar y marcar los números del uno al tres.
<b>Actividad</b> Preguntas para reflexionar y responder	Repasa en su cuaderno los contenidos vistos en clase. Responde las actividades y envía fotos de su trabajo terminado.

### **Autorregulación y evaluación de trabajo autónomo**

#### **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender**

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Repasé el material analizado en clase?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender**

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

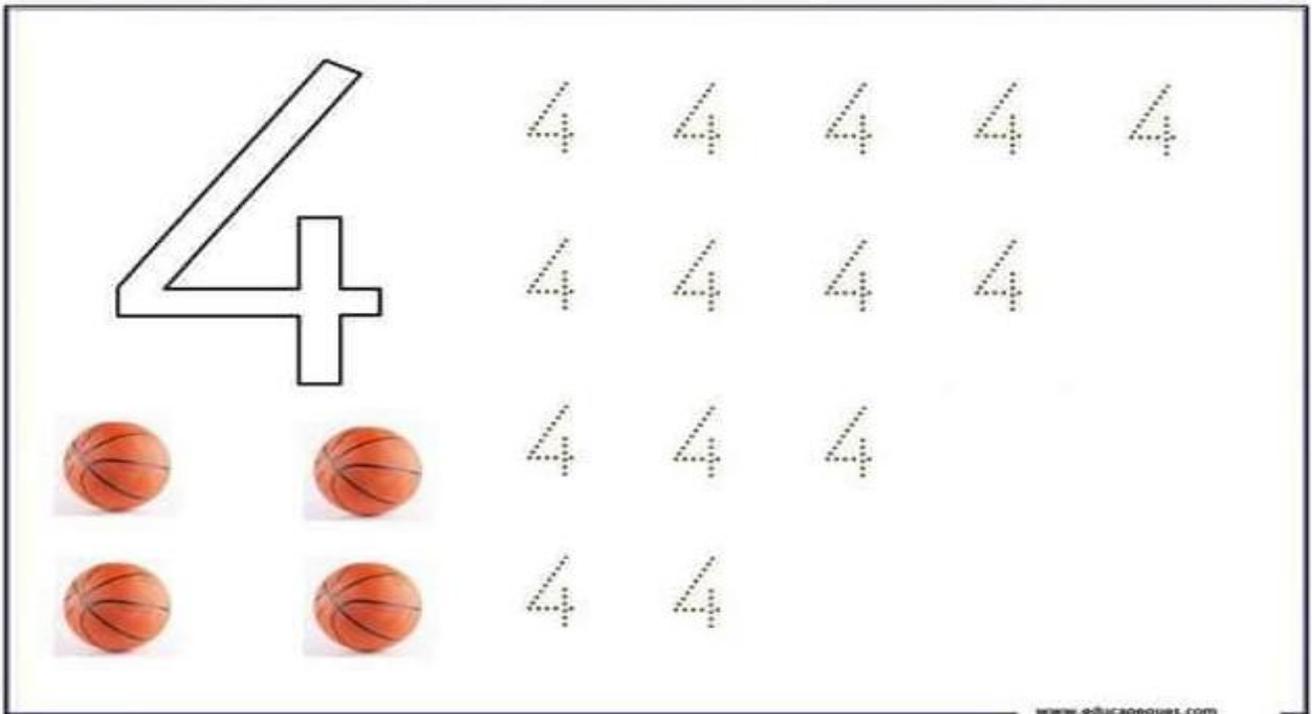
¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?

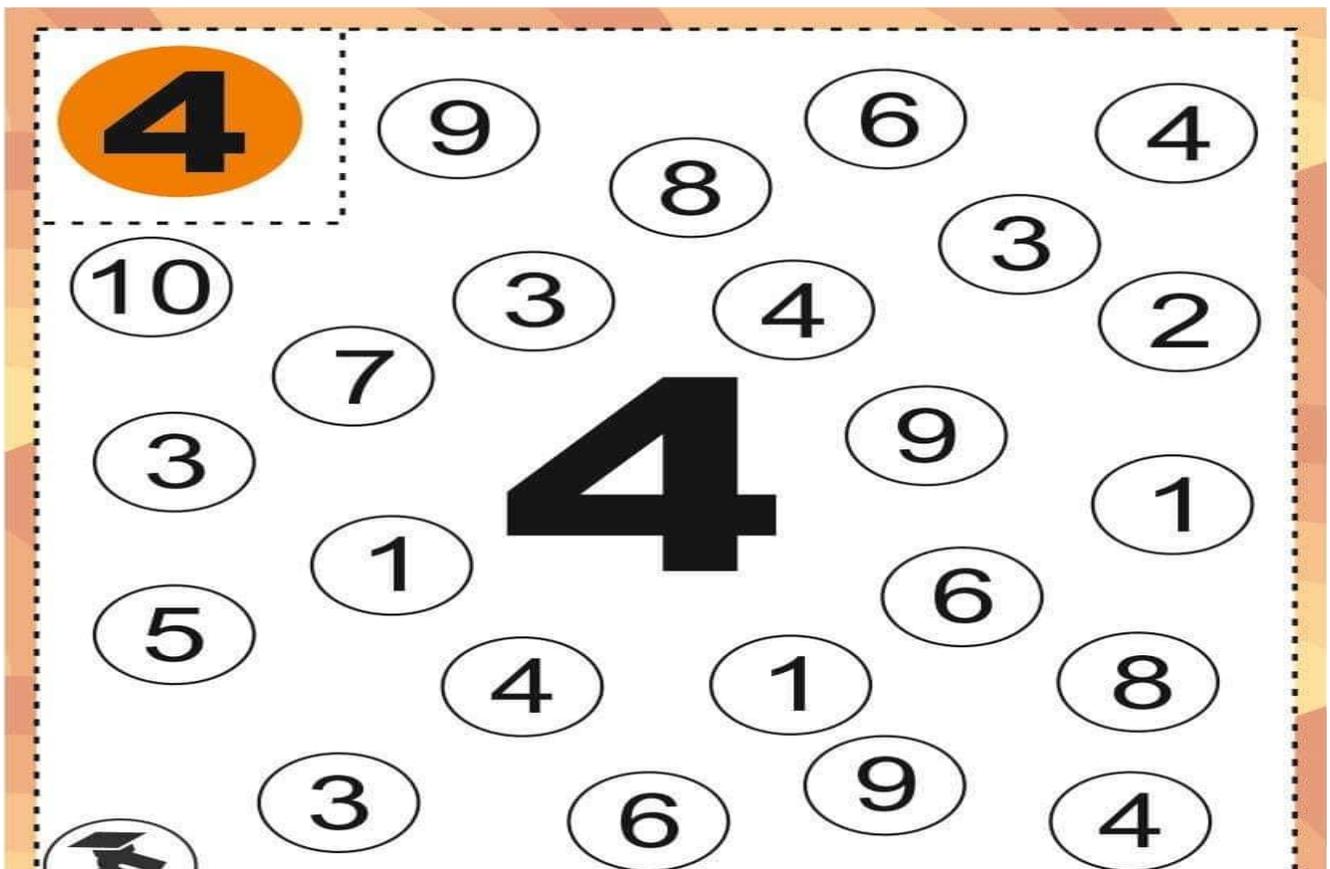
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

SEMANA #1

Escriba sobre los puntos, el número cuatro.



Pinte de color amarillo el número cuatro, busque ayuda de un adulto que lo guie.



Escriba sobre los puntos el número cinco

Tracing practice for the number 5. The page contains a large outline of the number 5 on the left. To its right is a grid of dotted 5s for tracing, arranged in four rows: the first row has five 5s, the second row has four 5s, the third row has three 5s, and the fourth row has two 5s. Below the large outline are six basketballs arranged in two rows of three.

www.educapques.com

Pinte de color rojo todos los números cinco.

Coloring activity for the number 5. A large number 5 is in the center. Surrounding it are various numbers in circles: 9, 8, 5, 4, 10, 3, 5, 3, 2, 7, 9, 5, 3, 1, 4, 6, 8, 8, 6, 5, 4. One number 5 in the top left corner is highlighted in a red circle.

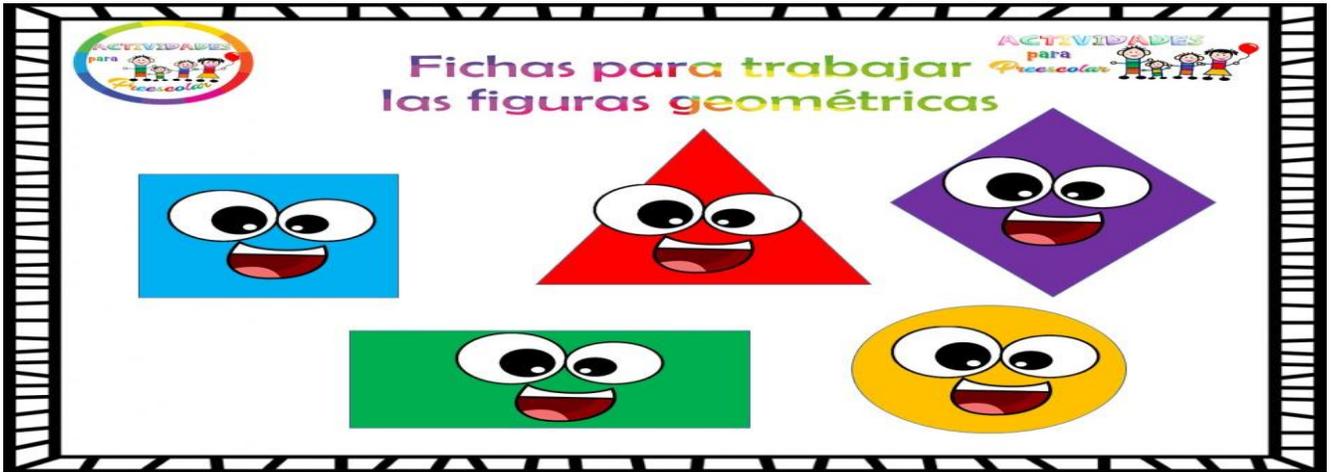
**SEMANA #2**

Escriba sobre los puntos el número seis.

www.efucapeques.com

Pinte de color morado todos los números seis.

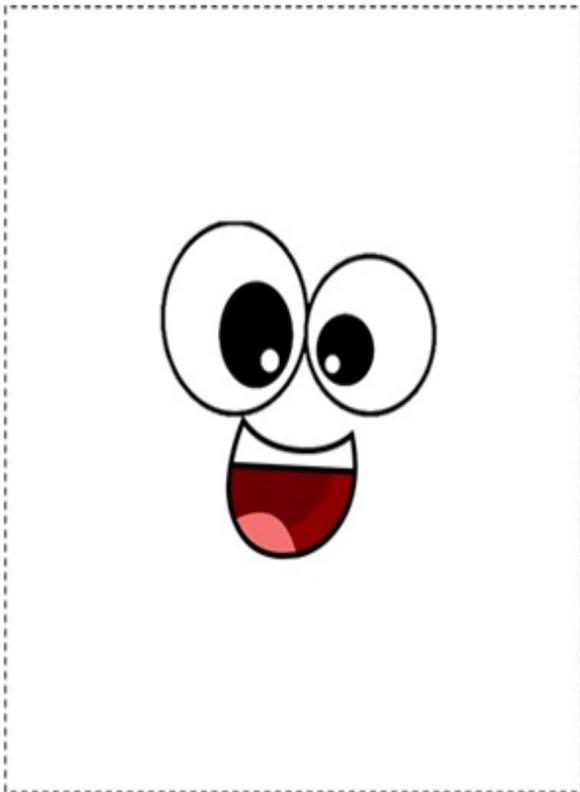
6



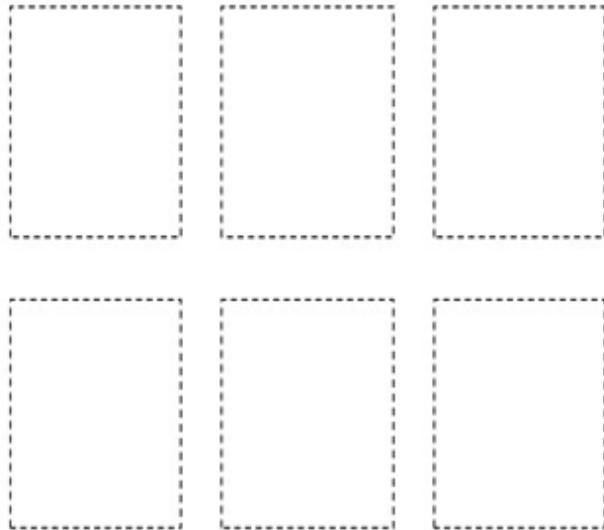
ACTIVIDAD:

Pinto y pego rollitos de papel ceda color azul o cualquier otro color, dentro de las figuras geométricas.

Cuadrado



Remarca el cuadrado y pega trocitos de papel china color azul



## Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

**Centro Educativo:** Liceo Boca de Arenal  
**Educador/a:** Juanita Godínez Calderón  
**Nivel:** 9-6 Heiner / Marjorie  
**Asignatura:** Inglés



Solicito a mis padres o familiar del hogar que por favor lea las instrucciones de mi ficha para realizar las actividades propuestas.



### 1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

<p><b>Materiales o recursos que voy a necesitar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes, cuaderno, lápiz, lápices de color, borrador.</li> <li>• coloreo las imágenes</li> <li>• Preguntas: Practicemos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– What is your name?,</li> <li>– What's your favorite color?</li> <li>– Números: (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten)</li> </ul> </li> </ul> 
<p><b>Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debo contar con espacio limpio, buena iluminación y ventilación.</li> <li>• Tomo en cuenta las medidas sanitarias y de emergencia del país.</li> </ul>
<p><b>Tiempo en que se espera que realice la guía</b></p>	<p>_____ minutos</p>



### 2. Voy a seguir aprendiendo

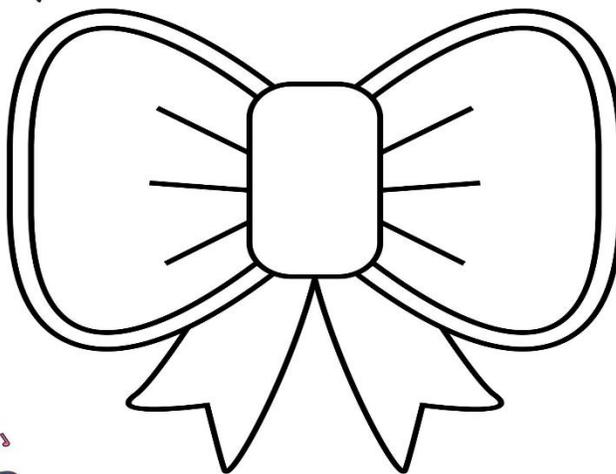


**task**

Color the picture as the example. Coloree la imagen como el ejemplo.



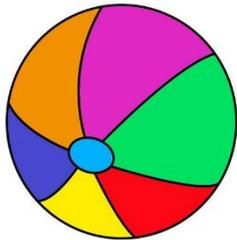
**F** \_ \_ \_ \_



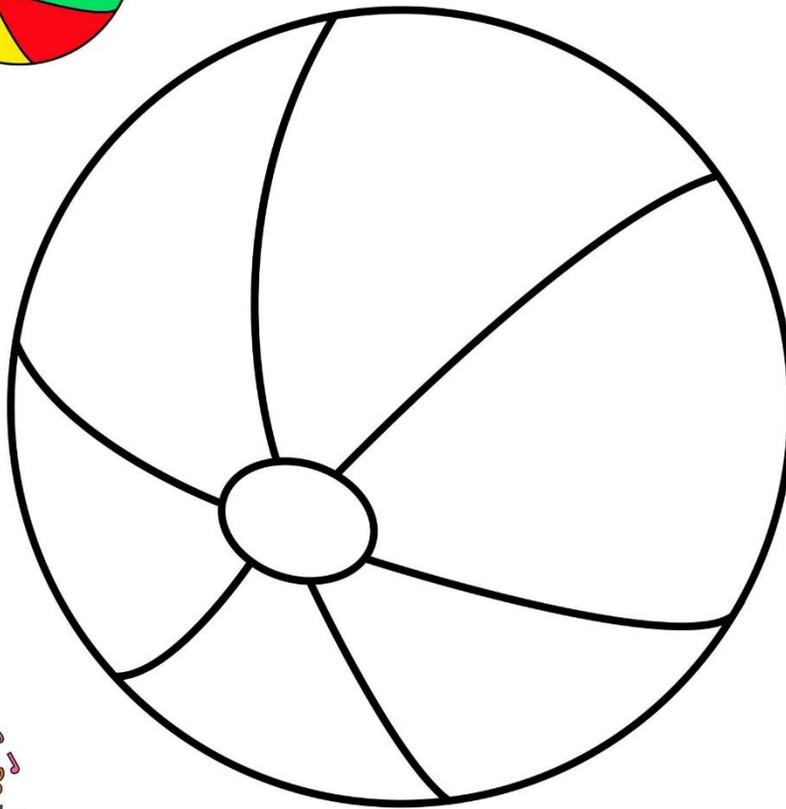
Indicaciones



Color the picture as the example. Coloree la imagen como el ejemplo.



M \_ \_ \_ \_

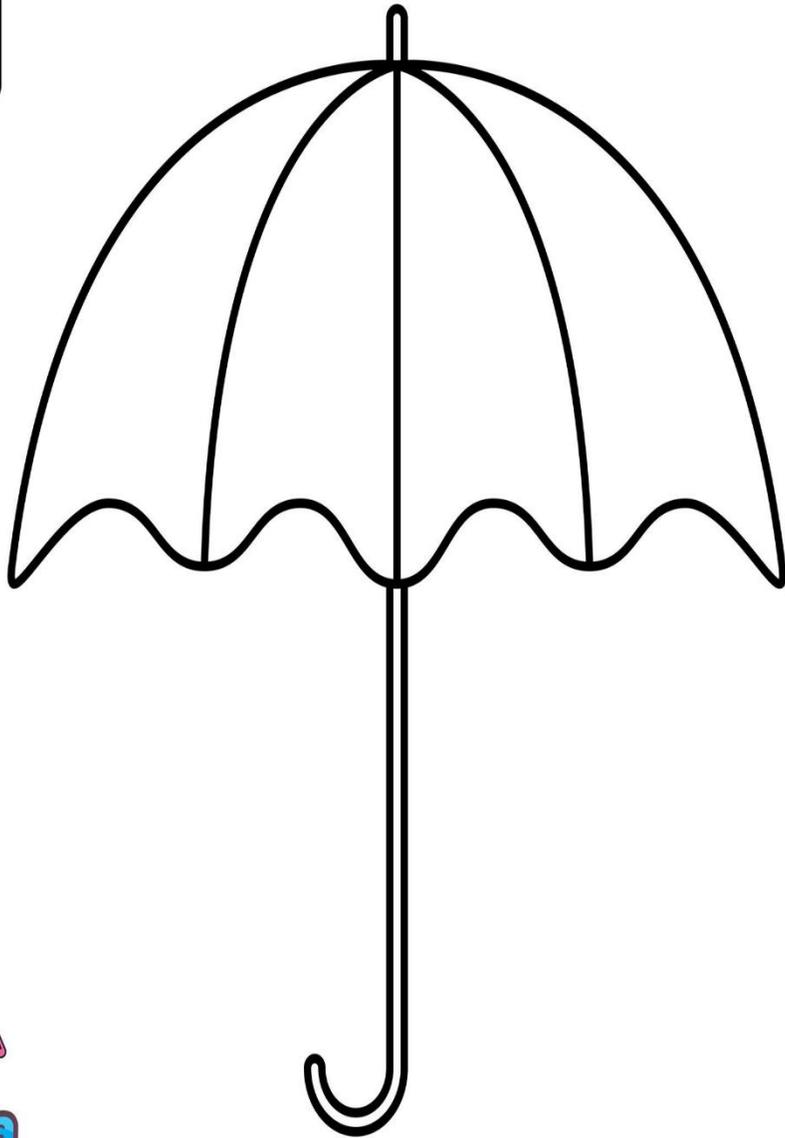




Color the picture as the example. Colorea la imagen como el ejemplo.

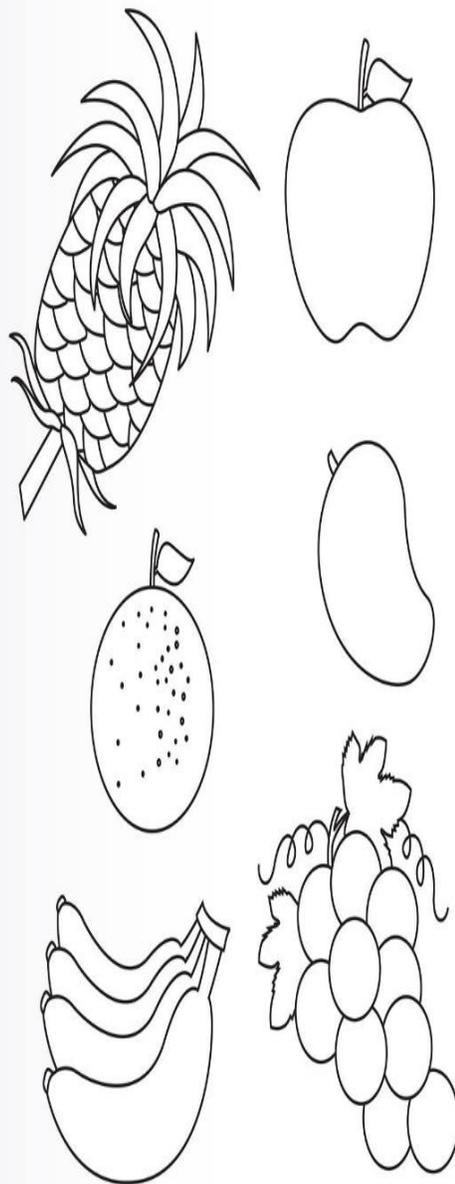
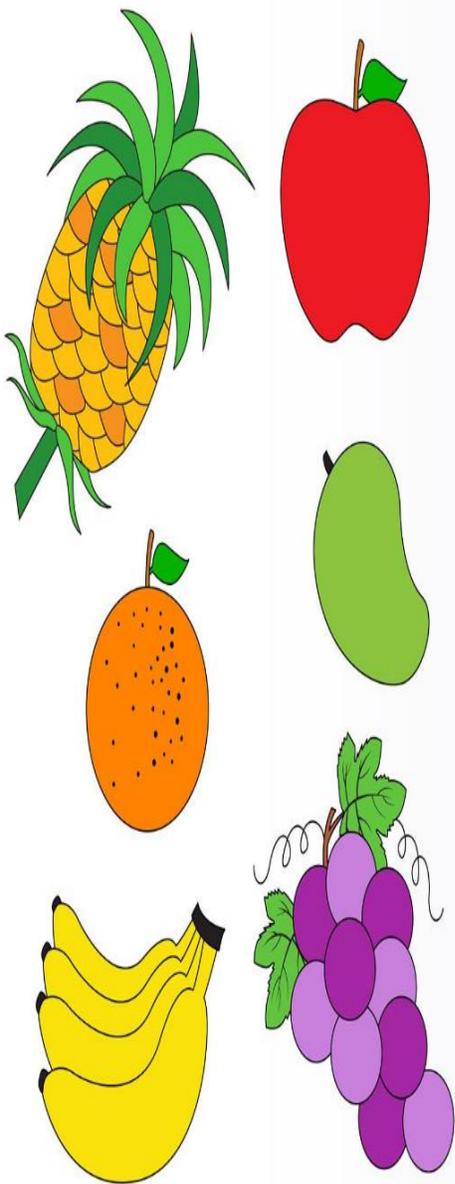


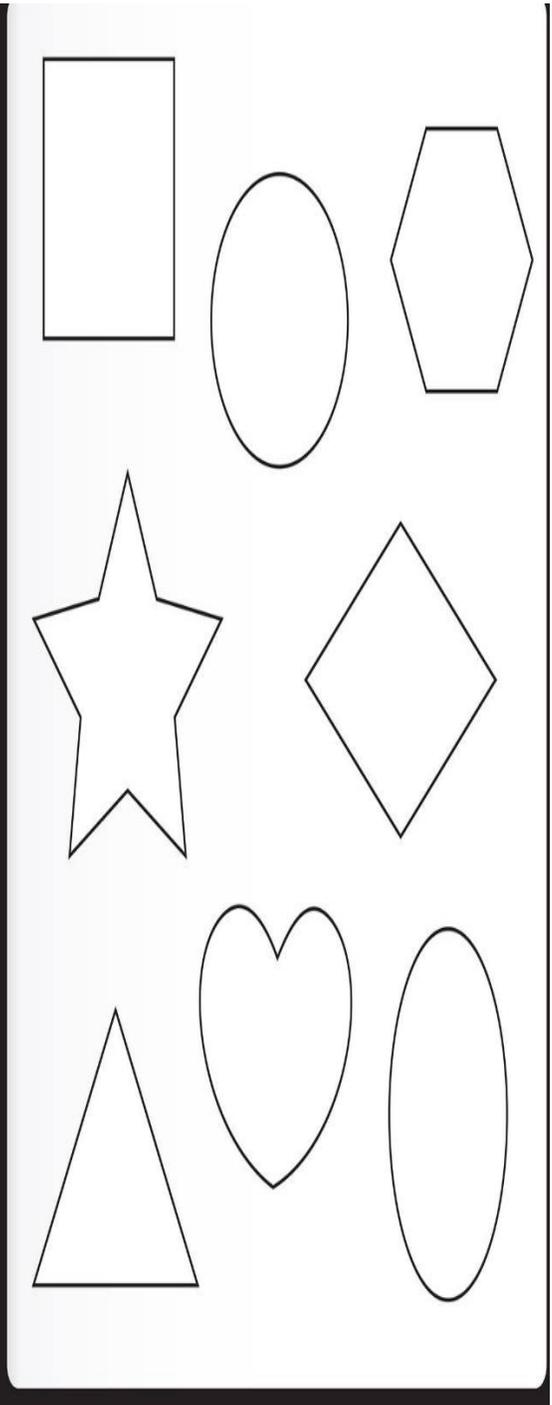
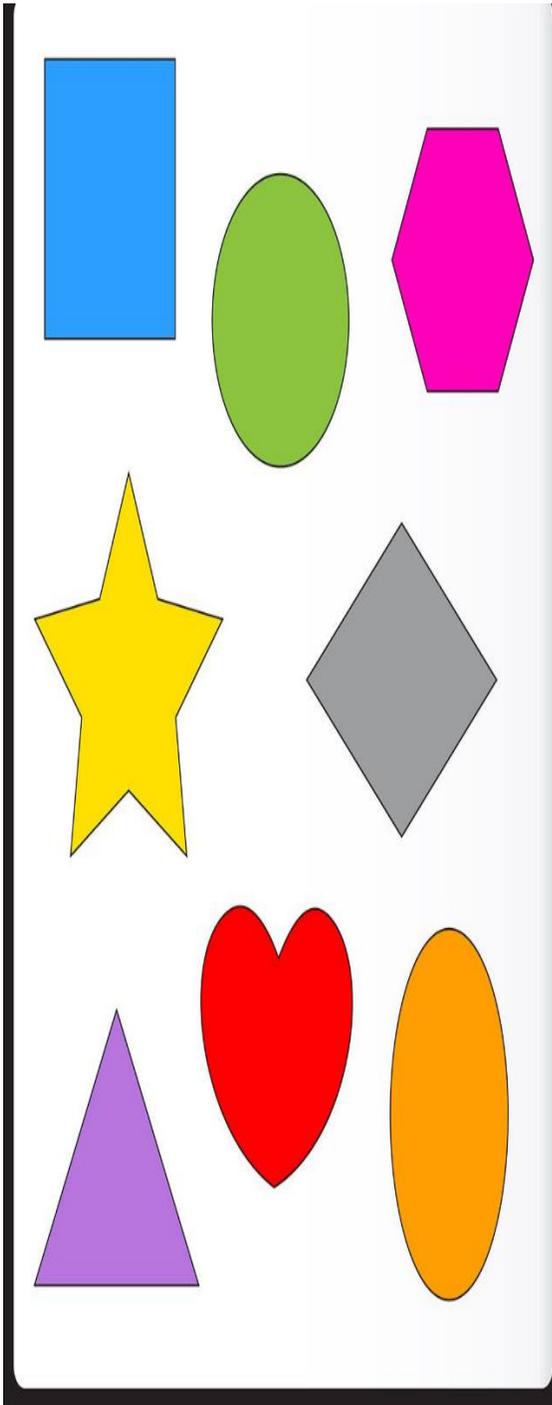
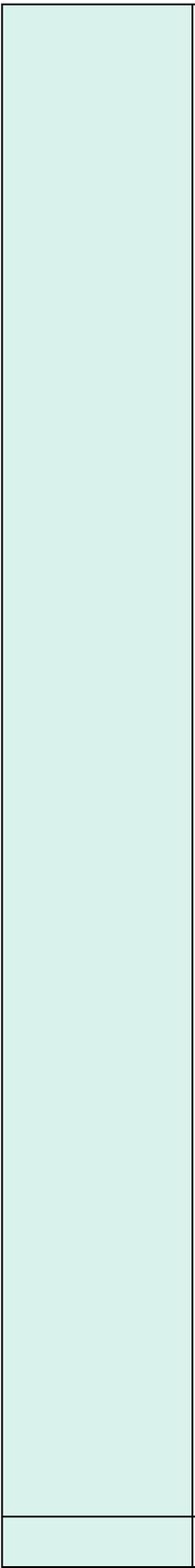
U \_\_\_\_\_





Color the picture as the example. Coloree las imagenes como el ejemplo.







Trace la línea con la imagen que corresponda.



Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse

**Reflexiono**

- ¿Qué información nueva recuerdo?
- ¿Qué me ayudo a recordar esa información?
- ¿Cuál fue mi parte favorita de la actividad?
- ¿Puedo compartir con otra persona lo que aprendí?





### Autoevaluación de mi trabajo autónomo

Reviso paso a paso que hice **durante** el proceso y el avance de las actividades.

Escribo una X sobre el símbolo que considero más apropiado al responder las siguientes preguntas:

¿Escucho las indicaciones con cuidado?		
¿Identifico los saludos y despedidas al ver las imágenes?		
¿Pido ayuda de un familiar para resolver la actividad?		

#### Escala General

0= Yo no entendí qué hacer.

1= Yo entendí algo, pero tengo algunas preguntas.

2= Yo entendí y lo puedo hacer sin ayuda.

3= Yo entiendo y puedo ayudar a un amigo.

Indicadores				
¿Cómo me siento con el trabajo que hice?				
¿Puedo compartir con otra persona lo que aprendí?				
¿Puedo revisar y corregir mi trabajo?				

## Guía de trabajo autónomo

Educación para el Hogar. Prof. Jeanneth Zamora Segura.



1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

<b>Materiales o recursos que voy a necesitar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• hojas blancas</li><li>• Lápiz</li><li>• Goma</li><li>• Papel crepe</li></ul>
<b>Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Para realizar esta guía de trabajo, necesito la ayuda de algún miembro de mi familia, para que me lea las instrucciones y me acompañe en la resolución.</li><li>• El lugar donde se trabaje debe ser cómodo, iluminado y con espacio para colocar los materiales.</li><li>• Antes de iniciar debo lavar muy bien mis manos, así como cuando tomo mis momentos de descanso.</li><li>• Es importante que el trabajo lo realice con un adulto de mi núcleo familiar.</li></ul>
<b>Tiempo en que se espera que realice la guía</b>	Martes y miércoles



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

<b>Indicaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los chicos y chicas, realizarán la siguiente manualidad, sobre la elaboración de la letra inicial de su nombre.</li><li>• Con ayuda de un adulto responsable, trabajaré la manualidad, con mucho cuidado.</li></ul>
---------------------	---

<b>Actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo primero que van a hacer, es dibujar solo la letra inicial de su nombre en mayúscula, en la hoja blanca, preferiblemente que el tamaño sea de toda la hoja.</li> <li>• Con el papel crepe, lo van a cortar con las manos y van a hacer tiritas y luego bolitas, luego con goma las van a pegar alrededor de la letra que dibujaron.</li> <li>• La cantidad de papel que ocupen, eso dependerá de la letra inicial del nombre de cada uno de ustedes.</li> <li>• La pueden pintar con lápiz de color, pinturas de agua.</li> </ul>



### 3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

<b>Indicaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez leído las indicaciones anteriores con mi núcleo familiar, llevo a cabo la elaboración de la letra inicial de nombre de cada uno de ustedes.</li> </ul>
---------------------	---

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Repasé el material analizado en clase?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<b>Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender</b>	
Valoro lo realizado <b>al terminar</b> por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	
Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

## 1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Hoja blanca, pinturas acrílicas en colores primarios (rojo, amarillo y azul). Alguna fruta o verdura, por ejemplo: Manzana, limón, naranja, papa, carambola, entre otras, que estén a nuestra disposición.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	El lugar debe ser iluminado y ventilado, que tenga espacio para la movilización. Lavarse las manos con agua y jabón antes y después de realizar el trabajo.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Semana 13/Julio/2020



## 2. Voy a aprender.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preparo el espacio para el desarrollo de la actividad</li><li>• Quito objetos que me puedan desviar la atención</li><li>• Realizo la actividad</li><li>• Realizo la autoevaluación.</li></ul>
Actividad  Preguntas para reflexionar y responder	<ul style="list-style-type: none"><li>• La producción de objetos artísticos con por medio de la técnica de sellos e impresiones.</li><li>• Reconocer los colores primarios (rojo, azul y amarillo) y la formación de secundarios (naranja, verde y violeta).</li></ul> <p>Recuerdo que la formación de los colores secundarios es aquellos que surgen de la mezcla en porciones iguales de dos colores primarios.</p> <p><b>COLORES PRIMARIOS</b></p> <p>ROJO      AMARILLO      AZUL</p> <p>            </p> <p><b>COLORES SECUNDARIOS</b></p> <p>VIOLETA      ANARANJADO      VERDE</p> <p>            </p> <p><small>© <a href="http://aprendizaje-divertido">http://aprendizaje-divertido</a></small></p> <p>COMBINACIÓN</p>

Rojo+ Amarillo= Anaranjado  
Rojo + Azul = Morado o Violeta  
Azul + Amarillo = Verde

### **Técnica de sellos:**

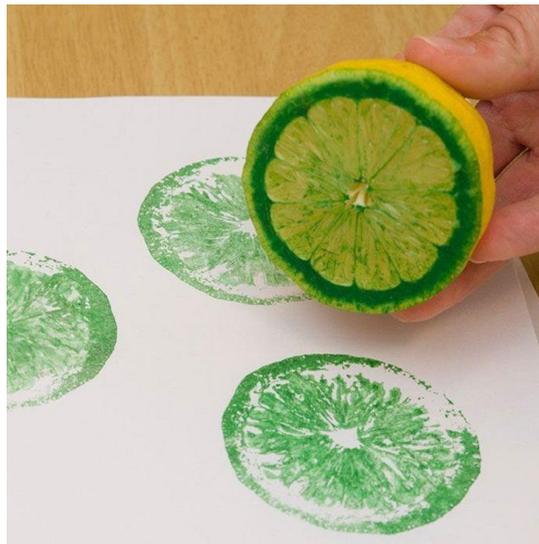
Crear sellos es dejar una impronta imborrable de nuestro arte. Una manera divertida, rápida y creativa es utilizar **frutas o verduras** para crear diferentes formas para **estampar** nuestras creaciones sobre el papel que estemos trabajando.

Imagino cómo serían las marcas de mis huellas en la arena de la playa y de diferentes animales (camino de hormigas, huellas de los perros corriendo sobre la arena, huellitas de seres que viven cerca como: monos, pájaros, venados, cangrejos, tortugas, entre otros). También pueden imaginar y probar con objetos que puedan dejar huellas como por ejemplo la suela de los zapatos, la rueda de una bicicleta, entre otros.

#### **1. Recursos audiovisuales**

Algunas imágenes de sellos elaborados con frutas o verduras





### 3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones

Realizo la actividad que viene en el video brindado por la docente.  
En el grupo de Whatsapp

**Pasos a seguir:**

1. Realizo una búsqueda de 3 objetos naturales, que se puedan utilizar como sellos por ejemplo alguna fruta, verdura, hoja de algún árbol, entre otros.
2. Con la ayuda de mí padre, madre o encargado elaboro los sellos de frutas.
3. Me sirvo en la paleta de pintura los tres colores primarios: azul, rojo y amarillo.

4. Luego realizo impresiones sobre la hoja de papel, colocando pintura de los colores primarios, en los sellos elaborados por mi encargado, creando un diseño que represente elementos de la naturaleza.
5. Realizo mezclas de colores con los primarios para obtener los secundarios. Puedo observar la siguiente imagen como sugerencia.



6. Aplico en mi obra artística las impresiones utilizando los colores secundarios (naranja, violeta y verde).
7. Realizo un ejercicio creativo, el cual consiste en expresar la importancia y la belleza del ambiente mostrándole a mi familia la creación de mi obra artística.

Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse

- *¿Leí las indicaciones de la actividad?*
- *¿El proceso realizado se realizó de manera idéntica a la manera en que se realizó en la clase o, al trabajar de manera autónoma, le introduje cambios?*
- *¿Qué resultados obtuve?*
- *¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?*
- *¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?*
- *¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?*

## 1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Hoja blanca, tubo de cartón de papel higiénico, 12 tapas de botellas, pinturas acrílicas colores primarios (rojo, amarillo, azul), colores secundarios (verde, naranja, violeta), pincel, pañito para secar el pincel, vaso para el agua, paleta para la pintura.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	El lugar debe ser iluminado y ventilado, que tenga espacio para la movilización. Lavarse las manos con agua y jabón antes y después de realizar el trabajo.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Semana 24 de Julio



## 2. Voy a aprender.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Preparo el espacio para el desarrollo de la actividad</i></li><li>• <i>Quito objetos que me puedan desviar la atención</i></li><li>• <i>Realizo la actividad</i></li><li>• <i>Realizo la autoevaluación.</i></li></ul>
Actividad  Preguntas para reflexionar y responder	Utilizando material de reciclaje. Las actividades de reciclaje para niños nos permiten trabajar la importancia de cuidar el medioambiente, a la vez que hacemos algo divertido junto con nuestra familia. Además, las manualidades nos permiten desarrollar nuestra imaginación, creatividad y motricidad. Hablo con nuestra familia de la importancia del reciclaje ya que es fundamental para generar conciencia, comprender que, por ejemplo, desechar plástico contamina el ambiente, lastima animales y daña a largo plazo a la propia sociedad, pudiendo incluso llegar a complicar nuestra supervivencia.  Vamos a recordar lo aprendido en clase, con este video sobre colores primarios y colores secundarios:



### 3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

#### Indicaciones

Utilizando material de reciclaje.

Las actividades de reciclaje para niños nos permiten trabajar la importancia de cuidar el medioambiente, a la vez que hacemos algo divertido junto con nuestra familia. Además, las manualidades nos permiten desarrollar nuestra imaginación, creatividad y motricidad.

Hablo con nuestra familia de la importancia del reciclaje ya que es fundamental para generar conciencia, comprender que, por ejemplo, desechar plástico contamina el ambiente, lastima animales y daña a largo plazo a la propia sociedad, pudiendo incluso llegar a complicar nuestra supervivencia.

Vamos a recordar lo aprendido en clase, con este video sobre colores primarios y colores secundarios:

Primarios: Rojo – Azul – Amarillo

Secundarios: Anaranjado – Morado

1. Trabajo el fondo de la obra, coloreamos con las pinturas a nuestro gusto.
2. Utilizo el tubo de cartón para hacer el florero de nuestra obra, lo coloreo a gusto, haciendo diferentes figuras y utilizando los colores primarios y secundarios.
3. Utilizo las tapas para realizar las flores, cada tapa será un pétalo de nuestra flor.





Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse

- *¿Leí las indicaciones de la actividad?*
- *¿El proceso realizado se realizó de manera idéntica a la manera en que se realizó en la clase o, al trabajar de manera autónoma, le introduje cambios?*
- *¿Qué resultados obtuve?*
- *¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?*
- *¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?*
- *¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?*

## **AUTOREGULACION**

**Este espacio es de auto reflexión del estudiante. Debe completarlo obligatoriamente**

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Subrayé las palabras que no conocía?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender**

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	Si _____  No _____
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	Si _____  No _____
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	Si _____  No _____
Explico ¿cuál fue la parte favorita de mi trabajo?:	
¿Qué puedo mejorar la próxima vez que realice una Guía de Trabajo Autónomo?:	

# Guía de trabajo autónomo.

Orientación. Prof. Dayan Villalobos Agüero.

## INDICADORES DEL APRENDIZAJE ESPERADO

- Examina los factores protectores y de riesgo que existen en su entorno.
- Enuncia la importancia de la toma de decisiones con actitudes, estrategias y conductas protectoras.
- Compara acciones concretas, valorando las posibles ventajas y desventajas para su bienestar y desarrollo personal



### 1. Me preparo para resolver la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

#### **Materiales o recursos que voy a necesitar.**

- Guía de trabajo Autónoma
- Lápiz, Lapicero
- Cuaderno.
- Hojas blancas.
- Celular u Computadora.

#### **Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar.**

- Puede realizarse en la comodidad de un sillón, mesa de la casa con su respectiva silla.
- Preferiblemente que tenga una iluminación adecuada, para no forzar la vista.

#### **Tiempo en que se espera que realice la guía.**

- *80 min (2 Lecciones)*



## 2. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender

---

### Indicaciones

Lea detenidamente la información que se le presenta a continuación.

---

### Actividades

#### ***Factores Protectores y Factores de Riesgo.***

El mundo actual ha cambiado, los valores, las costumbres, las formas de pensar han evolucionado. En algunos contextos de forma favorable pero en otros han creado un aumento desproporcionado de conductas y valores que ponen en riesgo al ser humano. Muchos de estos valores y conductas se entrelazan y crean "***Factores de riesgo***".

Se llaman "Factores de riesgo" a todas aquellas actividades, acciones, pensamientos que interfieren de manera directa en el crecimiento sano de los y las adolescentes. Te menciono algunos ejemplos de factores de riesgo:

1. Autolesiones.
2. Dietas excesivas.
3. Ejercicios violentos inadecuados para sus edades.
4. Consumo de alcohol.
5. Consumo de drogas.
6. Consumo de cigarrillos.

Te mencione solo algunas de las actividades, conductas o acciones que pueden generar un riesgo. Sin embargo existen muchas más. Todo esto genera a corto, largo o mediano plazo consecuencias y daños irreversibles.

Es por esta razón que nos vamos a enfocar en visualizar la importancia de ***los Factores protectores***, estos se consideran como aquellas características en un individuo que favorecen el desarrollo humano, el mantenimiento o la recuperación de la salud; y que pueden contrarrestar los posibles efectos de los factores de riesgo, de las conductas de riesgo y, por lo tanto, reducir la vulnerabilidad.

---



### 3. Pongo en práctica lo aprendido.

#### Indicaciones

Realice las actividades que se le presentan a continuación.

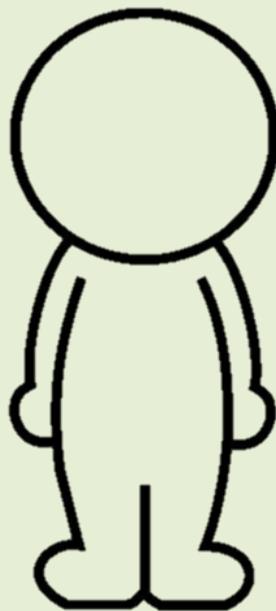
#### Actividades

##### “Prototipo de joven que arriesga”.

Se aborda la importancia de la **toma de decisiones** como **factor protector** ante situaciones de riesgo. Entrevista algún familiar que viva en tu casa. Pregunta sobre seis conductas que pueden poner en riesgo el bienestar físico y emocional de una persona.

Anótalas alrededor de la figura humana que te muestro a continuación. Lo puedes hacer por medio de dibujos.

**Ejemplo: Consumo de alcohol.**



Seguido de esto debes de enumerar factores que podrían ser protectores, que brinden oportunidades ante una situación como la que detallaste anteriormente para mejorar la situación. Te presento un ejemplo.

1. **Apoyo de mis familiares.**

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

### Actividades

Hemos aprendido la importancia de los Factores Protectores, es más fácil cuidarnos ante situaciones que representen un riesgo antes que buscar soluciones a las consecuencias que estos puedan generar. El tomar una buena decisión depende de cada uno y una de Ustedes.

Por último vamos a trabajar en los factores de riesgo y los factores protectores que tengo a mi alrededor. Los debes anotar en el siguiente cuadro. Si tienes alguna duda hasta aquí me pueden enviar un mensaje y con gusto te ayudaré.

<b><i>Factores Protectores</i></b>	<b><i>Factores de Riesgo</i></b>

**Prevenir para que el problema NO surja, tiene sentido, para esto se deben de cambiar las conductas que me puedan disponer al riesgo.**

**Prof. Dayan Villalobos Agüero.**

---

## Guía de trabajo autónomo

Artes Industriales. Prof. Luis Antonio López Vargas

### 1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

<b>Materiales o recursos que voy a necesitar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Materiales generales como cuaderno, borrador, lápiz, lapicero.</li><li>• Si tiene acceso a un teléfono o computadora puede utilizarla para buscar información, pero es opcional.</li></ul>
<b>Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mesa o lugar con espacio para trabajar limpio y ordenado.</li><li>• Buena iluminación preferiblemente natural.</li><li>• Un lugar fresco.</li></ul>
<b>Tiempo en que se espera que realice la guía</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 hora por actividad</li></ul>

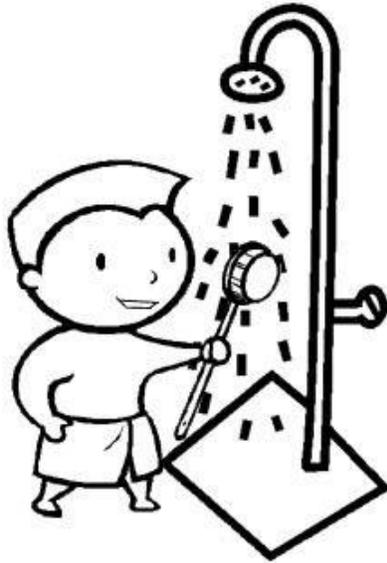
### 2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

<b>Actividad #1</b>	Semana 1
Indicaciones	Lea la siguiente información y colorea la imagen
<b>Actividad por realizar</b>	<p><b>¿Qué es la fontanería?</b></p> <p>Técnica y oficio de colocar, conservar y reparar las conducciones de agua e instalaciones sanitarias que regulan, canalizan y distribuyen el agua en una casa o edificio.</p> <p><b>Fontanero</b></p> 



## Ahorro de Agua

Como ahorrar agua en la ducha



Como Ahorrar agua en la cocina



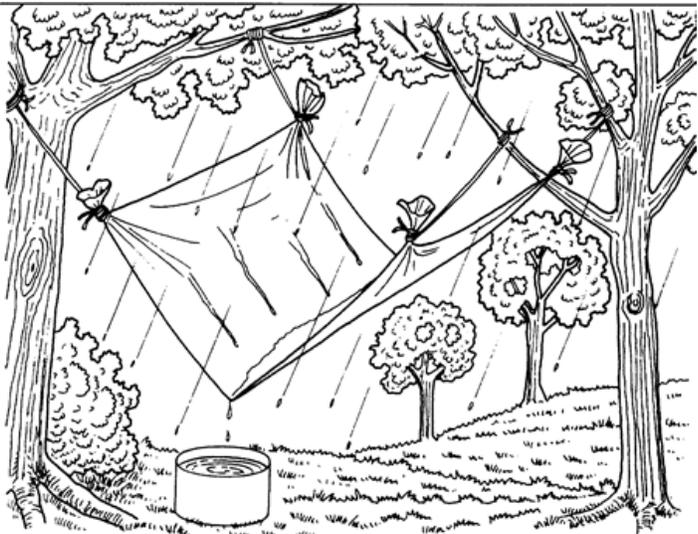
Como ahorrar agua en el baño



Como ahorrar para lavar un vehículo



### 3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

<b>Actividad #2</b>	Semana 2
<b>Indicaciones</b>	Lea la siguiente información y con ayuda de su familia comente las imágenes y colórelas.
<b>Actividad por realizar</b> 	<p style="text-align: center;"><b>¿Qué son aguas pluviales?</b></p> <p>Las aguas pluviales son agua de lluvia que no es absorbida por el suelo, sino que escurre por los techos de casas y edificios, calles, estacionamientos y otras superficies.</p> <p style="text-align: center;"><b>Como recolectar aguas pluviales para utilizarla en actividades domesticas</b></p>  <p>Nosotros podemos recolectar agua de lluvia utilizando recipientes o baldes que están en nuestra casa. Podemos utilizar esa agua para muchas cosas en nuestro hogar.</p> 

## Autorregulación y evaluación de trabajo autónomo

### Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	 
¿Repasé el material analizado en clase?	 
¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras	 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer	 

**Guía de trabajo autónomo  
Informática Educativa**

**Educador/a:** Yahaira Gamboa Villalobos

**Niveles:** 7, 8, 9, 10, 11 y 12.



**1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.**

<b>Materiales o recursos que voy a necesitar</b>	El educador/a sugiere: - Tijeras, goma y lápiz de color. - Opcional: Celular o computadora con acceso a internet.
<b>Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar</b>	Espacio limpio y desinfectado (sala de la casa, corredor) de aproximadamente 2 metros cuadrados y preferiblemente ventilado
<b>Tiempo en que se espera que realice la guía</b>	Acorde a la recomendación de la Organización Mundial de la Salud (60 minutos diarios).



**2. Voy a recordar lo aprendido en clase.**

<b>Indicaciones</b>	Realice un repaso de lo visto en clase: ▪ Partes de la computadora
<b>Actividad</b> <b>Preguntas para reflexionar y responder</b>	<b>Partes de la computadora</b> ▪ ¿Conoces las partes básicas que conforman una computadora? ▪ ¿Cómo le va usando el teclado?



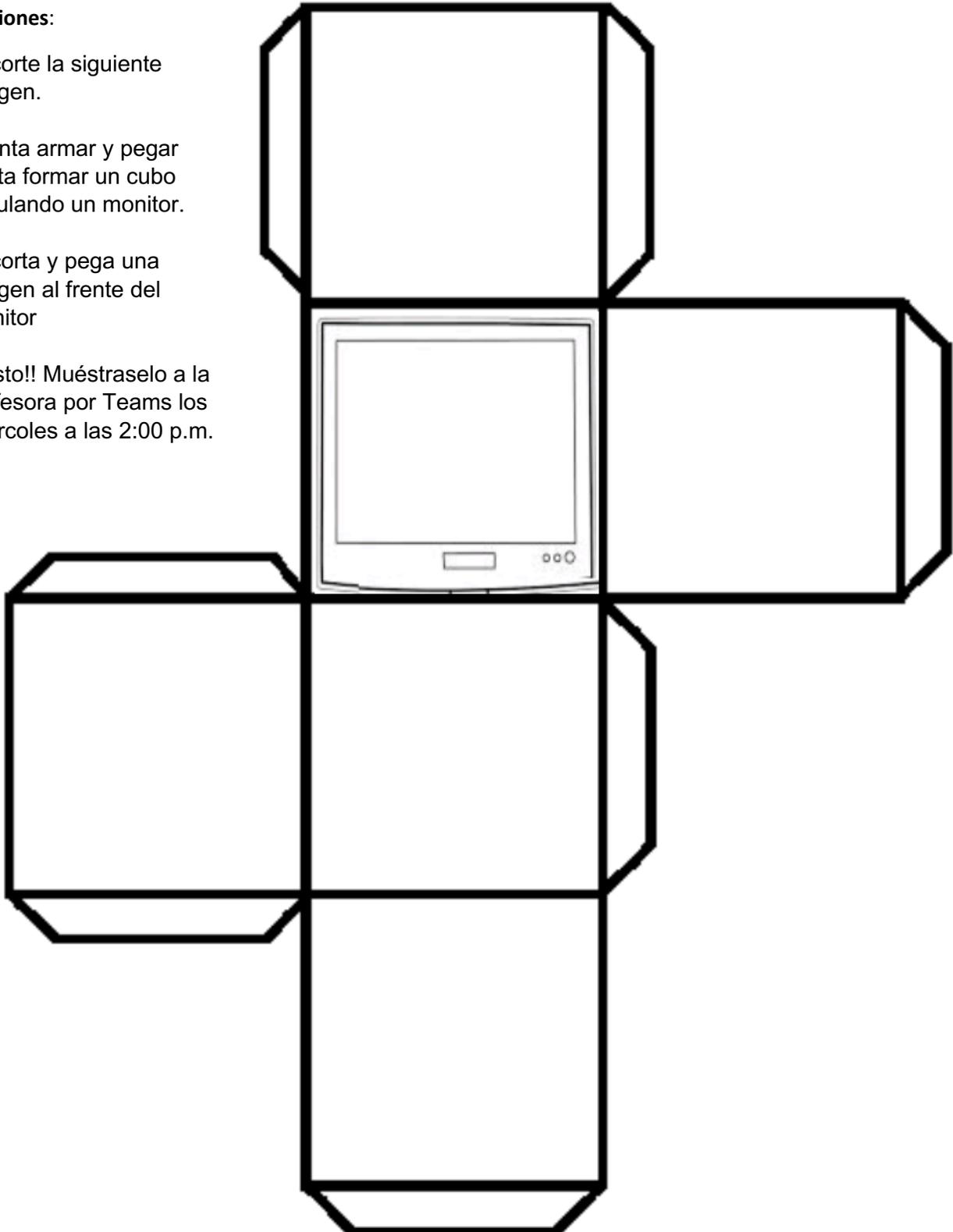
**3. Pongo en práctica lo aprendido en clase.**

<b>Indicaciones</b>	<b>I Parte. Pates de la computadora</b> En esta cuarta guía vamos a trabajar en cuatro pequeños proyectos:  a) Proyecto 1. Construya un monitor b) Proyecto 2. Construya un CPU c) Proyecto 3. Arma un teclado d) Proyecto 4. Ahora construya su propio teclado  !!!Siga las instrucciones de cada proyecto, Adelante!!!
---------------------	--

## Proyecto 1. Construya un monitor

### Instrucciones:

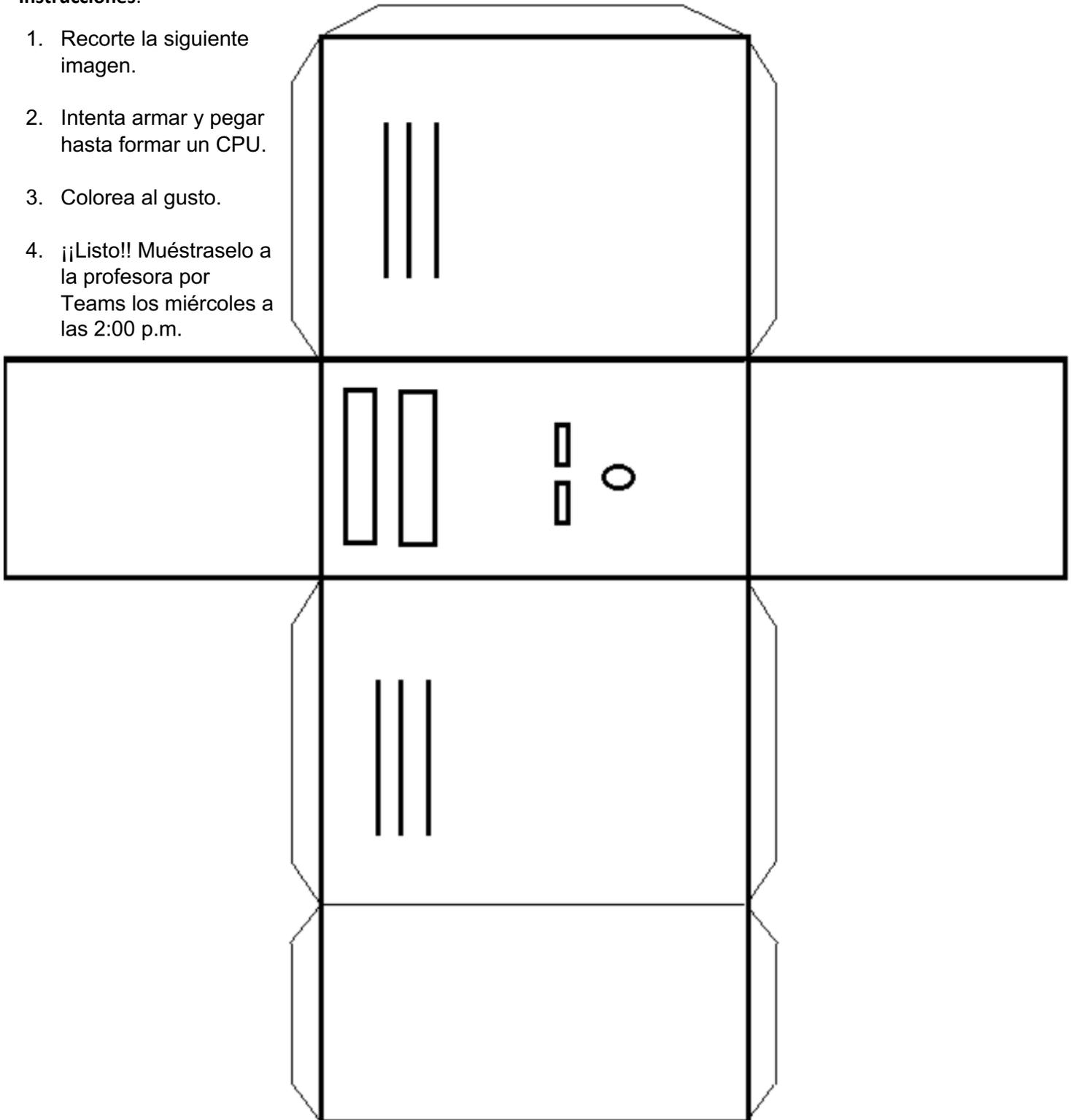
1. Recorte la siguiente imagen.
2. Intente armar y pegar hasta formar un cubo simulando un monitor.
3. Recorta y pega una imagen al frente del monitor
4. ¡¡Listo!! Muéstraselo a la profesora por Teams los miércoles a las 2:00 p.m.



## Proyecto 2. Construya un CPU

### Instrucciones:

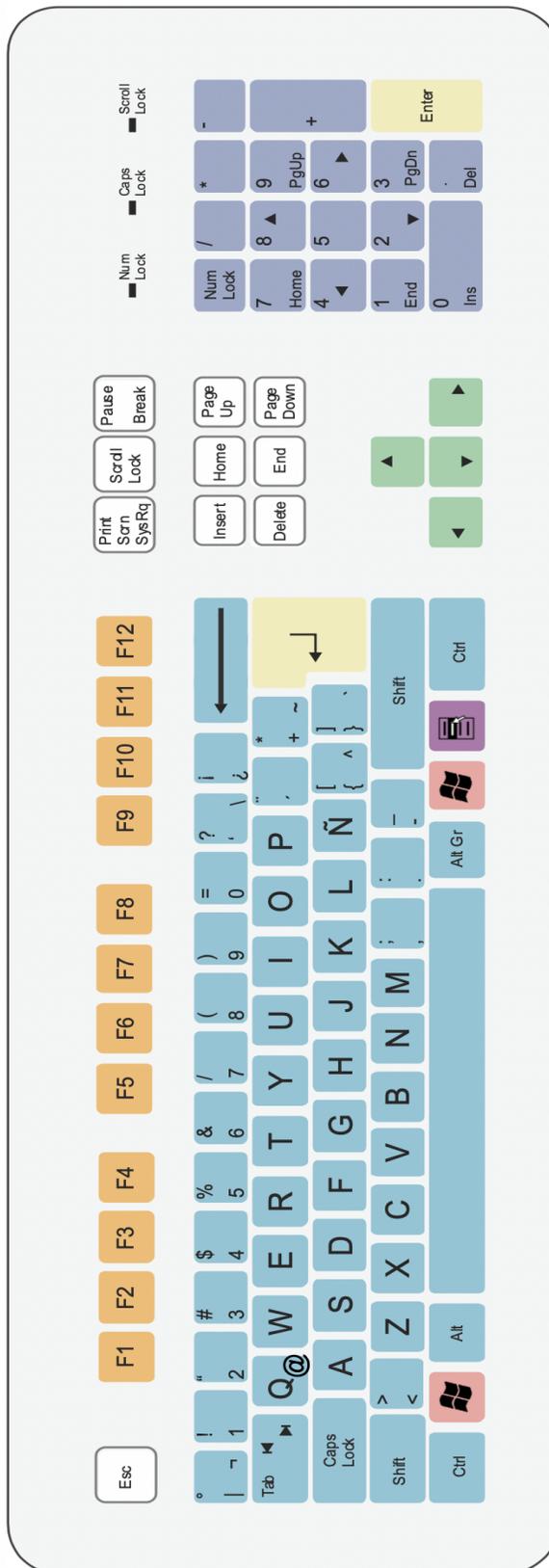
1. Recorte la siguiente imagen.
2. Intenta armar y pegar hasta formar un CPU.
3. Colorea al gusto.
4. ¡¡Listo!! Muéstraselo a la profesora por Teams los miércoles a las 2:00 p.m.



### Proyecto 3. Arma un teclado

#### Instrucciones:

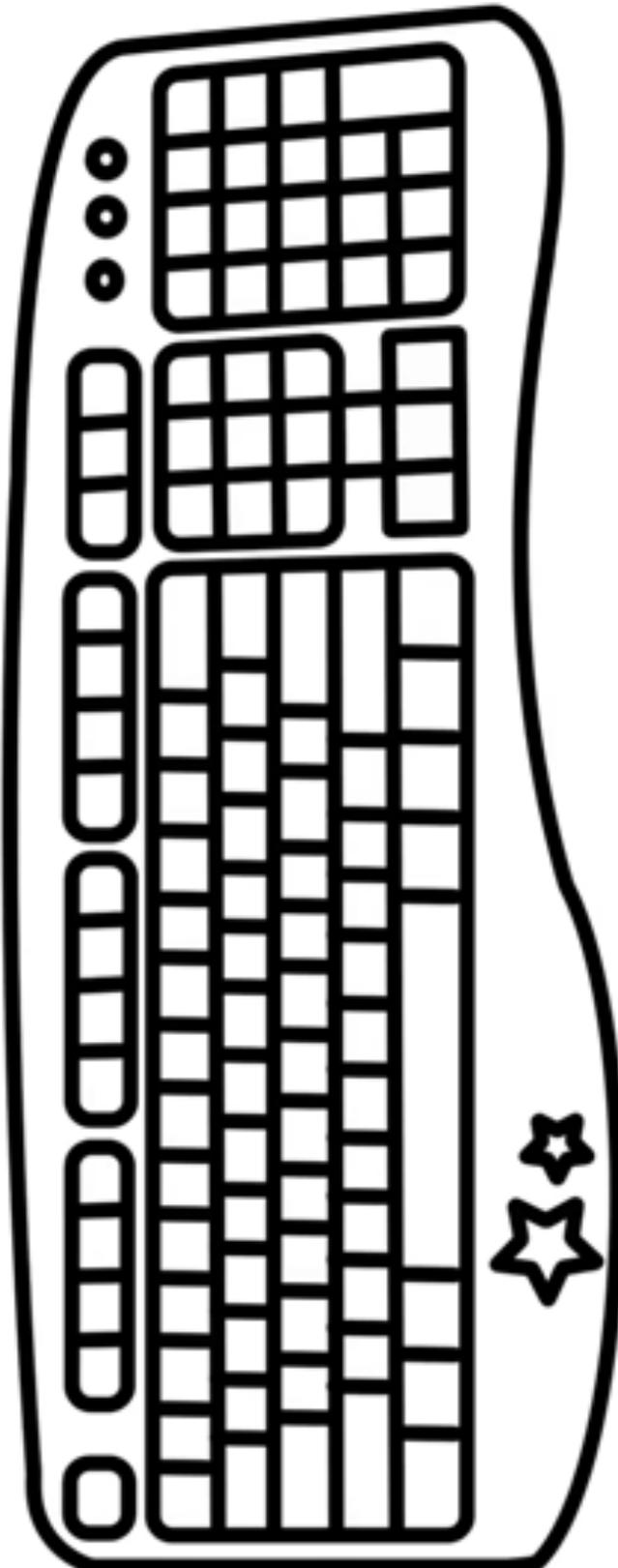
1. Busqué un cartón.
2. Pegue esta página en el cartón.
3. Ahora recorta.
4. ¡¡Listo!! Tienes un teclado.  
Muéstraselo a la profesora por Teams los miércoles a las 2:00 p.m.



### Proyecto 4. Ahora construya su propio teclado

#### Instrucciones:

1. Busqué otro cartón.
2. Pegue esta página en el cartón nuevo.
3. Ahora recorta.
4. Con ayuda del teclado anterior, escriba en estas teclas mudas los nombres de cada una de ellas.
5. ¡¡Listo!! Tienes un teclado propio. Muéstraselo a la profesora por Teams los miércoles a las 2:00 p.m.



## Guía de trabajo autónomo

**HABILIDADES.** Grace García

### 1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

<b>Materiales o recursos que voy a necesitar</b>	Cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, etc. Puedo usar una computadora portátil o teléfono celular si tengo acceso al recurso. Requiere de un imán.
<b>Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar</b>	Es importante que el trabajo lo realice en un sitio cómodo, en el que pueda sentarme a leer y escribir sin inconvenientes.
<b>Tiempo en que se espera que realice la guía</b>	Todos los trabajos tienen una fecha asignada, al finalizar la semana es decir el día viernes, deben tener los trabajos dentro de la carpeta de evidencias o portafolio, para dudas tenemos un horario de atención los martes y viernes de 9:00 a.m. a 4:00 p.m. por whatsapp y por plataforma Teams los mismos días, revisar horario. <b>semana:1 del 13 de julio</b> <b>semana:2 del 20 de julio</b>

### 2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

<b>Indicaciones</b>	Lea el contenido dado en estas fichas y responda según las indicaciones. El siguiente contenido tiene como objetivo escribir, identificar y marcar los números del uno al tres.
<b>Actividad</b> Preguntas para reflexionar y responder	Repasa en su cuaderno los contenidos vistos en clase. Responde las actividades y envía fotos de su trabajo terminado.

### **Autorregulación y evaluación de trabajo autónomo**

#### **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender**

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Repasé el material analizado en clase?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 

#### **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender**

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 

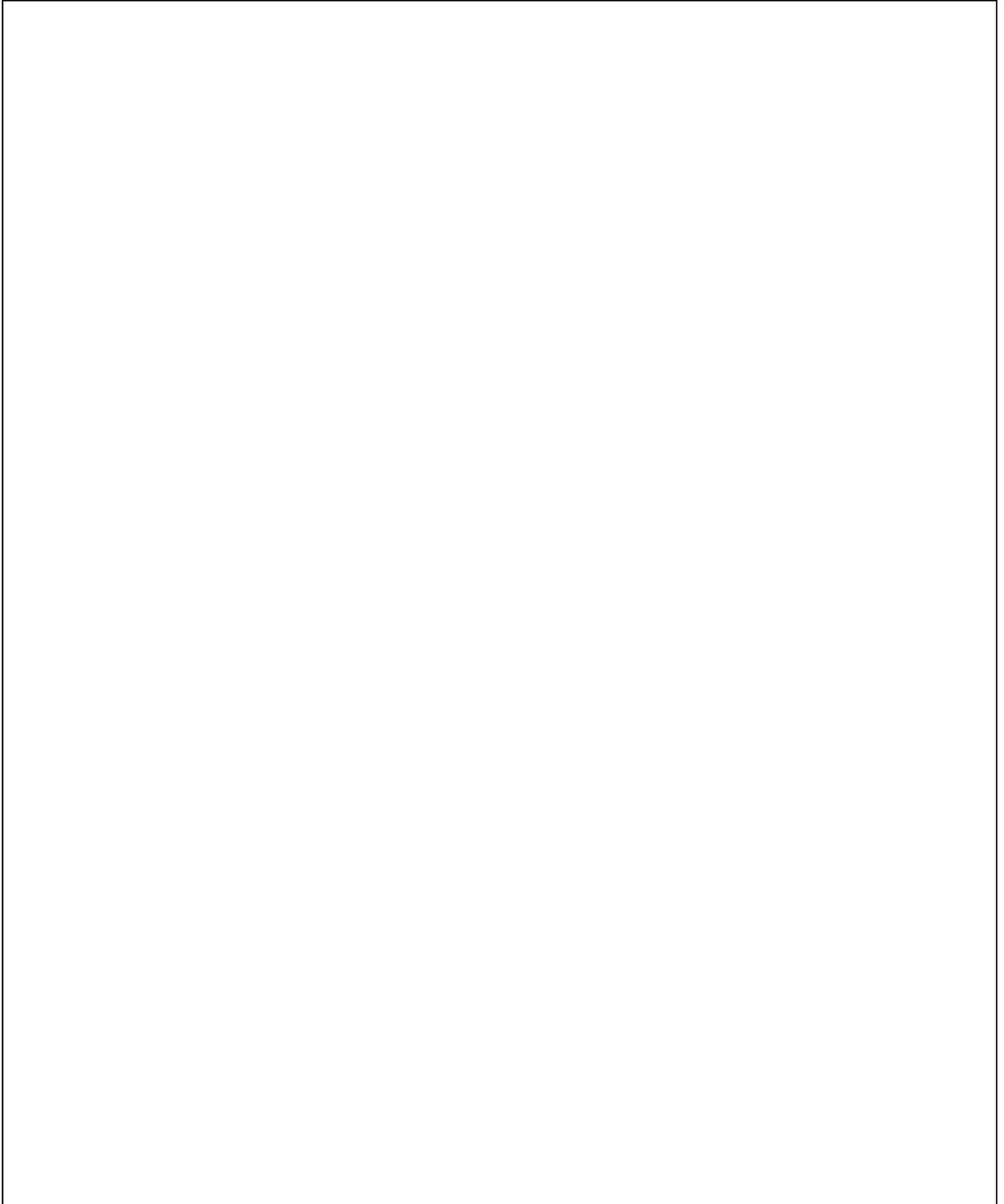
Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

**ACTIVIDAD #1.**

**¿Cuáles precauciones debo tener, durante el tiempo de Pandemia, en mi hogar y comunidad?**

**Puedo representar mi respuesta a través de un dibujo, recortes de periódico o la escritura de cada precaución.**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw, paste newspaper clippings, or write their answer to the question above.

**SEMANA#2**

**Responda de forma escrita, oral o con un dibujo las siguientes preguntas.**

Durante este periodo de Cuarentena en mi hogar:

**¿Qué aprendí?**

**¿Cómo puedo ayudar a mis seres queridos durante esta Pandemia?**

**¿Cómo le demuestro amor a mis seres queridos?**

## Guía de trabajo autónomo

Música

Profesor: Brayan David Quesada Galeano

### 1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

<b>Materiales o recursos que voy a necesitar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Materiales generales como lapicero, lápiz, cuaderno de Educación Musical, hojas.</i></li></ul>
<b>Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar</b>	Ubico un lugar donde pueda estar cómodo, con suficiente espacio, en silencio y que me permita realizar el trabajo.  Recuerdo lavarme bien las manos antes de iniciar el trabajo.
<b>Tiempo en que se espera que realice la guía</b>	80 min.

### 2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

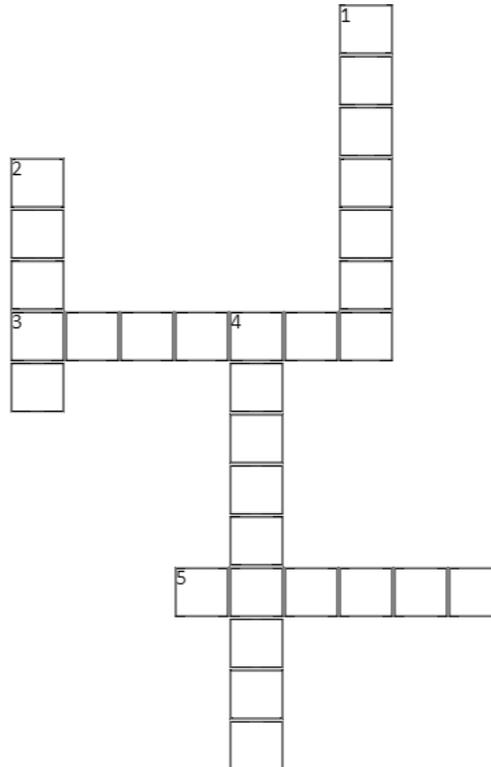
Indicaciones	Elementos constitutivos de la música
	<p><b>Rítmico</b> → Es una fuerza o un movimiento formado por una cierta sucesión de sonidos. Puede decirse que el ritmo de la música se compone de ciclos que se reiteran en intervalos temporales</p>
	<p><b>Melodía</b> → Una melodía es una combinación de alturas y ritmo, mientras que en sentido más figurado, el término en ocasiones se ha ampliado para incluir las sucesiones de otros elementos musicales como el timbre.</p>
	<p><b>Timbre</b> → Se habla de timbre en función de aquella cualidad que permite diferenciar un sonido de otro, sea este musical o no.</p>
	<p><b>Dinámicas</b> → Dentro de una pieza musical es posible encontrar dinámicas, esto consiste en cambios en la intensidad del sonido en donde este puede pasar de fuerte a suave o de suave a fuerte de forma gradual o inmediata</p>
	<p><b>Armonía</b> → La armonía musical es la combinación de diferentes sonidos o notas que se emiten al mismo tiempo, aunque el término también se utiliza para referirse a la sucesión de estos sonidos emitidos a la vez.</p>

### 3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse

## Elementos de la música

Lea los conceptos y coloque las palabras



### Horizontales

- 3 combinación de alturas y ritmo, mientras que en sentido más figurado
- 5 cualidad que permite diferenciar un sonido de otro, sea este musical

### Verticales

- 1 combinación de diferentes sonidos o notas que se emiten al mismo tiempo
- 2 se compone de ciclos que se reiteran en intervalos temporales
- 4 en cambios en la intensidad del sonido en donde este puede pasar de fuerte a suave o de suave a fuerte

**1. Me preparo para hacer la guía.** Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

<b>Materiales o recursos que voy a necesitar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Materiales generales como lapicero, lápiz, cuaderno de Educación Musical, hojas.</i></li></ul>
<b>Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar</b>	Ubico un lugar donde pueda estar cómodo, con suficiente espacio, en silencio y que me permita realizar el trabajo.  Recuerdo lavarme bien las manos antes de iniciar el trabajo.
<b>Tiempo en que se espera que realice la guía</b>	80 min.

**1. Voy a recordar lo aprendido en clase.**

<b>Indicaciones</b>	<p>Busco la canción la vida es un vals del autor Diego Torres</p> <p>Una vez que la escucho respondo las siguientes preguntas:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; background-color: #ADD8E6; padding: 5px; width: 200px;">¿Cómo describiría esta música?</div><div style="border: 1px solid black; background-color: #FFDAB9; padding: 5px; width: 200px;">¿Cómo me hace sentir?</div></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"><div style="border: 1px solid black; background-color: #D8BFD8; padding: 5px; width: 200px;">¿Cómo es la melodía?</div><div style="border: 1px solid black; background-color: #FFDAB9; padding: 5px; width: 200px;">¿Cómo es el ritmo?</div></div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"><div style="border: 1px solid black; background-color: #ADD8E6; padding: 5px; width: 200px; margin: 0 auto;">¿Cuáles instrumentos podemos identificar?</div></div>
---------------------	---

## 1. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse

### Elementos de la música

Busque las palabras relacionadas con los elementos



[www.educima.com](http://www.educima.com)

Armonía	Matices
Melodía	Ritmo
Timbre	dinámicas

<b>Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender</b>		
Reviso las acciones realizadas <b>durante</b> la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas		
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input checked="" type="checkbox"/> The image part with ...	<input checked="" type="checkbox"/> The image part with ...
¿Repasé el material analizado en clase?	<input checked="" type="checkbox"/> The image part with ...	<input checked="" type="checkbox"/> The image part with ...
¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input checked="" type="checkbox"/> The image part with ...	<input checked="" type="checkbox"/> The image part with ...
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input checked="" type="checkbox"/> The image part with ...	<input checked="" type="checkbox"/> The image part with ...

<b>Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender</b>		
Valoro lo realizado <b>al terminar</b> por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas		
¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?	<input checked="" type="checkbox"/> The image part with ...	<input checked="" type="checkbox"/> The image part with ...
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input checked="" type="checkbox"/> The image part with ...	<input checked="" type="checkbox"/> The image part with ...
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input checked="" type="checkbox"/> The image part with ...	<input checked="" type="checkbox"/> The image part with ...
Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?		
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?		

## Guía de trabajo autónomo

### EDUCACION FISICA

Institución: Liceo Boca de Arenal

Profesor: Danny Aguilar Canales.

Nivel: 9°

#### 1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

<b>Materiales o recursos que voy a necesitar</b>	El educador/a sugiere: <ul style="list-style-type: none"><li>- Celular, computadora.</li><li>- Un paño o alfombra.</li><li>- Una botella con agua.</li><li>- Ropa Cómoda</li></ul>
<b>Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar</b>	Espacio limpio y desinfectado (sala de la casa, corredor) de aproximadamente unos 2 metros cuadrados y preferiblemente ventilado
<b>Tiempo en que se espera que realice la guía</b>	Acorde a la recomendación de la Organización Mundial de la Salud (30 minutos diarios)

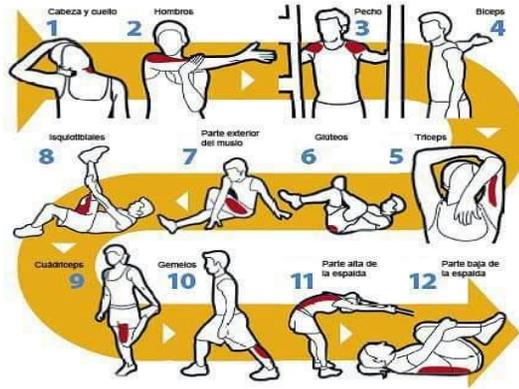
#### 2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

<b>Indicaciones</b>	El educador/a:  Nombre de la unidad: "Cuidándome y entrenándome en mi entorno"  Reconoce por medio de la ejecución de rutinas, los conceptos y formas de estructurar los procesos de entrenamiento y cualidades físicas.
---------------------	--

<b>Actividad</b>  Preguntas para reflexionar y responder	El educador/a: <i>El educador/a:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la diferencial de entrenamiento físico entre chicos y chicas?</li> <li>• ¿Qué es la frecuencia cardiaca y como incide está en el entrenamiento físico</li> <li>• Qué entiende por patologías?</li> </ul> Principios básicos del entrenamiento a- Por medio de un plenario se discute acerca de cuáles son los principios del entrenamiento (frecuencia, intensidad, tiempo tipo de actividad, progresión y variedad), guiados por el o la docente.
--	--

### 3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

<b>Indicaciones</b>	El educador/a:  Redacta indicaciones claras que especifique que debo hacer, cómo hacerlo, donde plasmar el trabajo y que materiales requiere. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante rutina de entrenamiento funcional y desarrollar una diferente a lo largo de los días de la semana o alternando los días (un día realiza actividad física, otro día descansa).</li> </ul> Estas rutinas pueden ser compartidas con la familia e intentar ajustarlas a las capacidades de cada miembro de la familia que participe en las sesiones de actividad física.
<b>Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse</b>	<b>El estiramiento: es el alargamiento del músculo más allá de la longitud que tiene en su posición de reposo. Son ejercicios suaves y mantenidos que sirven para preparar los músculos para un mayor esfuerzo y aumentar el rango de movimiento en las articulaciones</b>



Lagartijas(30)



suiza (1m)



jumping (2m)



step(1m)



Escalador twisted(1m)



sacacorcho(2m)



salto laterales(2m)



tijera run (1m)



Toque talones(2m)



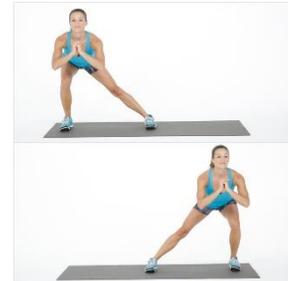
trote(5m)



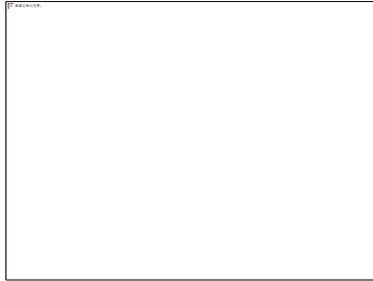
escalador(1M)



desplante lateral(1m)



Salto en un pie alter.(25c/d)



plancha (1m)



saltos laterales(50)



Burpees(20)



sentadilla patada lateral(50)



despalntes(30)



sapito(25)

