

LICEO BOCA DE ARENAL

PLAN NACIONAL

SEXTA GUIA

UNDECIMO AÑO



"Las personas al igual que las aves,
son diferentes en su vuelo,

pero iguales en su derecho a volar"



MATERIA	PROFESOR	PAGINA
1. MATEMÁTICAS	LEONELA.....	3
2. CIENCIAS	LEONELA.....	8
3. ESTUDIOS SOCIALES	PATRICIA	14
4. ESPAÑOL	PATRICIA.....	18
5. INFORMÁTICA	YAJAIRA.....	22
6. EDUCACIÓN FÍSICA	DANNY	26
7. INDUSTRIALES	WALTER.....	31
8. ARTES PLÁSTICAS	ALLAN	34
9. HOGAR	SARA	41
10. INGLÉS	JUANITA	48
11. RELIGIÓN	JOSE	NO EN ESTA GTA
12. ORIENTACIÓN	DAYAN	58
13. MÚSICA	BRAYAN.....	NO EN ESTA GTA

Guía de trabajo autónomo # 6

MATEMÁTICAS. Prof. Leonela María Quirós Rojas

4. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Material impreso enviado por mi docente, el cuaderno que utilizo en el colegio en cada materia, borrador, regla, lápiz o lápices de color, revista o periódicos, cartulina o hojas blancas. Puedo usar una computadora portátil o teléfono celular si tengo acceso al recurso.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Un espacio con iluminación aceptable, el cual está libre de ruido y puedo concentrarme en las tareas.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Aproximadamente 40 minutos por semana.

5. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Lea con detenimiento cada instrucción.
Actividad	Si cuento con internet observo los siguientes videos: https://www.youtube.com/watch?v=XT6xnXI83NI

6. Pongo en práctica lo aprendido en clase

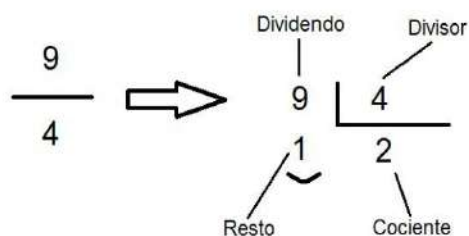
Indicaciones	Se les envía material proyectado para trabajar dos semanas: 3. Semana 1 4. Semana 2 Al finalizar cada trabajo asignado si gusta puede enviar una fotografía a la docente, si tiene consultas acerca de los trabajos enviados la docente está a disposición de responder y aclarar dudas al WhatsApp 87714071.
---------------------	--

Actividad:
Leo y analizo la siguiente información

Expresiones Mixtas:

Una expresión mixta está compuesta por un número entero y una fracción. Las expresiones mixtas se pueden indicar como fracciones impropias:

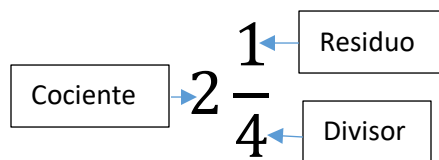
Podemos pasar de fracción impropia a número mixto:



Pasos:

1= dividimos el numerador entre el denominador. (sin decimales)

2= Y los resultados los colocamos.



Ejemplo # 2:

Determinamos la expresión mixta para la fracción $\frac{70}{3}$

Primero vamos a dividir **$70 \div 3$**

$$\begin{array}{r} 70 \overline{) 3} \\ 1 \overline{) 23} \end{array}$$

La expresión mixta sería $23\frac{1}{3}$

Actividad:
Semana1:

Expreses de forma mixta las siguientes fracciones:

$$\frac{714}{30} =$$

$$\frac{78}{3} =$$

$$\frac{128}{40} =$$

$$\frac{16}{9} =$$

$$\frac{545}{35} =$$

$$\frac{169}{90} =$$

$$\frac{-16}{5} =$$

$$\frac{160}{80} =$$

Actividad:
Semana2:

Resuelve los ejercicios y encierra en un círculo la correcta:

$$\frac{33}{8} = 4 \frac{1}{8}$$

$$\frac{41}{6} = 6 \frac{5}{6}$$

$$\frac{18}{5} = 3 \frac{3}{5}$$

$$\frac{35}{4} = 8 \frac{3}{4}$$

$$\frac{13}{7} = 1 \frac{6}{7}$$

$$\frac{29}{9} = 3 \frac{2}{9}$$

Resuelvo los ejercicios y uno con líneas en la respuesta correcta:

$$\frac{10}{7}$$

$$1\frac{4}{2}$$

$$\frac{7}{5}$$

$$2\frac{4}{1}$$

$$\frac{6}{4}$$

$$1\frac{5}{2}$$

$$\frac{9}{4}$$

$$1\frac{10}{3}$$

Evaluación GTA # 6:

Esta evaluación será llenada por el docente a cargo (Leonela Quirós), en el momento que el estudiante devuelva las guías completadas. Por favor no llenar.

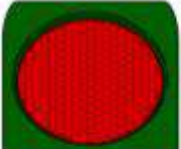
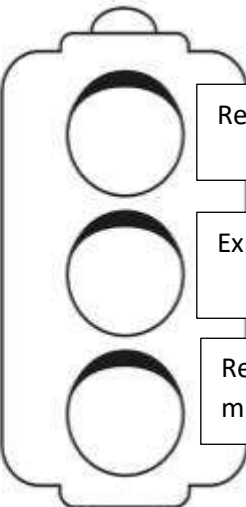
Indicaciones: la docente colorea según el aprendizaje del estudiante.

Rojo= Inicial **Amarillo=** Intermedio **Verde=** Avanzado

Se debe colorear **solamente un círculo**, según el aprendizaje del estudiante.

Tema: Características de los animales

Indicador: Comprende las representaciones distintas de un mismo número racional.

		Reconoce un número racional
		Expresa representaciones de un mismo número racional.
		Realiza expresiones mixtas en representaciones distintas de un mismo número racional.

Guía de trabajo autónomo # 6

CIENCIAS. Prof. Leonela María Quirós Rojas

4. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Material impreso enviado por mi docente, el cuaderno que utilizo en el colegio en cada materia, borrador, regla, lápiz o lápices de color, revista o periódicos, cartulina o hojas blancas. Puedo usar una computadora portátil o teléfono celular si tengo acceso al recurso.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Un espacio con iluminación aceptable, el cual está libre de ruido y puedo concentrarme en las tareas.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Aproximadamente 40 minutos por semana.

5. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Lea con detenimiento cada instrucción.
Actividad	Busco una tabla periódica.

Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	Se les envía material proyectado para trabajar dos semanas: Semana 1 Semana 2 Al finalizar cada trabajo asignado si gusta puede enviar una fotografía a la docente, si tiene consultas acerca de los trabajos enviados la docente está a disposición de responder y aclarar dudas al WhatsApp 87714071.
---------------------	--

Actividad:
Leo y analizo la información

Estructura y organización de la tabla periódica

El diagrama muestra la tabla periódica con los elementos agrupados en bloques de color. Un recuadro se centra en el elemento Sodio (Na), proporcionando los siguientes datos:

- Número atómico: 11
- Símbolo: Na
- Nombre: Sodio
- Masa atómica: 22.98977
- Estructura electrónica: 2-8-1

En la tabla periódica encontramos: El número atómico, símbolo, nombre y masa atómica del elemento.

En la tabla periódica se encuentran agrupados los elementos en metálicos, no metálicos y un grupo intermedio de metaloides.

Las principales características de los metales son las siguientes:

- ❖ Son sólidos a temperatura ambiente. La excepción la constituye el mercurio que es un líquido a temperatura ambiente.
- ❖ Son buenos conductores, tanto de la energía calórica como de la corriente eléctrica.
- ❖ Cuando se combinan con otros elementos, tienen la tendencia a perder electrones.
- ❖ Son dúctiles y maleables
- ❖ Poseen un color similar a la plata, la excepción es el oro y el cobre.

Los no metales:

- ❖ En su mayoría son líquidos o gases a temperatura ambiente.
- ❖ Conducen mal el calor y la electricidad
- ❖ Cuando se combinan con otros elementos para formar compuestos tienden a ganar electrones.
- ❖ Presentan variedad de colores.
- ❖ Los sólidos no metálicos no son dúctiles ni maleables.

Los metaloides

Sus características son similares en algunos casos a los metales y en otros a los no metales, son intermedias.

- ❖ Conducen de forma intermedia el calor y la corriente eléctrica.
- ❖ Su conductividad eléctrica aumenta con la temperatura
- ❖ Son quebradizos y frágiles.
- ❖ Son de alta dureza

Organización:

1. Periodos

Son las filas horizontales de la tabla periódica, numeradas del 1 al 7. Los periodos están formados por elementos cuyas propiedades físicas y químicas varían notablemente.

Por lo general los elementos colocados a la izquierda de un periodo, tienen masas atómicas inferiores que los situados a la derecha.

2. Familias

Las familias químicas están compuestas por elementos con propiedades físicas y químicas semejantes y con igual número de valencia. El número de la familia coincide con la valencia de los elementos que la componen.

Estas familias se colocan de manera vertical en la tabla periódica.

Son 18 y están numeradas secuencialmente de izquierda a derecha

Existen algunas familias químicas que reciben nombres especiales, como:

La familia 1 (con excepción del hidrogeno) se llaman alcalinos.

La familia 2 se llaman alcalinotérreos.

La familia número 3 se conoce como térreos,

la familia número 4 son los anfóteros o grupo del carbono,

la 5 es el grupo del nitrógeno,

la familia 6 son la familia del oxígeno o calcógenos,

la familia 7 son los halógenos, por último,

la familia 8 conforman los gases nobles, los cuales son pocos reactivos y se consideran en su mayoría inertes. Inodoros, incoloros.

Son: He, Ne, Ar, Kr, Xe y Rn.

3. Bloques de elementos

1. **Elementos Representativos**: Los más abundantes en la tierra, el sistema solar y el Universo son la familia I A a la VIIIA.

2. Los elementos de la familias 3 o IIIB a 12 o IIB son conocidos como **elementos de transición.**

Incluyen las triadas: Fe, Co y Ni, Ru, Rh y Pd y Os, Ir y Pt.

3. **Elementos de transición interna o tierras raras**: se dividen en dos series llamadas:

A. **Lantánidos**: forman parte del periodo 6 de la tabla periódica y se encuentran en forma de óxidos, su nombre procede del elemento Lantano y van del 57 al 71.

B. **Actínidos:** forman parte del periodo 7 de la tabla periódica, el nombre procede del elemento actinio y van desde el 89 hasta el 103, los de mayor peso no se encuentran en la naturaleza y tienen tiempos de vida media cortos. Son radiactivos.

FAMILIAS Y PERIODOS																												
Alcalinos 1		Alcalinotérreos 2		Metales de transición										Terreos 13		Fam Carbono 14		Fam Nitrógeno 15		Fam Oxígeno 16		Halógenos 17		Gases Nobles 18				
1	1 H 1.008	2	3 Li 6.941	4 Be 9.012											5 B 10.81	6 C 12.01	7 N 14.01	8 O 16.00	9 F 19.00	10 Ne 20.18								
2	11 Na 22.99	12 Mg 24.31											13 Al 26.98	14 Si 28.09	15 P 30.97	16 S 32.07	17 Cl 35.45	18 Ar 39.95										
3	19 K 39.10	20 Ca 40.08	21 Sc 44.96	22 Ti 47.88	23 V 50.94	24 Cr 52.00	25 Mn 54.94	26 Fe 55.85	27 Co 58.93	28 Ni 58.69	29 Cu 63.55	30 Zn 65.39	31 Ga 69.72	32 Ge 72.59	33 As 74.92	34 Se 78.96	35 Br 79.90	36 Kr 83.80										
4	37 Rb 85.47	38 Sr 87.62	39 Y 88.91	40 Zr 91.22	41 Nb 92.91	42 Mo 95.94	43 Tc (98)	44 Ru 101.1	45 Rh 102.9	46 Pd 106.4	47 Ag 107.9	48 Cd 112.4	49 In 114.8	50 Sn 118.7	51 Sb 121.8	52 Te 127.6	53 I 126.9	54 Xe 131.3										
5	55 Cs 132.9	56 Ba 137.3	57 La 138.9	72 Hf 178.5	73 Ta 180.9	74 W 183.9	75 Re 186.2	76 Os 190.2	77 Ir 192.2	78 Pt 195.1	79 Au 197.0	80 Hg 200.6	81 Tl 204.8	82 Pb 207.2	83 Bi 209.0	84 Po (210)	85 At (210)	86 Rn (222)										
6	87 Fr (223)	88 Ra (226)	89 Ac (227)	104 Unq (257)	105 Unp (260)	106 Unh (263)	107 Uns (262)	108 Uno (265)	109 Une (266)	Metales de transición interna																		
7	58 Ce 140.1	59 Pr 140.9	60 Nd 144.2	61 Pm (145)	62 Sm 150.4	63 Eu 152.0	64 Gd 157.3	65 Tb 158.9	66 Dy 162.5	67 Ho 164.9	68 Er 167.3	69 Tm 168.9	70 Yb 173.0	71 Lu 175.0	90 Th 232.0	91 Pa (231)	92 U 238.0	93 Np (237)	94 Pu (242)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (249)	99 Es (254)	100 Fm (253)	101 Md (256)	102 No (254)	103 Lr (257)

**Actividad:
Semana 1:**

Utilizando sólo la tabla periódica, responda lo siguiente:

A. En qué período y en qué bloque de la tabla se ubican los siguientes elementos:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. radio _____ | 17. níquel _____ |
| 2. actinio _____ | 18. litio _____ |
| 3. helio _____ | 19. yodo _____ |
| 4. flúor _____ | 20. fósforo _____ |
| 5. hidrógeno _____ | 21. manganeso _____ |
| 6. polonio _____ | 22. plata _____ |
| 7. boro _____ | 23. lantano _____ |
| 8. berilio _____ | 24. oro _____ |
| 9. zinc _____ | 25. cerio _____ |
| 10. neón _____ | 26. cromo _____ |
| 11. potasio _____ | 27. antimonio _____ |
| 12. cloro _____ | 28. sodio _____ |
| 13. silicio _____ | |
| 14. bromo _____ | |
| 15. magnesio _____ | |
| 16. arsénico _____ | |

**Actividad:
Semana2:**

B. Escriba al lado de cada elemento, el símbolo y el nombre de la familia a la que pertenece:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. aluminio _____ | 2. cesio _____ |
| 3. azufre _____ | 4. fósforo _____ |
| 5. galio _____ | 6. litio _____ |
| 7. radio _____ | 8. berilio _____ |
| 9. carbono _____ | 10. cloro _____ |
| 11. bismuto _____ | 12. potasio _____ |
| 13. bario _____ | 14. boro _____ |
| 15. silicio _____ | 16. rubidio _____ |
| 17. calcio _____ | 18. neón _____ |
| 19. yodo _____ | 20. plomo _____ |

C. Anote a la par de cada elemento el símbolo y si es metal, no metal o metaloide.

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 1. berilio _____ | 2. cloro _____ |
| 3. arsénico _____ | 4. estaño _____ |
| 5. astato _____ | 6. yodo _____ |
| 7. telurio _____ | 8. magnesio _____ |
| 9. oro _____ | 10. polonio _____ |
| 11. kriptón _____ | 12. azufre _____ |
| 13. argón _____ | 14. zinc _____ |
| 15. antimonio _____ | 16. germanio _____ |
| 17. manganeso _____ | 18. rubidio _____ |

Evaluación GTA # 6:

Esta evaluación será llenada por el docente a cargo (Leonela Quirós), en el momento que el estudiante devuelva las guías completadas. Por favor no llenar.

Indicaciones: la docente colorea según el aprendizaje del estudiante.

Rojo= Inicial **Amarillo=** Intermedio **Verde=** Avanzado

Se debe colorear **solamente un círculo**, según el aprendizaje del estudiante.

Tema: Elementos Químicos

Indicador: Describe las características de los elementos químicos y la simbología de estos.

		Identifica algunas de las características de los elementos químicos y la simbología de estos.
		Reconoce la simbología de los elementos químicos
		Identifica elementos químicos.

Guía de trabajo autónomo

6 G.T.A UNDECIMO

Estudios sociales. Licda. Patricia García Chaves

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Requiero los siguiente materiales para trabajar: Materiales como cuaderno, borrador, regla, lápiz o lápices de color, goma entre otros. Puedo usar una computadora portátil oh teléfono celular si tengo acceso al recurso. Aplicaciones (uso de plataforma TEAMS, grupos de WhatsApp, aplicación de WhatsApp: Chats, video llamada)
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Un espacio con iluminación aceptable, el cual está libre de ruido y puedo concentrarme en las tareas. Practica de los protocolos de higiene dados por el Ministerio de Salud
Tiempo en que se espera que realice la guía	Dos semanas: (Semana #1 y Sema #2) Para dudas y consultas al Número de teléfono 85-84-04-92, a este número únicamente consultas y dudas de los trabajos de 7:00 a.m. a 4:00 p.m. Favor no compartir a mi numero personal videos, mensajes que no se relacionen con la materia.

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	A continuación te presentare el siguiente tema: “ Razones que propician el cambio climático ” ✓ Leo las indicaciones sobre el tema en estudio ✓ Realizo las actividades propuestas por la docente ✓ Observo el video, las veces que sea necesario ✓ Respondo las preguntas propuestas ✓ Enviar evidencia del trabajo realizado vía WhatsApp, plataforma TEAMS, de manera física en la institución educativa.								
Actividad Lectura del tema en estudio Escucho con tención la lectura del tema Preguntas para reflexionar y responder	La importancia del equilibrio natural del ciclo hidrológico, que porta vapor de agua y del ciclo de los elementos, como el carbono, que permite l circulación de estos gases entre l biosfera, l litosfera, l hidrosfera y la atmosfera de la Tierra. La contribución humana de GEI (gas efecto invernadero) aumenta al temperatura, lo que, a su vez, genera más vapor de agua, al tiempo que incrementa el calentamiento. Algunas de las actividades humanas causantes del efecto invernadero acentuado son las siguientes <table><tr><th>GAS</th><th></th><th>ACTIVIDAD HUMANA QUE LO GENERA</th></tr><tr><td>Dióxido de carbono</td><td>CO2</td><td>Consumo de combustibles fósiles (carbón, petróleo y sus derivados y gas natural), deforestación, ganadería, agricultura,</td></tr></table>			GAS		ACTIVIDAD HUMANA QUE LO GENERA	Dióxido de carbono	CO2	Consumo de combustibles fósiles (carbón, petróleo y sus derivados y gas natural), deforestación, ganadería, agricultura,
GAS		ACTIVIDAD HUMANA QUE LO GENERA							
Dióxido de carbono	CO2	Consumo de combustibles fósiles (carbón, petróleo y sus derivados y gas natural), deforestación, ganadería, agricultura,							



Leo el afiche Realizo las actividades Actividad # 1 Semana # 1			incendios forestales, industria cementera y eléctrica.
	Metano	CH₄	Descomposición de materia orgánica; por ejemplo, tratamiento anaeróbico de aguas residuales, la disposición de los residuos sólidos, la descomposición en condiciones anaeróbicas del estiércol y las quemas.
	Óxido nitroso	N₂O	Aplicación de fertilizantes con base de nitrógeno en el suelo (agricultura). Se asocia a la industria de nailon y al uso de combustibles fósiles.
	Clorofluorocarbonos	CFC	No existen naturalmente en el ambiente. Está asociado a la producción de plásticos expandidos y producción de propelentes (Industria de aerosoles).

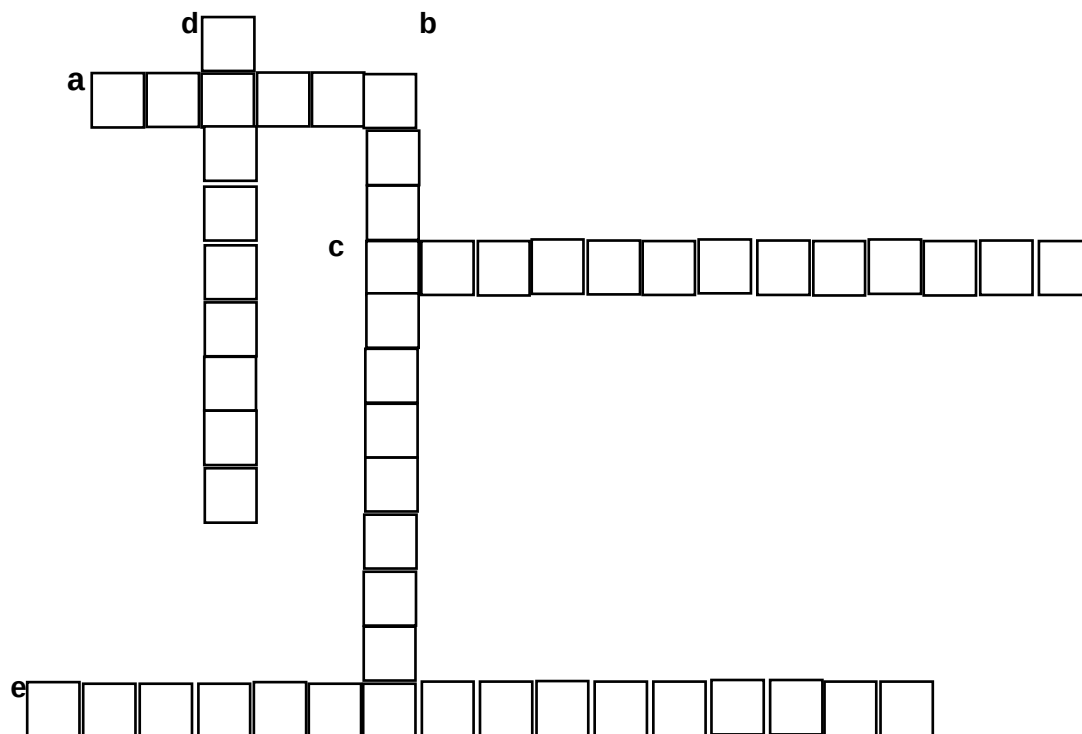
3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Semana # 1	<u>Actividad #1</u> ➤ Trabajo en mi cuaderno ➤ En base a la información de la tabla (Algunas de las actividades humanas causantes del efecto invernadero acentuado) ➤ Elaboro una representación por medio de recortes o ilustraciones del efecto invernadero natural ➤ Tomo en cuenta lo siguiente: Con recortes o una ilustración represento una <u>deforestación</u>, <u>desechos sólidos</u> (basura), aplicación de fertilizantes al suelo, <u>industria de aerosoles</u> (desodorantes en aerosol, pinturas) <u>Actividad #2</u> <u>Respondo</u> <u>Leo el siguiente texto.</u> “El efecto invernadero es esencial para el desarrollo de la vida en la Tierra” a. Con dicha afirmación, estoy: ☐ En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo
Semana # 2	Cito tres actividades de mi comunidad que aportan dióxido de carbono a la atmósfera _____ Menciono dos manifestaciones del cambio climático _____



Actividad # 3

- **Completo el crucigrama sobre conceptos relacionados con el efecto invernadero**



Claves

Vertical

- a- Gas producido por el proceso de descomposición de desechos orgánicos
- b- Gas con base de nitrógeno en los suelos
- d-Capa de la tierra donde se produce el efecto invernadero

Horizontal

- c- Actividad humana que porta dióxido de carbono a la atmosfera
- e- Gas mayoritario en la atmosfera

Actividad #4

Trabajo en mi cuaderno

- **Selecciono una manifestación del cambio climático y dujo como se presenta en el clima.**



Esta evaluación será llenada por el docente a cargo (Patricia García) en el momento que el estudiante devuelva las guías completadas. Por favor no llenar.

Indicaciones: la docente colorea según el aprendizaje del estudiante.

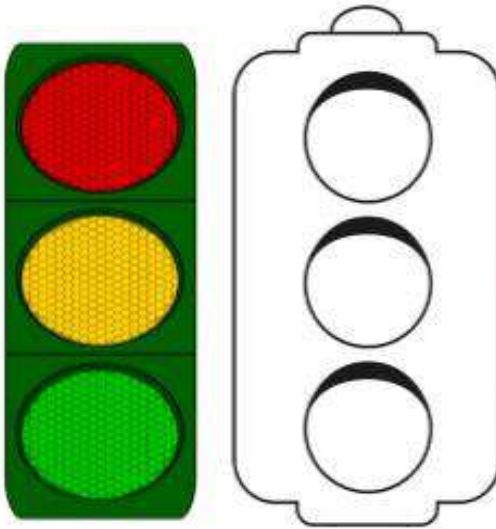
Se debe colorear solamente un círculo, según el aprendizaje del estudiante

Rojo: Inicial

Amarillo: Intermedio

Verde: Avanzado

Indicador: Reconoce las razones que propician un efecto invernadero acentuado en la sociedad contemporánea

Evaluó mi aprendizaje en la materia de :	
Estudios Sociales	
El tema:	
"Razones que propician el cambio climático"	
Para esto utilizo los colores del semáforo, coloreando según mi aprendizaje	
	Menciona información que muestra las razones que propician un efecto invernadero acentuado en la sociedad contemporánea Resalta información respecto a las razones que propician un efecto invernadero acentuado en la sociedad contemporánea. Puntualiza datos significativos respecto a de las razones que propician un efecto invernadero acentuado en la sociedad contemporánea.

Guía de trabajo autónomo

6 G.T.A UNDECIMO

ESPAÑOL. Licda. Patricia García Chaves

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Requiero los siguiente materiales para trabajar: Materiales como cuaderno, borrador, regla, lápiz o lápices de color, goma entre otros. Puedo usar una computadora portátil oh teléfono celular si tengo acceso al recurso. Aplicaciones (uso de plataforma TEAMS, grupos de WhatsApp, aplicación de WhatsApp: Chats, video llamada)
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Un espacio con iluminación aceptable, el cual está libre de ruido y puedo concentrarme en las tareas. Practica de los protocolos de higiene dados por el Ministerio de Salud
Tiempo en que se espera que realice la guía	Dos semanas: (Semana #1 y Sema #2) Para dudas y consultas al Número de teléfono 85-84-04-92, a este número únicamente consultas y dudas de los trabajos de 7:00 a.m. a 4:00 p.m. Favor no compartir a mi numero personal videos, mensajes que no se relacionen con la materia.

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	A continuación te presentare el siguiente tema: Géneros Literarios: El poema "Mercando Leña" Aquileo Echeverría ✓ Leo las indicaciones sobre el tema en estudio ✓ Realizo las actividades propuestas por la docente ✓ Observo el video, las veces que sea necesario ✓ Respondo las preguntas propuestas ✓ Enviar evidencia del trabajo realizado vía WhatsApp, plataforma TEAMS, de manera física en la institución educativa.
Actividad Lectura del tema en estudio Escucho con tención la lectura del tema Preguntas para reflexionar y responder	¡Bienvenidos a un nuevo aprendizaje! Escucho y observo con atención el video que relata Mercando Leña  Aquileo J. Echeverría (Costa Rica, 1866-1909) fue un escritor, periodista y político costarricense que nació en San José, Costa Rica el 22 de marzo de 1866. Fue bautizado con el nombre de <i>Adolfo Dolores Aquileo de la Trinidad Echeverría Zeledón</i>. Sus padres fueron Aquileo Echeverría y Trinidad Zeledón. El 1 de septiembre de 1885 se casó en Heredia con María Dolores Flores Zamora.

Leo el afiche

Realizo las
actividades

Actividad # 1
Semana # 1

3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

ACTIVIDAD 1



- Trabajo en mi cuaderno
- Identifico los personajes presentes en el poema
- Identifico costarriqueñismos escuchados en el poema

Costarriqueñismos

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____
- 6- _____
- 7- _____
- 8- _____
- 9- _____
- 10- _____

- Ilustro en mi cuaderno el símbolo patrio que se observa en el poema.

3. Pongo en práctica lo aprendido en clase



Indicaciones
Actividad #2
Semana #2

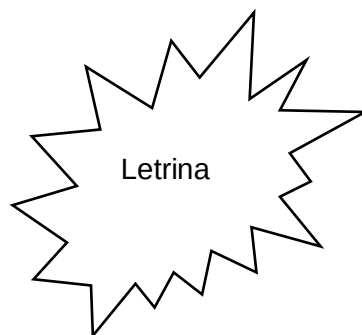
ACTICVIDAD 2: Justifique con un comentario amplio la conducta del personaje principal (Don José María) que haga referencia al machismo.

Actividad # 2
Semana # 2

ACTICVIDAD 3

- Si cuento con un diccionario lo utilizo para la siguiente actividad, oh si cuento con recurso tecnológico como teléfono con acceso internet busco los siguientes conceptos







AUTOEVALUO MI NIVEL DE DESEMPEÑO ALCANZADO. Marco con una (X) dentro del paréntesis del nivel de desempeño que mejor represente en cada indicador

Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Justifica con evidencias las relaciones encontradas entre los elementos seleccionados del cuento.	Selecciona las evidencias de las relaciones encontradas en el poema (hechos, personajes, símbolos), con base en el análisis e interpretación del poema escuchado. ()	Muestra en forma oral o escrita las evidencias de las relaciones encontradas en el poema escuchado, (hechos, personajes, símbolos), con base en análisis e interpretación del poema. ()	Argumenta su posición sobre las relaciones encontradas en el poema escuchado, análisis e interpretación del poema. ()

Guía de trabajo autónomo No.6 Informática Educativa

Educador/a: Yahaira Gamboa Villalobos

Niveles: 7, 8, 9, 10, 11 y 12.



1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	El educador/a sugiere: - Lápiz o lapicero.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Espacio limpio y desinfectado (sala de la casa, corredor) de aproximadamente 2 metros cuadrados y preferiblemente ventilado
Tiempo en que se espera que realice la guía	Acorde a la recomendación de la Organización Mundial de la Salud (60 minutos diarios).



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Esta guía tiene como objetivo realizar un repaso del siguiente tema: ▪ Partes de la computadora (función y clasificación entre dispositivo de entrada o de salida)
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	▪ ¿Reconoces cuáles dispositivos de la computadora son de entrada y cuáles son de salida?



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase.

Indicaciones

I Parte. Dispositivos de entrada y salida

1. Revise la siguiente tabla.

DISPOSITIVOS DE ENTRADA Y SALIDA		
Dispositivo	Entrada	Salida
El Teclado	x	
El Ratón o <i>Mouse</i>	x	
La Impresora		x
El Monitor		x
El Escáner	x	
Los Parlantes		x
El Micrófono	x	
La Cámara	x	
Llave Maya	x	x
Los Audífonos		x
CD o DVD	x	x
Disco duro	x	x

2. Con ayuda de la tabla anterior, marque con una equis (X) si la imagen que esta a la izquierda es un dispositivo de **entrada**, de **salida** o si es de ambas funciones.



Llave maya

Es un dispositivo de: () SALIDA
() ENTRADA



Ratón o Mouse

Es un dispositivo de: () SALIDA
() ENTRADA



Cámara Web

Es un dispositivo de: () SALIDA
() ENTRADA



Micrófono

Es un dispositivo de: () SALIDA
() ENTRADA



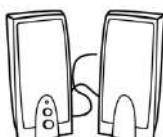
Impresora

Es un dispositivo de: () SALIDA
() ENTRADA



Audífonos

Es un dispositivo de: () SALIDA
() ENTRADA



Parlantes

Es un dispositivo de: () SALIDA
() ENTRADA



Teclado

Es un dispositivo de: () SALIDA
() ENTRADA



Escáner

Es un dispositivo de:

☐ SALIDA

☐ ENTRADA



Disco duro

Es un dispositivo de:

☐ SALIDA

☐ ENTRADA



Monitor

Es un dispositivo de:

☐ SALIDA

☐ ENTRADA



CD o DVD

Es un dispositivo de:

☐ SALIDA

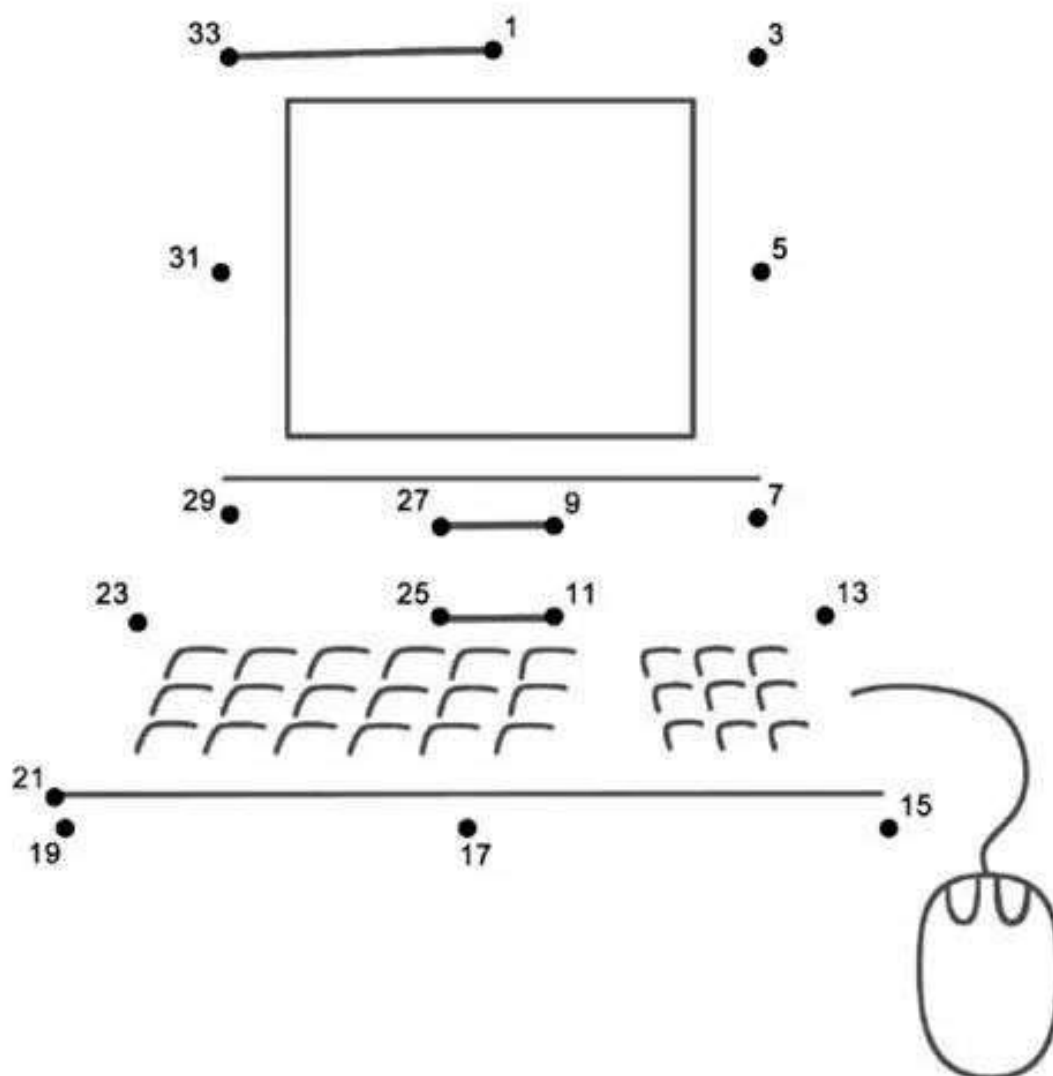
☐ ENTRADA

3. Seleccione con una equis (X) la respuesta correcta de las siguientes preguntas:

- ¿Cuál de los siguientes dispositivos es un **dispositivo de salida**?
 - ☐ Teclado
 - ☐ Mouse
 - ☐ Monitor
- ¿Los **dispositivos de entrada** son los que ayudan a ingresar información a la computadora?
 - ☐ Sí
 - ☐ No
- El CD o DVD es un dispositivo de:
 - ☐ Entrada
 - ☐ Salida
 - ☐ Entrada y Salida
- ¿Los **dispositivos de Salida** son los que ayudan a sacar o extraer información a la computadora?
 - ☐ Sí
 - ☐ No

II Parte. Partes de la computadora

Trace una línea siguiendo el orden ascendente (de menor a mayor) de los números impares para terminar de armar la siguiente computadora. Inicie con el número 1 pase al 3, luego al 5 y así sucesivamente hasta llegar al 33.



Guía de trabajo autónomo (plantilla)

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal Educador/a: Danny Aguilar Canales Nivel: undécimo Asignatura: Educación física
Indicador(es) del aprendizaje(s) esperado(s) que se desarrollará en la ejecución de la GTA (según los sugeridos en las plantillas de planeamiento didáctico).



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	El educador/a sugiere: - Celular, computadora. - Un paño o alfombra. - Una botella con agua. - Ropa Cómoda
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Espacio limpio y desinfectado (sala de la casa, corredor) de aproximadamente 2 metros cuadrados y preferiblemente ventilado
Tiempo en que se espera que realice la guía	40 minutos, una vez a la semana



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	El educador:
--------------	--------------



	El estudiante deberá realizar las siguientes rutinas de yoga hatha, guiándose por medio de las ilustraciones que se facilitará, la rutina de ejercicios relates deberá ser acompañada por música acorde sanadora y relajante
Actividad	El educador/a:
Preguntas para reflexionar y responder	¿nombre cuál es el género musical es la más adecuada para una rutina de yoga ¿ ¿Redacte una breve reseña del origen del yoga hasta? ¿cite tres beneficios que presenta la práctica del yoga HATHA? ¿ que le pareció la practica de ejercicio meditacional?



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	*El educador/a: - Realice la siguiente rutina de yoga tomando en consideración la ilustración. - Deberá realizar un periodo de estiramiento apoyándose en la imagen correspondiente, con un periodo de tiempo de 20 segundos por figura - El tiempo de cada postura de yoga hatha será de 60segundos
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	





HATHA YOGA

LONDONYOGI.COM

HATHA SUSTA NAMASKAR 1



HATHA SUSTA NAMASKAR 2



HATHA YOGA SEQUENCE 1



HATHA YOGA SEQUENCE 2



HATHA YOGA SEQUENCE 3



HATHA YOGA SEQUENCE 4



HATHA PANCHANGA SEQUENCE





Ejemplo de matriz de autorregulación y evaluación que puede incluir en la guía de trabajo autónomo:

“Autoevalúo mi nivel de desempeño”			
Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.			
Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño alcanzado en cada indicador			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Logro realizar con facilidad todas las posturas			
Considera su equilibrio corporal adecuado para el yoga			
Se le dificulto la practica del yoga hatha			

Guía de trabajo autónomo

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Docente: Walter Brenes Martínez
Asignatura: Artes Industriales.

Nivel: 11-5

1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<i>El educador/a sugiere:</i> • Cuaderno, calculadora, lápiz, lapicero • La ficha del sistema de medición para las conversiones que trabajamos en clase • Calculadora o tablas de multiplicar • Utilice el material de apoyo para realizar el siguiente trabajo.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Espacio cómodo según la preferencia de cada estudiante y las posibilidades en el hogar.
Tiempo en que se espera que realice la guía	80 minutos

Antes de iniciar una reparación en el hogar se debe realizar un detallado análisis de aspectos básicos en pro de la correcta utilización de tiempo, materias y presupuesto

Práctica por resolver.

Si necesito reparar un hueco en una pared que mide 1,60 m de ancho x 2,10 m de alto, con tablas de 20cm de ancho y 4.20 m de largo.

- 1- ¿Cuántas tablas con esa medida necesito?
- 2- ¿Cuáles herramientas debería usar?
- 3- Describa 5 pasos en orden para realizar el trabajo de reparación, descrito anteriormente.



Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	Complete la práctica que se le presenta a continuación.	
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	Autorregulación en las actividades: ○ Reviso si realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad. Reflexión sobre lo realizado a través de plantear preguntas como: ○ ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora? ○ ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? ○ ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas		
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	☐ ☐	
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	☐ ☐	
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	☐ ☐	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	☐ ☐	
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	☐ ☐	
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	☐ ☐	



Rúbrica de nivel de desempeño

Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Describe la forma en que utiliza los recursos o materiales para la solución de un problema relacionado con la carpintería y la electricidad.	Menciono aspectos generales de los recursos o materiales utilizados para la solución de un problema relacionado con la carpintería. ☐	Resalto aspectos específicos acerca de la forma en que utiliza los recursos o materiales para la solución de un problema relacionado con la carpintería. ☐	Puntualizo aspectos significativos acerca de la forma en que utiliza los recursos o materiales para la solución de un problema relacionado con la carpintería. ☐

1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	lápiz Hojas de colores, goma y tijeras
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	El lugar debe ser iluminado y ventilado, que tenga espacio para la movilización. Lavarse las manos con agua y jabón antes y después de realizar el trabajo.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Semana 1 y 2



2. Voy a aprender.

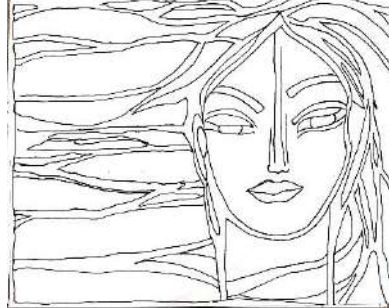
Indicaciones	• <i>Preparo el espacio para el desarrollo de la actividad</i> • <i>Quito objetos que me puedan desviar la atención</i> • <i>Realizo la actividad</i> • <i>Realizo la autoevaluación.</i>
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	• Creación de trabajos artísticos a partir de las técnicas contemporáneas y sus medios de expresión. • Indicadores del aprendizaje Desarrolla producciones artísticas, a partir de las técnicas contemporáneas y sus medios de expresión. Cesar Valverde César Valverde Vega no es solo uno de los artistas más importantes que ha producido Costa Rica; su variedad de contribuciones a la nación lo han convertido en un ícono cultural del país. Su carrera variada y distinguida en el siglo XX culminó con su muerte en 1998, pero su legado vive en esferas artísticas, gubernamentales e intelectuales Obra 



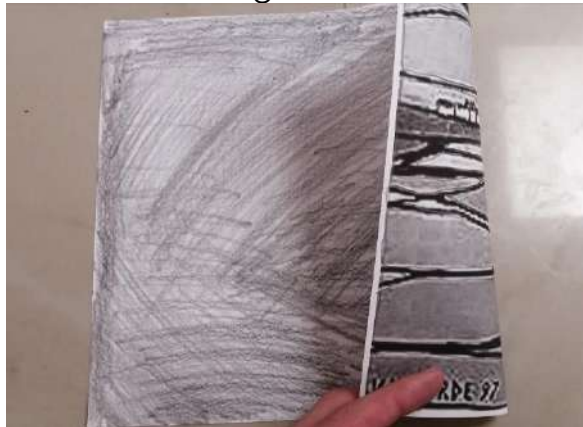
3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones

- Después de tener un espacio adecuado para el desarrollo de la actividad y los materiales listos.
- El docente suministra 2 obras con el que la persona estudiante deberá realizar la actividad.



- Deberá dar color utilizando papeles de colores.
- Con la imagen suministrada por el docente, convertiremos la misma en un papel carbón, esto lo realizamos tomando un lápiz de dibujo y rayo la parte de atrás del dibujo cubriendo todo el papel, debe quedar bien cubierto y de manera oscura, para que este suelte más grafito a la hora de repintar



- Tomo los papeles de colores



- Coloco la imagen sobre el papel de color y debo sacar piezas marcando el dibujo suministrado por el docente sobre el papel de color

	 • Con el lápiz remarco las partes sobre los diferentes papeles de colores.  • Recorto y pego sobre el otro dibujo que tengo sin rayar, como armando un rompecabezas • Ver el video de la actividad suministrado por el docente
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	• ¿Leí las indicaciones de la actividad? • ¿El proceso realizado se realizó de manera idéntica a la manera en que se realizó en la clase o, al trabajar de manera autónoma, le introduje cambios? • ¿Qué resultados obtuve? • ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora? • ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? • ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?



AUTOREGULACION

Este espacio es de auto reflexión del estudiante. Debe completarlo obligatoriamente

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?

Si _____

	No _____
¿Subrayé las palabras que no conocía?	Si _____ No _____
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	Si _____ No _____
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	Si _____ No _____

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.	
Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	Si _____ No _____
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	Si _____ No _____
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	Si _____ No _____

Explico ¿cuál fue la parte favorita de mi trabajo?:

¿Qué puedo mejorar la próxima vez que realice una Guía de Trabajo Autónomo?:





VI Guía de trabajo autónomo PLAN NACIONAL

Centro educativo: Liceo Boca de Arenal
Asignatura: Educación para el hogar-Cocina
Docente: Lcda. Sara Ávila Paniagua
Nivel: Undécimo

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	• Lápiz o bolígrafo, borrador, material impreso enviado por la docente. • Lectura del material aportado en la guía por dos semanas. • Compañía de un familiar para que me ayude a dar lectura al texto. • Puede hacer uso del internet para indagar sobre el tema a desarrollar.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	• Un espacio sin ruido, con buena ventilación, iluminación, donde pueda concentrar para desarrollar las tareas.
Tiempo en que se espera que realice la guía	• 60 minutos por semana. • Guardo los trabajos realizados en su folder para entregarlos a la docente el día que se le solicite.

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Leo cada una de las actividades que se plantean a continuación: • La docente facilita material impreso para trabajar en el hogar durante dos semanas. • Debes leer toda la guía para entender y pueda resolver los trabajos. • Solicitar ayuda de un adulto o familiar para que le ayude a desarrollar las actividades y consultar a la docente si tiene alguna duda. • Anote en el portafolio de evidencias las dudas para ser evacuadas durante la semana, puedes constatar a la docente por WhatsApp o por Teams. •
Preguntas para reflexionar y responder.	➤ ¿Conoce usted del origen de la cocina costarricense? ➤ ¿Sabía usted que la cocina criolla costarricense se ha constituido con el aporte de tres influencias principales: la aborigen, la española, y la africana? ➤ ¿A escuchado a su abuela, madre o vecinos conversar de algunas comidas típicas de las provincias de Costa Rica? ➤ ¿Reconozco la importancia de valorar las tradiciones como parte de nuestra identidad? ➤ ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?

3. Pongo en práctica lo aprendido en clase.

Indicaciones	A continuación le presento el siguiente tema: • Orígenes de la cocina costarricense. • Realizo las actividades propuestas por la docente. • Respondo de acuerdo a lo solicitado por la docente.
Lectura del tema en estudio.	¿Cuál es el Origen de la cocina costarricense?
	Costa Rica goza de diversas condiciones climáticas, suelo fértil e idóneo para el cultivo de un gran número de diferentes frutas y verduras, cuenta con dos costas, el Pacífico y el Caribe , lo que facilita la práctica de la pesca, así como espacio para la cría de ganado. Todos estos factores son la base para que el país disponga de una gastronomía sana, variada y sostenible.
	Pero la cocina costarricense va más allá de lo que se come, tradicionalmente, en los festejos patronales de los pueblos o lo que se cocina en nuestras casas con productos de nuestro suelo en forma similar como lo hacían nuestras abuelas y madres. Es la base de la cocina criolla de este país que debemos aprender a valorar como parte de nuestra identidad, se ha constituido con el aporte de tres influencias principales: la aborígen, la española, y la africana. Nuestra mesa es el resultado de una mezcla que nos define como pueblo, es la unión de lo que se cocinaba en el comal precolombino. Ejemplo: las tortillas, tamales, pan de maíz y chorreadas son algunos platillos elaborados a base de maíz.
	La gastronomía de una localidad está relacionada con su geografía, producción, clima y en algunos casos hasta la ideología religiosas.
Indicaciones Actividad Semana # 1	<u>EVALUACIÓN:</u> I Parte: De acuerdo a la lectura anterior complete los espacios en blanco. 1. ¿Mencione las dos costas importantes que tiene nuestro país, que facilita la práctica de la pesca? _____, _____. 2. ¿Indique las 3 influencias de la cocina criolla costarricense? _____, _____, _____. 3. La gastronomía de una localidad está relacionada con su, _____, _____, _____. 4. ¿Mencione 4 platillos elaborados a base de maíz? _____ _____

Indicaciones

Lectura del tema en estudio.

COMIDAS TÍPICAS DE ALGUNAS PROVINCIAS DE COSTA RICA

Guanacaste	Valle Central	Limón
El <u>maíz</u> es la base de la cocina guanacasteca lo emplean en innumerables recetas. - Antiguas casonas conservan un horno de barro, y grandes fogones donde elaboran tortillas, chorreadas, mazamorra, (especie de atol), pozol y todo tipo de tamales, (chompipe y cerdo), tanelas, tamal asado, bizcocho). - Otros platillos importantes picadillo de chilote a base de maíz tierno, chilasquillas (son tortillas rellenas de carne frita), vigorón (carne de cerdo con yuca frita), sopa de cerdo con albóndigas, carne de gallina achiotada, escabeches, sopa de ayote tierno. - Cuentan con dos bebidas míticas de la bajura guanacasteca, (vino de coyol, se obtiene de la savia de la palma se deja fermentar, la leche dormida se hace a base cuajada, limón, azúcar y canela, Chicha, (licor de maíz fermentado). - Postres prestiños, buñuelos, pan casero. 	Los ingredientes más utilizados son el arroz y los frijoles, se mezclan con verduras y carne. Algunos ejemplos de platos típicos son: Casado, gallo pinto, arroz con pollo, arroz con mariscos, olla de carne, sopa negra de frijoles, sopa de albóndigas, empanadas de maíz con queso, natilla, tamales, tortilla de maíz, queso palmito, patacones, pejibayes. - El gallo pinto se acompaña con huevos, salchichas, salchichón, queso, natilla, tortilla, pan y café. 2. Olla de carne es un cocido, basado en el guiso español de la Edad Media. Ejemplo: Consta de un caldo con carne de res en trozos, verduras de todo tipo. 3. Cuajada ahumada hecha en Zarcero. 4. Los picadillos con papa, ayote, yuca, chayote, arracache, vainicas, flor de Itabo, chicasquil. 5. En las fiestas de cumpleaños se acostumbra a comer arroz con pollo, acompañado de frijol molido y alguna ensalada.	El alimento prioritario de los pueblos se basa en el consumo de tiquizque, ñame, yuca, plátano, banano, el coco, fruta de pan, bacalao seco, mangos y variedad de frutas. Ejemplo de platillos: Rice and beans, guisos, (como el rondón), pati, el bami (torta frita de yuca), el pescado frito o en salsa, sopa de mondongo, uso de hojas verdes el yokotó en sopa y ensaladas, té de hierbas, uso de chile jalapeño, pimienta. - Bebidas como el fresco de maracuyá, naranja agria o limón; la rosa de Jamaica. - Postres cocadas, el <u>pambón</u> (pan negro con especias), pasteles dulces a base de plátano. 

Indicaciones
Actividad
Semana # 2

Elabore un collage de comidas tradicionales de algunas provincias de Costa Rica.

VER ANEXO 1

Valle Central	Guanacaste	Limón

	Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
	Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
	Leí detenidamente cada una de las partes de la guía de trabajo dada por el docente.	 
	Conocía sobre los aportes de otras culturas de la comida criolla Costarricense.	 
	Sabía usted cuales eran las bebidas y los tipos de platillos elaborados en las diferentes provincias.	 
	Identifique platillos preparados a base de maíz.	 
	Investigue en internet o consulté a mi familia sobre las diferentes tradiciones en los pueblos.	 
	Utilice los materiales o recursos didácticos.	 
Revisé el trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado	 	

PARA DOCENTE VI GTA

AUTOEVALUO MI NIVEL DE DESEMPEÑO ALCANZADO			
Marco con una (X) encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.			
Indicadores del Aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Identifica diferentes comidas típicas de las provincias de Costa Rica.	Menciona algunos alimentos utilizados en la elaboración de comidas típicas.	Identifica alimentos e ingredientes utilizados en la preparación de comidas típicas.	Puntualiza diferentes platillos elaborados según la provincia.

Firma del encargado que acompañó y apoyó al estudiante en la realización de los trabajos asignados durante la semana.

_____.

ANEXO # 1 Puedes recortar y pegar.





LICEO BOCA DE ARENAL

PLAN NACIONAL

Educación para el Hogar

COCINA BÁSICA

Nivel: Undécimo

VI GTA

Curso Lectivo

2020

Self-Study Guide for 11-4 th Grade GTA #6 (review)

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo/ **School Name**: Liceo Boca de Arenal
Eduador/a **Teacher**: Juanita Godínez C
Nivel/ **Level**: 11-4
Asignatura/ **Subject**: English

1. Me preparo para hacer la guía **Getting ready to work on my self-study guide.**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo. /**Aspects to verify before I start working**:

Materiales o recursos que voy a necesitar/ Materials needed	<i>Suggested materials:</i> • Notebook, pencil, pen, eraser, highlighters, scissors, glue, recycled cardboard, etc. • Look for all materials you have at home that can be recycled. Don't go out to find any material. Use what you have at home. • Self- study guide #6 • Computer & Internet access if possible
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar/ Conditions of the place to work	• Work in a place where you do your assignments and homework daily.
Tiempo en que se espera que realice la guía/ Expected time to work this self-study guide	• This self-study guide will take you 120 minutes to be completed. You are going to review some important topics.



2. Voy a recordar lo aprendido en clase. **Recalling what I learned in class.**

Indicaciones / Instructions	Dear student, The following tasks will help you reinforce information about personal information, and personal pronouns related to the scenario Here I Am!
Actividad / Activity	Introduce yourself Introduce your family. What is your family like?



Preguntas para reflexionar y responder

Questions to reflect on and answer

What do you do every day?
What does your family do?
What is his/her family like?



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase / Putting into practice what I learned in class.

Indicaciones / Instructions

Task 1. Answer the questions about your personal information. Then, ask and answer the questions with a member of your family.

Conteste las siguientes preguntas usando su información personal, practíquelas con un miembro de su familia.

Vea el anexo al final del documento como ejemplo de cómo hacerlo.

A: What's your name?

B: _____

A: What's your last name?

B: _____

A: How are you?

B: _____

A: Where are you from?

B: _____

A: What's your nationality?

B: _____

A: Where do you live?

B: _____

A: What's your favorite music?

B: _____



A: What's your occupation?

B: _____

A: How old are you?

B: _____

A: What's your telephone number?

B: _____

A: What's your address?

B: _____

A: What are your favorite hobbies?

B: _____

A: Do you have a pet?

B: _____

A: What's your favorite color?

B: _____

A: When is your birthday?

B: _____

A: What language do you speak?

B: _____

Task 2. Using your personal information write a paragraph about it: **Escriba un párrafo usando su información personal utilizando las respuestas que dio en las preguntas anteriormente.**

Observe, lea y practique la siguiente información acerca de los pronombres personales.

Personal Pronouns

Singular	Plural
 I	 We
 you	 you
 he 	 they 
 She 	
 it 	

<http://patyprofe.blogspot.com/>

Find the correct pronouns for the given nouns and write them. **Vea el siguiente cuadro acerca de los pronombres. Después Escriba el pronombre que corresponda en el espacio en blanco. Observe el ejemplo dado.**

Noun/ Sustantivo/ Nombre	Pronoun/ Pronombre
Karen	she
Marcos	
Cars	
Sofía and Pablo	
Teacher	
Dad	
Parents	
dog	
sister	
boy	

Read the sentence and write the correct pronoun. **Lea las oraciones y escriba el pronombre que corresponda.**

1. _____ is sleeping (Victor)
2. _____ is red. (The car)
3. _____ is running. (The dog)
4. _____ are watching TV. (My mother and I)



	5. _____ are happy. (My brother and my cousin) 6. _____ is riding his bike. (Jimmy) 7. _____ has a dog. (Lucía)
--	--

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender/ With the self-study guide, I'm going to learn how to learn.	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. / I check the actions carried out while completing the self-study guide Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas/ Mark with an X on the icon that answers the following questions.	
¿Leí las indicaciones con detenimiento? Did I read the instructions carefully?	☐ ☐
¿Subrayé las palabras que no conocía? Did I underline the words that I didn't understand?	☐ ☐
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? Did I use the dictionary or asked a relative about the meaning of the words that I didn't understand?	☐ ☐
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? Did I read the instructions again when I didn't understand what I had to do?	☐ ☐

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender/ With the self-study guide, I'm going to learn how to learn.
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. I self-assess what I did when I finish the study guide.



Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas
Mark with an X on the icon that answers the following questions.

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?
I proofread what I did in my self-study guide.



¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?
I checked my self-study guide to make sure that everything is complete.



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?
I feel satisfied with the work I did.



Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?
What was the favorite part of this work?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?
What can I improve the next time I work on the self study guide?

Remember: *Stay home. Let's flatten the curve.*

annexo

Answer the questions about your personal information. Then, ask and answer the questions with different classmates.

A: What's your name?

B: My name is Mayela.

A: What's your last name?

B: My last name is Godínez Calderón.

A: How are you?

B: I am fine thanks

A: Where are you from?

B. I am from Costa Rica



A: What's your nationality?

B: my nationality is Costa Rican.

A: Where do you live?

B: I live in San Carlos

A: What's your favorite music?

B: My favorite music is Romantic music.

A: What's your occupation?

B: I am a teacher.

A: How old are you?

B: I am 20 years old.

A: What's your telephone number?

B: My telephone number is 83- 86- 13- 16

A: What's your address?

B: My address is San Carlos in front of the hospital.

A: What are your favorite hobbies?

B: My favorite hobby is fish.

A: Do you have a pet?

B: yes, I do. I have a dog; its name is Yanko.

A: What's your favorite color?

B: My favorite color is white.

A: When is your birthday?

B: My birthday is on April 20th.

A: What language do you speak?

B: I speak Spanish.



Using your personal information write a paragraph about it:

My name is Mayela, my last name is Godínez Calderón, I am 20 years old.

I am from Costa Rica, my nationality is Costa Rican, I live in San Carlos.

My favorite music is Romantic music, I am a teacher, I am 20 years old.

My telephone number is 83- 86- 13- 16, My address is San Carlos in front of the hospital,

My favorite hobby is fishing, I have a dog; its name is Yanko, my favorite color is white.

My birthday is on April 20th, I speak Spanish.

Guía de trabajo autónomo

Número 6

Orientación. Prof. Dayan Villalobos Agüero.

INDICADORES DEL APRENDIZAJE ESPERADO

Comparar desde el círculo del bienestar los aspectos que contribuyen a su desarrollo individual y social.



1. Me preparo para resolver la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar.

- Guía de trabajo Autónoma
- Lápiz, Lapicero
- Cuaderno.
- Hojas blancas.
- Celular u Computadora.

Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar.

- Puede realizarse en la comodidad de un sillón, mesa de la casa con su respectiva silla.
- Preferiblemente que tenga una iluminación adecuada, para no forzar la vista.

Tiempo en que se espera que realice la guía.

- *80 min (2 Lecciones)*



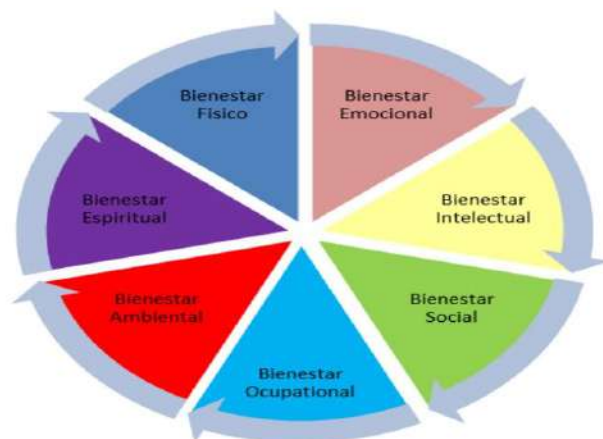
2. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender

Indicaciones

Lea detenidamente la información que se le presenta a continuación.

Actividades

“El Círculo del Bienestar Integral”



Si pensamos en bienestar integral es muy probable que nuestra mente nos dirija al término “Salud” debido a que estamos acostumbrados/as a pensar que al estar bien de salud estamos bien integralmente, podemos referirnos al término de salud como a la ausencia de enfermedades.

Pero el bienestar integral está conformado por más componentes, en un sentido más global es un balance apropiado en siete áreas (Físico, Emocional, Intelectual, Social, Ocupacional/Vocacional, Ambiental y Espiritual).

Cada área varía frecuentemente y mantener un balance es quizás una de las cosas más complicadas en la realidad en que vivimos.

A continuación te voy a detallar cada una de las áreas del círculo del bienestar integral:

1. Bienestar Físico: incluye Ejercicio de una manera
-



regular, Una alimentación sana, Evitar sustancias dañinas (tabaco, alcohol, drogas), chequeos médicos de forma periódica.

2. Bienestar Social: es mantener relaciones firmes con nuestra familia, amigos y la sociedad en general.
3. Bienestar Espiritual: es sentir que la vida tiene sentido y que tenemos un propósito en ella.
4. Bienestar Emocional: es poseer un sentido de identidad propio estable y positivo con respeto a sí mismo.
5. Bienestar Intelectual: es el sentido de energía interna como resultado de una cantidad optima de estímulo intelectual.
6. Bienestar ambiental: es ver de una manera positiva el entorno en el que vivimos y trabajamos.
7. Bienestar ocupacional: es nuestra perspectiva acerca de nuestro trabajo y Carrera.



3. Pongo en práctica lo aprendido.

Indicaciones

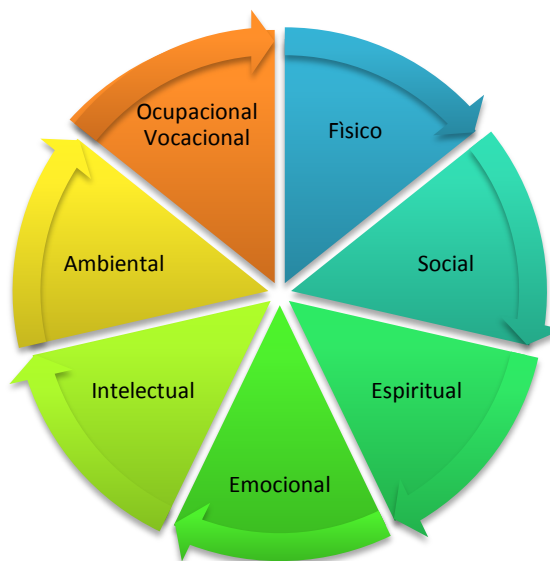
Realice las actividades que se le presentan a continuación.

Actividades

Con la información que te he brindado hasta ahora, ¿cuál consideras es la importancia de mantener un balance en las dimensiones para tu bienestar integral?

Actividades

A continuación te presento **“Tu círculo del bienestar integral”**, debes anotar cómo te sientes en cada una de las áreas del mismo, recuerda ser muy sincero. Puedes hacerlo alrededor del círculo.



Te presento a continuación una sopa de letras, debes buscar las dimensiones que conforman el círculo.

Físico Social Espiritual Emocional Intelectual Ambiental
Ocupacional Vocacional

A	M	B	I	E	N	T	A	L	B	C	F	A	H	F	A	D	S
B	A	F	I	S	I	C	O	M	I	C	L	J	K	D	M	C	O
B	V	O	C	A	C	I	O	N	A	L	D	H	A	E	B	G	C
A	D	E	C	B	E	M	O	C	I	O	N	A	L	B	I	C	I
Z	G	E	A	B	G	F	C	V	I	F	A	B	C	D	E	E	A
E	S	P	I	R	I	T	U	A	L	G	D	H	A	B	D	G	L
X	Y	E	C	O	C	U	P	A	C	I	O	N	A	L	B	W	E
A	G	C	A	F	G	B	L	A	U	T	C	E	L	E	T	N	I

“Todo esfuerzo tiene su recompensa y has logrado avanzar mucho, no te desanimes, todo mejorará”. Prof. Dayan Villalobos Agüero



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Autorregulación

Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.

Marco una equis (X) encima del símbolo que mejor represente mi respuesta a las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?		
¿Subrayé las palabras que no conocía?		
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?		
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?		

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Evaluación

Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.

Marco una equis (X) encima del símbolo que mejor represente mi respuesta a las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?		
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado se realizó?		
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?		