

PRIMERA GUÍA
DE TRABAJO
AUTÓNOMO
LICEO BOCA DE
ARENAL
2020



SÉTIMO AÑO



Índice

Materia	Profesor	Páginas
1. Educación Hogar	Alejandra Morera	2-6
2. Ciencias	Lilliam Araya Alfaro	7-11
3. Cívica	Rossy Calero Durán	12-16
4. Educación Física	Diego Quesada Angulo	17-23
5. Español	Lorena Bustamante Ureña	24-29
6. Estudios Sociales	Nancy Quesada Azofeifa	30-34
7. Inglés Académico	Randall Murillo Benavides	35-40
8. Matemática	Everaldo Saborío González	41-47
9. Música	Francela Torres Vargas	48-52
10. Inglés Conversacional	Vivianna Jiménez	53-57
11. Francés	Jaqueline Amador Villarevia	58-63
12. Educación Física	Geysel Jiménez	64-67
13. Orientación	Marcela Jiménez Delgado	68-69
14. Religión	Daniel Blanco Paniagua	70-75

Asignatura:

Educación para el Hogar



Profesora:

Alejandra Morera



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.

Guía de trabajo autónomo

3

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<i>El educador/a sugiere:</i> - Material general visto en clase, cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, etc. - Lectura del material aportado. - Opcional ver los videos si se cuenta con internet, para reforzar el tema.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	- Un lugar fresco y cómodo donde pueda conversar en familia. - Internet no indispensable.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Dos horas veinte minutos (2:20 minutos)

Voy a recordar lo aprendido en clase.



Indicaciones	<i>El educador/a:</i> - Según lo visto en clase, referente a degustar los alimentos se agrega un texto y videos con la importancia de compartir en familia los tiempo de comida. - Llene el cuadro adjunto, con las actitudes que tiene usted cuando está degustando los alimentos en familia.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	<i>El educador/a: Degustar los alimentos.</i> ¿Porque es importante compartir los alimentos en familia? ¿Que beneficios tengo si comemos en familia?



Pongo en práctica lo aprendido en clase

4

Indicaciones	<i>*El educador/a:</i> - Es importante que degustemos los alimentos en familia. - Lea esta información y compártala con su familia (abuelitos, papá o mamá y hermanos). - Una vez concluida la revisión de las actitudes, si cuenta con internet, les dejo videos sobre la importancia de la unión, el compartir y degustar los alimentos. https://www.youtube.com/watch?v=0RWb8_XcOdI https://www.youtube.com/watch?v=-K4_PByW8wQ https://www.youtube.com/watch?v=1szSM2eVEY0
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	<i>El educador/a:</i> - Leer las indicaciones y las tareas solicitadas. - Subrayar las palabras que no conoce y buscar su significado. - Sugerir "devolverse" a alguna indicación en caso de no haber comprendido qué hacer. - Reviso si realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad - Genera reflexión sobre lo realizado a través de plantear preguntas como: ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora? ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?

Ejemplo de matriz de autorregulación y evaluación que puede incluir en la guía de trabajo autónomo:

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	☐  ☐ 
¿Subrayé las palabras que no conocía?	☐  ☐ 
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	☐  ☐ 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	☐  ☐ 

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.	
Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	☐  ☐ 
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	☐  ☐ 
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	☐  ☐ 
Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

Anexo 1

Compartir en la mesa con nuestros seres queridos es fundamental.

Cada día las familias viven sus vidas más agitadas, pasan más tiempo en actividades como el trabajo y el estudio, por esta razón te invita a compartir de una comida en familia.

Comer en familia es una actividad importante, no solo para compartir con tus seres queridos, sino también es importante para el desarrollo de los más pequeños. Aquí unos pequeños tips de la importancia de compartir este

- Cuando compartes la comida en familia, no solo estás fortaleciendo los lazos con tus seres queridos, también ayuda a mantenerte de buen ánimo.
- Comer en familia ayuda al aprendizaje de los más pequeños cuando pueden participar de diferentes conversaciones con sus padres.
- Haz de las comidas un momento especial, aprovecha para compartir y cocinar en familia, decidan juntos el menú. La participación es importante para tus hijos.
- Evitar distracciones como la televisión y celulares hará de este momento algo más armónico.

Disfruta de momentos agradables en familia, una sencilla fórmula para ser feliz.

- Una vez que compartimos la información con la familia, hacemos revisión de cuál es nuestra actitud y la de nuestra familia a la hora de compartir en familia los alimentos.

Actitudes

SI

NO

Ayudo a preparar los alimentos.

Comparto los alimentos con mi familia.

Uso el celular mientras estamos degustando los alimentos.

Al finalizar el tiempo de comida ayudo a recoger la mesa, y lavamos y ordenamos.

Asignatura:

Ciencias



Profesora:

Lilliam Araya Alfaro



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.

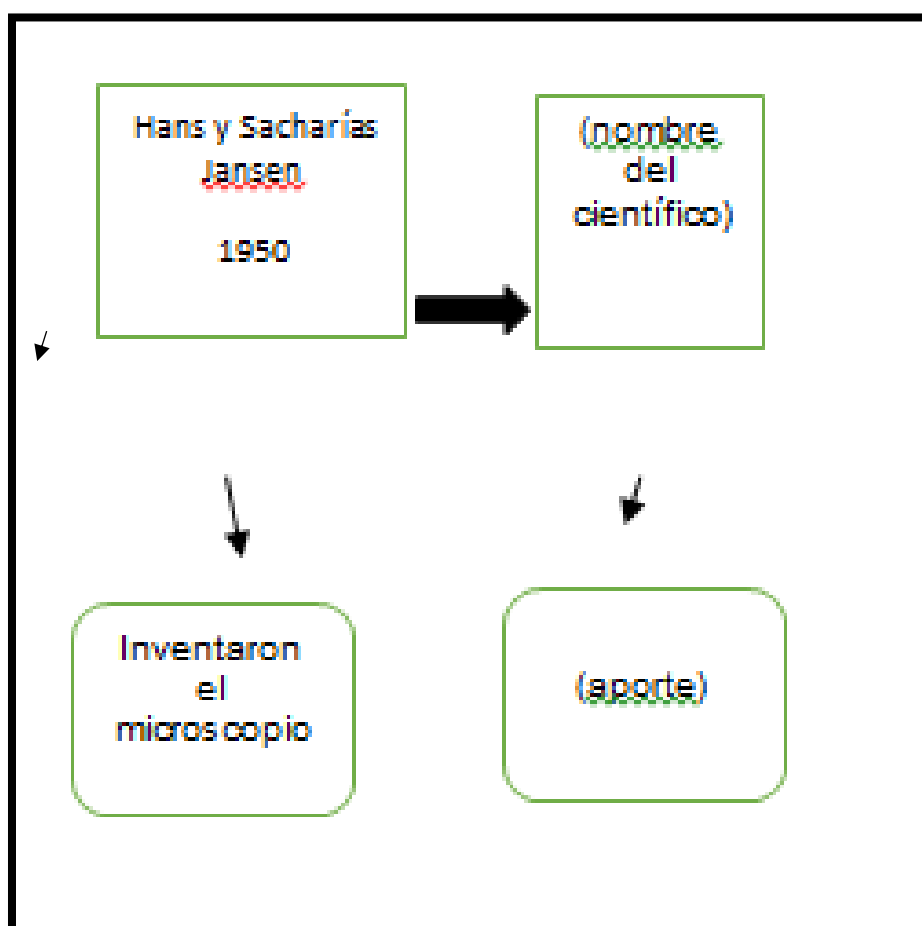
INSTRUCCIONES: Este material contiene una serie de ejercicios con el objetivo de que los estudiantes repasen en sus hogares lo que hasta el momento tengan en cuadernos o fotocopias.

8

Deben trabajar en sus cuadernos, mismos que llevaban al colegio, solo requieren uso de cuaderno, lápiz o lapicero. Deben transcribir a sus cuadernos esta práctica.

PRIMERA PARTE: TEMA: Avances científicos y tecnológicos que contribuyen al funcionamiento de la célula.

Instrucción: Elabore una línea en el tiempo con los científicos y sus aportes en el descubrimiento de la célula y el uso o fabricación del microscopio, recuerde que una línea en el tiempo consiste en escribir las fechas en orden y al lado el nombre de cada científico y su aporte: por ejemplo así:



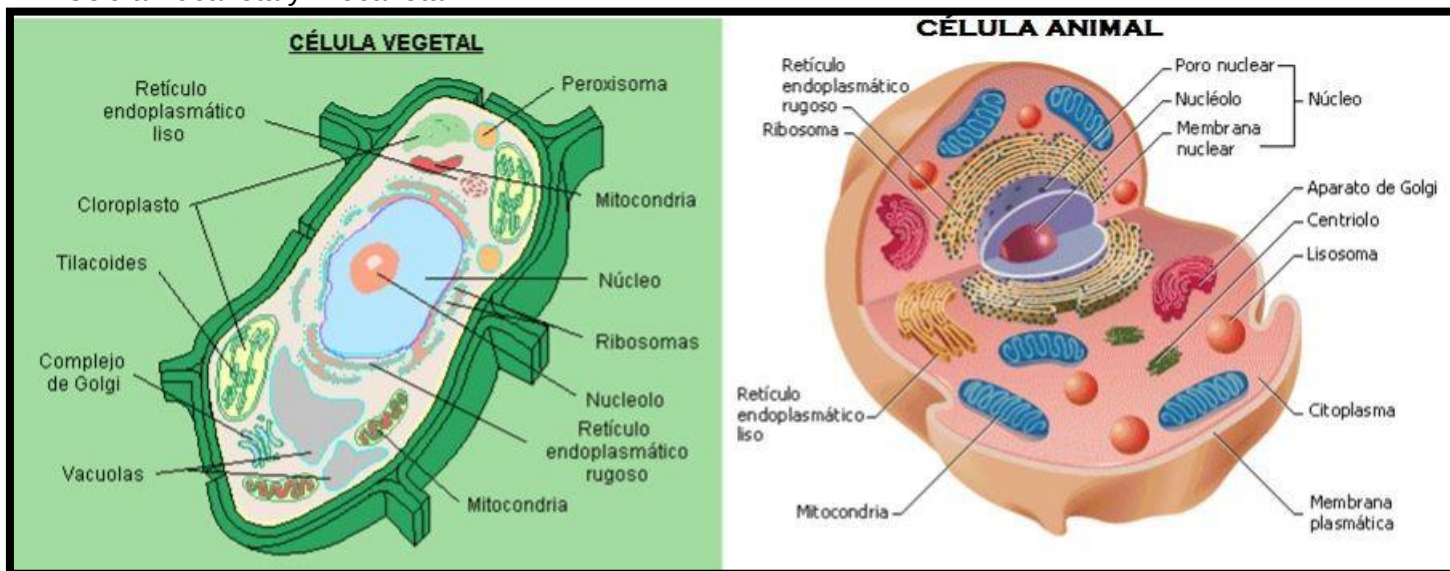
SEGUNDA PARTE: TEMA: diversidad celular:

9

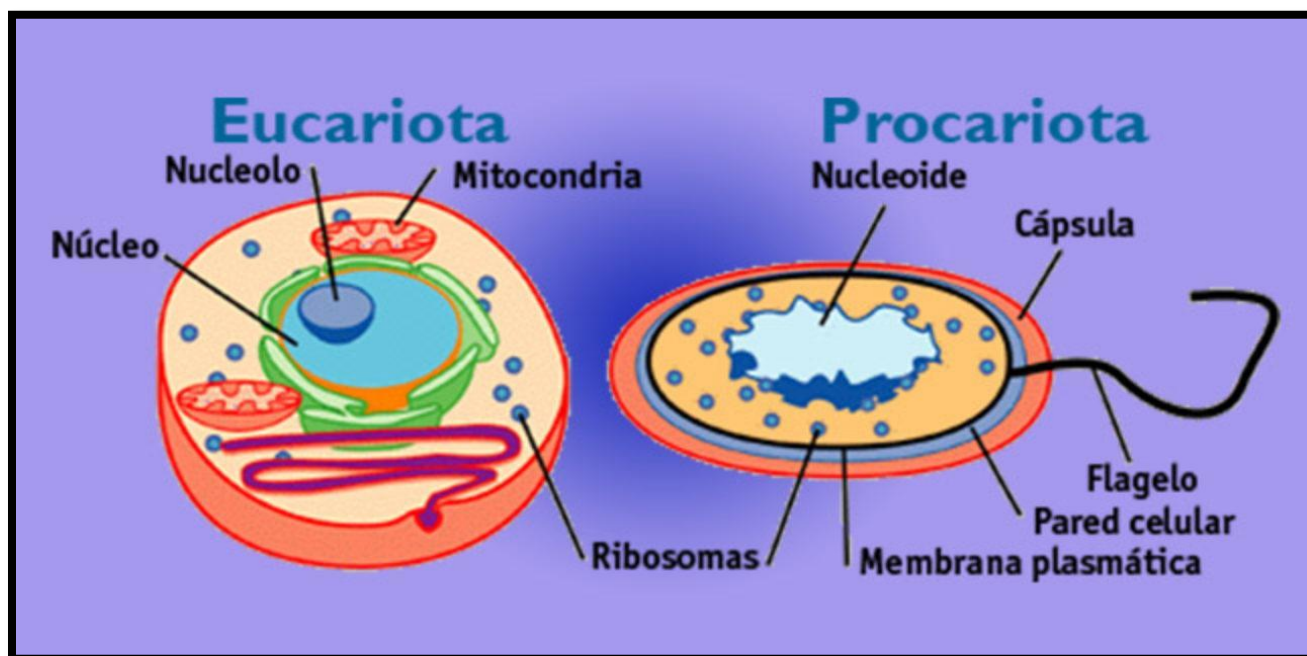
1- Célula animal y vegetal (diferencias)

Instrucción: A continuación aparece una imagen de la célula animal y la célula vegetal. Cada imagen tiene señaladas sus partes. Elabore un cuadro comparativo en sus cuadernos con las partes de ambas células:

2- Célula Eucariota y Procariota.



Instrucción: A continuación aparece una imagen de la célula Procariota y la célula Eucariota. Cada imagen tiene señaladas sus partes. Elabore un cuadro comparativo con las partes de ambas células:



3- Complete la siguiente información del recuadro:

10

Las células que conforman los seres vivos son diferentes pero todas tienen 3 partes fundamentales, a continuación escribálas:

1- _____.

2- _____.

4- Lea el siguiente texto: ***“Gracias a todos los estudios acerca de la célula se fueron recopilando informaciones de diferentes científicos y se ha llegado a sintetizar lo que se conoce como Postulados de la Teoría celular, algunos científicos plantean 4 postulados, otros solamente 3 y se escriben a continuación:***

1- La célula es la unidad estructural de todo ser vivo

2- La célula es la unidad fisiológica de todo ser vivo

3. La célula es la unidad reproductora de todo ser vivo”

A continuación en su cuaderno explique con sus propias palabras cada uno de los anteriores postulados.

CUARTA PARTE. Analizando la actualidad del mundo y Costa Rica.

1- Lea lo siguiente: Desde hace varios meses el mundo se ha visto amenazado por un virus muy contagioso que ha enfermado miles de personas en muchos países y ha matado muchísima gente. Este es el motivo por el cual el MEP mandó a los estudiantes y la mayoría del personal a guardar cuarentena en nuestras casas. A continuación Elabore un comentario en el cual se refiera a aspectos como los siguientes: forma de contagio del Covid19, medidas de higiene para impedir contagiarnos, medidas de seguridad para evitar la propagación, síntomas que sienten las personas contagiadas, cuáles son las personas más vulnerables ante el covid19, cuáles han sido los países más atacados por covid19. Cómo califica usted la acción del Ministerio de Salud ante esta pandemia en Costa Rica. Como podemos como ciudadanos ayudar a parar esta pandemia. Si creemos estar contagiados que debemos hacer, donde debemos llamar?

(Redacte su comentario en su cuaderno)

2- Siempre dentro del tema de Pandemia Covid 19 comente como podemos hacer para mejorar las relaciones con nuestros demás miembros de la familia, ya que algunas personas no están acostumbradas a permanecer muchos tiempos juntos en sus hogares.

3- Comente la gran importancia de Científicos en los trabajos que han hecho para encontrar vacunas y tratamientos para enfermedades y así ayudar a la humanidad.

Pd. Estimados estudiantes que Dios los bendiga y los acompañe. Cuídense muchísimo y por favor no salgan de sus casas. Cuídense entre todos en sus familias.

Asignatura:

Cívica



Profesora:

Rossy Calero Durán



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.

Unidad 7 AÑO, Primera Unidad, “Construyamos comunidades seguras”

13

Un abrazo desde la distancia, un gusto acercarnos de esta forma a ustedes, atendiendo las indicaciones de las autoridades para que podamos cuidarnos entre todos. En esta ficha de trabajo, el estudiantado encontrará el abordaje de los contenidos curriculares referidos a la seguridad ciudadana.

Contenido procedimental: Análisis crítico de la Constitución Política y el Código de la Niñez y la Adolescencia para la comprensión de las responsabilidades ciudadanas.

1) Fase de focalización o concientización desde los contextos y los aprendizajes de las personas.

A continuación se establecen una serie de preguntas que permitirán repasar y aprender nuevos conocimientos sobre cómo construir comunidades seguras.

A) Qué es para usted una Constitución Política? Redáctelo con sus propias palabras.

Redacte su respuesta:

B) Subraye al menos 3 palabras utilizadas y búsquelas en el diccionario, o pregunte a alguna persona que se encuentre con usted, o contáctese con alguna compañera o compañero por la web.

Anote los comentarios o puntos de vistas de las otras personas, sobre lo que significa el concepto de Constitución Política y las palabras subrayadas.

C) Luego, con la utilización de la palabra Constitución Política construya una oración corta de al menos cinco renglones de extensión utilizándola y explicando por qué considera importante este documento para la democracia y la ciudadanía.

Explicación de la importancia de la Constitución Política para los ciudadanos:

2) Fase de acercamiento al contenido curricular.

- A) Observe con atención el siguiente cuadro, se presenta un esquema con algunos capítulos de la **Constitución Política de Costa Rica**, cada uno de ellos tiene una importancia que permite comprender algunas de las responsabilidades y derechos que tiene la ciudadanía costarricense. Complete la información identificando, un derecho que implica ese artículo, así como una responsabilidad u obligación. Puede consultar en la Web o a personas que se encuentren con usted.

http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=871

Constitución Política de Costa Rica (artículos)	Derecho que brinda a la ciudadanía	Responsabilidad u obligación
ARTÍCULO 1º- Costa Rica es una República democrática, libre, independiente, multiétnica y pluricultural.		
ARTÍCULO 9º- El Gobierno de la República es popular, representativo, participativo, alternativo y responsable. Lo ejercen el pueblo y tres Poderes distintos e independientes entre sí. El Legislativo, el Ejecutivo y el Judicial.		
ARTÍCULO 11º- Los funcionarios públicos son simples depositarios de la autoridad. Están obligados a cumplir los deberes que la ley les impone y no pueden arrogarse facultades no concedidas en ella. Deben prestar juramento de observar y cumplir esta Constitución y las leyes. La acción para exigirles la responsabilidad penal por sus actos es pública. La Administración Pública en sentido amplio, estará sometida a un procedimiento de evaluación de resultados y rendición de cuentas, con la consecuente responsabilidad personal para los funcionarios en el cumplimiento de sus deberes. La ley señalará los medios para que este control de resultados y rendición de cuentas opere como un sistema que cubra todas las instituciones públicas.		

Constitución Política de Costa Rica (artículos)	Derecho que brinda a la ciudadanía	Responsabilidad u obligación
ARTÍCULO 18.- Los costarricenses deben observar la Constitución y las leyes, servir a la Patria, defenderla y contribuir para los gastos públicos. ARTÍCULO 19.- Los extranjeros tienen los mismos deberes y derechos individuales y sociales que los costarricenses, con las excepciones y limitaciones que esta Constitución y las leyes establecen. No pueden intervenir en los asuntos políticos del país, y están sometidos a la jurisdicción de los tribunales de justicia y de las autoridades de la República, sin que puedan ocurrir a la vía diplomática, salvo lo que dispongan los convenios internacionales. ARTÍCULO 20.- Toda persona es libre en la República, (sic) quien se halle bajo la protección de sus leyes no podrá ser esclavo ni esclava. ARTÍCULO 22.- Todo costarricense puede trasladarse y permanecer en cualquier punto de la República o fuera de ella, siempre que se encuentre libre de responsabilidad, y volver cuando le convenga. No se podrá exigir a los costarricenses requisitos que impidan su ingreso al país. ARTÍCULO 23.- El domicilio y todo otro recinto privado de los habitantes de la República son inviolables. No obstante pueden ser allanados por orden escrita de juez competente, o para impedir la comisión o impunidad de delitos, o evitar daños graves a las personas o a la propiedad, con sujeción a lo que prescribe la ley. ARTÍCULO 27.- Se garantiza la libertad de petición, en forma individual o colectiva, ante cualquier funcionario público o entidad oficial, y el derecho a obtener pronta resolución.		

La Constitución Política de Costa Rica

http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=871

3) Fase de argumentación o planteamiento de posición o puntos de vista.

- A) Escoja un artículo estudiados de la Constitución Política u otro que sea de su interés. Busque información en la web, medios de comunicación y/o situación vivida por alguna persona que se refiera al mismo. Elabore un resumen reflexivo del mismo anotando argumentos sobre la importancias de este para el fortalecimiento democrático.

4) Fase de propuesta para el mejoramiento y de compartir lo aprendido con alguna persona en la casa o por la web y de autoevaluación.

- A) Explique en pocas palabras que cosas logro aprender o reforzar con lo visto en esta unidad de trabajo, puede incluir aspectos que considera podrían fortalecer la Constitución desde su punto de vista. Recuerde compartir con alguna persona lo aprendido.
Este atento a cualquier indicación que realicen las autoridades nacionales para la atención de la emergencia que estamos viviendo.

Muy Importante, guarde todas las medidas de seguridad, NO salir de su casa para NO ponerse en peligro ni poner en peligro a otras personas.

Explicación reflexiva y autoevaluación de lo aprendido:

Asignatura:

Educación Física



Profesor:

Luis Diego Quesada Angulo



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.

1. Me preparo para hacer la guía: Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Acceso a la guía de trabajo, Ropa cómoda, Un paño, Una botella con agua
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Espacio de aproximadamente unos 2 metros cuadrados. Limpio y desinfectado.
Tiempo en que se espera que realice la guía	30 minutos de actividad física mínimo dos veces por semana.

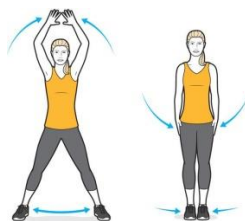


2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	1- Seguir la ficha que se adjunta en el apartado “Actividad”. 2- Ejecutar la actividad propuesta mínimo dos veces a la semana. 3- Enviar una vez por semana la evidencia gráfica a los teléfonos personales de cada docente a través de WhatsApp, Microsoft Teams o correo electrónico. 4- La evidencia gráfica debe ser un video de menos de 10 segundos o fotografías por actividad. 5- Debe solicitar autorización y asesoría a sus encargados legales para enviar la evidencia gráfica. Si no existe autorización para el envío que por favor la persona encargada legal se comunique con el profesor. 6- En el caso del material impreso se debe presentar dentro del portafolio con la firma de la persona encargada legal autenticando que el trabajo se desarrolló adecuadamente. 7- Enviar a: Diego Quesada Angulo, WhatsApp: 8812-9200
--------------	---

Actividad	Siga los ejercicios de acuerdo a la siguiente guía de trabajo: Calentamiento 1) 30 jumping jacks Los jumping jack pondrán en marcha a todos nuestros músculos para su ejecución, se necesita estar concentrados y atentos, cuando empieza a realizarlo, pues es un ejercicio
-----------	---

que requiere de cierta coordinación y agilidad para ejecutarlo.



2) 20 sentadillas

La sentadilla consigue reunir la activación de varios músculos. Las piernas, los glúteos, la zona abdominal y la zona lumbar. Todos estos músculos trabajan a la vez como estabilizadores para poder mover peso.



3) 30 escaladores

Es un ejercicio completo que nos permite trabajar a nivel cardiovascular, además de implicar piernas, abdomen, hombros, brazos y pecho (para aguantar la postura).



4) 15 sentadillas con salto



5) 15 plancha spiderman

La plancha spiderman, especialmente, es un ejercicio que se centra en trabajar el abdomen por encima de otras zonas, tal como vamos a poder comprobar en el siguiente listado que veréis a continuación:



6) 10 zancadas por pierna

La zancada es un ejercicio principalmente destinado al trabajo del tren inferior, ejercitando sobre todo piernas y glúteos. De los músculos de la pierna se trabaja fundamentalmente el muslo o cuádriceps y si la zancada es más amplia, también se trabajan los isquiotibiales.



7) 10 flexiones de tríceps

Las flexiones de brazos son ejercicios tan básicos como populares. Los principales músculos que se trabajan son los pectorales, los tríceps y el deltoides anterior. Este primer ejemplo es recomendable para principiantes, ya que se realiza con las rodillas apoyadas sobre la colchoneta, lo cual reduce la dificultad de ejecución.



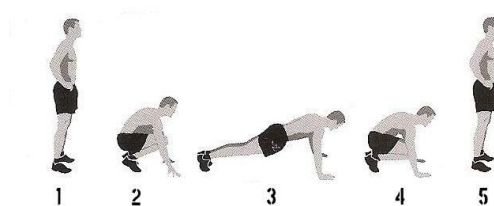
8) 20 glute bridge

Ejercicios de Glute Bridge para reforzar glúteos y caderas. Los ejercicios de este tipo se basan en el movimiento progresivo de la cadera y los glúteos aprovechando el peso corporal. Se hacen en piso y son de los más efectivos para fortalecer y tonificar tus glúteos.



9) 10 squat thrusts

La clave es siempre mantener el core firme y lo más recto posible. Este ejercicio aumenta la fuerza y la explosividad de la parte inferior del cuerpo, con énfasis en los cuádriceps, glúteos e isquiotibiales.



10) 10 peso muerto en un pierna y luego la otra.

El peso muerto a una pierna es un ejercicio unilateral que nos permite trabajar de manera eficiente toda la cadena posterior de la pierna (glúteos, isquiosurales y adductor largo)

	
Preguntas para reflexionar y responder	¿Qué fue lo que hice? ¿Para qué me sirve a mi como ser humano? ¿Para qué me sirve para la vida...?



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	Todas las actividades pueden ser compartidas con la familia e intentar ajustarlas a las capacidades de cada persona que participe en ellas.
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	○ Marque las tareas realizadas. ○ Indique cual ejecución fue más complicada. ○ Repita las actividades que más le costaron. ○ Revise si le faltó hacer alguna actividad. ○ ¿Cuál fue su parte favorita de la sesión?

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	 
¿Subrayé las palabras que no conocía?	 
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	 

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	 
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	 
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	 
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

Asignatura:

Español



Profesora:

Lorena Bustamante Ureña



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.

1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Ejemplos de ensayo. Copias del ensayo. Teléfono celular con sus aplicaciones (por el momento estamos con uso de WhatsApp, lector PDF y Word-facebook o Messenger si ocuparen información con mi persona). Cuaderno o cualquier tipo de hojas rayadas. Lapiceros, lápiz, otros.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Espacio cómodo, según la preferencia de cada estudiante y las posibilidades en el hogar, que favorezca el espacio para para escribir.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Tres horas distribuidas en tres momentos (una hora por día).



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Estimado estudiante, para realizar esta guía usted necesita disposición, lápiz, hojas o cuaderno y el ensayo "A mí que me importa" de Carmen Naranjo
Actividad	¿Recuerda que hace poco inició en la clase de Español, el acercamiento a un tipo de texto nuevo...?
Preguntas para reflexionar y responder	¡El ensayo! De lo estudiado, ¿qué recuerda en cuanto a la forma como está escrito el ensayo... a algunas características que lo diferencian de cualquier otro tipo de texto?... ¿qué tal si comparte sus ideas en el siguiente esquema?

Ahora... con base en esas características, **¿qué le parece si busca entre sus materiales el o los ensayos que había estudiado. ¿Tiene Internet u otras fuentes a mano sin salir de su casa?** Tome en cuenta que estas son otras posibilidades para acceder a otros textos ensayísticos.



¿QUÉ ES EL ENSAYO?

Prof Lorena B



Es una forma de trabajo académico, pero definirlo no ha sido una tarea fácil, aunque el diccionario de la real academia lo define como un escrito en el cual el autor desarrolla sus ideas. En el ámbito académico para los docentes el ensayo es fundamental durante el periodo de formación de los estudiantes, ya que es una manera de evaluar el conocimiento de los aprendices y la capacidad de expresión del lenguaje escrito. Un ensayo bien elaborado debe tener las siguientes características:

- Introducción: donde se describe el tema a desarrollar
 - Desarrollo: se introduce en el tema a través de el párrafo
 - Conclusión: resumen del tema y recomendaciones finales.
 - Extensión: esa debe ser breve generalmente.
 - Tono: debe de estar dotado de imaginación, creatividad, sensibilidad y conocimiento específico del tema.
- A los estudiantes el ensayo nos dan la posibilidad de aprender y la libertad de expresarnos y dar un concepto personal del tema el cual estemos tratando.



Con todo listo, vuelva a revisar los textos ensayísticos y los apuntes y decida qué requiere el autor para escribir.



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

¡Manos a la obra!

Indicaciones

Antes de empezar ... Lea el siguiente afiche con los requisitos para la redacción de su ensayo:

A...Recuerda

PLANIFICACIÓN: PRIMERO ESCOGE UN TEMA Y REALIZA UN ESQUEMA DE IDEAS.
TEXTUALIZACIÓN: INICIA CON 1 PÁRRAFO DE INTRODUCCIÓN, 3 DE DESARROLLO Y 1 DE CONCLUSIÓN.

B...Indicaciones:

1. Puedes dar tu punto de vista a favor o en contra.
2. Usa sinónimos.
3. Usa adecuadamente, las letras, la acentuación y las mayúsculas.
4. El texto debe ser coherente y estar cohesionado. Para este punto usar CONECTORES

C...TEMAS. SELECCIONA SOLO UNO.

EL ABORTO

ALTO AL ACOSO ESCOLAR

MALTRATO ANIMAL

LA ERA WEB

REDACTA UN ENSAYO

El texto debe tener una extensión de 150 a 200 palabras.

D...REVISIÓN: Al finalizar su ensayo reviselo bien, léalo y páselo en limpio.

ENSAYO 7MO AÑO

prof Lorena B

¿Qué tal si se
convierte en
escritor/a?

Ahora que ya finalizó, es el momento para dar una leída y mejorar el escrito. Tome en cuenta aspectos formales, tales como la puntuación, el uso de la mayúscula y la acentuación. Para esto, consulte las fichas sobre los usos normativos de la mayúscula y la puntuación. **Anexo 1**

**Indicaciones o
preguntas para auto
regularse y evaluarse**

¿Qué aprendí al escribir mi propio texto?

¿Tuve alguna dificultad para realizar las actividades planteadas?
¿Cómo la solucioné?

¿Considero que podría mejorar mi trabajo?

28

**¡Bien
hecho!**

Evaluación de lo aprendido

Reviso las acciones realizadas **durante** la lectura y la elaboración del escrito.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?



¿Indagué más información que me ayudara a comprender el texto leído?



¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?



¿Redacté el escrito según las indicaciones?



¿Revisé mi escrito para saber si es comprensible?



¿Leí mi escrito para mejorar los aspectos formales?



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?



¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

Anexo 1

Ficha ortográfica I: uso de mayúsculas

- A.** Las vocales en mayúscula se tildan y llevan la diéresis, según lo requieran, de acuerdo con la normativa.
- B.** En relación con los signos de puntuación, se usa la mayúscula inicial:
- a.** Cuando la palabra aparece después de punto, aunque vaya precedida por paréntesis, comillas, signo de interrogación o de exclamación.
 - b.** Cuando los puntos suspensivos coinciden con el cierre de un enunciado, la palabra que va después inicia con mayúscula.
 - c.** Cuando una pregunta o exclamación inicia un enunciado.
 - d.** Cuando hay enunciados de preguntas o exclamaciones continuas que se consideran independientes: ¿Qué hora es? ¿Tardará mucho en llegar?
 - e.** Después de los dos puntos que anuncian la reproducción de una cita textual o palabras textuales que no van antecedidas por puntos suspensivos.
 - f.** En los elementos de una enumeración en forma de lista, cuando el texto explicativo que los sigue comienza en la misma línea.
- C.** Se usa mayúscula siempre en la letra inicial de:
- a.** hipocorísticos (Nando),
 - b.** antropónimos (Cabeza de Águila),
 - c.** apodos y alias (José Nemesio, alias el Chino),
 - d.** seudónimos (Magón),
 - e.** sobrenombres (Isabel La Católica),
 - f.** nombres de pila (Roxana),
 - g.** apellidos (Guevara),
 - h.** apellidos que comienzan con preposición o preposición y artículo, siempre que se omita el nombre de pila (señor De la Rosa),
 - i.** apellidos que comienzan por artículo (Antonio La Merced),
 - j.** plural de antropónimos (los Vargas llegarán primero),
 - k.** personajes de ficción (Mafalda, Caperucita Roja),
 - l.** deidades y otros seres del ámbito religioso,
 - m.** el sustantivo "dios" cuando se emplea como nombre propio sin determinante, para designar al ser supremo de una religión monoteísta, nombres que designan individualmente a seres mitológicos fabulosos (Pegaso, Polifemo).

Ficha ortográfica II: uso del punto:

- A.** Nota: en títulos y subtítulos no se anota punto.

Usos de la coma:

- B.** para separar el vocativo,
- C.** para separar expresiones interrogativas, denominadas apéndices confirmativos: Vas a ir, ¿verdad?
- D.** en la datación de caras y documentos, se escribe coma entre el lugar y la fecha,
- E.** no se debe usar coma entre sujeto y verbo,
- F.** excepciones a esta regla: cuando el sujeto es una enumeración que cierra con etcétera, cuando inmediatamente después del sujeto hay una frase intercalada.

Usos de los dos puntos:

- A.** en títulos,
- B.** tras las fórmulas de saludo en el encabezado de cartas y documentos.

Asignatura:

Estudios Sociales



Profesora:

Nancy Quesada Azofeifa



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.

1. Pautas que se deben verificar antes de iniciar el trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Requiero los siguientes materiales para trabajar: Materiales como cuaderno, mapas, borrador, regla, lapicero, lápiz o lápices de color, copias entregadas en las lecciones. Puedo usar una computadora portátil si tengo acceso al recurso.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Un espacio con iluminación aceptable, el cual está libre de ruido y puedo concentrarme en las tareas.
Tiempo Estimado	Dos horas puede trabajar 30 minutos por cuatro días

31

2.Voy a recordar lo aprendido en clase y lo pongo en práctica

Indicaciones	- Recuerdo o hago un repaso general de lo anotado en mi cuaderno y al material fotocopiado entregado por la docente sobre los temas desarrollados en clase. - Contesto en mi cuaderno la guía de estudio denominada Movilidad espacial del Homo Sapiens-Sapiens, la cual se contesta con el material denominado igual que la guía de estudio. - Observar el video en YouTube, en la siguiente dirección: https://youtu.be/lZmDZJLsOPM de Abel Fernández Muñoz, con una duración 5:45, titulado El proceso de evolución humana. - Con ayuda del planisferio, colore el mapa que se adjunta, siguiendo las indicaciones dadas.
Actividades	- Guía de estudio Movilidad espacial del Homo Sapiens-Sapiens 1- Explique con dos razones porqué homo sapiens sapiens tuvo que emigrar de África. 2- Explique cómo llegaron los primeros homo sapiens sapiens a América. 3- Cite cinco atributos fundamentales que caracterizan a los humanos sobre los demás seres vivos. 4- ¿Qué es nomadismo?

5- ¿Por qué en las sociedades primitivas se escogía un líder?

6- Cite los animales que cazaban las sociedades primitivas.

7- Mencione seis que actividades fueron realizando y descubriendo las sociedades primitivas.

8- ¿A qué se llama vida sedentaria?

9- Anote los cultivos que sembraron las sociedades primitivas.

10- Cite los animales que domesticaron las sociedades primitivas.

11- Explique dos ventajas que produjo el descubrimiento de la agricultura.

12- ¿Por qué los hombres de finales del Neolítico adoraban a la naturaleza?

- Una vez realizada la guía de estudio converso con mis familiares, sobre mis respuestas para tener otros criterios e ideas.

- Una vez observado el video y de acuerdo a las habilidad y creatividad de cada estudiante elabore una caricatura, cuento o dibujo, donde exprese lo que más le llamo la atención sobre el vídeo del proceso de evolución humana. Recuerde que debe escoger solo una técnica (caricatura, cuento o dibujo)

- Una vez realizada la técnica seleccionado, se la presento a mis familiares para que me expresen su opinión, sobre el trabajo realizado.

- Coloreo el mapa que se le adjunta de la siguiente manera: África = Rojo
América = Azul Oceanía = Café

Europa = Verde Asia = Amarillo. Antártida = Morado

Además dibuje un corazón sobre el nombre del continente que se le conoce como la cuna de la humanidad y una estrella al continente que vivimos.

Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	En la elaboración de mis tareas no olvido:
	Leer las indicaciones y las tareas solicitadas.
	Subrayar las palabras que no conozco y busca su significado.
	Reviso si cumplí con todo lo solicitado o si faltó hacer alguna actividad.
	Es importante cuestionarme sobre lo realizado contestando:
	¿Qué sabías antes de estos temas y qué sé ahora?
	¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?
	¿Cómo le puedo explicar a otras personas tales como mis padres de familia o encargado acerca de lo que aprendí?

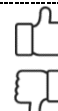
Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	☐  ☐ 
¿Subrayé las palabras que no conocía?	☐  ☐ 
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	☐  ☐ 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	☐  ☐ 

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

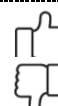
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?



¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?



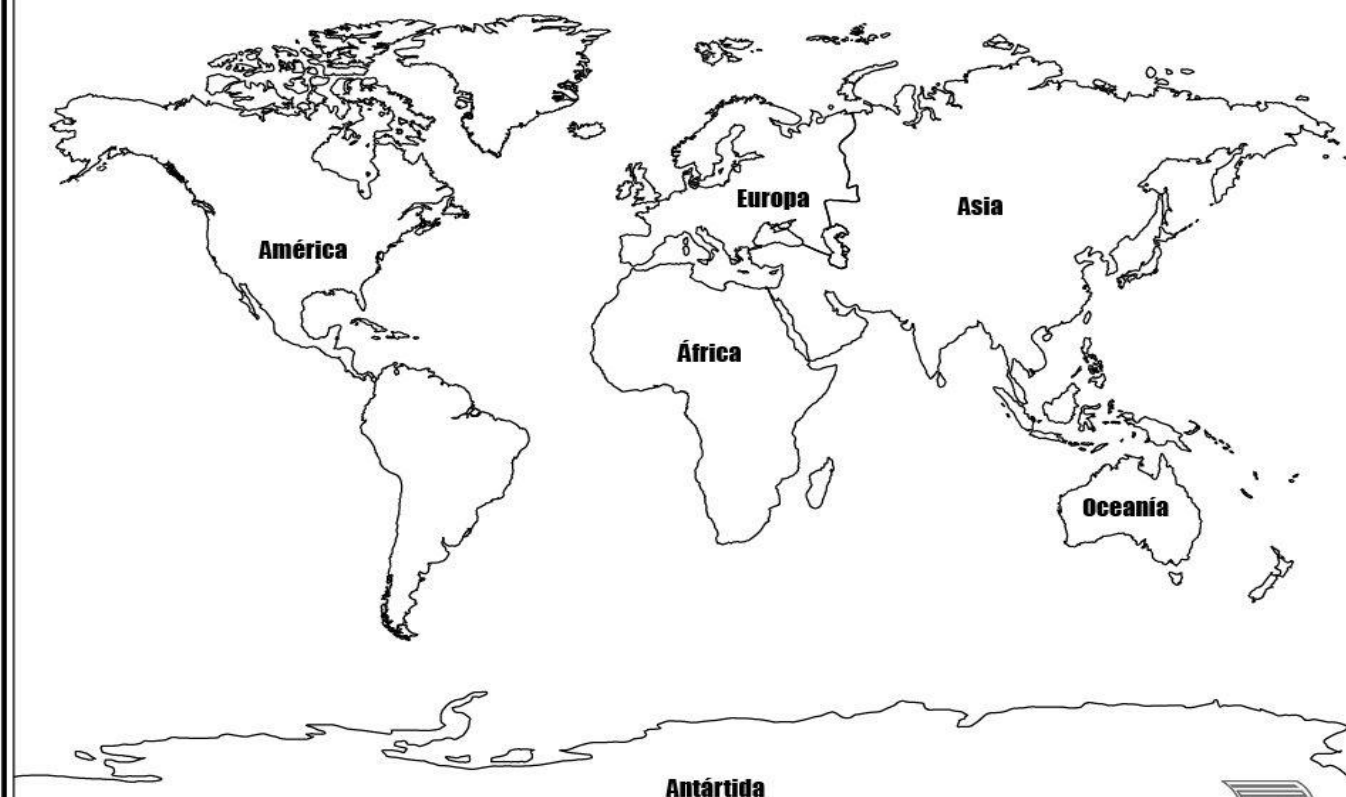
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?



Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

División de los continentes



Asignatura:

Inglés Académico



Profesor:

Randall Murillo Benavides



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.

Greetings, leave-takings and introductions

36

Vocabulary

Greetings

(Saludos)

Good Morning

Morning , Guys

Good Afternoon

Nice to see you again

Good Evening

Hi

Hello

How are you?

How are you doing?

Howdy?

How is it going?

What's new?

Leave-Takings

(Despedidas)

Bye

Good-Bye

See you.....

See you later

See you tomorrow

See you later

Cant' wait to see you again

See you soon

Good Night

Introductions

(Presentaciones)

What's your name?

This is_____

I am_____

I am happy to meet you

Nice to see you again

Nice to meet you....

Nice to meet you too

I am from_____

My name is_____

Activity N°1

37

Directions: Complete the following SELF INTRODUCTION FILE according to your personal information. You have to write it down in your notebook.
(Complete la siguiente ficha con su información personal, escriba las respuestas en el cuaderno)

SELF – INTRODUCTION	
Hello. My name is _____.	
I am _____ years old.	
I live in _____.	
I go to _____ school.	
My parents are _____.	
My favorite food is _____.	
I like _____.	

Activity N°2

38

Directions: Complete the following Personal Information Worksheet according to your personal information. You have to write it down in your notebook (Complete la siguiente ficha con su información personal y escriba las respuestas en el cuaderno)

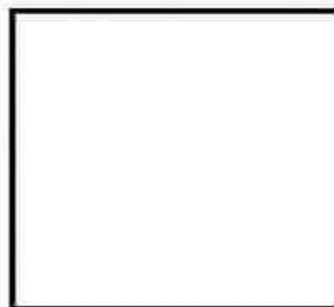
About Me

My name is _____.

My birthday is in _____.

I am _____ years old.

I am a _____.(boy/girl)



I am studying in _____ school.

I am studying in _____ grade/class.

My favorite fruit is _____.

My favorite vegetable is _____.

My favorite color is _____.

My best friend's name is _____.

My favorite subject is _____.

My hobbies are _____.

I want to become a _____.

Activity N°3

39

Directions: Complete the following Worksheet according to the questions asked. You have to write it down in your notebook (Complete la siguiente ficha con la información que se le solicita, escriba las respuestas en el cuaderno)

Introducing People

Greetings

Hi !
Hello!
Good Morning!
Good Afternoon!
Good Evening!
Good Night !
Good Bye !
So long !
See you tomorrow !



Hi, Smudge!

Hello, Maggy!

My name is Jimmy Five. What's your name?

My name is Monica



01. Imagine you are talking to Smudge and complete the dialogue correctly.

Smudge: Hello!
You: _____
Smudge: What's your name?
You: _____
Smudge: Good Bye!
You: _____

02. If you want to introduce one of your friends to a group say:

This is my friend... _____

03. Complete the dialogues correctly.

Maggy: Good Morning, Monica!
Monica: _____

Smudge: Good Night, Jimmy Five!
Jimmy Five: _____

Jimmy Five: Good Bye, Maggy!
Maggy: _____

04. Imagine that Monica is your friend. Introduce her to Smudge.

You: _____

05. Write a short composition telling about you and introducing your best friend to Jimmy Five.



Excellent Job!

**Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender/
With the self-study guide, I'm going to learn how to learn.**

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. /

I check the actions carried out while completing the self-study guide

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas/

Mark with an X on the icon that answers the following questions.

¿Leí las indicaciones con detenimiento? Did I read the instructions carefully?	 
¿Subrayé las palabras que no conocía? Did I underline the words that I didn't understand?	 
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? Did I use the dictionary or asked a relative about the meaning of the words that I didn't understand?	 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? Did I read the instructions again when I didn't understand what I had to do?	 

Asignatura:

Matemática



Profesor:

Everaldo Saborio González



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.

Guía de trabajo autónomo Semana 1 y 2

42

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Liceo Boca de Arenal. Docente: Everaldo Saborío González. Nivel: Séptimo Matemática



1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<i>Se sugiere:</i> <i>Materiales generales: cuaderno, borrador, lápiz o</i> <i>Recursos guía de trabajo, si es posible el uso del celular o computadora con acceso a internet.</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Trabajar en una mesa o escritorio, buscar un espacio lejos de posibles distractores.
Tiempo estimado para la guía	2:00 horas

Indicaciones	<i>Hacer un repaso del tema de Potencias con la siguiente información.</i> <i>Ir anotando posibles dudas para comunicarlal al docente.</i>
Actividad	<i>Si es posible el acceso a internet, ver los siguientes vídeos:</i> ¿Qué son las potencias? https://www.youtube.com/watch?v=hibNiJNA5fw https://www.youtube.com/watch?v=vwzZEB0SzCI ¿Cómo resolver problemas con potencias? https://www.youtube.com/watch?v=sSI-hODo8A8 Números al cuadrado y números al cubo https://www.youtube.com/watch?v=odwmYkeakuY <i>Si no es posible ver los vídeos lea siguiente información que se presenta.</i>
Preguntas para reflexionar y responder	<i>Describa con sus propias palabras qué son las potencias y cómo se resuelven</i>

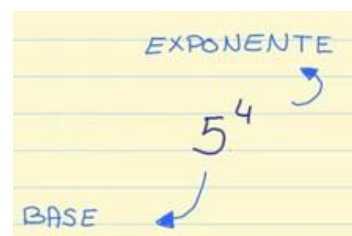
Potencias

¿Sabes **para qué sirven las potencias**? Sirven para escribir una **multiplicación** formada por varios números iguales de una manera más simplificada.

Vamos a verlo en un ejemplo:

$5 \times 5 \times 5 \times 5$. Estamos multiplicando 4 veces el número 5.

Para ponerlo en forma de potencia escribimos primero el 5 y arriba a la derecha escribimos el 4 en pequeño.



El 5 es la **base**, que es el número que se multiplica y el 4 es el **exponente**, que es el número de veces que se multiplica la base.

Ahora bien, ¿cómo leemos esta potencia? 5 elevado a 4.

Hay algunas potencias que son especiales:

Exponente igual a 1: Cualquier número elevado a 1 siempre será el mismo número.

$$\begin{array}{l} 4^1 = 4 \\ 540^1 = 540 \end{array}$$

Exponente igual a 0: Cualquier número elevado a cero siempre será 1.

$$\begin{array}{l} 7^0 = 1 \\ 432^0 = 1 \end{array}$$

Base igual a 10: El exponente indica el número de ceros que tiene el resultado.

$$\begin{array}{l} 10^2 = 100 \\ 10^5 = 100000 \end{array}$$

Fuente:

<https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/que-son-las-potencias/>

Ejemplos:

$5^2 = 5 * 5 = 25$ Se lee “cinco a la dos” o “cinco al cuadrado”

$2^3 = 2 * 2 * 2 = 8$ Se lee “dos a la tres” o “dos al cubo”

$3^4 = 3 * 3 * 3 * 3 = 81$ Se lee “tres a la cuatro” o “tres a la cuarta potencia”

$1^6 = 1 * 1 * 1 * 1 * 1 * 1 = 1$ Se lee “uno a la seis” o “uno a la sexta potencia”

Problemas con potencias

La Hidra de Lerna es un personaje mitológico que aparece en algunas historias, como la de las 12 pruebas de Hércules. La Hidra era un monstruo con 1 cabeza, pero si se le cortaba, le nacían 2 cabezas en su lugar. Si un héroe intentaba vencerla cortándole todas sus cabezas cada día, ¿cuántas cabezas tendría la Hidra el tercer día? ¿y al cabo de 10 días intentando vencerla?

Vamos a **resolver la primera pregunta** de este problema, pensemos: El primer día, al cortarle una cabeza, el monstruo tenía 2 cabezas

El segundo día, al cortarle todas las cabezas, nacieron el doble: $2 \times 2 = 4$ cabezas El tercer día, volvieron a nacer el doble de cabezas: $2 \times 2 \times 2 = 8$ cabezas

En resumen, para saber cuántas cabezas tenía tras estos 3 días, **hemos multiplicado 2 tres veces**.

Para **resolver la segunda pregunta**, tendríamos que hacer el mismo procedimiento, pero es un poco largo.

Para saber cuántas cabezas tendría el monstruo en 10 días, debemos hacer la siguiente operación:

$$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$$

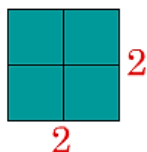
También es muy largo, ¿verdad? Por eso será **más fácil de resolver si utilizamos una potencia**, expresando la misma operación del siguiente modo:

$$2^{10} = 1024 \text{ cabezas}$$

Números al cuadrado:

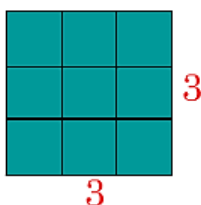
Las **potencias** que tiene como exponente el número **2**, se denominan **cuadrados**.

Observa estas figuras.



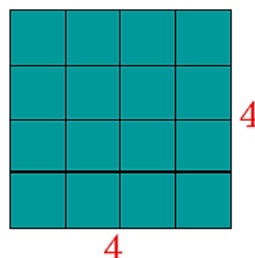
$$2^2 = 2 \times 2 = 4$$

Se lee: 2 al cuadrado



$$3^2 = 3 \times 3 = 9$$

Se lee: 3 al cuadrado



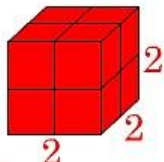
$$4^2 = 4 \times 4 = 16$$

Se lee: 4 al cuadrado

Números al cubo:

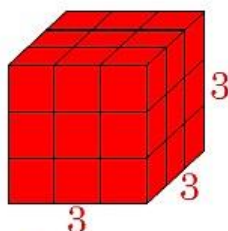
Las **potencias** que tienen como exponente el número **3**, se denominan **cubos**.

Observa estas figuras.



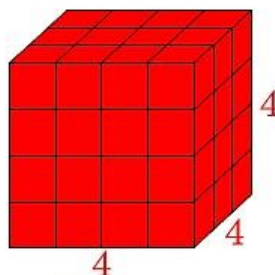
$$2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$$

Se lee: 2 al cubo



$$3^3 = 3 \times 3 \times 3 = 27$$

Se lee: 3 al cubo



$$4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64$$

Se lee: 4 al cubo

3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	Complete la práctica que se le presenta a continuación.
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	Autorregulación en las actividades: ○ Reviso si realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad. Reflexión sobre lo realizado a través de plantear preguntas como: ○ ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora? ○ ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? ○ ¿Cómo lo puedo explicar a otra persona lo que aprendí?

Práctica

46

1) Resuelva:

a) $3^4 =$ b) $2^5 =$ c) $7^0 =$ d) $5^1 =$ e) $10^4 =$

2) Escriba cada multiplicación como la notación exponencial (la potencia) que representa:

a) $5 * 5 * 5$ b) $13 * 13$ c) $2 * 2 * 2 * 2 * 2 * 2$

3) Complete la tabla con los resultados de los números al cuadrado y al cubo

Se escribe	Potencia	Multiplicación	Resultado
Cinco al cuadrado			
	12^2		
		$5 * 5 * 5$	
Cuatro al cubo			

4) En una bodega se tienen 10 lotes de cajas de refrescos, cada lote es de 10 cajas y cada caja tiene 10 botellas, ¿cuántas botellas hay en la bodega?

5) El papá de Marcos decide regalarle una bolincha por haberse portado bien, el segundo día le regala el doble del día anterior, y le promete que ha de doblarle cada día el número de bolinchas recibido el día anterior, conteste:

- a) ¿Cuántas bolinchas recibe Marcos el tercer día?
- b) ¿Cuántas bolinchas recibe Marcos el quinto día?
- c) ¿Cuántas bolinchas le ha dado a Marcos en total su padre al séptimo día?

ESTUDIANTE:

Con este instrumento usted puede realizar un proceso de autorregulación y evaluación del trabajo realizado:

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender		
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas		
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	☐	☐
¿Subrayé las palabras que no conocía?	☐	☐
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	☐	☐
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	☐	☐

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender		
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas		
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?		
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?		
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?		
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo? ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?		

Asignatura:

Música



Profesora:

Francela Torres Rojas



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.

1. Me preparo para hacer la guía

49

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

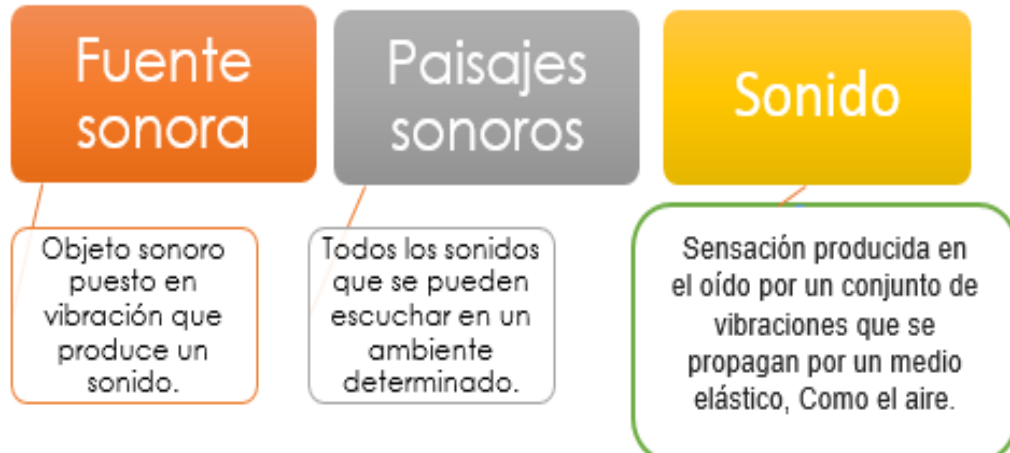
Materiales o recursos que voy a necesitar	• <i>Materiales generales como lapicero, lápiz, cuaderno de Educación Musical, hojas.</i> • <i>Dispositivo móvil (celular, computadora o Tablet) e internet, si se dispone del recurso.</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Ubico un lugar donde pueda estar cómodo y que me permita realizar el trabajo. Recuerdo lavarme bien las manos antes de iniciar el trabajo.
Tiempo en que se espera que realice la guía	1 hora y 20 min.



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Antes de iniciar la actividad. <i>Recuerdo los sonidos que escuchaba en mi hogar, colegio y comunidad, trabajados en clase.</i>
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	Tomando en cuenta los sonidos y las muestras sonoras escuchadas, respondo las siguientes preguntas, anotándolas en mi cuaderno de educación musical: • ¿Cuáles fueron los sonidos que escuché?, • ¿Cuáles fueron los diferentes paisajes sonoros que escuché?

Material de apoyo:



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	Dedico unos minutos en completo silencio y con una actitud atenta, ya sea sentado, con los ojos cerrados, de pie, caminando o de la manera que mejor me convenga, escucho los sonidos presentes en mi hogar. Identifico, auditivamente, los sonidos que se encuentran en el entorno de mi hogar. Anoto en mi cuaderno los sonidos que pude escuchar y la fuente sonora que lo produce, en las diferentes partes de mi casa; represento mediante un dibujo o ilustración, el sonido que más me agradó. Comento con mi familia, cuáles fueron esos sonidos que logré escuchar en la casa y les muestro el dibujo o la ilustración que representa el sonido que más me agradó.
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	Con el fin de reflexionar responda de forma verbal las siguientes preguntas. • ¿Tuve dificultad con alguna de las actividades planteadas? • ¿Logré identificar diferentes fuentes sonoras en mi casa? • ¿Cómo me afectan los sonidos de mi entorno? • ¿Me siento satisfecho con el trabajo realizado? • ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?

4. Voy a recordar lo aprendido en clase.



51

Indicaciones	Antes de iniciar la actividad: Reflexionamos acerca de los ritmos presentes en la naturaleza y el cuerpo vistos en clase.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	Teniendo en cuenta lo anterior, analizo y respondo las siguientes preguntas en mi cuaderno de música. ¿Qué es el ritmo? ¿Para qué sirve el ritmo? ¿Por qué es importante el ritmo en la vida del ser humano? ¿En cuáles partes de nuestro cuerpo, sistemas y órganos está presente el ritmo? ¿Cómo se presenta el ritmo en la naturaleza?

3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	- Identifique el ritmo en el cuerpo en actividades corporales; anote en su cuaderno de música al menos tres partes de su cuerpo donde identificó el ritmo. - Anote cual fue el proceso que realizo para identificar el ritmo en las diferentes actividades. - Escuche atentamente los sonidos (naturales) o artificiales fuera del hogar e identifique, en cuáles de ellos se produce ritmo y anótelos en el cuaderno de música. - Realice un conversatorio con alguna persona que se encuentre en su hogar, menciónese que aprendió del ritmo y cómo podemos encontrarlos en el cuerpo y la naturaleza.
--------------	---

Material de apoyo:

Para encontrar la presencia del ritmo en la naturaleza, así como en la cotidianidad vamos a identificarlo en algunas de nuestras funciones corporales (actividades diversas de los seres vivos como caminar, correr, hablar, bailar, moverse, respirar, comer entre otros), (eventos de la naturaleza, lluvia, viento, olas del mar, relámpagos, entre otros).

Indicaciones o
preguntas para auto
regularse y evaluarse

Con el fin de reflexionar responda de forma verbal las siguientes preguntas.

¿Qué no sabía antes del ritmo y que se ahora?

¿Tuve dificultad con alguna de las actividades planteadas?

¿Logre identificar el ritmo en los diferentes entornos?

¿Disfrute del proceso de esta temática?

¿Me siento satisfecho con el trabajo realizado?

Asignatura:

Inglés Conversacional



Profesora:

Vivianna Jiménez



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.

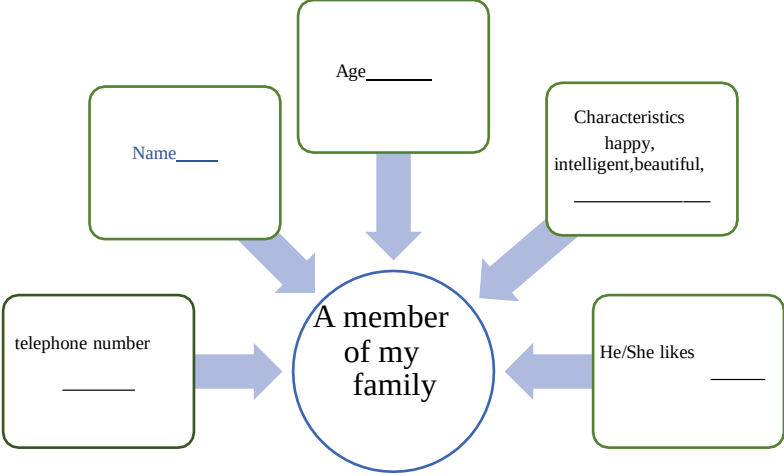
Me preparo para hacer la guía/ Getting ready to do my self-study guide
Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo./ Aspects to verify before I
start working:

54

Materiales o recursos que voy a necesitar/ Materials needed	<i>Suggested materials:</i> • Notebook, pencil, pen, eraser, highlighters, etc. • Self-study guide #1 for 7th Grade • Computer & Internet access if possible
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar/ Conditions of the place to work	• Work in a place where you do your assignments and homework daily.
Tiempo en que se espera que realice la guía/ Expected time to work this self-study guide	• This self-study guide will take you 80 minutes to be completed.

Voy a recordar lo aprendido en clase. *Recalling what I learned in class.*

Indicaciones / Instructions	Dear student, The following tasks will help you to reinforce information about yourself and your family related to the scenario Here I Am!.
	Task 1. Find one person from your family and ask the following questions. Then, complete the graphic organizer. 6. What's your name? 7. How old are you? 8. What do you like to do? 9. What's your telephone number? 10. What are you like?

Actividad / Un miembro de su familia contesta las preguntas y se graba en el celular.	
--	--

Pongo en práctica lo aprendido en clase / Putting into practice what I learned in class.

Indicaciones / Instructions	Task 2 Complete the following sentences to introduce yourself. Con su información - Hello. My name is _____  - I am _____ years old.  - I live in _____.  - I go to _____ school.  - My parents are _____.  - My favorite food is _____. 
---	---

	 I like _____.
Indicaciones	o Review the following questions to self-regulate and self-assess: ¿Leí las indicaciones con detenimiento? Did I read the instructions carefully? ¿Subrayé las palabras que no conocía? Did I underline the words that I didn't understand? ¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? Did I use the dictionary or asked a relative about the meaning of the words that I didn't understand? ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? Did I read the instructions again when I didn't understand what I had to do?
Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender / With the self-study guide, I'm going to learn how to learn.	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. / I check the actions carried out while completing the self-study guide Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas/ Mark with an X on the icon that answers the following questions.	
¿Leí las indicaciones con detenimiento? Did I read the instructions carefully?	
¿Subrayé las palabras que no conocía? Did I underline the words that I didn't understand?	
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? Did I use the dictionary or asked a relative about the meaning of the words that I didn't understand?	
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? Did I read the instructions again when I didn't understand what I had to do?	
Valoró lo realizado al terminar por completo el trabajo. I self-assess what I did when I finish the study guide.	

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas Mark with an X on the icon that answers the following questions.	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? I proofread what I did in my self-study guide.	 
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? I checked my self-study guide to make sure that everything is complete.	 
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? I feel satisfied with the work I did.	 
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo? What was the favorite part of this work?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? What can I improve the next time I work on the self study guide?	

Asignatura:

Francés



Profesora:

Jaqueline Amador Villarevia



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.

Le travail autonome est la capacité de réaliser des tâches par nous-mêmes sans aucune aide de nos enseignants en présentiel.

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

59

1. Me preparo para hacer la guía / Je me prépare pour le travail

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

- Les étapes de vérification avant de commencer mon travail :



Materiales o recursos que voy a necesitar Matériaux nécessaires	Papel blanco o de colores, o papel de construcción, lápices de color, marcadores de colores, goma, tijeras, imágenes de revistas, periódicos. Computadora, Tablet o teléfono celular, conexión internet (opcional), un diccionario francés-español (opcional) Papier blanc/couleurs, crayons de couleurs, colle, ciseaux, images trouvées dans des journaux ou magazines, images prises de l'internet, ordinateur, tablette ou téléphone portable, connexion internet (optionnelle) un dictionnaire français-espagnol (optionnel).
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar Conditions pour le lieu où je vais travailler	Una mesa o escritorio cómodo, limpio, sin distractores cercanos. Me lavo las manos antes y después de realizar los trabajos (fomentemos nuestros buenos hábitos de higiene) Petite table ou bureau, commode et propre. Sans bruits et distractions possibles. Se laver les mains avant et après de réaliser les travaux.
Tiempo en que se espera que realice la guía. Temps disponible pour réaliser le guide de travail	Las tareas lingüísticas propuestas pueden tomar entre 30- 40 minutos en 2 semanas. Ce sont des tâches linguistiques pour travailler individuellement, entre 30 et 40 minutes pour deux semaines.



2. Voy a recordar lo aprendido en clase. Je me rappelle ce que j'ai appris en classe de français

Indicaciones Indications	En la clase de francés han aprendido saludos, despedidas y presentación. Vamos a recordar con algunas pequeñas tareas estos temas en forma oral y escrita. En el mes de marzo se celebra el 20 de marzo La Francofonia (La Francophonie), y desde ahora vas a aprender muchas cosas sobre la lengua y la cultura francohablante. Vas a descubrir por tu cuenta, investigando sobre características de Francia y de la cultura y la lengua francesa. Para esta celebración, entonces vas a realizar también un trabajo creativo, que te enseñará aspectos importantes de este país, cuna de la lengua francesa.
---	---



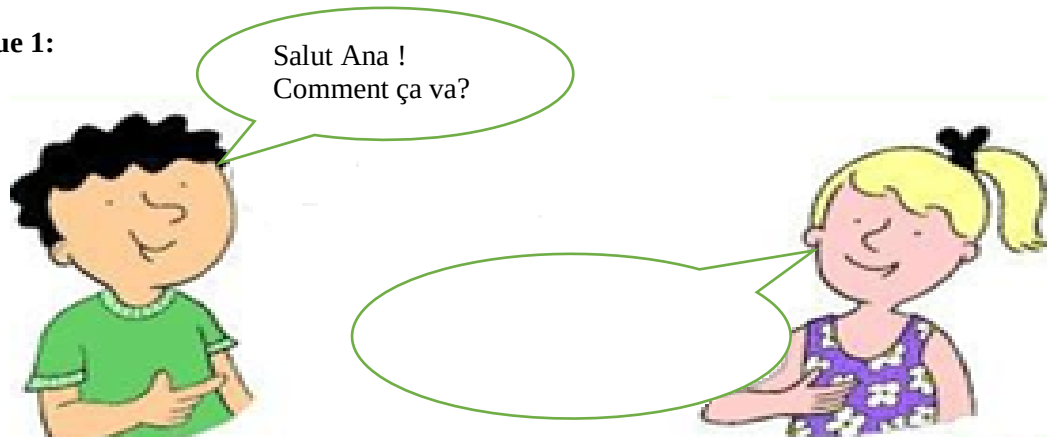
Actividad
Tâche(s)

1. Completo los diálogos con las expresiones de los saludos trabajadas en clase.

PRATIQUE

Observez les images et complétez les dialogues

dialogue 1:



dialogue 2:



dialogue 3:



dialogue 4:

Bonjour. Je m'appelle
Carlos. Et toi ?



Enchanté!

dialogue 5:



Au revoir Madame!



2. Elaboro un pequeño dialogo sea en **audio, video** o **escrito** para saludar, puede ser con algún miembro de la familia (hermanos, papá, mamá o primos). Utilice el vocabulario de los saludos y preguntas personales, por ejemplo: como se llama. Esto con el objetivo de involucrar a sus familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje (hagan el dialogo sin importar si se equivocan, pongan en práctica lo que se trabajó en la clase. Recuerden como se pronunciaban las expresiones, practiquen bastante con la persona que les va ayudar hacer el dialogo. Muestren a su familia lo aprendido en clase de lengua francesa. Diviértanse en esta nueva aventura. Ustedes serán los profes en su proceso de enseñanza. Espero que este trabajo sea provechoso para ustedes.
Puedes enviar tu trabajo a tu profesor y compañeros de clase por **Whatsapp (6167-7341)** o por correo: amadorjackelin@gmail.com. También lo puedes guardar en un **dispositivo USB (llave maya)**, si es escrito guárdalo en tu **folder de evidencias**.
3. Busco información acerca de *La Francofonía (La Francophonie)*
 - a. ¿Qué es La Francofonía?
 - b. ¿Qué países forman parte de La Francofonía? Mencione al menos 5.
 - c. ¿Qué valores desarrolla La Francofonía?
 - d. Busco imágenes representativas de La Francofonía.

1. Elaboro una tarjeta postal original para invitar a un amigo a conocer acerca la Francofonía. Puede ser en papel, o en versión digital, para la celebración de la Francofonía del 2020. Utilizo colores, imágenes de la Francofonía, de Francia y palabras en francés. Si es en papel guárdalo en tu folder de evidencias.



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase / Je mets en pratique ce que j'ai appris en classe de français

Indicaciones Indications	Después de realizar las tareas propuestas, vas a responder a las siguientes preguntas:
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse Indications ou questions pour l'autorégulation et l'autoévaluation.	1. ¿Puedo saludar en francés? 2. Puedo completar dialogos con expresiones en francés? 3. ¿ Puedo despedirme en francés? 4. ¿Reconozco los valores de la Francofonía? 5. ¿Puedo identificar algunos países de la Francofonía?

GRILLE D'AUTOEVALUATION DU TRAVAIL AUTONOME

CON EL TRABAJO AUTÓNOMO VOY A APRENDER A APRENDER

AVEC LE TRAVAIL AUTONOME JE VAIS APPRENDRE A APPRENDRE.

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Je vais réviser les actions faites pendant l'élaboration du travail (des tâches)

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

Je coche d'un X sur le symbole pour répondre aux questions :

¿Leí las indicaciones con detenimiento?

J'ai lu les instructions attentivement ?



¿Subrayé las palabras que no conocía?

J'ai souligné les mots inconnus ?



¿Busqué en el diccionario o consulté en internet o con un familiar el significado de las palabras que no conocía?

J'ai cherché dans le dictionnaire ou j'ai demandé à ma famille la signification des mots inconnus ?



¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?

Au moment de travailler, si je n'ai pas compris, j'ai essayé de relire ?



CON EL TRABAJO AUTÓNOMO VOY A APRENDER A APRENDER / AVEC LE TRAVAIL EN AUTONOMIE, J'APPRENDS A APPRENDRE :

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. **J'évalue à la fin du travail**

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

Je coche d'un X sur le symbole pour répondre aux questions suivantes :

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?

J'ai lu les indications pour savoir si je comprends



¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?

J'ai révisé mon travail pour assurer que tout a été fait.



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?

Je me sens satisfait avec mon travail ?



Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

Nota: Si tienen dudas o consultas con respecto a las actividades autónomas no duden en comunicármelo, pueden llamarme o enviar un mensaje vía Whatsapp al 6167-7341.

Asignatura:

Educación Física



Profesora:

Geysel Jiménez Hernández



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.

1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	• <i>Música.</i> • <i>Ropa Deportiva</i> • <i>Silla</i> • <i>Suisa los que tienen.</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Lugar despejado, plano, preferiblemente pasto.
Tiempo en que se espera que realice la guía	40-50 minutos

65

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.



Indicaciones	• <i>Los estudiantes deben de realizar un circuito de 5 ejercicios con 20 repeticiones cada uno y 1 minuto de descanso entre cada estación.(3 rondas).</i> <i>Los estudiantes deben de realizar una a una cada estación, y deben de repetir el circuito en 3 ocasiones.</i>
Actividad	Calentamiento: 3 repeticiones. Realizaran 100 suisas(los que no tienen, lo hacen simulando tenerla). 5 <u>planchas</u> caminando con las manos  Circuito #1 (Semana #1) Estación #1 Jumping Jacks 

Estación

#2

Abdominales



Estación #3 Sentadilla
Estación



#4 Saltos laterales

Estación

#5

estiramientos



Circuito #2 (Semana #2)

Estación #1 Desplantes
Estación



#2 fondos de brazos



Estación #3

Salto

tocando

rodillas



Preguntas para
reflexionar y
responder

Estación #4. Lagartijas



Estación

#5

Estiramientos



Analice y responda:

1-Sabe usted la importancia de realizar actividad física, cotidianamente?

2-Que actividad física realiza usted cotidianamente?

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?



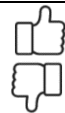
¿Realicé el número de repeticiones solicitadas en cada estación?



¿Traté de realizar la técnica correcta de cada ejercicio?



¿Disfruté el tiempo mientras realicé el circuito de ejercicios?



Asignatura:

Orientación



Profesora:

Marcela Jiménez Elizondo



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.

Instrucciones

69

A continuación, encontrará una serie de apartados con diferentes propuestas que debe completar de la manera más sincera y directa.

Cualquier consulta se puede dirigir a la orientadora encargada del grupo vía WhatsApp con el fin de realizar el proceso lo mejor posible, dentro de esta guía de trabajo no existen respuestas correctas o incorrectas, solo una construcción de la historia colegial en el proceso de cambio y avance durante el año.

Nota: Todas las respuestas deben verse reflejadas en el cuaderno, hojas de práctica o portafolio, como les quede más fácil

Primer envío de trabajo en casa: Información General

Estudiante _____ **Sección** _____ **Año:** ____

1. ¿Cómo se llama el lugar donde vivo? ¿En mi casa vivo con?
2. ¿Mi padre se llama? ¿Mi madre se llama? O ¿Mi encargado legal se llama?
3. ¿Al vivir con las personas que mencione anteriormente me siento?
4. ¿Lo que más me gusta del colegio es?
5. ¿Lo que menos me gusta del colegio es?
6. ¿La materia del colegio que más me gusta es?
7. ¿La materia que se me dificulta más es?
8. ¿De los recreos lo que más extraño es?
9. ¿De mi grupo lo que más extraño es?
10. ¿A nivel emocional me siento?
11. ¿Confío en mis compañeros de grupo?
12. ¿Me acepto como soy porque soy una persona importante?
13. ¿A quién le expreso mis sentimientos?

Asignatura:

Religión



Profesora:

Daniel Blanco Paniagua



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.

Estimados estudiantes mí saludo fraterno y solidario en este momento histórico en que nos corresponde responder con actitudes de fe, esperanza y responsabilidad.

Como parte de mi acompañamiento les enviaré algún material con el que pueden ir trabajando, teniendo presente que el tiempo que se le dedica en clase a esta materia es de 40 minutos por semana, por lo que invito a realizar el siguiente trabajo.

71

Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<i>Antes de iniciar el trabajo contemplado en esta guía, se realiza la sugerencia del siguiente material:</i> • Dispositivo Móvil o Computadora de der posible con acceso a internet • De no contar con el anterior recurso trabaja solo el resto de actividades. • Cuaderno, lapicero. • Una Biblia (Puede ser virtual)
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	• Mesa, silla • Ambiente tranquilo, apto para trabajar
Tiempo en que se espera que realice la guía	Esta guía de trabajo está contemplado para abarcas 4 semanas (Se indica la actividad a desarrollar cada semana) con un tiempo de 40 minutos, correspondiente a la lección semanal de Educación Religiosa.



Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	-Lee las indicaciones en forma completa. -Realiza las actividades en el cuaderno de Educación Religiosa (Recuerda que es importante guardar una evidencia del trabajo desarrollado)
Actividades a Realizar: Preguntas para reflexionar y	 ACTIVIDAD N° 1 Semana1 (40 minutos) 1. Leer y reflexionar en el Himno a la familia. (anexo) 2. Subrayar las frases que más te llaman la atención. 3. Enumerar algunas de las principales situaciones negativas y positivas que viven las familias de la comunidad

responder	ACTIVIDAD N° 2 (40 minutos, segunda semana) 1. Youtube.com/watch?v=W-gTcGQP2CgLa familia perfecta. 2. ¿Has pensado que hay niños y adolescentes en condición de calle? ¿Cambiaría la sociedad si las familias le dan espacio a Dios. Justifique su respuesta? ACTIVIDAD N° 3 (40 minutos, Tercera semana) - Realizar y reflexionar la cita bíblica: “Les suplico hermanos en el nombre de nuestro Señor Jesucristo, que todos vivan en armonía y que no haya divisiones, sino que se mantengan unidos en un mismo pensar y en un mismo propósito”. (1 Cor 1,10) - Redacta un comentario que contenga la relación y el mensaje que esta lectura a las familias.
-----------	--

Indicaciones	ACTIVIDAD N° 4 (40 minutos, Cuarta semana) Para concluir, a modo de reflexión, se escucha y entona el canto “Enciendo una vela” (Anexo 2), tomado del enlace https://www.youtube.com/watch?v=vJxDg3r7nKk, para reconocer la importancia del ser luz unos para los otros y destacar el apoyo y el calor del hogar. -Redacto una frase que encierra un compromiso personal por el bien de mi propia familia. -Realizo una oración por las situaciones negativas que afectan a la familias y pidiendo bendiciones para todos los hogares.
--------------	---

Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	Vamos a auto regularnos, contesta estas preguntas indicando un SI o un NO a la par. ✓ ¿Realicé la lectura de las indicaciones? ✓ ¿Solicité la ayuda necesaria? ✓ ¿Cuándo no comprendí algo, intenté buscar una solución? ✓ ¿Traté de involucrar a mi familia en las actividades? ✓ ¿Organicé las actividades para desarrollarlas adecuadamente? Ahora me autoevalúo, contesta estas preguntas: ✓ En caso de no comprender alguna palabra ¿busqué su significado? ✓ ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí, respecto a la dignidad de la persona humana?
--	---

Autorregulación y evaluación de la guía de trabajo autónomo:

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	 
¿Subrayé las palabras que no conocía?	 
¿Busqué el significado de las palabras que no conocía?	 
¿Cuándo no comprendía bien las indicaciones me devolví a leerlas con mayor atención?	 

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.	
Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Me siento satisfecho(a) con el trabajo que realicé?	☐  ☐ 
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?	☐  ☐ 
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	☐  ☐ 

Anexo 1

Que ninguna familia comience en cualquier de repente. Que ninguna familia se acabe por falta de amor

La pareja sea el uno y el otro de cuerpo y de mente. Y que nada en el mundo separe un hogar soñador

Que ninguna familia se albergue debajo de un puente, y que nadie interfiera en la vida y la paz de los dos

Y que nadie los haga vivir sin ningún horizonte. Y que puedan vivir sin temer lo que venga después.

La familia comience sabiendo por qué y donde va. Y que el hombre retrate la gracia de ser un papá.

La mujer sea cielo y ternura y afecto y calor. Y los hijos conozcan la fuerza que tiene el amor.

Benedicid oh Señor las familias amén, bendecid oh Señor la mía también.

Que marido y mujer tengan fuerza de amar sin medida y que nadie se vaya a dormir sin buscar el perdón

Que en la cuna los niños aprendan el don de la vida. La familia celebre el milagro del beso y el pan.

Que marido y mujer de rodillas contemplen sus hijos. Y que por ellos encuentren la fuerza de continuar.

Y que en su firmamento la estrella que tenga más brillo, pueda ser la esperanza de paz y certeza de amar.

ANEXO 2

Letra de canción “Enciendo una vela” (Marianne 1989)

- ✚ **Enciendo una vela por Medio Oriente, Una vela más al Amazonas. Rezo una plegaria por África del Sur Por Chico Méndez y su sueño azul.**
- ✚ **Enciendo una vela por América Por la Madre Teresa y por Mandela, Doy gracias al milagro de la libertad, Y por los hombres de buena voluntad Y por los hombres de buena voluntad.**
- ✚ **Enciendo una vela en esta oscuridad, Por aquellos que lucharon para darnos la paz Enciendo una vela en esta oscuridad por los niños que vienen detrás. Na, na, na, na, na.**
- ✚ **Enciendo una vela por Lennon, Por todos los muros derrumbados Rezo una plegaria por Juan Pablo y Gorbachov, Por las ballenas y el buen Rock and roll.**
- ✚ **Enciendo una vela a mis 16, Pues detrás de esta facha también pienso, Juntos caminaremos hacia un mundo más feliz Porque esta vela es también para ti Porque esta vela es también para ti...**
- ✚ **Enciendo una vela en esta oscuridad Por los niños que vienen detrás. Por los niños que vienen detrás. oh...!**