

OCTAVA GUÍA
DE TRABAJO
AUTÓNOMO
LICEO BOCA DE
ARENAL
2020



SÉTIMO AÑO



Índice

Materia	Profesor
1. Español	Dinia Pérez Rojas
2. Matemáticas	Dixy Argüello Sánchez
3. Ciencias	Hilda Rostrán Alemán
4. Estudios Sociales	Nancy Quesada Azofeifa
5. Francés	Kristel Segura Castro
6. Inglés Académico	Heiner Soto Fonseca
7. Cívica	Miguel Muñoz Valle
8. Artes Plásticas	Johanna Vargas Sáenz
9. Religión	Daniel Blanco Paniagua
10. Música	Ana Francela Torres Rojas
11. Inglés Conversacional	Vivianna Jiménez/ Fressy Brenes
12. Educación para el Hogar	Alejandra Morera Pérez
13. Artes Industriales	Luis López Vargas
14. Educación Física	Geysel Jiménez/ Danny Aguilar
15. Orientación	Marcela Jiménez Elizondo

Liceo Boca de Arenal

Profesor : Dina Pérez Rojas

Guía #8

Asignatura: Español

Fecha.07 octubre al 28 octubre.

Alumno(a): _____.

Sección: _____.

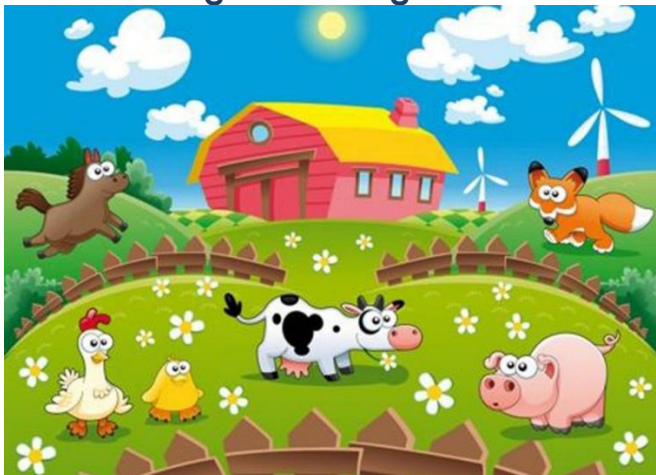
Materiales o recursos que voy a necesitar	Internet, periódicos, bolígrafo, cuaderno, lápices y marcadores de colores, hojas y computadora (según las posibilidades de la familia).
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Espacio cómodo, según la preferencia de cada estudiante y las posibilidades en el hogar.
Tiempo en que se espera que realice la guía	.Tres momentos de 3 horas. Lea paso a paso cada indicación, realice uno a uno todos los ejercicios. Si no entiende comuníquese con la profesora 8314-51-07.

Primera semana

Nos preparamos para conocer nuevos términos.

Los sustantivos y adjetivos

- Observe la siguiente imagen





- Escriba 5 objetos o animales que observe en la imagen.
- Al lado de cada palabra escriba una cualidad para cada una.

Palabra	Cualidad
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Sabías que las palabras que escogiste se llaman sustantivos y que las cualidades que le diste se llaman adjetivos.

- 1- ¿Qué recuerda en cuanto al concepto y clasificación del sustantivo? Puede ayudarse con el **Anexo 1**.
- 2- Realice un esquema con el concepto y la clasificación de los sustantivos, dé un ejemplo para cada una de las clasificaciones.
- 3- Con las palabras que destacaste realice un pequeño párrafo.

Lea detenidamente el siguiente texto:

Yo tengo una mascota que se llama manchita. Es un animalito muy cariñoso y juguetón. Con su nariz negra y fría, siempre está buscando comida. Su pelo es muy suave, de color blanco con manchas marrones. Sus orejas largas se mueven hacia donde hay ruido, y luego corre para averiguar que está pasando, porque es muy inteligente y curioso. Su lengua, húmeda y rosada, siempre está fuera de su boca y, cuando ve a alguien de la familia, da unos ladridos muy fuertes hasta que jugamos con él.

- 1- ¿Qué palabras indican cómo es Manchita? Cópielas.
- 2- ¿Qué tipo de animal crees que es según la descripción?
- 3- Utilizando tu imaginación, realiza un dibujo que se acerque a la descripción de este animal.
- 4- Recuerdas el concepto de los adjetivos? En el anexo #2 puedes encontrar información, con tus palabritas escribe lo que recuerdas de los adjetivos.



Los sinónimos y los antónimos

Los sinónimos son palabras que tienen significado igual o semejante entre sí.

Por ejemplo: *lindo/bello*.

Los antónimos son palabras que poseen un significado contrario.

Por ejemplo: feliz- triste.

A veces, los antónimos se crean añadiendo un prefijo de oposición como:

Ejemplo: cómodo e incómodo.

Realice los siguientes ejercicios:

1-Escriba un sinónimo para cada una de las siguientes palabras:

Auto _____ viejo _____ madre _____

Casa _____ dulce _____ alto _____

2-Escriba un antónimo para cada una de las siguientes palabras:

Frio _____ triste _____ largo _____

Subir _____ bonito _____ unir _____

El drama ¿Qué es el drama?

Escrito cuya finalidad es convertirse en espectáculo y ser representado ante un público. En él se recogen los diálogos que deben ejecutar los actores y las acotaciones que sirven para organizar la puesta en escena. Por lo común, en las acotaciones aparecen detallados el tono y ritmo de los parlamentos, los gestos y movimientos de quienes componen el reparto, la estructura espacio-temporal de la pieza, las cualidades y modificaciones del decorado, el vestuario, el maquillaje, los efectos sonoros y la iluminación.

Características del drama

- a) Los personajes son representados por actores.
- b) Se representa en un escenario con un ambiente que reproduce la época imaginada.
- c) Se necesita escenografía: mobiliario, luces, vestuario, maquillaje, música u otros recursos.
- d) Hay acciones que desarrollan los conflictos de la obra.
- e) Predomina el diálogo.



f) Se encuentra estructurado en escenas las cuales conforman los actos.

Copie en el siguiente esquema el concepto y características del teatro.

Lea el siguiente texto:

Obra de teatro “El cartero del rey”, Rabindranath Tagore (1861-1941)

Resumen

La obra está ambientada en la Bengala rural de principios del siglo XX y narra la historia de Amal, un niño afectado por una enfermedad incurable que le obliga a guardar cama. Amal contempla desde su ventana la vida y habla con la gente que pasa, anhelando la libertad y el conocimiento que encontraría si pudiese salir al mundo, y más cuando se entera de que la casa que hay al otro lado del camino es una oficina del Correo del rey.

Amal es un dulce niño huérfano, adoptado por Madav, a quien su médico le ha prohibido salir de la casa, ya que el sol del otoño y la humedad pueden hacerle daño, porque como dicen los libros. "en ahoguitos, en desmayos, en temblor nervioso, en ictericia y en ojo de plomo, no pueden salir los pacientes". Madav su padre adoptivo era un avaro que temía adoptar a un niño, no fuera a ser que tirara, lo que con tanto sudor él, había ahorrado, pero Amal se metió en su corazón: "el dinero era como un vicio para mí. Ahora como sé que es para este niño, que quiero tanto, lo gano con una alegría".



Amal sueña con conocer el mundo. Su padre le dice que los hombres sabios, tienen tanto que leer, que nunca salen de casa y él responde. "Padre, ¿ya no vas a querer tú que yo sea sabio, verdad?"

Un día se encuentra con el Guarda del pueblo que toca el gongo y le pregunta: "¿Por qué tocas el gongo?" "Es para decirles a todos que el tiempo no espera, sino que siempre está andando" y "¿A dónde va el tiempo?" "Nadie lo sabe" "Cómo me gustaría irme con el tiempo".

En el pueblo hay un nuevo acontecimiento, se ha inaugurado el correo del Rey, lo cual despierta el espíritu aventurero del dulce niño que sueña desde entonces en convertirse en cartero para ir a todas partes. Y comienza a contemplar la posibilidad de recibir una carta del Rey.

Amal tiene además una ilusión, que Sada, la niña vendedora de flores, le traiga siempre una. Los chiquillos del pueblo le visitan y se asombran de sus maravillosos juguetes, pero Amal solo sueña con salir de la casa, y ellos deciden ayudarle a enviarle una carta al Rey, que él comienza a esperar. La fe de un niño no conoce lo imposible y un día toca su puerta El Heraldito y El Médico del Rey. El niño envía un mensaje a su soberano: "Le voy a decir al Rey que me enseñe la Estrella Polar".

Amal se duerme.... Esperando y Sada le dice a Madav: "Cuando Amal despierte, dile que Sada, no le ha olvidado..."

Amal, refleja en pocos diálogos, el profundo anhelo de libertad que tiene todo aquel que se encuentra limitado por las circunstancias, él es el protagonista, es un ser inocente que siempre conmueve y hace que la vida se vea de una manera positiva.

Práctica

- 1- Localice 5 palabras que no comprendas y busque el significado, copie cada una en su cuaderno.
- 2- ¿Quién es Amal. De quien es hijo?
- 3- ¿Por qué Madav no quería hijos y aún así termina adoptando a Amal?
- 4- ¿Cómo cambia la presencia de Amal la vida de Madav y su forma de ver el mundo?
- 5- ¿De qué padece Amal?
- 6- ¿Cómo es la vida de Amal? ¿Qué es lo que más desea?
- 7- ¿Cómo hace Madav para tratar de convencer al niño de permanecer en su cuarto?
- 8- ¿Quiénes visitan al niño?
- 9- ¿Por qué el niño desea ser Cartero y no un gran sabio?



10- Imagine que usted es el Rey y redacte una carta para enviársela al niño Amal.

11-¿ Quién es Sada?

12- Observe la siguiente imagen:



13- Pinte la imagen como más te guste.

14- Invente un nombre para cada uno de los personajes de la imagen, redacte un diálogo utilizando los nombres de los personajes que escogiste. Use su imaginación, sea creativo, el diálogo debe tener más de 10 intervenciones.

Recuerde utilizar la raya (-) para destacar cada uno de los personajes.

Ejemplo:

-Pedro: Hola, Eduardo ¿sabes a qué hora empieza el partido hoy?

- Eduardo: ¡Hola! empieza a las cinco y media.

- Pedro: Entonces saldré una hora antes para llegar a tiempo.

Lo anterior es solamente un ejemplo para que te guíes, no debes copiarlo.

Autoevaluación

Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?



¿Revisé mi trabajo para asegurarme de haber realizado todo lo solicitado?	☐ ☐
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	☐ ☐
Explico 1. ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo realizado? 2- ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo.	

“Autoevalúo mi nivel de desempeño”

Al **terminar** por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.

Marco una equis (X) encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.

Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Reconoce los sustantivos, adjetivos, sinónimos y antónimos.			
Busca en el diccionario las palabras que no comprende.			
Reconoce el concepto y características del drama.			
Realiza un párrafo dialogado. Cuidando las normativas en el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la raya, la acentuación y el uso de las letras.			

ANEXO #1

Los **sustantivos** son palabras con las que nombramos a las personas, animales, plantas, objetos, sentimientos, ideas...

Hay diferentes clases de nombres: *común/propio; individual/colectivo; concreto/abstracto.*

Comunes o propios

*Los sustantivos **comunes** se refieren a las personas, animales, plantas y objetos en general: *secretario, árbol, montaña, pluma...*

*Los sustantivos **propios** sirven para identificar a las personas, animales, plantas o lugares, y distinguirlos de los demás de su grupo: *Paula, Tobi, Córdoba, Guadalquivir, Luis...*

Individuales o colectivos

*Los sustantivos **individuales**, son los que en singular, se refieren a una persona, animal, planta u objeto: *pescador, gato, mochila, puerta...*

*Los sustantivos **colectivos** nombran, en singular, a un conjunto de personas, animales, plantas u objetos: *pandilla, pinar, rebaño, bosque, ejercito...*

Concretos y abstractos

*Los sustantivos **concretos** designan seres u objetos que pertenecen a mundo físico y que por lo tanto pueden percibirse a través de lo sentidos. *libro, edificio, lluvia...*

*Los sustantivos **abstractos** nombran cuestiones que no pertenecen a mundo físico sino al de las ideas o sentimientos y que no se perciben por los sentidos. *alegría, seguridad, belleza, felicidad, miedo...*

Contables o no contables

*Los sustantivos **contables** designan algo que puede ser contado. *pájaro (un pájaro), persona (diez personas), mesa (tres mesas)...*

*Los sustantivos **no contables** nombra algo que no se puede contar. *aire, sal, arena...*

Anexo #2





EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL		
Porcentaje de las GTA (segundo semestre)	Porcentaje de estrategia de evaluación sumativa (segundo semestre)	Nota para promover o aprobar el año
55%	45%	60%

- Las GTA enviadas por el estudiante se califican según los indicadores correspondientes en inicial, intermedio y avanzado según corresponda; posteriormente se aplica una fórmula establecida por el Ministerio de Educación Pública transformando estos indicadores en valores numéricos. Con el fin de informarle al estudiante el porcentaje obtenido en las GTA en relación con el 55% establecido.
- La estrategia de evaluación sumativa corresponde a un 45% de la nota final; dicha estrategia estará conformada por una parte administrativa y actividades a desarrollar como: realización de producciones textuales (redacciones, composiciones, informes, fichas, cartas entre otros) comprensión de lectura e interpretación de textos entre otros, de acuerdo a la naturaleza de la asignatura. Dicha estrategia se calificará con una rúbrica analítica que se adjuntará al final de la misma.
- Para aprobar o promover la asignatura el porcentaje obtenido en las GTA más el porcentaje de la estrategia de evaluación sumativa debe ser igual o superior a 60%. De lo contrario el estudiante deberá realizar en febrero una estrategia de promoción.

Guía de trabajo autónomo

Liceo Boca de Arenal
Profesora: Dixy Fiorella Argüello Sánchez
Asignatura: Matemáticas
Fecha: 07 de octubre al 28 de octubre
Nivel: Séptimo
Estudiante: _____

GTA #8

Sección: 7-4

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar antes de iniciar.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<i>Materiales generales: cuaderno, borrador, lápiz (calculadora) Recursos: guía de trabajo, si es posible uso del celular o computadora con acceso a internet.</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Trabajar en una mesa o escritorio, buscar un espacio lejos de posibles distractores.
Tiempo estimado para realizar la guía	Aproximadamente 40 minutos por semana

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Lea cuidadosamente la siguiente información y anote posibles dudas para comunicarlal al docente. Número Celular: 8914-3638
Actividad	Lea y repase la siguiente información que se presenta.
Preguntas para reflexionar y responder	¿Repasé y aprendí de manera adecuada los conceptos?

El prisma

Tiene dos caras basales que son polígonos congruentes y paralelos entre sí. Las caras laterales son paralelogramos.

Un paralelepípedo es un prisma formado por paralelogramos.

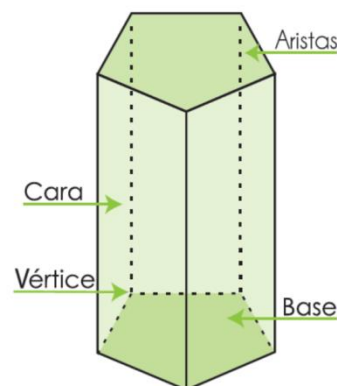
Elementos

Caras: Cada uno de los polígonos que conforman al prisma.

Bases: Corresponde a la cara en que se apoya el prisma y su cara opuesta.

Aristas: Son los lados de las caras, dos caras tienen una arista en común.

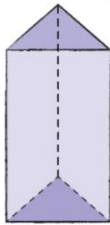
Vértices: Son los puntos en donde coinciden tres caras.



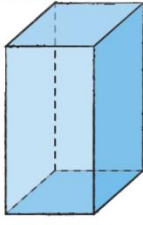
Nombre de un prisma

El nombre de cada prisma varía de acuerdo al polígono que conforma su base

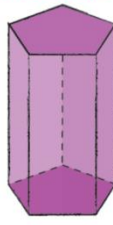
Prisma triangular



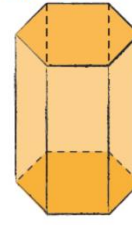
Prisma cuadrangular



Prisma pentagonal



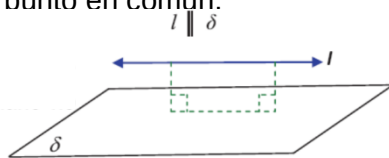
Prisma hexagonal



Visualización Espacial

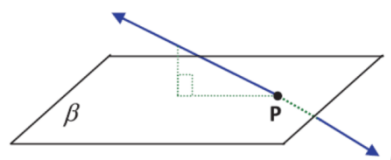
Plano y rectas paralelas

Si una recta y un plano no se intersectan, entonces la recta es paralela al plano. En este caso, la recta y el plano no comparten ningún punto en común.



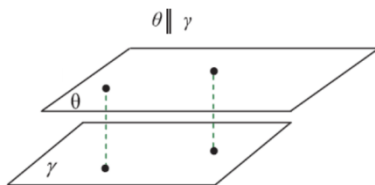
Intersección plano-recta

Si una recta no está contenida en un plano y no es paralela a él, entonces la recta y el plano comparten un punto.



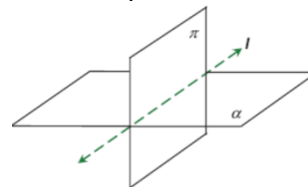
Planos paralelos

Dos planos son paralelos cuando no tienen ningún punto en común



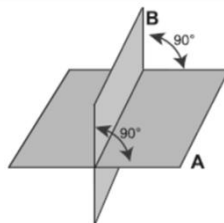
Intersección de dos planos

Dos planos diferentes α y π que se intersectan, por lo tanto tienen una recta en común. Observe que la intersección es una recta l .



Planos perpendiculares

Dos planos diferentes β y α que se intersectan, de forma tal que genere entre ellos un ángulo de 90° .

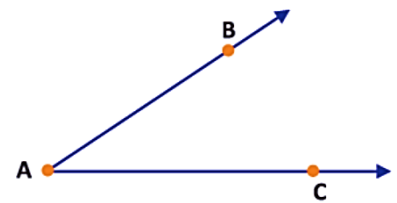


Ejemplos: Considere las siguientes figuras y determine

FIGURA	UNA RECTA QUE APAREZCA PARALELA A UN PLANO
	$\overleftrightarrow{LN}$ y $\square \widehat{NGHI}$
	INTERSECCIÓN DE UNA RECTA Y UN PLANO
	$\circ$
	DOS PLANOS QUE PARECEN SER PARALELOS
	$\square \widehat{ENLU}$ y $\square \widehat{FGHK}$
	INTERSECCIÓN DE DOS PLANOS
	$\overleftrightarrow{HG}$
DOS RECTAS QUE PARECEN SER PERPENDICULARES	
$\overleftrightarrow{LN}$ $\overleftrightarrow{MO}$	

Ángulos

Se denomina ángulo a una figura formada por dos rayos que se cortan en su origen. Los rayos se llaman lados del ángulo y el punto es un vértice. Para representar un ángulo se utiliza el símbolo $\sphericalangle$, por lo que de acuerdo a la figura, $\overrightarrow{AB}$ y $\overrightarrow{AC}$ son los lados, y A es el vértice del ángulo.



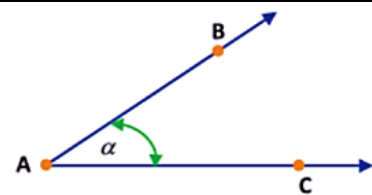
Existen varias maneras de nombrar un ángulo:

$\sphericalangle BAC$

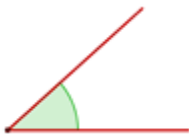
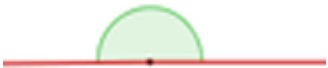
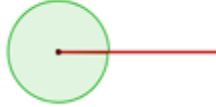
$\sphericalangle CAB$

$\sphericalangle \alpha$

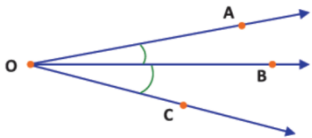
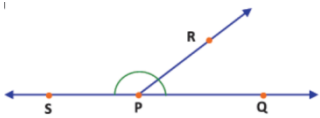
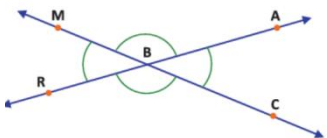
$\sphericalangle A$



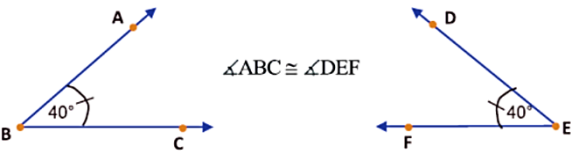
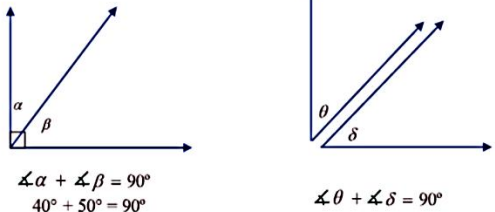
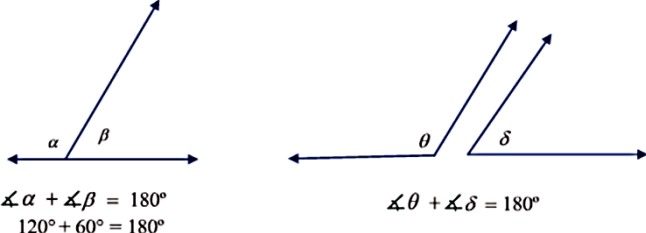
Clasificación de ángulos según su MEDIDA

Ángulo agudo: Mide más de 0° menos de 90° . 	Ángulo recto: Mide 90° . 
Ángulo obtuso: Mide más de 90° y menos de 180° . 	Ángulo llano: Mide 180° . 
Ángulo cóncavo: Mide más de 180° y menos de 360° . 	Ángulo completo: Mide 360° . 
Ángulo nulo: Mide 0° . Las semirrectas que forman los ángulos coinciden . 	

Clasificación de ángulos según su POSICIÓN

CONSECUTIVOS: Son dos ángulos que tienen el mismo vértice y un rayo común que los separa. $\angle AOB$ y $\angle BOC$ son consecutivos. 	ADYACENTES: Son dos ángulos consecutivos cuyas medidas suman 180° . Se les denomina también par lineal. $\angle QPR$ y $\angle RPS$ son adyacentes. 
OPUESTOS POR EL VÉRTICE: Dos ángulos son opuestos por el vértice, si sus lados forman dos pares de rayos opuestos. Los ángulos opuestos por el vértice son congruentes (tienen la misma medida) 	

COMPARACIÓN DE DOS ÁNGULOS

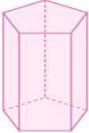
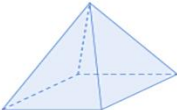
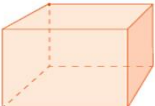
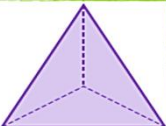
ÁNGULOS CONGRUENTES Si dos o más ángulos tienen la misma medida, se dice que son congruentes. Gráficamente se señalan con marcas iguales.  $\angle ABC \cong \angle DEF$	ÁNGULOS COMPLEMENTARIOS Se llaman complementarios 2 ángulos cuya suma de sus medidas es 90°.  $\angle \alpha + \angle \beta = 90^\circ$ $40^\circ + 50^\circ = 90^\circ$ $\angle \theta + \angle \delta = 90^\circ$
ÁNGULOS SUPLEMENTARIOS Se llaman ángulos suplementarios, 2 ángulos cuya suma de sus medidas es 180°  $\angle \alpha + \angle \beta = 180^\circ$ $120^\circ + 60^\circ = 180^\circ$ $\angle \theta + \angle \delta = 180^\circ$	

3. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones	• Complete la práctica que se le presenta a continuación. • Ir anotando posibles dudas para comunicarlal al docente.
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	Autorregulación en las actividades: • Reviso si realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad. Reflexión sobre lo realizado a través de plantear preguntas como: • ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora? • ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? • ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?

Práctica

1. Anote la información que se le solicita respecto a cada cuerno geométrico dado

Cuerpo geométrico	Nombre	Cantidad de caras	Cantidad de vértices	Cantidad de bases	Cantidad de aristas
					
					
					
					

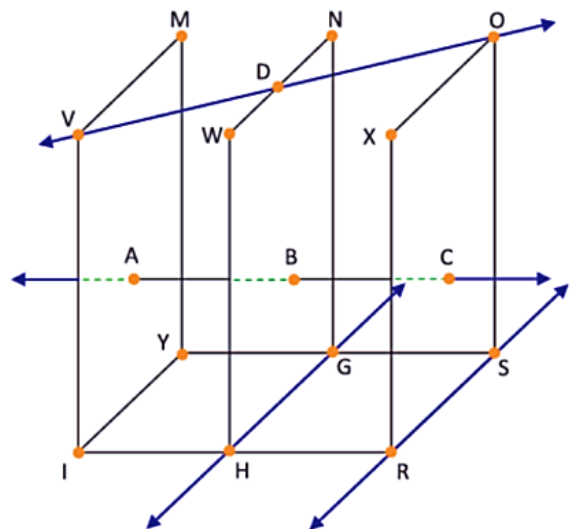
2. Considere la siguiente figura y anote en el espacio correspondiente la información que se le solicita.

1. Dos planos que parecen ser paralelos
_____ y _____
2. La intersección de $\blacksquare IVMY$ y $\blacksquare XOSR$

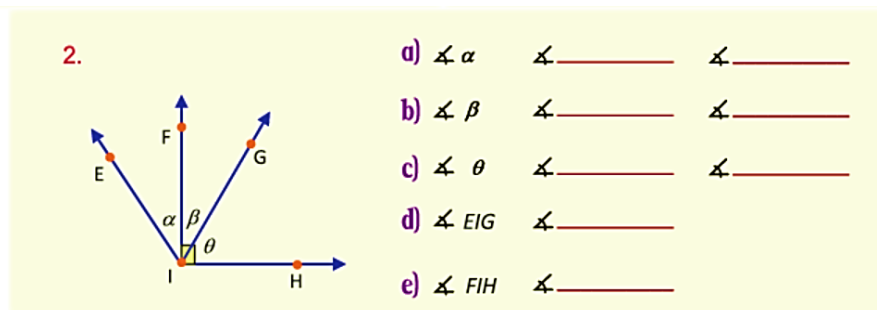
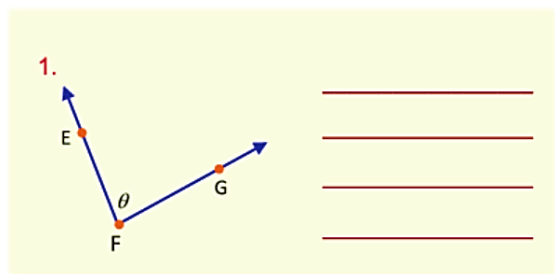
3. Dos planos que parecen ser perpendiculares
_____ y _____
4. La intersección de $\blacksquare IVMY$ y $\overleftrightarrow{VO}$

5. $\overleftrightarrow{HG}$ es la intersección de los planos
_____ y _____
6. La intersección de $\blacksquare WNGH$ y $\overleftrightarrow{AC}$

7. Cuatro puntos NO coplanares



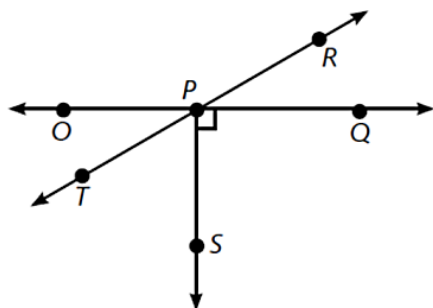
3. Nombrar cada uno de los ángulos de todas las maneras posibles.



4. Escriba “agudo”, “recto”, “obtuso”, “llano”, “cóncavo”, “completo” o “nulo” según corresponda.

95° _____	360° _____
15° _____	180° _____
108° _____	179° _____
90° _____	0° _____
175° _____	270° _____

5. Complete con el ángulo correspondiente según la figura dada.



Los ángulos $\angle OPT$ y _____ son consecutivos.

Un par lineal está formado por los ángulos $\angle TPQ$ y _____.

Dos ángulos opuestos por el vértice son $\angle OPT$ y _____.

Un ángulo que mide igual que $\angle OPR$ es el siguiente: _____.

Al sumar la medida de los ángulos $\angle OPS$ y _____ se obtiene 180°.

6. Resuelva los siguientes problemas

- 1) Si un ángulo mide 60° ¿Cuánto mide su ángulo complementario?
- 2) Si un ángulo mide 100° ¿Cuánto mide su ángulo suplementario?
- 3) Si un ángulo mide 30° ¿Cuánto mide su ángulo complementario?
- 4) Si un ángulo mide 70° ¿Cuánto mide su ángulo suplementario?
- 5) Si un ángulo mide 49° ¿Cuánto debe medir otro ángulo para que formen un par lineal? ¿Qué condición adicional deben tener ambos ángulos?

ESTUDIANTE: Con estos instrumentos usted puede realizar un proceso de autorregulación y evaluación del trabajo realizado:

“Autoevalúo mi nivel de desempeño”			
Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.			
Coloreo encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
A) Identifica los elementos presentes en figuras tridimensionales.	Menciono elementos de figuras tridimensionales en objetos del entorno.	Establezco generalidades de los elementos en las figuras tridimensionales.	Reconozco los elementos de cada una de las figuras tridimensionales estudiadas.
B) Plantea nuevas relaciones entre los elementos presentes en figuras tridimensionales.	Muestro los diferentes tipos de elementos (vértices, caras y aristas) rectas y segmentos paralelos, perpendiculares, planos paralelos y perpendiculares presentes en figuras tridimensionales.	Establezco relaciones entre los elementos de figuras tridimensionales dadas gráficamente.	Presento relaciones entre los elementos de figuras tridimensionales, en forma simbólica.
C) Localiza pares de ángulos en un determinado contexto.	Señalo ángulos llanos, adyacentes, pares lineales u opuestos por el vértice en una representación gráfica.	Describo de forma general ángulos llanos, adyacentes, pares lineales u opuestos por el vértice, dados en forma gráfica o simbólica.	Ubico ángulos llanos, adyacentes, par lineal u opuestos por el vértice, en una representación gráfica o dada su representación simbólica.
D) Identifica patrones sencillos en pares de ángulos presentes en diferentes contextos.	Nombro pares de ángulos congruentes, complementarios o suplementarios en una representación gráfica.	Describo pares de ángulos congruentes, complementarios o suplementarios, dados en forma gráfica o simbólica.	Indico de manera específica las relaciones entre pares de ángulos congruentes, complementarios o suplementarios dada su representación gráfica o simbólica.
E) Descubre las relaciones métricas entre pares de ángulos que son congruentes, complementarios o suplementarios.	Indico medidas de ángulos a partir de otros que son congruentes, complementarios o suplementarios con ellos.	Describo las relaciones métricas entre ángulos que son congruentes, complementarios o suplementarios.	Establezco las relaciones métricas entre ángulos que son congruentes, complementarios o suplementarios, en forma simbólica.

Guía de trabajo autónomo

Centro educativo: Liceo Boca de Arenal

Educador/a: **Hilda Rostràn Alemàn**

VIII GTA.

Nivel: **séptimo (7- 4)**

Asignatura: **ciencias**

FECHA DE ENTREGA: 28 de octubre del 2020.

Nombre del Estudiante _____

Indicador(es) del aprendizaje(s) esperado(s)

- Establece la diferencia los estados de agregación y cambios físicos de los materiales, que ocurren en la vida diaria.
- Analiza con ejemplos la importancia de los cambios de estados para los seres vivos y los diversos procesos industriales.



1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Cuaderno, lápiz o lapiceros, etc. Opcional equipo y acceso a medios virtuales.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Que permita el distanciamiento social. Cómodo para estar sentado. Con la posibilidad de poder escribir utilizando diversas herramientas.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Cuento con dos semanas para realizar la guía y lo que se me solicita. Fecha de entrega: 28 de octubre del 2020. Enviar por Teams, Whatsapp al 89300304 , PDF, Word.



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	En caso de ser necesario, pediré ayuda a un adulto o familiar que me acompañe en la realización de la actividad. También consulto con mi docente.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	¿Cuáles estados de la materia observa usted en su casa? ¿Cuáles estados de la materia conoce?



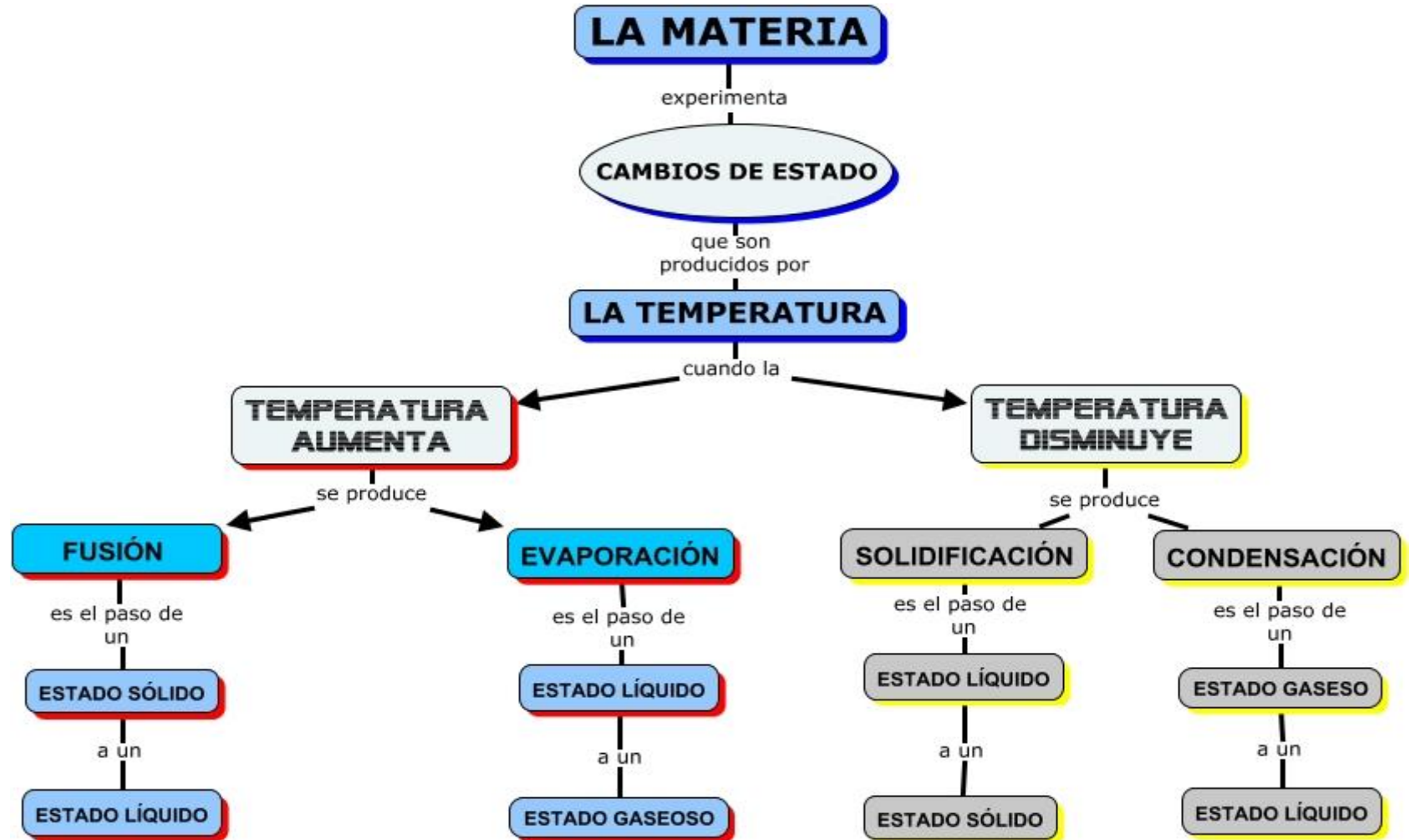
3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones

I PARTE: 1. ESTADOS DE LA MATERIA.



2. CAMBIOS DE ESTADOS DE LA MATERIA



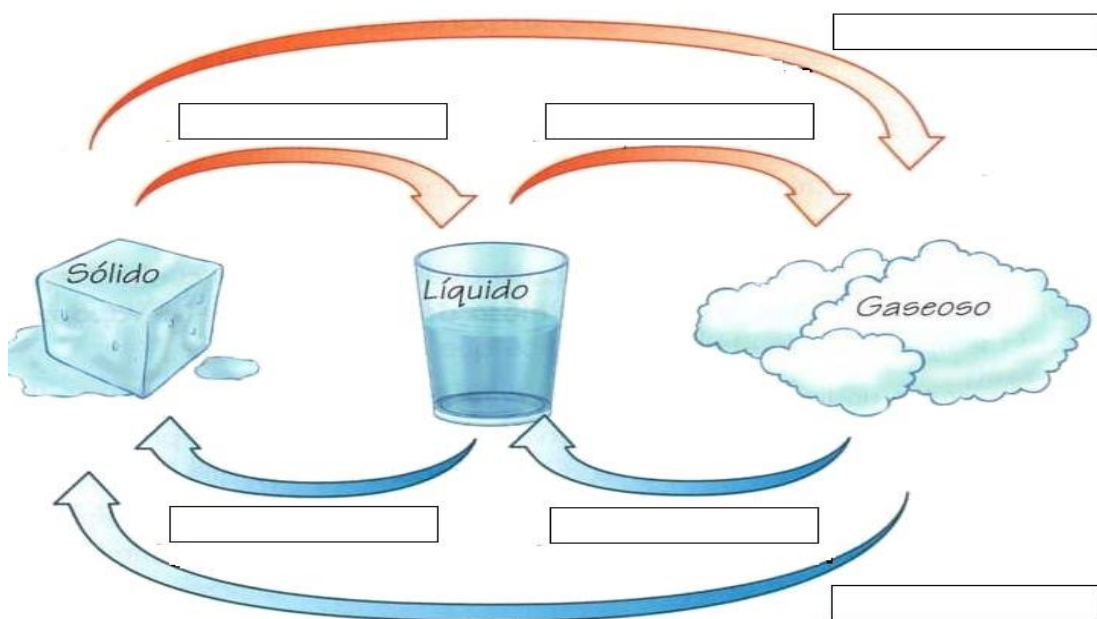
Cambio de estado	Nombre del cambio de estado	Nombre del cambio energético
De sólido a líquido	Fusión	Endotérmico
De sólido a gaseoso	Sublimación	Endotérmico
De líquido a gaseosos	Evaporación	Endotérmico
De Gaseoso a líquido	Condensación	Exotérmico
De Gaseoso a sólido	Sublimación inversa	Exotérmico
De líquido a sólido	Solidificación	Exotérmico

Endotérmico: Entrada de energía o gana energía.

Exotérmico: Pérdida de energía.

II PARTE: Responda lo que se le solicita en las siguientes actividades.

- De acuerdo con la siguiente imagen, escriba el cambio de estados de la materia según corresponda.



- Indique dos diferencias entre el estado sólido y el estado líquido.

- ¿Qué sucedería si la olla de presión no permitiera salir el vapor de agua por el tapón? ¿porqué?

4. Indique una semejanza y una diferencia de los siguientes estados de la materia.

Líquido Y Gaseoso	Semejanza	
	Diferencia	

Nivel de desempeño		
Inicial	Intermedio	Avanzado
Establezco la diferencia los estados de agregación y cambios físicos de los materiales, que ocurren en la vida diaria ()	Registro los estados de agregación y cambios físicos de los materiales, que ocurren en la vida diaria ()	Describo la relación que existe entre los estados de agregación y cambios físicos de los materiales, que ocurren en la vida diaria ()
Identifico los cambios de estados de la materia para los seres vivos y los diversos procesos industriales ()	Contrasto la importancia y las características de los cambios de estados de la materia para los seres vivos y los diversos procesos industriales ()	Explico con ejemplos la importancia de los cambios de estados para los seres vivos y los diversos procesos industriales ()

NOTA: La evaluación de este segundo semestre en cuanto a trabajos y porcentajes será el siguiente.

Trabajos	Porcentaje
GTA 5, GTA 6, GTA 7 Y GTA 8	Tiene un valor porcentual de 55%, el cual se divide entre las 4 GTA.
Una estrategia de evaluación, la cual se trabajará en estudios de casos y se les entrega el 28 de octubre.	Esta estrategia de evaluación tiene un valor porcentual de 45%.

Guía de Trabajo Autónomo # 8

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal.

Educadora: Nancy Quesada Azofeifa.

Asignatura: Estudios Sociales.

Año: Séptimo

Nota: Los indicadores a desarrollar en esta **GTA # 8**, se encuentra en el cuadro denominado "Autoevaluación mi nivel de desempeño", al final de esta guía. No olvide marcar su nivel de desempeño.

Nombre del Estudiante: _____ **Sección** _____.

Evaluación de la Asignatura de Estudios Sociales II Semestre		
Porcentaje de las GTA (II Semestre)	Porcentaje de Estrategia de Evaluativa (II Semestre)	Nota para promover o aprobar el año
55%	45%	60%
1- Las GTA (De la 5 a la 8) enviadas por el estudiante se califican según los indicadores correspondientes en inicial, intermedio y avanzado según corresponda; posteriormente se aplica una fórmula establecida por el Ministerio de Educación Pública transformado estos indicadores en valores numéricos. Con el fin de informarle al estudiante el porcentaje obtenido en las GTA en relación con el 55% establecido en este rubro. 2- La Estrategia Evaluativa corresponde a un 45% de la nota final; dicha estrategia estará conformada por una parte administrativa y actividades a desarrollar como: resolución de problemas, resolución de casos, experimentos y demostraciones de acuerdo a la naturaleza de la asignatura. Dicha estrategia se calificará con una rúbrica analítica que se adjuntará al final de la misma. (La Estrategia Evaluativa se les dará el 28 de octubre y deberán de entregarla como fecha límite el 18 de noviembre del 2020.) Debe seleccionar uno de estos tres medios para enviar su estrategia: 1- En la plataforma Teams (en el Chat de Teams. No en publicaciones o archivos en Teams), 2- En forma física en el Liceo Boca de Arenal. 3- Al Correo electrónico: nancy.quesada.azofeifa@mep.go.cr 3- Para aprobar o promover la asignatura se sumará el porcentaje obtenido en las GTA más el porcentaje de la Estrategia Evaluativa. Dicho porcentaje debe ser igual o superior a 60%. De lo contrario el estudiante deberá realizar en febrero una estrategia de promoción (Del 03 al 05 de febrero del 2021). Nota: Si usted se encuentra atrasado (a), en alguna GTA, puede ponerse al día, para que no pierda los puntos. Eso sí la fecha límite es el 10 de noviembre, entre más antes posible se ponga al día será mejor para usted.		

1. Pautas que se deben verificar antes de iniciar el trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar: Materiales como hojas, borrador, regla, lapicero, lápiz o lápices de color. Puedo usar una computadora portátil, celular, e internet si tengo acceso al recurso.

Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar: Un espacio con iluminación aceptable, el cual está libre de ruido y puedo concentrarme en las tareas.

Tiempo Estimado: Dos horas puede trabajar 30 minutos por cuatro días.

Evacuación de dudas: En la medida de lo posible contestar primero toda la guía. Al finalizar, si tiene dudas, realizar un listado para hacer las consultas en la plataforma Teams, en el horario establecido por la institución ó enviarlo al correo: nancy.quesada.azofeifa@mep.go.cr. Le estaré contestando de acuerdo al día que tenemos horario de clases o lo antes posible.

Envío de Evidencias (GTA Resueltas): En la plataforma Teams (en el Chat de Teams. No en publicaciones o archivos en Teams), en forma física el día establecido por la institución para cada GTA; ó al Correo electrónico: nancy.quesada.azofeifa@mep.go.cr. Recuerde que si envía sus GTA en forma electrónica debe adjuntarse un documento PDF. Si se aportan imágenes, estas deben venir en orden, de forma vertical, con lapicero de tinta azul o negra, letra clara y ordenada y bien tomadas las fotografías, para la correcta revisión. Recuerde siempre indicar Nombre completo y sección. Si tiene resueltas las GTA antes de la fecha establecida y si usa los medios electrónicos las puede enviar, antes del plazo establecido.

2. Indicaciones y Actividades

I- Las actividades deben de realizarlas en hojas aparte o en su GTA # 8 impresa. Recuerde que tiene tiempo para desarrollar está GTA del 07 al 28 de octubre del 2020.

II- La docente les envía un documento titulado "**La huella ecológica en nuestro único hogar y espacio común: el planeta Tierra. " y "Los ecosistemas terrestres desde la mirada geográfica: entre transformaciones y desafíos"** , el cual deberá de hacer una lectura previa.

III- Posteriormente a la lectura deberá de contestar y realizar las actividades indicadas:

Tema: La huella ecológica en nuestro único hogar y espacio común: el planeta Tierra.

Hacia la comprensión de lo que es la huella ecológica del mundo.

La huella ecológica resulta ser el indicador que expresa el área de territorio ecológicamente productivo, pastos, bosques, cultivos, que se necesita para producir los recursos utilizados y para asimilar los residuos producidos por una población. Es decir, es un indicador que permite medir el impacto ambiental de una persona o población, sobre el planeta. Algunos lo denominan como un sistema de contabilidad ecológico, mediante el cual se establece el espacio geográfico que se requiere para producir los recursos consumidos y para absorber los desechos producidos por un individuo o población. El espacio se mide en hectáreas biológicamente productivas y se establecen hectáreas globales o hectáreas por habitante. La huella ecológica es un indicador de sostenibilidad que varía de una comunidad a otra, dependiendo del estilo de vida de sus habitantes, ya que se condiciona el tipo de consumo y desechos. La información obtenida permite determinar cuándo dicha dinámica rompe el equilibrio y compromete las necesidades de las futuras generaciones.

La sostenibilidad está asociada a la capacidad de desarrollar actividades, sociales, económicas y culturales en un ambiente por tiempo indefinido, sin agotar sus recursos, sin perjudicar el ambiente ni comprometer los recursos de las generaciones futuras. Es importante plantear que, por la complejidad del tema ambiental, existen otros indicadores; por ejemplo, la huella de carbono, la cual se centra en la emisión de gases efecto invernadero y la huella hídrica, que cuantifica y estudia el uso del agua.

Medición de la Huella Ecológica.

Para el cálculo de la huella ecológica, se toman en cuenta la población total del espacio a calcular (región, ciudad, país, planeta), el espacio conservado para el mantenimiento de la biodiversidad y se consideran, además, las siguientes superficies productivas:

A- Superficie construida: Cantidad de tierra ocupada en vivienda, carreteras, industrias, comercio y vías de comunicación.

B- Áreas de bosque: Relacionadas con la cantidad de bosque para extraer pulpa, madera y leña.

C- Tierras cultivables: Están destinadas a la producción de alimentos, fibra textil, caucho y alimentos para animales.

D- Tierras de pastoreo: Son ocupadas para la cría de ganado.

E- Área de absorción: Representa el área de bosque que se requiere para absorber el CO₂ derivado de la quema de combustible fósil.

F- Zonas de Pesca: Se calcula con la producción requerida de peces y mariscos en aguas saladas y dulces.

Conceptos relacionados con la huella ecológica.

Biocapacidad: Se refiere a la capacidad de los ecosistemas para producir los bienes y alimentación, además de absorber los residuos de forma indefinida, sin comprometer los recursos de las futuras generaciones. A la biocapacidad también se le denomina capacidad de carga. La huella ecológica brinda un cálculo de la demanda que se hace sobre la capacidad de carga de un espacio determinado. Cuando la huella ecológica de una región supera su capacidad biológica, quiere decir que se está usando de manera no sostenible.

Déficit ecológico: En el momento en que el consumo y la generación de residuos sobrepasa el espacio anterior, hay una diferencia negativa entre el área disponible (biocapacidad) y área consumida (huella ecológica); esto origina un déficit ecológico. Algunas regiones del mundo satisfacen este faltante mediante las importaciones, comprometiéndolo con ello los ecosistemas y los recursos de las futuras generaciones del país que les venden.

Reserva ecológica: Cuando la huella ecológica es menor a la biocapacidad de un ecosistema, se produce una reserva ecológica.

Actividad: 1- Leo la siguiente información y anoto en casilla de condición una **D** para los países que tienen déficit ecológico y una **R** para los que experimentan reserva ecológica. Los datos corresponden a 1997. **Nota:**

Recuerde que cuando la huella ecológica es menor a la biocapacidad de un ecosistema, se produce una reserva ecológica, si la huella ecológica es mayor que la biocapacidad, se da un déficit ecológico.

País	Huella Ecológica	Biocapacidad en Hectáreas	Condición
Estados Unidos	12,5	5,5	D
Finlandia	8,2	9,6	
Inglaterra	6,3	1,7	
Brasil	2,2	10,9	
Japón	6,3	2,2	
Egipto	1,8	0,7	

Tema: Los ecosistemas terrestres desde la mirada geográfica: entre transformaciones y desafíos.

La ecosfera, que incluye todos los ecosistemas del planeta, puede considerarse dividida en dos tipos de ecosistemas: los acuáticos y los terrestres. Las características físico- químicas de los dos fluidos, tan distintos, agua y aire, condicionan la vida y determinan las diferencias en la anatomía, el funcionamiento y el comportamiento de los seres que viven en ellos. Tanto en el medio acuático como en el medio terrestre pueden considerarse multitud de ecosistemas distintos en función de sus condiciones ambientales particulares. Esta diversidad representa una enorme riqueza para la humanidad y es un valor que debemos preservar.

Concepto de biosistemas: Los biosistemas se definen como comunidades de flora y fauna, con características homogéneas que se extienden sobre áreas geográficas bastantes extensas y que están influidos por las condiciones geográficas y climáticas específicas de los lugares donde se ubican. Los biosistemas también reciben diversos nombres como las zonas de vida, biomas o biocenosis. Al estar definidos por la zona climática donde se ubican, los biosistemas varían por la altitud y altitud, así como la cantidad de lluvia y la temperatura.

Los biomas terrestres:

- **Tundra:** Se desarrolla en las zonas más septentrionales (norte) del planeta y se caracteriza por unas temperaturas muy bajas. Durante la mayor parte del año, el suelo de la tundra está helado y solo permite el crecimiento de una vegetación rasa formada sobre todo por musgos y líquenes, y sin árboles. Viven algunos animales que permanecen en la zona en el verano o hibernan gran parte del año como los osos.

- **Taiga:** Es el bioma de mayor extensión del planeta, propio de climas fríos, con veranos templados y húmedos, localizado tanto en el hemisferio norte como en el sur (Norteamérica, Europa y Asia). Su clima es continental con inviernos largos y fríos y veranos cortos y calurosos. Los principales vegetales son grandes árboles del grupo de las coníferas, abetos y pinos, con hojas aciculares adaptadas a las bajas temperaturas. Viven algunos animales como los alces y liebres.

- **Bosque templado:** Se extiende por todo el planeta en latitudes medianas. Debido a sus temperaturas benignas y abundantes lluvias, en estos bosques se da una gran abundancia de seres vivos. Los suelos son fértiles y profundos. La vegetación es de bosques deciduos, árboles altos de hojas anchas como robles, hayas, nogales, arces, olmos, maples, entre otros. Algunos animales que viven en estas zonas son el oso negro, zorro, martas, aves, roedores, e insectos. Se ubica en Europa occidental y central, en Asia en Japón, en Sudáfrica, Australia, Estados Unidos.

- **Estepa:** Es propia de zonas templadas en las que la escasez de lluvia impide el crecimiento de los árboles. Es un bioma formado por grandes extensiones de plantas herbáceas, sobre todo gramíneas, que se vienen utilizando desde hace siglos como tierras de cultivo y para alimentar al ganado. Se ubican en América del Norte, Eurasia y en la Pampa de América del Sur. Se localizan animales como Antílopes, bisontes, ciervos, lobos, osos y animales de pieles muy valiosos como martas y zorros. En la estepa tropical la vegetación presente es de arbustos pequeños y espinosos, caracterizados por hojas pequeñas, duras y troncos leñosos. Se localiza en lugares como el llamado Sahel en África, el noreste brasileño, la península de Yucatán en México y el centro de Guatemala.

- **Selva (bosque muy húmedo):** Es propia de climas cálidos y muy húmedos, propios de las zonas tropicales del planeta, muy favorables para el desarrollo de la vida, por lo que es el bioma con mayor cantidad y diversidad de seres vivos de todo el planeta. Los vegetales característicos son árboles enormes de anchas

hojas, lianas y plantas epifitas. Este tipo de bosque se encuentra en tres áreas principales: la cuenca del Amazona y el sector Caribe del istmo centroamericano. En las cuencas del río Congo, Níger y Zambesi, en África Central. En las regiones indomalayas de Nueva Guinea y Borneos

Sabana: Se da en regiones cálidas mayoritariamente en la zona tropical del planeta con una estación seca y una estación húmeda, semejante a la estepa. Los vegetales dominantes son las gramíneas, que forman grandes extensiones salpicadas de árboles. Los animales más característicos son los grandes herbívoros, como las cebras o los antílopes, leones, ciervos, elefantes, canguros, insectos, aves entre otros. Estos biomas se encuentran en lugares como la Sabana África que posee gran extensión, otras se encuentran en la India y Australia, en nuestro continente se reconocen los llanos del Orinoco, el noreste de Brasil, en el pacífico de Centroamérica.

- Desiertos: Se dan en regiones en las que las lluvias son muy escasas y las temperaturas muy altas durante todo el año. Poseen un clima muy caliente en el día y las noches extremadamente frías. En los desiertos solo pueden vivir unas pocas especies de vegetales adaptadas a la falta de agua, como los cactus (xerófilas) y algunas especies de animales, que suelen ser de costumbres nocturnas para evitar el calor. En la fauna se encuentran tortugas, serpientes, zorros, escarabajos, entre otros. En la zona tropical se encuentran en África (Kalahari y Sahara), en América (Atacama, Sonora), en Australia. En las zonas templadas se ubican en Norteamérica (Cuenca del Lago Salado, Utah, Colorado y Nevada), en Europa y Asia y en América del Sur en la Patagonia Argentina.

- Mediterráneo: Clima con veranos secos e inviernos húmedos y suaves para el crecimiento de las plantas. Predominan los robles, magnolias, palmeras, acebos y pinos. La vegetación mediterránea es el matorral denso y espinoso de suelos áridos conocido como maquis. Algunos de los animales que viven en estas zonas son el lobo, el linco, oso pardo, gran cantidad de aves e insectos. En California se da una vegetación parecida al maquis llamado chaparral (Vegetación xerófila, muy leñosa)

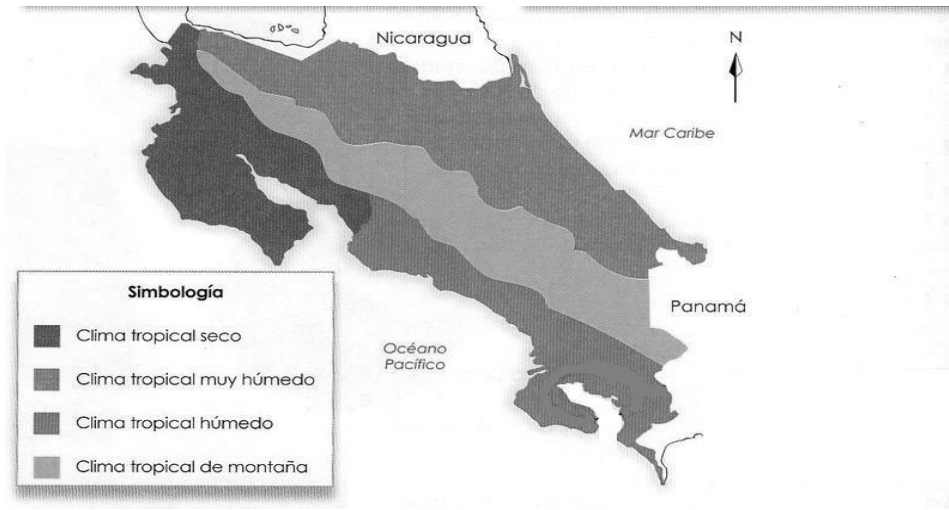
- Biosistemas de altura: Estos sistemas se encuentran en las partes más altas de las montañas. Debido a una serie de factores que se encuentran en estos biosistemas la composición florística se ve afectada, ya que a mayor altitud, la vegetación se ve modificada, debido a las temperaturas, la composición del suelo, la oxigenación. Algunas plantas desarrollan adaptaciones a los climas de altura tales como: el enanismo, la esclerófila, el xeromorfismo y el efecto bandera (inclinación de los troncos y ramas hacia donde el viento sopla). Otras formas de adaptación de las plantas son los tallos subterráneos, donde las plantas pierden todas las hojas, y el tallo pero conservan sus raíces.

Actividad: 2- Complete el siguiente cuadro comparativo con la información que se le solicita, en relación a la flora y fauna de los siguientes biomas o biosistemas.

Biosistema	Flora (vegetación)	Fauna (animales)
Tundra		
Taiga		
Bosque templado		
Estepa		
Selva		
Sabana		
Desiertos		
Mediterráneo		
Biosistemas de altura		

Ecosistemas terrestres en Costa Rica

La posición geográfica de Costa Rica ha influido en los regímenes de precipitaciones a lo largo y ancho del territorio nacional, lo que junto con la temperatura determina las características de la flora y fauna. Como consecuencia encontramos en nuestro país diferentes biosistemas:



1- Biosistema Tropical Seco: Ubicación: Característico de la provincia de Puntarenas y Guanacaste.

Flora: Encontramos especies madereras finas como la caoba, cocobolo, cristóbal, pochote, cedro, espavel, ron ron, guanacaste, cenízaro, entre otras que se encuentran en peligro de extinción debido a la tala indiscriminada. También se encuentran plantas como palmeras, piñuelas, cactus, y otros.

Fauna: Los pizotes, venados, iguanas, garrobos, monos, congos, ardillas, pumas, algunas tortugas, así como urracas, gavilanes codornices, garzas, tijos entre muchas otras especies de aves.

2- Biostema Tropical Húmedo: Ubicación: En las penínsulas de Nicoya y osa, Valle del General, Zona atlántica, Norte entre otras regiones

Flora: Posee vegetación semi caducifolia, es decir que en cierta época los árboles botan las hojas en forma parcial, pero también hay vegetación perennifolia (conserva su follaje durante todo el año). Los árboles pueden alcanzar entre 40 y 50 metros de altura, y algunas especies vegetales comunes de esta zona de vida son: laurel, caobilla, roble coral, guácimo, higuerón, roble sabana y otros.

Fauna: Los tucanes, osos hormigueros, ardillas, zorro, pizotes, ranas, congos, largatijas, serpientes, hormigas, entre otros.

3- Biosistema Tropical muy Húmedo: Ubicación: Es característico de algunas zonas de la región Atlántico Sur, Tortuguero, Golfo Dulce, Sarapiquí y Península de Osa

Flora: Este tipo de bosque es el más complejo y el que tiene mayor número de especies de los que existen en el planeta, Algunas especies de árboles encontradas son: Ceiba, almendro, cedro macho y amargo, pilón, jabillo, y otros. Además de helechos y palmeras.

Fauna: Las serpientes, cocodrilos, mamíferos como el puma, el jaguar, manigordo, monos, danta, tepescuintles, saínos, insectos y arañas entre otras muchas especies

4- Biostema de Montaña : Ubicación: Se localiza en las partes altas de las montañas , a partir de 1600 metros sobre el nivel del mar, en las montañas del Valle Central y Talamanca.

Flora: Encontramos un bosque perennifolio, de gran altura, como el roble, caobilla y gavlán. Además de arbustos, hiervas, líquenes, helechos, musgos, entre otros

Fauna: Variedad de aves: Quetzal, Águilas, Jilgueros. También ranas, manigordos, tepescuintles, serpientes, pumas, monos, entre otros.

Importancia de la biodiversidad

La biodiversidad es un recurso que tiene un enorme potencial, ya sea con fines intelectuales, económicos o como instrumento para el desarrollo de un país.

Las zonas tropicales de América donde se ubica Costa Rica, albergan una gran diversidad de especies y ecosistemas en comparación con las otras regiones tropicales del mundo. Desde luego, esta diversidad también es mucho más rica que la de las zonas templadas y frías.

Con sólo 51.100 km² de superficie terrestre (0,03% de la mundial) y 589.000 km² de mar territorial, Costa Rica es considerado uno de los 20 países con mayor biodiversidad del mundo. Su posición geográfica, sus dos costas y su sistema montañoso, que provee numerosos y variados microclimas, son algunas de las razones que explican esta riqueza natural, tanto en especies como en ecosistemas. Las más de 500.000 especies que se supone se encuentran en este pequeño territorio representan cerca del 4% del total de las especies estimadas a nivel mundial. De estas 500.000, poco más de 300.000 son insectos.

Gracias a lo anterior nuestro país ha logrado desarrollar una industria turística que se ha convertido en los últimos años una de las principales fuentes económicas que llega a ser la imagen de Costa Rica en el mundo. Por otro lado Costa Rica se encuentra a la vanguardia en la producción de energías limpias y en la defensa de los recursos naturales por medio de sus sistemas de conservación y parques nacionales.

Principales problemas que enfrentas los ecosistemas terrestres de nuestro país.

Los ecosistemas de Costa Rica presentan diferentes grados de amenaza y que de no tomarse acciones algunos de ellos podrían dejar de funcionar, lo cual causaría una reducción en la suministro de servicios ambientales claves para el ser humano. Entre las principales causas están las producidas por el modelo de desarrollo donde al bosque se le han incorporado otro tipo de actividades, como la agricultura, el desarrollo de infraestructuras, construcciones, entre otros. Entre los ecosistemas más amenazados están los bosques de las llanuras de la zona de Tortuguero, en el área del Caribe, las llanuras de San Carlos, en el norte, y los bosques de la Península de Osa y alrededores, en el sur del país centroamericano, lo que significa que alrededor de una tercera parte de los ecosistemas del país, de 42 identificados, se encuentran actualmente amenazados, por lo que se vuelve urgente priorizar esos ecosistemas y hacer inversiones en estrategias de conservación y reducción de las presiones sobre esa biodiversidad.

Actividad: 3- Para repasar contesto lo siguiente.

1- ¿Cuáles son los dos grandes grupos de ecosistemas? _____
_____.

2- ¿Qué es un bioma? _____
_____.

3- ¿En qué bioma hay una mayor diversidad de seres vivos? ¿Por qué? _____

_____.

4- Indique si es verdadero o falso.

- _____ a) A pesar del intenso calor en los desiertos hay una gran abundancia de seres vivos.
- _____ b) La tundra y la taiga son propias de los climas fríos.
- _____ c) En la selva tropical los árboles suelen ser de hoja caduca.
- _____ d) La estepa se da aproximadamente en las mismas latitudes que el bosque templado.
- _____ e) Los animales más característicos de la sabana son los grandes herbívoros.
- _____ f) En los bosques templados los vegetales dominantes son las gramíneas.
- _____ g) Los principales vegetales de la taiga son los abetos, los pinos.

5- ¿Qué tipo de bioma se da en su comunidad? Describe brevemente las principales especies de vegetales.

_____.

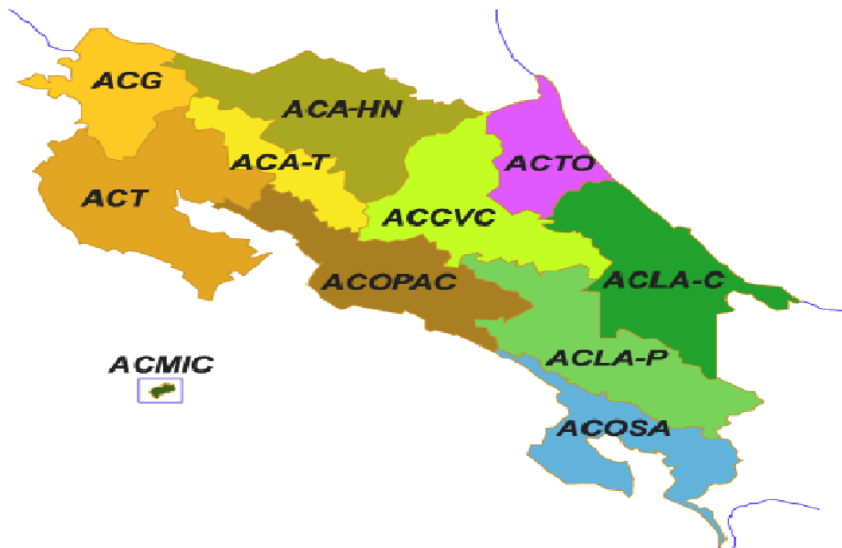
Estrategias en torno a la conservación boscosa tropical: el caso costarricense.

La administración de la riqueza biológica costarricense le corresponde al Ministerio del Ambiente y Energía (MINAE), y dentro de éste específicamente al Sistema Nacional de Áreas de Conservación (SINAC), es el responsable de la conservación y promoción sostenible de la biodiversidad del país.

¿Qué es un área protegida o de conservación? Son porciones de terreno con bosques vírgenes o reforestados específicamente destinados para la conservación de los recursos naturales y su uso sostenible para el bien de la humanidad y del futuro en general del país

Estas áreas de Conservación son regiones que están bajo una misma estrategia de desarrollo y administración en donde interactúan actividades privadas y estatales, para el manejo y conservación de los recursos naturales, orientadas a la búsqueda del desarrollo sostenible conjuntamente con la sociedad civil.

Mapa de las Áreas de Conservación



Las Áreas de Conservación establecidas son: A) Arenal Huetar-Norte (ACA-HN), B) Arenal Tempisque (ACA-T), C) Amistad Caribe (ACLA-C), D) Amistad Pacífico (ACLA-P), E) Cordillera Volcánica Central (ACCV), F) Guanacaste (ACG) G) Isla del Coco (ACMIC), H) Osa (ACOSA), I) Pacífico Central (ACOPAC), J) Tempisque (ACT) y K) Tortuguero (ACTO) .

Los objetivos y fines por los que se crean las diferentes áreas de conservación o de protección silvestre son amplios, por lo que se desarrollan diferentes mecanismos para hacer posible el trabajo, estos se definen en nueve categorías. Estas son:

- 1- **Parques Nacionales:** Estas áreas tienen un alto valor natural y cultural. El lugar debe mostrar poca evidencia de la actividad humana y tener la capacidad para el uso recreativo y educativa en forma controlada.
- 2- **Reservas Biológicas:** Estas zonas se encuentran inalteradas; la flora y fauna son muy frágiles a la acción del hombre. Estos espacios sirven para la investigación y la educación.
- 3- **Monumentos Nacionales:** Estos sitios tienen un elemento cultural, arqueológico o histórico que los hacen únicos y de interés nacional e internacional. El espacio para conservar estima un área extra alrededor para garantizar su protección.
- 4- **Refugios Nacionales de Vida Silvestre:** Estos espacios, por sus ecosistemas especiales y de variedad o exclusiva flora y fauna (que pueden tener especies en peligro de extinción), son establecidos para la protección e investigación.
- 5- **Humedales:** Estos ecosistemas se sostienen por la presencia de barro, agua dulce o salada. Incluye extensiones marinas hasta de seis metros de profundidad de marea baja. A estas zonas corresponden manglares y pantanos.

6- **Reservas Forestales:** Son tierras apropiadas para la producción de madera. Estas zonas están sometidas a la supervisión de las autoridades de las instituciones encargadas. Estas zonas protegen cuencas hidrográficas.

7- **Zonas Protectoras:** Estarán formadas por los bosques y terrenos de aptitud forestal, en que el objetivo principal sea la protección del suelo, la regulación del régimen hidrológico y la conservación del ambiente y de las cuencas hidrográficas.

8- **Corredor Biológico:** Extensión territorial, generalmente de propiedad privada, cuya función principal interconectar áreas silvestres protegidas para posibilitar la migración como la dispersión de especies de flora y fauna silvestres, asegurando así su conservación.

9- **Monumento Natural:** Se crean los monumentos naturales como áreas que contengan uno o varios elementos naturales de importancia nacional. Consistirán en lugares u objetos naturales que, por su carácter único o excepcional, su belleza escénica, o su valor científico, se resuelva incorporarlos a un régimen de protección.

El país posee poco más del 25% de su territorio bajo alguna categoría de protección, que aumenta gracias al apoyo de la iniciativa privada, al crear reservas privadas dedicadas especialmente al ecoturismo y la investigación. Este es un esfuerzo de conservación que pocos países en el mundo han realizado y en el que Costa Rica ha invertido grandes recursos para el bienestar de las presentes y futuras generaciones. En los últimos años se le ha dado gran importancia e los beneficios que proveen estas áreas protegidas y el recurso que protegen, entre estos beneficios tenemos: el turismo ecológico, pesca, la flora medicinal, la bioprospección (estudios de la naturaleza para beneficio del ser humano) y pago de servicios ambientales (PSA).

Paralelamente a esta valoración económica que está en desarrollo en Costa Rica y en el mundo, instituciones y organizaciones públicas y privadas desarrollan programas de educación y conciencia pública, con el fin de contribuir a un cambio de actitud hacia la naturaleza en la sociedad.



Actividad: 4- Conteste las siguientes preguntas.

1. Cite en nombre de los Parques Nacionales que esté cerca de su lugar de residencia.

2. Anote en nombre de los Parques Nacionales que usted conozca

3. ¿Qué es un Parque Nacional?

4. ¿Qué es un área de conservación?

Desafíos

Aunque el país es uno de los 14 en el mundo que tiene más del 25% del territorio bajo protección se presentan una serie de problemas como los que se detallan a continuación:

- Conflictos por la tenencia y ocupación de la tierra bajo protección, o en disputa, e incluso en la delimitación de las áreas silvestres.
- Falta de personal como guardaparques.
- Falta de recursos económicos para su mantenimiento y vigilancia.
- Invasión de los terrenos para la tala y la caza ilegal.
- Incendios forestales.
- Utilización de los terrenos para narcotráfico.
- Crecimiento de las ciudades.
- Deforestación.
- Tráfico de especies y cacería ilegal.

Estrategias implementadas para la conservación de bosque tropicales.

Entre las estrategias que el Estado Costarricense ha implementado para conservar los bosques tenemos:

1- Compensar con un pago del Estado a los propietarios de fincas que desearan dejar en regeneración las tierras denudadas, generando bienes y servicios ambientales que la sociedad en general disfrutará.

2- Exonerar del pago del impuesto de bienes inmuebles y activos y la protección contra el precarismo a aquellos propietarios de bosques naturales que los administran.

3- Compensar con un pago a los propietarios de bosques y plantaciones forestales, que generen actividades de protección, conservación y manejo sostenible de bosques naturales y plantaciones forestales, que busquen mitigar las emisiones de gases causantes del efecto invernadero y la protección y desarrollo de la biodiversidad.

4- Las tierras con bosque, en manos privadas servirán para garantizar préstamos hipotecarios ante el sistema Financiero Nacional.

5- Para las plantaciones establecidas con recursos propios se exonera del pago del impuesto de bienes inmuebles, tierras incultas y a los activos, protección contra precarismo y a la exención del pago del impuesto sobre la renta de las ganancias obtenidas por la comercialización de los productos de las plantaciones.

Actividad: 5- Lea el siguiente texto, posteriormente conteste las preguntas asignadas.

Proyecto reforestará Sarapiquí de 200 a 500 hectáreas anuales entre 2020 y 2027

Desde el 2020 y al 2027, en Sarapiquí reforestará entre 200 y 500 hectáreas por año.

Así lo dio a conocer el Fondo Nacional de Financiamiento Forestal (Fonafifo) del Ministerio de Ambiente y Energía (Minae) y la Fundación para el Desarrollo de la Cordillera Volcánica Central (Fundecor) con la firma de un convenio.

El proyecto incluye el programa de Pago por Servicios Ambientales (PSA) y programas crediticios de Fonafifo y de otros socios participantes que se involucren en el proceso, en beneficio del desarrollo de los territorios.

En el caso de Sarapiquí se trata del proyecto piloto con el que se generarán lecciones aprendidas para escalar y replicar a nivel nacional.

Con este programa, los productores podrán acceder a financiamiento que les permita conservar sus terrenos, cubriendo los costos asociados por la actividad de reforestación y generando una rentabilidad desde el proceso productivo y hasta la cosecha final, fomentando modelos que permitan que las familias productoras continúen protegiendo sus terrenos con actividades rentables y sostenibles.

En Costa Rica, durante los últimos 20 años la reforestación ha disminuido sustancialmente, aún con el apoyo de los programas estatales de incentivos y la presencia de inversión privada en proyectos independientes a Fonafifo.

Algunos factores que influyen ha sido el alto valor de las tierras; la presencia de actividades alternativas como la piña, café, banano; los escasos recursos para establecer y mantener plantaciones, el deficiente acompañamiento técnico por expertos y la poca claridad en el modelo de negocio a seguir. Fuente: karlabarquero.asesora@larepublica.net | Viernes 04 septiembre, 2020 07:01 am

1. En el caso de Costa Rica ¿qué son los PSA?

2. ¿Cuáles han sido los alcances o logros de estos programas?

3. ¿Qué beneficios han traído para la conservación de los bosques?

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
- Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	☐ ☐
¿Subrayé las palabras que no conocía?	☐ ☐
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	☐ ☐
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	☐ ☐
- Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	☐ ☐
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	☐ ☐
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	☐ ☐
1- Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?	
2- ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

“Autoevalúo mi nivel de desempeño”

Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.

Marco una equis (X) en el paréntesis del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.

Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Reconoce la noción de huella ecológica y la biocapacidad que determinan las condiciones de déficit o reserva ecológica de un territorio a distintas escalas: comunidad, país y planeta.	Menciona información acerca de la noción de huella ecológica y la biocapacidad, que determinan las condiciones de déficit o reserva ecológica de la comunidad donde habita. ()	Resalta aspectos relevantes acerca de la huella ecológica y la biocapacidad, que determinan las condiciones de déficit o reserva ecológica de la comunidad y el país donde habita. ()	Distingue puntualmente diversas ideas acerca de la huella ecológica y la biocapacidad, que determinan las condiciones de déficit o reserva ecológica de un territorio a distintas escalas: comunidad, país y planeta. ()
Reconoce la distribución espacial y las características de los principales ecosistemas terrestres, y la importancia de la biodiversidad en Costa Rica.	Refiere aspectos generales de la distribución espacial y las características de los principales ecosistemas terrestres a escala global y en Costa Rica. ()	Resalta aspectos específicos acerca de las características de los principales ecosistemas terrestres de Costa Rica y el mundo. ()	Destaca aspectos significativos sobre la importancia que representa la biodiversidad de nuestro país para la sociedad (por ej. turismo, conservación ambiental, belleza escénica, entre otros). ()
Distingue las diferencias entre los niveles de protección y conservación de la biodiversidad del sistema de áreas protegidas de Costa Rica.	Reconoce información general acerca de los niveles de protección y conservación de la biodiversidad del sistema de áreas protegidas de Costa Rica. ()	Destaca aspectos relevantes acerca de entre los niveles de protección y conservación de la biodiversidad del sistema de áreas protegidas de Costa Rica. ()	Determina aspectos específicos entre los niveles de protección y conservación de la biodiversidad del sistema de áreas protegidas de Costa Rica. ()
Localiza los parques nacionales que se encuentran próximos al centro educativo y los principales desafíos que enfrentan.	Señala los parques nacionales que se encuentran próximos al centro educativo y los principales desafíos que enfrentan. ()	Caracteriza los parques nacionales que se encuentran próximos al centro educativo y los principales desafíos que enfrentan. ()	Ubica los parques nacionales que se encuentran próximos al centro educativo y los principales desafíos que enfrentan. ()

Guía de trabajo autónomo #8

FRANCÉS (7-2/ 7-4)



Lycée Boca Arenal

Professeur(e): Kristel Lucía Segura Castro

Mois: Octobre, 2020

Niveau : 7^a Septième année

ÉTUDIANT : _____ **Classe :** 7 - _____

1. Me preparo para hacer la guía / Je me prépare pour le travail

Les étapes de vérification avant de commencer mon travail :

Materiales o recursos que voy a necesitar Matériaux nécessaires	Cahier de français, crayon, stylo, taille-crayon, crayons à couleurs gomme, prises de l'internet, ordinateur ou téléphone portable, connexion internet (optionnelle) un dictionnaire français-espagnol (optionnel).
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar Conditions pour le lieu où je vais travailler	Una mesa o escritorio cómodo, limpio, sin distractores cercanos. Petite table ou bureau, commode et propre. Sans bruits et distractions possibles
Tiempo en que se espera que realice la guía. Temps disponible pour réaliser le guide de travail	Las tareas lingüísticas propuestas pueden tomar entre dos y tres semanas. (Puede requerir menos tiempo). Ce sont des tâches linguistiques pour travailler individuellement, entre deux ou trois semaines. (On peut Utiliser moins du temps)

Indicaciones **Indications**



QUERIDOS ESTUDIANTES: Se les solicita POR FAVOR **LEER BIEN** cada indicación, esto con el objetivo que logren comprender bien cada ejercicio.

- SUBRAYE CON COLOR TODAS LAS PALABRAS NUEVAS (DIFICILES) QUE NO SE PARECEN AL ESPAÑOL Y LES BUSCA EL SIGNIFICADO.**

Vocabulaire

La famille

a) Escriba dentro del círculo el # que corresponde :



Activité #1

1. **La grand-mère** : abuela
2. **Le grand-père** : abuelo
3. **La mère** : mamá
4. **Le père** : papá
5. **La fille** : hija
6. **Le fils** : hijo
7. **La sœur** : hermana
8. **Le frère** : hermano
9. **La tante** : tía
10. **L'oncle** : tío
11. **La cousine** : prima
12. **Le cousin** : primo
13. **La nièce** : sobrina
14. **Le neveu** : sobrino
15. **La petite-fille** : nieta
16. **Le petit-fils** : nieto
17. **La belle mere**= suegra
18. **Le beau pere**= suegro
19. **La belle soeur**= cuñada
20. **Le beau frere**= cuñado
21. **La belle fille**= hijastra
22. **Le beau fils**= hijastro
23. **Le chien** : el perro
24. **Le chat** : el gato

Lea el texto y complete el espacio con la respuesta correcta:

Bonjour à tous, je m'appelle Saul et je vous présente ma famille :

Christelle et Serge, **mes** grands-parents, habitent au Canada.

Ma grand-mère a 60 ans et **mon** grand-père a 62 ans.

Mes parents, François et Jeanne, habitent avec moi à Paris.

Ma mère est professeur dans un collège et **mon** père est architecte.

Mon frère s'appelle Lucas, il a 9 ans et **ma** sœur s'appelle Léa elle a 20 ans, elle va à l'université.

a= tiene

avec moi= conmigo

dans= en

♦ Répondez selon le texte

1. Comment s'appelle **le grand-père** de Saul ? _____
2. Comment s'appelle **la grand-mère** de Saul ? _____
3. Où (donde) Habitent **les grands-parents** de Saul ? _____
4. **La mère** de Saul s'appelle (se llama) _____
5. **Le père** de Saul s'appelle (se llama) _____
6. **Les parents** de Saul habitent à _____
7. **Le frère** de Saul est _____
8. **la sœur** est _____

Activité #2

Asocie cada palabra en francés de la columna « A » con su correcto significado en español de la columna “B” .

Colonne A

1. la mère
2. la tante
3. la fille
4. la cousine
5. la sœur
6. la femme
7. la nièce
8. la petite-fille
9. la grand-mère
10. la belle-fille

Colonne B

- () LA PRIMA
- () LA HERMANA
- () LA ESPOSA
- () LA TÍA
- () LA SOBRINA
- () LA HIJA
- () LA NIETA
- () LA MAMÁ
- (10) LA HIJASTRA
- () LA ABUELA

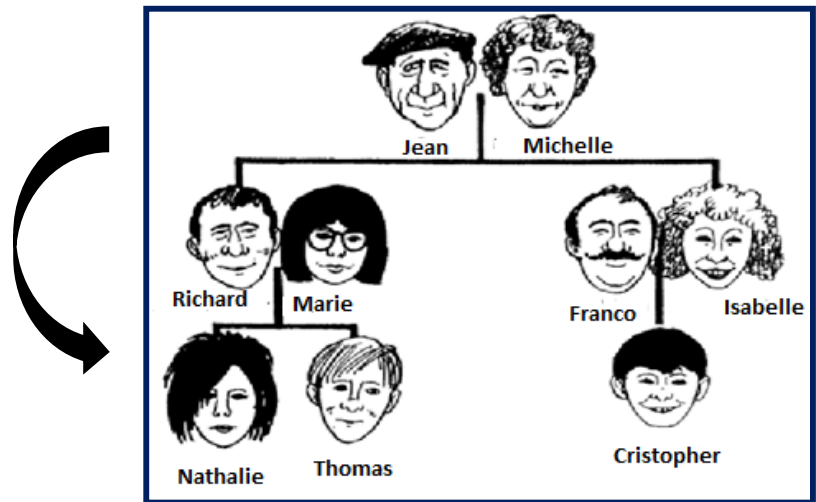
Activité # 3

Escriba en español el significado de las palabras siguientes:

- | | | |
|----------------|------------------------|-----------------------|
| ♦Mère _____ | ♦ Oncle _____ | ♦cousin _____ |
| ♦Père _____ | ♦ Tante _____ | ♦cousine _____ |
| ♦Fille _____ | ♦ Grand-mère _____ | ♦neveu <u>sobrino</u> |
| ♦Fils _____ | ♦ Grand –père _____ | ♦nièce <u>sobrina</u> |
| ♦Parents _____ | ♦ Grands-parents _____ | ♦femme _____ |

Activité # 4

Escriba el nombre de los miembros de la familia de Christopher guisándose con el dibujo:



1. Le grand père de Cristopher est _____.
2. La grande mère de Cristopher est _____.
3. La tante de Cristopher est _____.
4. L'oncle de Cristopher est _____.
5. La mère de Cristopher est _____.

Activité # 5

Asocie la palabra **femenina** con su pareja en **masculino**. Guíese con el

Ejemplos: (mamá – papá / abuela – abuelo / hermana – hermano , etc ...)

Féminin	Masculin
mère	père
tante	oncle
filles	
cousine	
Sœur	
nièce	
petite fille	
belle mère	

Activité # 6**Lea cuidadosamente el texto y responda :**

“ Bonjour, Je m’appelle Mauricio, j’ai 14 ans et je suis costaricien. Moi, j’habite en France avec ma famille. Mon père, il est docteur, il s’appelle Luis, il est portugais et ma mère s’appelle Marie, elle est du Costa Rica. J’ai deux frères; Martín, il a 15 ans et Carlos, tu as 15 ans aussi, ils sont jumeaux

Et ma sœur Marta, elle a 12 ans. Mes grands parents : Mario et Julia, ils sont espagnols.

1. La mère de Mauricio s’appelle _____.
2. La nationalité de Mauricio est _____.
3. La nationalité de Luis est _____.
4. La nationalité des grands parents de Mauricio sont _____.
5. Mauricio, j’_____ 14 ans
6. Marta, elle _____ 12 ans
7. Carlos, tu _____ 15 ans
8. Le père de Mauricio, il _____ docteur.
9. Mauricio, je _____ costaricien.
10. Marie, elle _____ du Costa Rica

MARCO CON UNA "X" LA CASILLA QUE CORRESPONDE A SU NIVEL ADQUIRIDO:

Autoevalúo mi nivel de desempeño en mis tareas lingüísticas de francés			
Indicateurs d'apprentissage (Savoir faire) Lo que puedo hacer en français	Muy satisfecho con lo logrado/	Satisfecho con lo logrado, pero debo practicar más	Aún no me siento satisfecho con lo logrado. Necesito mejorar.
1. Identifico el vocabulario de la familia en francés	Si, identifico el vocabulario en forma escrita y las diferencias según el tipo (formal – informal)	Si identifico el vocabulario, pero debo poner atención cuando escucho o escribo ya que tengo algunas dificultades.	Aún necesito mejorar mi trabajo para identificar el vocabulario de la familia en francés.
2. Comprende la lectura de frases simples referentes a la presentación de la familia.	Sí comprendo claramente frases simples referentes a la presentación de la familia.	Sí comprendo frases simples referentes a la presentación de la familia pero debo trabajar más porque tuve algunas dificultades.	Aún necesito mejorar mi trabajo para comprender frases simples referentes a la presentación de la familia ya que tuve muchas dificultades para leerlas.
3. Identifico los miembros de una familia a través de un texto o un dibujo.	Si identifico perfectamente los miembros de una familia a través de un texto o un dibujo.	Si, reconozco algunos miembros de la familia pero debo practicarlo más.	Aún necesito mejorar mi trabajo para reconocer los miembros de una familia a través de un texto o un dibujo.

***recuerde siempre al finalizar su guía realizar su autoevaluación ☺**

Mensaje: Estimado (a) estudiante le motivo a continuar y a esforzarse para finalizar con éxito este año que ha sido un gran reto para todos. Dios te bendiga y te continúe llenando de mucha fortaleza y sabiduría!



VIII SELF-STUDY GUIDE
BOCA ARENAL HIGH SCHOOL
2020

PROFESSOR: DAVID SOTO
FONSECA

SEVENTH GRADE

STUDENT'S NAME: _____





INGLÉS ACADÉMICO



Professor: David Soto Fonseca

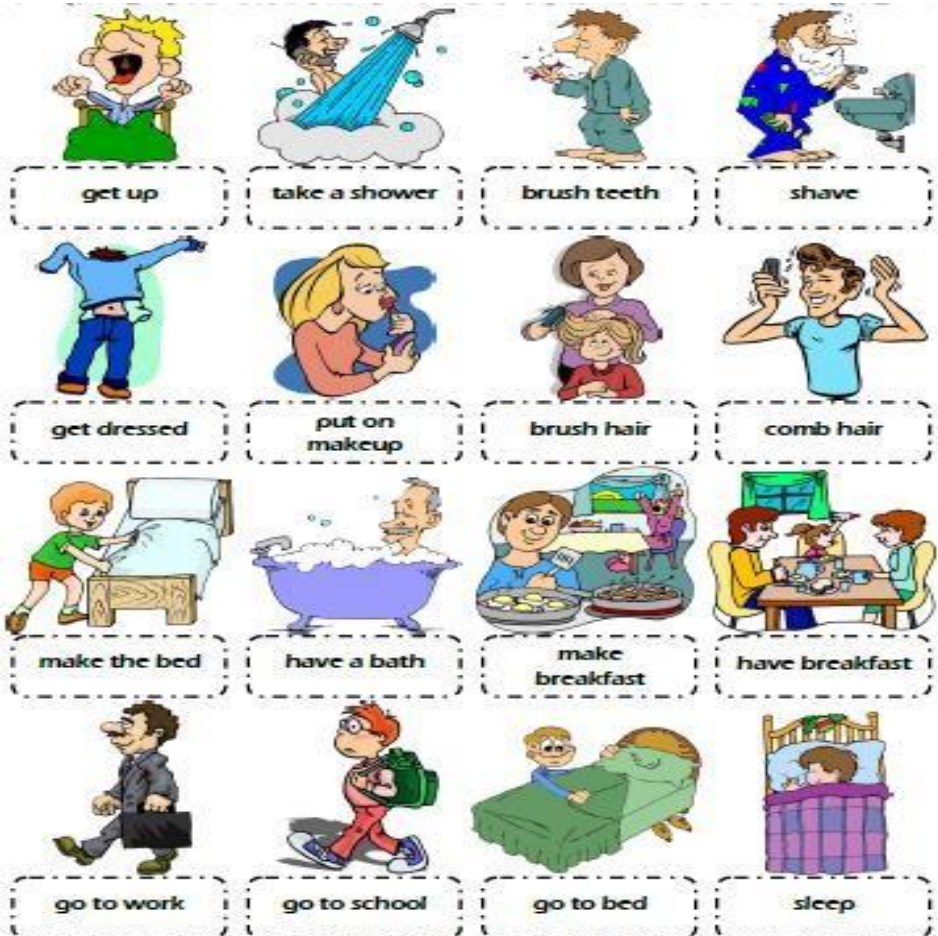
INGLÉS ACADÉMICO: Guía de trabajo autónomo.

Me preparo para hacer la guía/ Getting ready to do my self-study guide

Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo. /Aspects to verify before I start working:

Materiales o recursos que voy a necesitar/ Materials needed	<i>Suggested materials:</i> • Notebook, pencil, pen, eraser, highlighters, etc. • Self- study guide #7 for 7th Grade • Computer & Internet access if possible
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar/ Conditions of the place to work	• Work in a place where you do your assignments and homework daily.
Tiempo en que se espera que realice la guía/ Expected time to work this self-study guide	• This self-study guide will take you 80 minutes to be completed.

Voy a recordar lo aprendido en clase. Recalling what I learned in class.

Indicaciones Directions	Dear student, The following tasks will help you to reinforce information about daily routines related to the scenario Enjoying life! 
---------------------------------------	---



have lessons



read a book



play games



draw pictures



do exercises



go online



do homework



listen to music



ride a bicycle



drive a car



watch TV



drink water



walk the dog



feed the fish



do housework



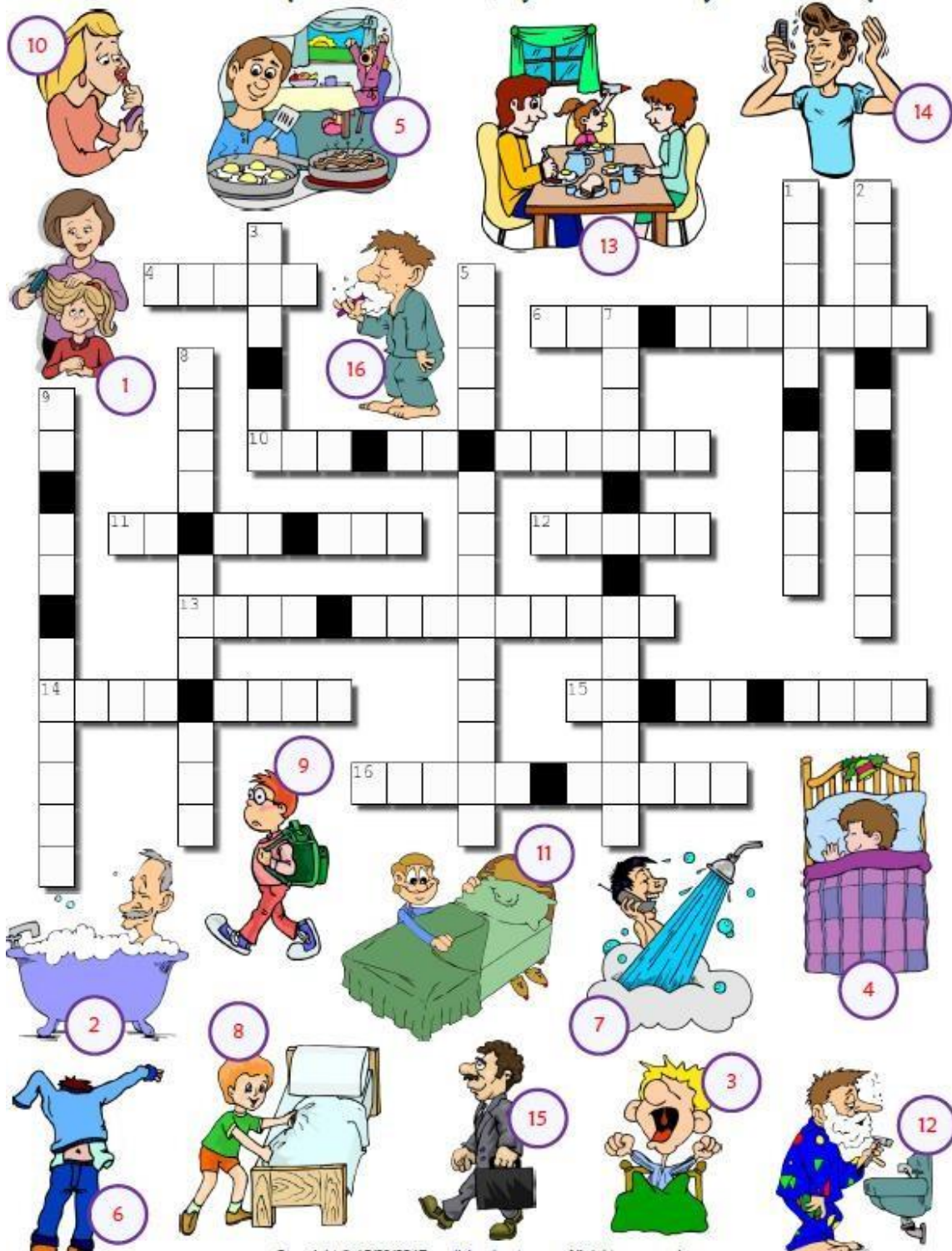
cook dinner

Actividad /
Activity

Preguntas
para
reflexionar
y responder

Questions
to reflect on
and answer

Look at the numbers on the pictures and write the daily routines vocabulary in the crossword puzzle





1. Pongo en práctica lo aprendido en clase / Putting into practice what I learned in class.

Indicaciones
/

Asocie la
imagen con
la rutina
diaria

Instructions

Match the
pictures with
the correct
daily routine

Choose the correct words from the list below and write them under the correct pictures



WORD LIST

- get up
- take a shower
- brush teeth
- shave
- get dressed
- put on makeup
- brush hair
- comb hair
- make the bed
- have a bath
- make breakfast
- have breakfast
- go to work
- go to school
- go to bed
- sleep

Indicadores del apredizaje esperado	Necesito ayuda	Sí lo logro, pero debo practicar más	Sí lo logro, sin problemas
Puedo reconocer rutinas diarias	☐	☐	☐
Puedo asociar rutinas diarias con su respectiva imagen	☐	☐	☐

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender/ With the self-study guide, I'm going to learn how to learn.	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo./ I check the actions carried out while completing the self-study guide Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas/	
Mark with an X on the icon that answers the following questions.	
¿Leí las indicaciones con detenimiento? Did I read the instructions carefully?	☐ ☐
¿Subrayé las palabras que no conocía? Did I underline the words that I didn't understand?	☐ ☐
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? Did I use the dictionary or asked a relative about the meaning of the words that I didn't understand?	☐ ☐
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? Did I read the instructions again when I didn't understand what I had to do?	☐ ☐
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. I self-assess what I did when I finish the study guide. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas Mark with an X on the icon that answers the following questions.	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? I proofread what I did in my self-study guide.	☐ ☐
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? I checked my self-study guide to make sure that everything is complete.	☐ ☐
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? I feel satisfied with the work I did.	☐ ☐
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo? What was the favorite part of this work? ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? What can I improve the next time I work on the self study guide?	

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.



Educador/a: MIGUEL MUÑOZ VALLE

Nombre del estudiante: _____

Sección: _____



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	- Cuaderno, lapicero, borrador, una cinta métrica o los materiales que el estudiante requiera. - Lectura referente a estimaciones y mediciones que se encuentran dentro de la guía.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	La guía se realiza de forma autónoma. El lugar para trabajar, debe ser un lugar cómodo, con iluminación, se debe disponer de un lugar donde no se vaya a distraer fácilmente, un sitio en el cual pueda extender los materiales de trabajo.
Tiempo en que se espera que realice la guía	3 semanas



2. Voy a aprender.

Indicaciones	Primer paso: Establecer la relación entre los conceptos de efecto invernadero natural y efecto invernadero acentuado con el cambio climático global.	
Actividad	Segundo paso: Reflexionemos. Observe las siguientes imágenes:	
Preguntas para reflexionar y responder		¿Cuál es el nombre de esos desastres naturales? ¿En algún momento esos desastres se han producido en su comunidad? ¿Cómo se podrían prevenir esos desastres?



3. Aprendo y Pongo en práctica lo aprendido.



Indicaciones

Tercer paso:

Lea la siguiente información:

Las sequías e inundaciones en Centroamérica

Las sequías son una adversidad climática que tiene presencia en todas las regiones del planeta, con afecciones muy diversas, muchas de ellas con grandes repercusiones en la sociedad. La Organización Meteorológica Mundial (OMM) define la sequía como *“un período con condiciones meteorológicas anormalmente secas, suficientemente prolongado como para que la falta de precipitación cause un grave desequilibrio hidrológico”* (Crespo, 2008).

En la región centroamericana, la sequía no se manifiesta de la misma forma que en África u otros referentes mundiales (períodos prolongados, incluso anuales, de ausencia de precipitación). Sin embargo, ha adquirido un carácter recurrente, especialmente en las zonas ubicadas en el Corredor Seco Centroamericano (CSC). Con el cambio climático, los daños asociados han tendido a ser más frecuentes y por períodos crónicos, lo que afecta la calidad de vida de las personas y está generando impactos negativos para sectores como el energético, agrícola, agua potable y saneamiento, entre otros. La severidad de la sequía depende tanto de la magnitud de la reducción de la lluvia, de la duración de ese periodo y del área afectada por sus efectos, como de la demanda de agua que proviene de los ecosistemas y de las actividades humanas.

Dada la creciente importancia que tiene la gestión de la sequía para el desarrollo de la región, GWP Centroamérica y el Comité Regional de Recursos Hidráulicos (CRRH) ha estado fortaleciendo las capacidades de los servicios hidrometeorológicos de los países de Centroamérica para su monitoreo. Además, han trabajado en estudios sobre la temática para contar con información confiable sobre las características de este fenómeno y su relación con la seguridad hídrica, y con retos como el manejo integral de cuencas y la seguridad alimentaria y nutricional.

Información tomada del sitio web: https://www.gwp.org/globalassets/global/gwp-cam_files/hoja-informativa-sequiavs2.pdf

En distintos lugares del mundo, los ecosistemas están cambiando. Este es el caso de Centroamérica, que en los últimos años ha registrado un volumen de lluvias con resultados desfavorables para el medio ambiente y para la población, y más concretamente aún en los últimos meses. Lo inesperado en estas precipitaciones es que son inusuales y fuera de temporada.

La pérdida de vidas humanas, las pérdidas económicas y materiales y el cambio en el hábitat ecológico del planeta son las consecuencias principales de estas catástrofes.

Pero además de las consecuencias, existen motivos que generan esta situación, veamos algunas cuestiones:

- Modificaciones en las condiciones del suelo, debido a que existen zonas selváticas que han sido arrasadas por el ser humano, gracias al cambio de las tierras de cultivos. Este problema genera un suelo que no puede soportar el caudal de agua de las precipitaciones.
- El poco cuidado de los recursos naturales y su sobreexplotación, que produce la evacuación de familias que se asentaron previamente en cauces naturales de ríos y arroyos, y que en la actualidad se encuentran en riesgo de ser afectados por una inundación. Cabe señalar que los asentamientos humanos se ubican en lugares no aptos para vivir, como por ejemplo laderas con peligro de derrumbe. Las familias que viven exclusivamente del cultivo agrícola y de la pesca pueden perder sus recursos de subsistencia y quedar sin nada.
- Si profundizamos sobre el origen de las inundaciones y los desastres naturales que generan, nos podemos remitir al famoso calentamiento global, a la deforestación de bosques y selvas y al saqueo de los recursos naturales.
- Necesitamos cambios en cuanto al mal uso de los recursos naturales, y nuevos enfoques en las políticas que hagan que sea posible pensar en una vida sostenible a largo plazo.

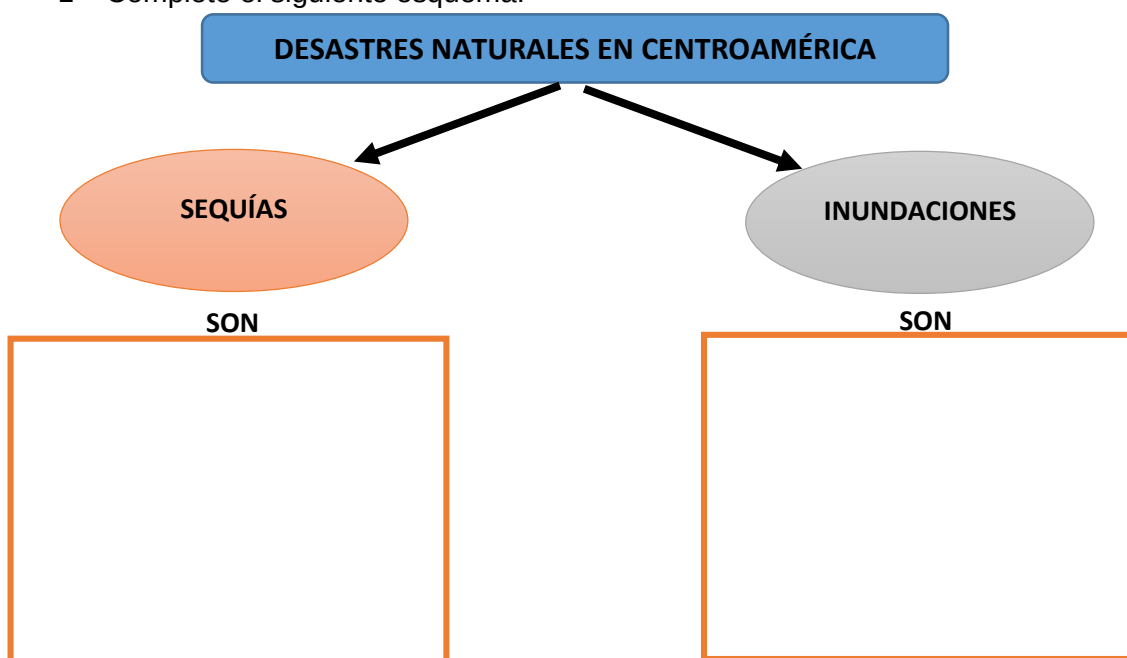
La contaminación del agua de los pozos y la proliferación de mosquitos transmisores de enfermedades hacen que las condiciones de salud de la población sean precarias.

Las carreteras y accesos a comunidades están bloqueados. Además, se produjeron daños en plantaciones, huertas, pérdidas de ganado y aves de corral.

Información tomada del sitio web: <https://www.ecogestos.com/centroamerica-inundaciones-deforestacion-y-cambio-climatico/>

Actividad # 1

1- Complete el siguiente esquema:



- 2- Explique cuatro consecuencias de las sequías en Centroamérica.
- 3- Explique cuáles han sido los trabajos que se han realizado para mitigar las sequías en el área.
- 4- Menciones cuatro consecuencias de las inundaciones.
- 5- Explique por qué razón las inundaciones propician algunas enfermedades.

ACTIVIDAD # 2

Lea la siguiente noticia:



735 personas en albergues, 216 comunidades afectas, 23 rutas con algún grado de afectación y más de 1500 viviendas con daños, 11 puentes dañados, seis acueductos y 18 centros educativos, es el saldo de las lluvias e inundaciones que azotan la Zona Norte y el Caribe desde el fin de semana, según datos de la Comisión Nacional de Emergencias (C.N.E.).

De acuerdo con el presidente de la CNE, los afectados se encuentran distribuidos en 11 albergues en Matina, Sarapiquí, Talamanca y Turrialba y las condiciones de estado de alerta amarilla en Zona Norte y verde en el Pacífico Central se mantienen mientras que los efectos de la onda tropical sigan afectando el país.

Asimismo, este lunes se aceptó la colaboración por parte del gobierno de Panamá. El cual ayudará en la emergencia con un helicóptero para hacer sobrevuelos en zonas montañosas para revisar sitios vulnerables a deslizamientos, agregó el funcionario.

Fuente: Gustavo Fallas (www.ameliarueda.com). 29 de junio de 2015

- 1- ¿A cuál tipo de emergencia o situación de desastre se refiere la noticia?
- 2- Considerando los daños, ¿considera usted que esas regiones del país contaban con un plan de gestión de riesgo? ¿Por qué?
- 3- ¿Cuáles fueron las acciones inmediatas que se tomaron?
- 4- ¿Se evidencian en la noticia la puesta en práctica de acciones de rehabilitación? Justifique su respuesta. En caso de que su respuesta sea negativa, ¿Cuáles acciones se deben emprender?

Leo la siguiente
información



¿Qué es gestión de riesgos?

La gestión de riesgos es el proceso de identificar, analizar y responder a factores de riesgo a lo largo de la vida de un proyecto y en beneficio de sus objetivos. La gestión de riesgos adecuada implica el control de posibles eventos futuros. Además, es proactiva, en lugar de reactiva.

Sistemas de gestión de riesgos

Los sistemas de gestión de riesgos están diseñados para hacer más que solo identificar el riesgo. El sistema también debe poder cuantificar el riesgo y predecir su impacto en el proyecto. En consecuencia, el resultado es un riesgo aceptable o inaceptable. La aceptación o no aceptación de un riesgo depende, a menudo, del nivel de tolerancia del gerente de proyectos por el riesgo.

Si la gestión de riesgos es configurada como un proceso continuo y disciplinado de la identificación y resolución de un problema, entonces el sistema complementará con facilidad otros sistemas. Esto incluye la organización, la planificación y el presupuesto y el control de costos. Las sorpresas disminuirán porque el énfasis ahora será una gestión proactiva en lugar de una reactiva.

La gestión de riesgos: Un proceso continuo

Una vez que el equipo de proyectos identifica todos los posibles riesgos que pueden perjudicar el éxito del proyecto, debe escoger los que tienen más probabilidades de suceder. Basará su decisión en las experiencias pasadas respecto de la probabilidad de ocurrencia, su intuición, las lecciones aprendidas, los datos históricos, entre otros.

A inicios de un proyecto hay más en riesgo que a medida que este avanza hacia su finalización. En consecuencia, la gestión de riesgos debe hacerse a inicios del ciclo de vida del proyecto, así como de manera continua.

La importancia es que la oportunidad y el riesgo por lo general permanecen relativamente altos durante la planificación del proyecto (al inicio del ciclo de vida), pero debido al relativo bajo nivel de inversión en este punto, lo que está en juego permanece bajo. Por el contrario, durante la ejecución del proyecto, el riesgo cae de forma progresiva a niveles inferiores a medida que lo desconocido se convierte en conocido. Al mismo tiempo, lo que está en juego aumenta de manera constante a medida que los recursos necesarios se invierten de manera progresiva para completar el proyecto.

El punto crítico es que la gestión de riesgos sea un proceso continuo y como tal se realice no solo al inicio del proyecto, sino de manera continua a lo largo de la vida del proyecto.

Respuesta a los riesgos

La respuesta a los riesgos por lo general incluye:

- **Prevención:** Eliminación de una amenaza específica, a menudo al eliminar la causa.

- **Mitigación:** Reducción del valor monetario estimado de un riesgo al reducir la probabilidad de ocurrencia.
- **Aceptación:** Aceptar las consecuencias del riesgo. Con frecuencia, esto se cumple al desarrollar un plan de contingencia para ejecutar si el riesgo llega a ocurrir.

Al desarrollar un plan de contingencia, el equipo de proyectos participa en el proceso de solución de un problema. El resultado final será un plan que se pueda aplicar al momento.

Lo que el equipo de proyectos requiere es la habilidad de lidiar con los obstáculos para completar de forma exitosa el proyecto, a tiempo y dentro del presupuesto. Los planes de contingencia ayudarán a garantizar que el equipo pueda atender con rapidez la mayoría de problemas que surjan.

¿Por qué emplear la gestión de riesgos?

El propósito de la gestión de riesgos es la siguiente:

- Identificar posibles riesgos
- Reducir o dividir los riesgos
- Proporcionar una base racional para la toma de decisiones en relación con todos los riesgos
- Planificar

Evaluar y gestionar riesgos es la mejor herramienta frente a las catástrofes en los proyectos. Al evaluar el plan para potenciales problemas y al desarrollar estrategias para abordarlos, mejorarán las probabilidades de éxito del proyecto.

Asimismo, la gestión de riesgos continua logrará lo siguiente:

- Garantizar que los riesgos de mayor prioridad sean gestionados de forma agresiva y que todos los riesgos sean gestionados, cuidando los costos, a lo largo del proyecto.
- Proporcionar gestión en todos los niveles con la información necesaria para tomar decisiones informadas en problemas críticos para el éxito del proyecto.

Actividad # 3

Con ayuda de la información anterior realizo un Plan de Gestión de Riesgo.

sequía

inundación



Debe de realizarlo en cada uno de los dos mencionados anteriormente,



AMENAZA NATURAL: _____

ANTES	DURANTE	DESPUÉS

¿CÓMO PODEMOS PREVENIR Y MITIGAR EN CASO DE _____?

AMENAZA NATURAL: _____

ANTES	DURANTE	DESPUÉS

¿CÓMO PODEMOS PREVENIR Y MITIGAR EN CASO DE _____?

ACTIVIDAD # 4

Observo la siguiente imagen:



Explique con sus propias palabras la importancia de conmemorar esa fecha.



Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse

Quinto Paso:

¿Qué aprendiste acerca de los desastres provocados por el mismo cambio climático?
Realiza la guía de autorregulación y evaluación.

Guía para auto regularse y evaluarse.

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?



¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?



¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?



Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?



Liceo Boca de Arenal GTA #8

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Profesor: Johanna Vargas Sáenz Asignatura: Artes Plásticas Fecha: Del 07 de Octubre al 28 de Octubre Nivel: Séptimo Nombre del alumno: _____ Sección: _____	
Indicador: 1. Sigue indicaciones en la aplicación de técnicas artísticas vinculadas con imágenes, signos, objetos, textos, sonidos y espacios para la construcción de obras que reflejan el sentir de la comunidad. 2. Utiliza nueva información sobre las creencias populares de la comunidad empleando diferentes manifestaciones artísticas: danza, teatro, pintura, entre otros.	



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Materiales generales • Hojas Blancas o Cuaderno de Dibujo • Lápiz para dibujar • Borrador • Lápices de color
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Luz preferiblemente natural. Espacio de trabajo Bien limpio.



2. Voy a aprender en casa.

Indicaciones	1. Lea el siguiente texto: Qué es la Diversidad cultural: Diversidad cultural es un principio que reconoce y legitima las diferencias culturales entre diversos grupos humanos, así como la existencia, convivencia e interacción entre diferentes culturas dentro de un mismo espacio geográfico. A través de la diversidad cultural se pueden apreciar las diferentes expresiones culturales propias de un pueblo, país o región que, a su vez, han sido modificadas o afectadas por las expresiones culturales provenientes de otros territorios gracias a diversos factores. Por ello, se puede afirmar que la diversidad cultural posee la cualidad de aceptar y compartir, de manera recíproca, características propias de una u otra cultura en un espacio geográfico en particular.
Diversidad de Culturas Es la interacción entre dos o más culturas.	



Por tanto, el concepto de diversidad cultural está íntimamente relacionado con los significados de identidad cultural, interculturalidad y multiculturalidad, que implican el contacto entre diversas lenguas, etnias, religiones, expresiones artísticas, valores, gastronomías, cosmovisiones, entre otros.

Estos contactos e intercambios de conocimientos y expresiones enriquecen el capital cultural de un país o región.

2. Luego de leer el texto anterior, realice lo siguiente:

Actividad 1

3. Realice un dibujo que represente la **Diversidad de Culturas** que tenemos en Costa Rica. Sea creativo(a) utilice los conceptos que hemos aprendido, como: claroscuro, texturas, uso del color, entre otros.

Ejemplo:



4. Conteste las siguientes preguntas:

- En el lugar donde usted vive, ¿hay alguna persona que viva en su barrio, que sea de otra cultura?
- ¿Qué has aprendido de otras culturas?

5. Continuar con el trabajo de la semana anterior, colorear y dar acabados artísticos. Tomar foto y enviar evidencia.

Segunda Parte:

6. Lea la siguiente información:

Mascaradas Costarricenses:

Las máscaras siempre han tenido un papel importante en la cultura y las tradiciones costarricenses. Si nos remontamos al periodo prehispánico ya los pueblos aborígenes elaboraban y utilizaban máscaras con diversos propósitos. Ellos las confeccionaban con materiales como arcilla, madera, ramas y hojas, piedra volcánica,



barro, oro, plata, cerámica y jadeíta. Una vez listas las coloreaban y decoraban con pigmentos naturales. Estas máscaras se hacían con rasgos animales y grotescos; cuernos, grandes colmillos, deformaciones, facciones de felinos, venados, murciélagos, serpientes, ranas, lagartijas, monos, aves y otros, propios de su medio natural y significativas de su cultura.

El primer uso era durante los ritos fúnebres, aquí se podían emplear de dos maneras; la primera de ellas cuando quien dirigiera el culto mortuario al usase para cumplir un rol de importancia, para así adquirir un poder superior y poder guiar al fallecido hacia el otro mundo. La segunda función le es otorgada al difunto; la máscara era amarrada a su rostro con el fin de identificar su rol dentro de la tribu y como culto hacia algún dios. Los chamanes y caciques hacían uso especial de las máscaras como parte de sus ritos, éstas les otorgaban la fuerza generadora de la naturaleza ya que quien la portara se consideraba cambiado en el personaje que encarna.

Este aspecto se mantiene en la actualidad con las mascaradas a un nivel más de ocultismo y poder, los enmascarados pueden bailar, correr, golpear con lo chilillos, beber y ser admirados por el resto del pueblo, al tener sus rostros ocultos podían hacer lo que quisieran sin ser identificados.

Las máscaras también tenían otro uso en las ocasiones festivas, donde se realizaban cantos y danzas. Los portadores adquirirían un carácter sagrado, poderoso, el resto de asistentes a la ceremonia debían tratar con respeto a estas personas. La más famosa y que se ha logrado preservar hasta la fecha, no sin algunos cambios, es el Juego de los Diablitos, de la comunidad Boruca. La actividad tiene cabida entre el 31 de diciembre y el 2 de enero de cada año, en donde los participantes se disfrazan para la celebración e interpretan danzas, cantos, teatro, artesanía y, posterior a la conquista, una “burla” a los fuertes pero torpes españoles (representados a través de la figura del toro) contra los ágiles y astutos aborígenes. Este uso es el más importante, el que siembra las bases de las mascaradas actuales y que, luego de la conquista española, empezó a transformarse y mezclar culturas, técnicas y materiales hasta llegar a lo que conocemos hoy en día.

Actividad 2

1. Realice **un dibujo de una mascarada** que represente su cantón o país. Debe utilizar todo el espacio dentro de la hoja blanca para realizar el dibujo, no se le olvide colorearlo o darle acabado con su técnica favorita: collage, pintura, pilots, arte digital, entre otros.

Ejemplo:



2. Conteste las siguientes preguntas, utilizando el texto que se encuentra en la guía:

- ¿Qué materiales utilizaban en la época prehispánica para realizar mascaradas?
- ¿Cuál fue el primer uso que se le dio a la mascarada?
- ¿Cuándo y dónde se celebra el Juego de los Diablitos?
- Pregunte a algún familiar: ¿Qué recuerdos tiene con las mascaradas Costarricenses?

Recuerde:

3. Recuerde llenar la tabla: Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender y la tabla de autoevaluación del desempeño
4. Si usted considera que puede compartir la actividad que hizo con su familia, hágalo, y luego adjunta los trabajos de su familia al portafolio.
5. Favor enviar en tiempo y forma la imagen del trabajo finalizado, junto con el documento de la guía resuelta, por mensaje privado en TEAMS o whatsapp 87041299, anotar el nombre del colegio y la sección a la que pertenece. En caso de no contar con ningún dispositivo móvil o internet, esperar a las disposiciones que envíe la dirección del centro educativo para la entrega en físico.



Pongo en práctica lo aprendido en clase

Preguntas para auto evaluarse	Conteste con sus propias palabras: 1. Mencionar las diferentes culturas que existen en Costa Rica. 2. Para mí, ¿Qué representan las mascaradas Costarricenses?
-------------------------------	--



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Observé mi trabajo para saber si lo realizado responde a lo planteado en la actividad?



¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?



¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

Autoevalúo mi nivel de desempeño

Al terminar por completo el trabajo Autoevalúo mi nivel de desempeño

Escribo una (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador

Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial 1	Intermedio 2	Avanzado 3
Reconozco las diferentes Culturas existentes en Costa Rica	Me cuesta reconocer las diferentes Culturas	Reconozco con alguna dificultad las diferentes Culturas	Reconozco fácilmente las Culturas existentes en Costa Rica
Realizo un dibujo de una mascarada que represente mi cantón o país.	Me cuesta realizar un dibujo sobre mascarada costarricense	Realizo con alguna dificultad un dibujo sobre mascarada costarricense.	Realizo fácilmente un dibujo sobre mascarada costarricense.

Centro Educativo: **Liceo Boca de Arenal**

Educador: **Lic. Daniel Blanco Paniagua**

Nivel: Séptimo segundo semestre 2020.

Asignatura: Educación Religiosa

daniel.blanco.paniagua@mep.go.cr

Nombre de estudiante: _____ Sección: 7__

Queridos estudiantes mi saludo, oración y una palabra de aliento en este tiempo de pandemia:

Así habla el Señor, el creador, el que los formó desde el seno materno y el que los socorre: NO TEMAN.

Isaías 44,2

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.



1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar.	• Dispositivo Móvil o Computadora de ser posible con acceso a internet. No es indispensable, todo está en anexos. • Cuaderno, lapicero y la GTA. • Una Biblia (Puede ser virtual si lo deseas consultar) Pero toda cita bíblica es ofrecida en anexos.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar.	• Mesa, silla • Ambiente tranquilo, apto para trabajar
Tiempo	Esta guía de trabajo está contemplada para abarcar 3 semanas (Se indica la actividad a desarrollar cada semana) con un tiempo de 40



	minutos, correspondiente a la lección semanal de Educación Religiosa.
--	---

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Lee las indicaciones en forma completa. <i>-Realiza las actividades en el cuaderno de Educación Religiosa</i> Recuerda que debes enviar las repuestas, el trabajo desarrollado en esta Guía ya sea en físico al colegio, por Teams o por WhatsApp al número 88060296 indicando: Nombre completo, sección y colegio. Educación Religiosa desarrolla tres etapas en el aprendizaje: 1. VER: Observamos y analizamos nuestra realidad 2. JUZGAR: A la luz de la Palabra de Dios buscamos formas de mejorar la realidad 3. ACTUAR: tomamos decisiones y nos comprometemos con nuevas acciones para mejorar la realidad.
---------------------	---



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Actividades	SEMANA Del 12 AL 16 DE OCTUBRE -En el anexo 1 encontrarás la historia: “El árbol presumido”, léelo pausadamente y realiza la siguiente actividad: ✓ En nuestra sociedad hay ocasiones en que esta historia se repite. Por ejemplo: _____ _____ ✓ Enseñanza que me deja:
--------------------	--



	SEMANA Del 26 AL 30 OCTUBRE Completa la información requerida con contenido del anexo 4 Avances tecnológicos aplicados a la educación. -Los avances tecnológicos aplicados a la educación ayudan a----- ----- -Una innovación en el campo de las telecomunicaciones es el----- ----- -El -----se utiliza también para las ----- ----- -Las tecnologías de la información y la comunicación se conocen como----- - Marca con una X los valores que consideras son necesarios para hacer un buen uso de los avances tecnológicos: Prudencia----- Responsabilidad ----- Irrespeto----- Paciencia ----- Solidaridad----- Descontrol----- Compromiso----- Desobediencia-----
--	---

Con este instrumento usted puede realizar un proceso de **autorregulación** y evaluación del trabajo realizado:

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.



Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	 
¿Subrayé las palabras que no conocía?	 
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	 

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.	
Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	 
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	 
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	 
Explico ¿Cuál fue el parte favorito del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

“Autoevalúo mi nivel de desempeño”	
Marco una equis (X) encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.	
	Niveles de desempeño



	Inicial ()	Intermedio ()	Avanzado ()
Enuncia las enseñanzas cristianas que orientan la responsabilidad, ante la aplicación de la ciencia y la tecnología en la promoción de la calidad integral de vida.	Menciona información general de las enseñanzas cristianas, que orientan la responsabilidad ante la aplicación de la ciencia y la tecnología.	Narra aspectos relacionados con las enseñanzas cristianas, que orientan la responsabilidad ante la aplicación de la ciencia y la tecnología, en la promoción de la calidad integral de vida.	Detalla información sobre las enseñanzas cristianas, que orientan la responsabilidad ante la aplicación de la ciencia y la tecnología, en la promoción de la calidad integral de vida.

(Waht Sapp y correo electrónico: teléfono 88060296

daniel.blanco.paniagua@mep.go.cr

Anexo 1:

Esta es la historia de un cedro presumido y tonto, que se jactaba a diario de su hermosura. El cedro vivía en el medio de un jardín, rodeado de otros árboles más pequeños, y para nada tan bellos como él. ¡Soy en verdad, algo digno de contemplar, y no hay nadie en este jardín que supere mi encanto! – repetía el cedro en las mañanas, en las tardes y en las noches.

Al llegar la primavera, los árboles comenzaron a dar hermosas frutas. Deliciosas manzanas tuvieron el manzano, relucientes cerezas aportó el cerezo, y el peral brindó gordas y jugosas peras.



Mientras tanto, el cedro, que no podía dar frutos, se lamentaba angustiado: “Mi belleza no estará completa hasta que mis ramas no tengan frutos hermosos como yo”. Entonces, se dedicó a observar a los demás árboles y a imitarlos en todo lo que hicieran para tener frutos. Finalmente, el cedro tuvo lo que pidió, y en lo alto de sus ramas, asomó un precioso fruto.

“Le daré de comer día y noche para que sea el más grande y hermoso de todos los frutos” exclamaba el cerro orgulloso de su creación. Sin embargo, de tanto que llegó a crecer aquel fruto, no hizo más que torcer poco a poco la copa de aquel cedro. Con el paso de los días, el fruto maduró y se hizo más pesado cada vez, hasta que el cedro no pudo sostenerlo y su copa terminó completamente quebrada y arruinada.

Algunas personas son como los cedros, que su ambición es tan grande que los lleva a perder todo cuanto tuvieron, pues no hay nada tan fatal como la vanidad, y debemos evitar ser engreídos con las personas que nos rodean.

Tomado de <https://www.chiquipedia.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-con-moraleja/el-cedro-vanidoso> 09-09-2020

Anexo 2 Todo obra para bien

Nunca pensé que el momento más difícil, me acercara más a ti y al final, actuara para bien.

No imaginé que una lágrima sirviera, para quebrantar el alma, y al final, aumentara nuestra fe.

Pero luego del desierto puedo ver, puedo ver, claramente que tú has sido siempre fiel, y aunque en medio de las pruebas no se ve, tú tienes todo, bajo control, porque todo es para bien, m... todo es para bien, ...todo es para bien. M... todo actúa para bien, aunque a veces parece al revés, todo es para bien.



Nunca pensé que los vientos de tormenta, me impulsaran hacia ti, y al final actuara para bien, no imaginé, no, no, que una lágrima sirviera, para quebrantar el alma, y al final, aumentara nuestra fe,

pero luego del desierto puedo ver, puedo ver, claramente que tú has sido siempre, siempre fiel, y aunque en medio de las pruebas no se ve, tu tienes todo bajo control...

porque todo es para bien ooooo es para bien de los que te han amado... todo es para bien, repítelo conmigo, todo es para bien, aunque a veces parece al revés, todo es para bien,

todo, todo es para bien, de los que te han amado, todo es para bien, repítelo conmigo todo... aunque a veces parece al revés, todo es para bien.

Anexo 3:

El científico

Cierto día, su hijo de seis años invadió su santuario, decidido a ayudarlo a trabajar. El científico, nervioso por la interrupción, le pidió al niño que fuese a jugar a otro lado. Viendo que era imposible sacarlo, el padre pensó en algo que pudiera entretenerlo. De repente se encontró con una revista, en donde había un mapa con el mundo, justo lo que precisaba. Con unas tijeras, recortó el mapa en varios pedazos y junto con un rollo de cinta, se lo entregó a su hijo diciendo:

- Como te gustan los rompecabezas, te voy a dar el mundo todo roto para que lo repares sin la ayuda de nadie.

Entonces calculó que al pequeño le llevaría 10 días componer el mapa, pero no fue así. Pasadas algunas horas, escuchó la voz del niño que lo llamaba calmadamente:

-! Papá, ¡lo hice! conseguí terminarlo todo, míralo aquí está.



Al principio el científico no daba crédito a las palabras del niño, pues era imposible que, a su edad, hubiera armado un mapa que nunca había visto, pero para su sorpresa todo estaba perfectamente armado y todas las piezas en su sitio.

- Tú no conocías esa foto, hijo. ¿Cómo lo lograste? Preguntó el científico

- Bueno, en realidad no tenía un modelo para armarlo, pero cuando arrancaste la hoja de la revista, vi que al otro lado estaba la figura de un hombre, entonces le di vuelta a los recortes y empecé a arreglar a ese señor, que yo sí sabía cómo era. Al terminar, volteé la hoja y había arreglado el mundo."

Anexo 4

Avances tecnológicos aplicados a la educación

Los avances de la tecnología en la educación hacen que el mundo esté en una constante evolución. Las innovaciones tecnológicas permiten que los estudiantes de hoy disfruten de muchas experiencias y alternativas que antaño no podían siquiera concebirse.

Educación online

En años recientes ha demostrado un incremento mayor en su popularidad, llegando a estar casi a la par que la educación presencial. Los usuarios pueden hacer más que leer e investigar a través de internet. También se involucran más con la clase. Ha sido revolucionario en las relaciones entre profesores y alumnos, incluso entre los propios alumnos

Educación en móviles

Una innovación en el campo de las telecomunicaciones es el teléfono. Éste ya no solo se utiliza de forma cotidiana, sino también para las redes sociales. Asimismo, se utilizan para facilitar el aprendizaje de las materias. Antes se evitaba el uso de estos dispositivos en las aulas. Ahora, se promueve las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Guía de trabajo autónomo # 8

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal

Educadora: Ana Francela Torres Rojas

Nivel: **Séptimo**

Asignatura: **Música**

Sección: _____

Nombre del Estudiante: _____

Fecha de entrega: **28/10/2020**

Semanas del 07 al 28 de octubre del 2020



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	- Dispositivo móvil (celular, computadora o Tablet) e internet si dispone del recurso. - Materiales generales como cuaderno de educación musical.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Ubico un lugar donde pueda estar cómodo y que me permita realizar el trabajo. Recuerdo lavarme bien las manos antes de iniciar el trabajo.
Tiempo en que se espera que realice la guía	1 hora y 20 min



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones Actividad	<u>Antes de iniciar la actividad.</u>
Indicaciones	<u>Vamos a recordar.</u> - Las notas musicales - El pentagrama - La clave de sol



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	Material de Apoyo
Actividades para retomar o	Las notas musicales

introducir
el nuevo
conocimie
nto.

Las notas musicales son 7, las cuales van ordenadas de la siguiente manera: **(DO, RE, MI, FA, SOL, LA, SI)**, se utilizan para representar las alturas de los sonidos (graves, agudos).

El pentagrama

<https://youtu.be/1qkHfkgYLh0>

El pentagrama consta de cinco líneas horizontales, equidistantes y paralelas, además de cuatro espacios entre estas líneas. Las líneas y los espacios se enumeran de abajo hacia arriba.

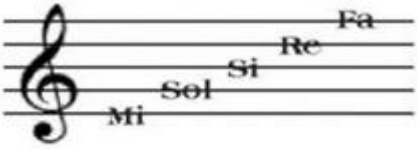
El pentagrama:

Líneas	Espacios
5 ^a	4 ^a
4 ^a	3 ^a
3 ^a	2 ^a
2 ^a	1 ^a
1 ^a	

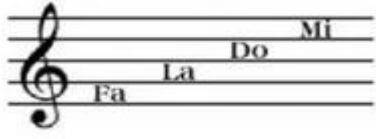
Cada línea y cada espacio reciben el nombre de una nota musical.

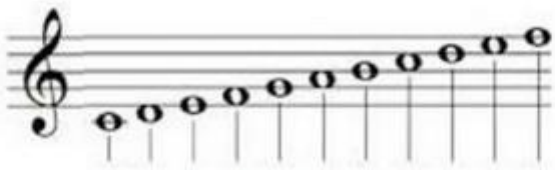
LAS NOTAS EN EL PENTAGRAMA

LÍNEAS



ESPACIOS





DO RE MI FA SOL LA SI DO' RE' MI' FA'

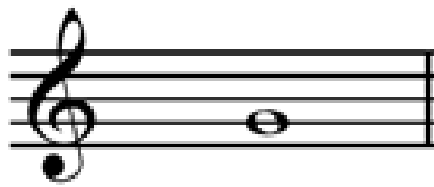
Graves ← → Agudos



La clave de sol

Corresponde a una llave que nace en la segunda línea del pentagrama, la clave de sol le da el nombre de sol a la segunda línea del pentagrama "SOL".

Ejem:



sol

Actividad # 1

Coloque el nombre de las notas musicales según su posición en el pentagrama.

1.

2.

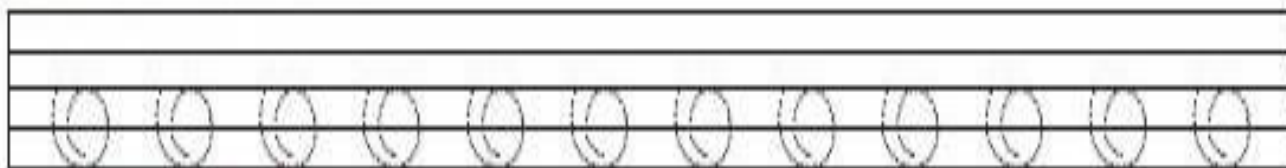
3.

4.

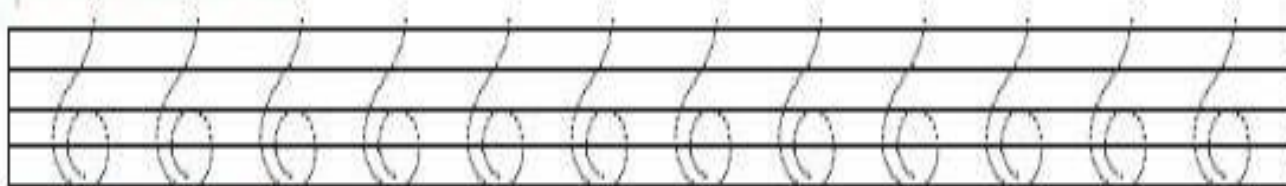
Actividad # 2

Aprende a dibujar la clave de sol.

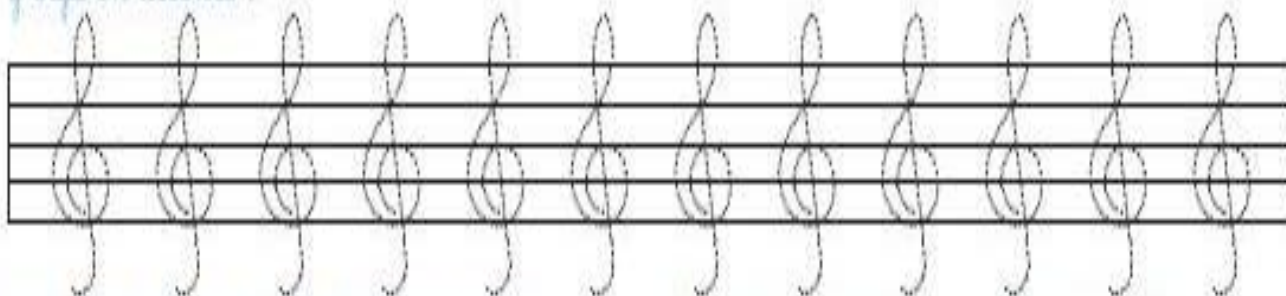
La clave de sol es un caracol



que sube hasta el cielo



y baja en ascensor



La clave de sol se coloca al comienzo del pentagrama y da nombre a las notas musicales



Aprende a escribir las notas musicales





Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	Con el fin de reflexionar, responda por escrito.
	• ¿Tuve dificultad con alguna de las actividades planteadas? ¿Por qué?
	• ¿Qué me llamó más la atención de la actividad?
	• ¿Me siento satisfecho con el trabajo realizado?
	• ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?

4. Autoevalúo mi nivel de desempeño

Al terminar por completo mi trabajo auto evalúo el nivel de desempeño alcanzado.			
Marco una equis(x) encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial ()	Intermedio ()	Avanzado ()
Identifica conceptos de lectoescritura musical tradicional (figuras rítmicas, notas musicales, pulso, pentagrama, otros).	Explora conceptos de lectoescritura musical tradicional (figuras rítmicas, notas musicales, pulso, pentagrama, otros).	Caracteriza los conceptos de lectoescritura musical tradicional (figuras rítmicas, notas musicales, pulso, pentagrama, otros).	Reconoce conceptos de lectoescritura musical tradicional (figuras rítmicas, notas musicales, pulso, pentagrama, otros).

Circuito 07 LICEO BOCA DE ARENAL

Teacher: Lic. Viviana Jiménez

Student name: _____

Section: _____

English for conversation

GTA N°8 for Seventh graders

Unit 5 (Let's Celebrate Costa Rican Culture!)

- ✓ *Family Gatherings*
- ✓ *Simple Past with verb to be.*
- ✓ *Prepositions of Time*
- ✓ *Holidays and Celebrations*
- ✓ *Wh Questions Applied to Celebrations*
- ✓ *Celebrations Vocabulary*
- ✓ *Costa Rica National Symbols*

***How do we, as Costa Ricans,
celebrate holidays as part of our
Tico cultural identity?***





1. Getting ready to do my self-study guide

Aspects to verify before I start working:

Materiales o recursos que voy a necesitar/ Materials needed	<i>Suggested materials:</i> - Notebook, pencil, pen, eraser, highlighters, etc. - Self- study guide for 7th grade (Unit 5) GTA N°8. - Topic: Let's Celebrate Costa Rican Culture. - If not internet access, see the transcript at the end of this study-guide to complete
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar/ Conditions of the place to work	- Work in a silence spot - Ask a relative or friend help to practice your English - Work in a place where you do your assignments and homework daily.
Tiempo en que se espera que realice la guía/ Expected time to work this self-study guide	- Work during the week - You will work in the a skill (<i>listening, reading , writing , speaking</i>) by week - You have to deliver to the teacher weekly the work teacher deliver you

Indicaciones / Instructions	Dear student, The following tasks will help you to reinforce information about the scenario "Let's celebrate Costa Rican Culture!" Costa Rican holidays include specific celebrations which are representative of the sense of belonging and cultural identity of the country.
Essential Question	How do we, as Costa Ricans, celebrate holidays as part of Tico cultural identity?
Actividad / Activity Preguntas para reflexionar y responder Questions to reflect on and answer	Ask and answer the following questions to complete the chart /Preguntar y responder las siguientes preguntas What did you do in your last birthday? How did you celebrate last Christmas? What did you give to your Mom for Mother's day? When did you graduate from Primary School? Where did you celebrate last New Year's eve? How many parties did you have last year?

Skills Identify Vocabulary

R.2. identify vocabulary related to the topic and uses it to understand very simple sentences.

Instrucciones / Instruction

Task 1.A. Traslata vocabulary about Holidays and Celebrations /Traduzca el vocabulario acerca de fiestas y celebraciones

Anniversaries	Weddings
• Banners • Birthday • Cake • Cards • Dance • Food • Games • Photos • Present • Toast 	• Bachelor • Bachelor party • Best man • Bride • Bridal shower • Bridesmaid • Buffet • Cake • Gown • Groom • Maid of honor 
Baby shower	Graduation
• Balloons • Pregnant • Games • Baby bottle • Diapers • Candy • Confetti 	• Prom • Suit • Dress • Diploma • Happiness • Success • Flowers • Reception 

Task 1. B. Read the following conversation and answer the questions/ Lea el siguiente dialogo y conteste las preguntas.

John: Hello, Mary. How are you?

Mary: Hello, John. I am doing great. What are you doing?

John: I am interviewing people to know how they celebrate Christmas. Would you like to help me?

Mary: Sure, I would love to.

John: Thanks! First of all, when do you usually decorate your house for Christmas?

Mary: We love Christmas a lot, so we usually start decorating in November.

John: Really? When in November?

Mary: We usually decorate on the last week of November.

John: Ok, and what time do you usually have your Christmas dinner?

Mary: We like to have our dinner at 10:00 p.m.

John: Why do you like to have your dinner at 10:00 p.m.?

Mary: Because this will give us time to have dinner and open the presents after it.

John: That's my next question. When do you open your Christmas presents?

Mary: We like to open our Christmas presents on December 24th, at 12:00 p.m.

John: That sounds nice! Finally, what do you do on Christmas day?

Mary: We usually wake up early, have a nice breakfast, and get ready for a barbecue.

John: Wow! That's a great way to spend the day.

Mary: I am sure it is!

John: Thank you Mary.

Mary: Anytime.



Spoken

Production

Sl.1. answers

simple

questions using

individual

words,

expressions, or

short

sentences

How do you celebrate the Christmas?

Do you usually decorate your house for Christmas?

What kind of food do you prepare to celebrate Christmas?

Exercises about vocabulary

Analyzed carefully the vocabulary below and complete the blanks correctly

Task 2. Match the celebration on the left column with its corresponding definition on the right column / Asocie el vocabulario sobre celebraciones de la columna a la izquierda con la definición correspondiente en la columna de la derecha.

1. Christmas	() This is a sad occasion when someone dies.
2. Graduation	() People get together to pray 9 straight days for someone who has just passed away.
3. Barbecue	() It's when people celebrate the beginning of a new year.
4. Baby shower	() It's when a couple celebrates the day they got married.
5. Wedding	() It's the only day of the week when all the family is free, so they get together to enjoy a meal and chat a while.
6. Baby Jesus prayer meeting	() It's when you celebrate the day you were born. You get presents and eat cake.
7. Mother's day	() It's when the family reunites and grills meat, poultry or some kind of sausage.
8. Soccer games	() It's when a couple gets married.
9. Funerals	() People gather to give presents to a pregnant friend. In this occasion they also have coffee with some kind of pastry.
10. Nine days prayer meetings	() It's when we open presents, have a special dinner and celebrate the birth of our Lord and Saviour Jesus Christ.
11. Father's day	() It's celebrated on August 15th in Costa Rica.
12. Wedding Anniversary	() It's when you receive a diploma.
13. New Year's Eve	() People get together to watch a sports event and eat something special.
14. Birthdays	() It's when people gather to pray to commemorate the birth of the Messiah sent by God. Afterwards, they chat, eat pastry and drink coffee.
15. Sunday's lunch	() It's celebrated the third Sunday of June.

Grammar exercises

Analyzed carefully the grammar below and complete the blanks correctly.

Task 2. Fill in the blanks with the correct preposition/ Llene los espacios en blanco utilizando la preposición correcta.

Primero lea la siguiente explicación:

In English, we use the prepositions at, in, and on to talk about time. These are some basic rules that we follow: /**En inglés usamos las preposiciones at, in, y on para hablar sobre tiempo. Lea las siguientes reglas:**

1. Use at to talk about an hour or specific time; for example, at 7:00 a.m., at midnight. (**Usamos at para hablar de una hora específica de tiempo, por ejemplo a las 7:00 am, a las media noche**)
2. Use on to talk about days of the week and dates; for example, on Sunday, on February 14th. (**Usamos on para hablar sobre días de la semana y fechas; por ejemplo, el domingo, el 14 de febrero**)
3. Use in to talk about months and years; for example, in December, in 1980 etc. (**Usamos in para hablar sobre meses y años; por ejemplo, en diciembre, en 1980 etc**)
4. Let's study the following chart: (**Estudie el siguiente cuadro**)

At	On	In
At 8:00 p.m. At night At Christmas 	On Christmas day On <u>New Year's eve</u> On <u>independence day</u> On my birthday 	In December In the summer 

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. _____ February 14th | 8. _____ night |
| 2. _____ February | 9. _____ the morning |
| 3. _____ Saturday | 10. _____ the afternoon |
| 4. _____ 1980 | |
| 5. _____ 3:24 p.m. | 11. _____ the evening |
| 6. _____ Christmas | 12. _____ Friday night |
| 7. _____ Christmas day | 13. _____ the weekend |

Skills

Grammar
Exercises
about the topic.

Task 3. Complete the following sentences using was or were / **Complete las siguientes oraciones usando was y were**

Simple Past with Verb To be		
I He She It	was was not wasn't	Language Note "Was" and "were" function as an auxiliary and as a helping verbs. They can never be used with another verb in simple form.
We You They	were were not weren't	
Affirmative Sentences	Negative Sentences	Yes, No Questions
Subject + was/were + complement	Subject + wasn't/ weren't+ verb + complement	Was/were + subject + verb + complement
I was sick yesterday.	I wasn't sick yesterday.	Were you sick yesterday? Yes, I was No, I wasn't
He was here two days ago.	He wasn't here two days ago.	Was he here two days ago? Yes, he was No, he wasn't
They were at the beach last week.	They weren't at the beach last week.	Were they at the beach last week? Yes, they were No, they weren't

- I _____ here before noon.
- You _____ a very Good friend.
- They _____ very angry at me.
- It _____ a rainy day.
- He _____ my teacher at school.
- My classmates _____ late.
- She _____ was my best friend.
- My Mom _____ at the beach.
- We _____ at the mall.

R.3.
understand
straightforward
information,
words and
expressions on
Costa Rican
culture such as
holidays and
celebrations.

Task 4 Read the following passage and complete the chart / Lea los siguientes párrafos y complete la tabla

My brother's birthday is on February 23rd. He is married, so his wife prepares a special barbecue for him. Believe it or not, he is the one in charge of the barbecue because he loves to cook. He loves barbecues because he says that they are a great way to show people how much you love them, and that it is also a great opportunity to be together and have a great time. We always eat, dance, sing, and have a great time. We really love this celebration.



I love to celebrate independence day. As you know we celebrate it on September 15th. I usually enjoy the activities that are organized in my high school. After these activities, my classmates and I usually go to see the nice parades. It is great to see so many people celebrating such an important event. After the parade is over, I usually go to eat something with my friends. After we have lunch, we usually go to the park and eat ice cream.



I am organizing a baby shower for my sister. I am sure she is going to have a great time. The baby shower is going to be in July, and I have already invited many of my sister's friends. They are going to eat, play games, and open presents. This is the first time I organize a baby shower, but I think I have done a great job. I really hope everything goes well.



Celebration	When?	What do they do?

Task 6. Answer the questions with your own personal information / Responda las siguientes preguntas con su información personal.

**Spoken
Production**
SI.1. answers
simple
questions using
individual
words,
expressions, or
short
sentences

Wh Questions Applied to Celebrations

Sample Question	Sample Answer
1. When do you celebrate your birthday?	I celebrate it on.....
2. What do you do on mother's day?	I usually
3. What do you celebrate in your community?	We usually have.....
4. Where do you celebrate New Year's eve?	We always go to.....
5. What do you eat for Christmas dinner?	We sometimes eat...
6. Who do you attend Independence day parades with?	I attend with
7. Which holiday do you like the most?	I like the most
8. Which holiday do you like the least?	I like the least
9. How do you spend Holy Week?	I frequently
10. Where do you go on La Virgen de los Angeles day?	I always

- | | |
|--|--|
| 1. When do you celebrate your birthday? | |
| 2. What do you do on mother's day? | |
| 3. What do you celebrate in your community? | |
| 4. Where do you celebrate New Year's eve? | |
| 5. What do you eat for Christmas dinner? | |
| 6. Who do you attend Independence day parades with? | |
| 7. Which holiday do you like the most? | |
| 8. Which holiday do you like the least? | |
| 9. How do you spend Holy Week? | |
| 10. Where do you go on La Virgen de los Angeles day? | |

W.2. write simple descriptions of holidays and celebrations, checking written sentences to look for subject-verb agreement, capitalization, spelling, basic punctuation.

Task 5 Write a few sentences about your favorite Costa Rica Holiday. Why do you like it?, What do you do?, What do you eat? Who do you spend it with? / **Escriba algunas oraciones sobre su celebración Costarricense favorita. Escriba porqué le gusta, que es lo que más le gusta de esa celebración, que hace durante esa celebración y con quienes disfruta de esa celebración.**

• **autoregulacion y evaluacion.**

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender/ With the self -study guide, I'm going to learn how to learn			
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. / I self -assess what I did when I finish the study guide. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas. / Mark with an X on the icon that answers the following questions:			
1. ¿Leí las indicaciones con detenimiento? Did I read the instructions carefully?		Yes() No ()	
2. ¿Terminé la(s) tareas lingüísticas propuestas? Did I finish the linguistic task(s) proposed?		Yes() No ()	
3. ¿Utilicé diferentes apoyos para completar las tareas lingüísticas (diccionario, libros, apuntes, acceso a internet, a mi familia)? Did I use different supports to complete the linguistic tasks (dictionary, books, notes internet access, my family?		Yes () No ()	
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo? Explain, what was the favorite part of this work? ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? What can I improve the next time I work on the self study guide?		Yes () No ()	
“Autoevalúo mi nivel de desempeño” Al terminar por completo el trabajo, auto evalúo el nivel de desempeño alcanzado			
Marco una (X) encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	No logrado	En progreso	Logrado
	La persona estudiante no puede lograr la tarea lingüística.	La persona estudiante puede lograr la tarea lingüística con alguna dificultad y necesita mejorar.	La persona estudiante puede lograr la tarea lingüística sin ninguna dificultad.
R.2. identify vocabulary related to the topic and uses it to understand very simple sentences.	()	()	()
R.3. understand straightforward information, words and expressions on Costa Rican culture such as holidays and celebrations.	()	()	()
SI.1. answers simple questions using individual words, expressions, or short sentences	()	()	()
W.2. write simple descriptions of holidays and celebrations, checking written sentences to look for subject-verb agreement, capitalization, spelling, basic punctuation.	()	()	()

ANEXOS

Vocabulary about Holidays and Celebrations

List of national public holidays of Costa Rica in 2016

Day	Date	Holiday
Friday	January 01	New Year's Day
Monday	March 21	Holy Week Holiday
Tuesday	March 22	Holy Week Holiday
Wednesday	March 23	Holy Week Holiday
Thursday	March 24	Good Thursday
Friday	March 25	Good Friday
Monday	April 11	Juan Santa Maria Day
Sunday	May 01	Workers or Labor Day
Monday	July 25	Guanacaste Day
Tuesday	August 02	Virgin of Los Angeles Day
Monday	August 15	Mother's Day
Thursday	September 15	Independence Day
Wednesday	October 12	Cultures National Day
Sunday	December 25	Christmas Day



			
1. Maundy Thursday	2. Good Friday	3. Palm Sunday	4. Carols
			
5. Secret Santa	6. Parades	7. Hymns	8. Lanterns
			
9. Pilgrimage	10. Pledge	11. Resolutions	12. Fireworks
			
13. Toast	14. Manger	15. Mass	16. Silent Night
			
17. Flowers	18. Ornaments	19. Torch	20. School Assembly

		
1. Santa Rosa Battle	2. Juan Santa Maria Day	3. Labor Day
		
4. Father's Day	5. Guanacaste Annexation Day	6. Virgen of Los Angeles
		
7. Mother's Day	8. Child's Day	9. Independence Day
		
10. Culture Day	11. Christmas	12. New Year
		
13. Holy Week	14. Day of the Dead	15. Farmer's Day

LICEO BOCA DE ARENAL

Teacher: Lic. Fressy Brenes

English for conversation

Student's name: _____ Section: _____

GTA N°8 for Seventh graders

Unit 4 (Checking things off a shopping list)



- ✓ The supermarket
- ✓ Simple past: Regular and Irregular Verbs.
- ✓ Men's clothing
- ✓ Women's clothing
- ✓ Adjectives to Describe

Self Guide Study Purpose

- ☐ Tendrá una fecha de entrega específica por cada trabajo semanal en donde usted deberá de reenviar el trabajo contestado
- ☐ Se estará evaluando cada semana una habilidad o Skill.(Listening, Reading , Writting,)
- ☐ Al final de cada trabajo vendrá una hoja la cual no deberá llenar, únicamente es para el profesor donde vera el avance su avance en la materia
- ☐ Importante recordar que estas prácticas, son evaluadas de forma cuantitativa
- ☐ Estar pendiente a las instrucciones del profesor

1. Getting ready to do my self-study guide Aspects to verify before I start working:

Materiales o recursos que voy a necesitar/ Materials needed	Suggested materials: • Notebook, pencil, pen, eraser, highlighters, etc. • Self- study guide for 7th grade (Unit 4) GTA N°7. • Checking things off a shopping list. • If not internet access, see the transcript at the end of this study-guide to complete
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar/ Conditions of the place to work	• Work in a silence spot • Ask a relative or friend help to practice your English • Work in a place where you do your assignments and homework daily.
Tiempo en que se espera que realice la guía/ Expected time to work this self-study guide	• This self-study guide will take you 120 minutes to be completed.

Voy a recordar lo aprendido en clase. **Recalling what I learned in class.**

Indicaciones / Instructions	Dear student, The following tasks will help you to reinforce information about the scenario Checking things off a shopping list.
Actividad / Activity Preguntas para reflexionar y responder	Answer the following questions about the supermarket and groceries. Use the simple past/ What was the last supermarket you visited? When did you last go to the supermarket?

Questions to reflect on and answer

How much do you spend?

Did you forget to buy something?

How did you pay?

What products did you buy?

Did you buy something you didn't need?

Skills Identify Vocabulary

Instrucciones / Instruction

- Vocabulary about groceries

Dairy	Fruits	Grains
• Milk • Butter • Yogurt • Cheese • Sour cream • Ice cream 	• Apples • Oranges • Bananas • Lemons • Berries • Pear • Grapes • Strawberries • Mangos • Water melon 	• Wheat • Rice • Oats • Beans • Bread • Pasta • Soy beans • Chickpeas 
Meat	Fats	Vegetables
• Eggs • Chicken • Fish • Turkey • Pork • Beef • Ham • Sausage 	• Cookies • Chocolate • Sugar • Candy • Soft drinks 	• Potatoes • Spinach • Carrots • Broccoli • Lettuce • Tomatoes • Onions • Cilantro • Peppers • Cabbage • Cucumber 

W.1. write simple descriptions of shopping lists and budget charts (e.g., I need some milk.)

Task 1. List the ingredients you need to prepare a traditional ceviche / **Cita una lista de ingredientes que se necesita para preparar un ceviche.**

Ingredients



• **Grammar: Simple Past tense**

Simple Past		
I He She It We You They	Did Did not Didn't	Language Note The auxiliary "did" is used only in negative sentences and in questions. In affirmative sentences the regular verb form is used (+ed) or the irregular verb form.
Affirmative Sentences	Negative Sentences	Yes, No Questions
Subject + verb (past) + complement	Subject + didn't + verb + complement	Did + subject + verb + complement
1. I forgot my homework.	1. I didn't forget my homework.	Did you forget your homework? Yes, I did No, I didn't
2. She met a new man.	2. She didn't meet a new man.	Did he give you a present? Yes, he did No, he didn't
3. He gave me a present.	3. He didn't give me a present.	
4. It ran fast.	4. It didn't run fast.	
5. You wrote a letter.	5. You didn't write a letter.	Did you write a letter? Yes, we did No, we didn't
6. We knew the answer.	6. We didn't know the answer.	
7. They heard a burglar.	7. They didn't hear a burglar.	

Grammar:

Practice about
Regular and
Irregular Past
Tense

Task 2. Complete the following sentences using the simple past of the verbs in parentheses/ Complete las oraciones en pasado simple con los siguientes verbos en paratesis.

1. She _____ (buy) many groceries at the supermarket.
2. We _____ (go) to USA two years ago.
3. They _____ (forget) to pay the bill.
4. I _____ (clean) the kitchen pretty well.
5. My family _____ (walk) a lot of miles to reunite.
6. John _____ (listen) to his new CD's.
7. Rick _____ (call) his mother several times.

• **Vocabulary about Adjectives to Describe Clothes**

Size	Material	Shape
• Extra small (XS) • Small (S) • Medium (M) • Large (L) • Extra large (XL)	• Leather • Plastic • Vinyl • Glass • Metal	• Iron • Aluminum • Paper • Rubber • Gold
		• Circular • Hexagonal • Oval • Rectangular • Square • Triangular

Color				
Red	Yellow	Purple	Gray	Turquoise
Pink	Green	Black	Brown	Silver
Orange	Blue	White	Beige	Gold

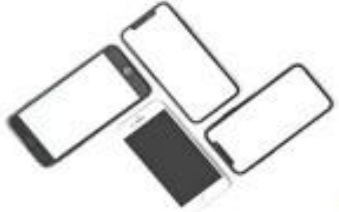
SP.2. describe
shopping items
using simple
words and
sentence
frames (e.g.
their size, color,
material, price).

Task 3. Complete the following statements with an appropriate adjective / complete los espacios en blanco con con el adjetivo mas adecuado.

1. Shoes are usually made of _____.
2. A laptop computer is made of _____.
3. A STOP sign has a _____ shape.
4. A pyramid has a _____ shape.
5. A cell phone is a _____ object.
6. A wheel has a _____ shape.
7. The three primary colors are _____, _____ and _____.
8. A: What color means peace?
B: _____.
9. A desk is usually made of _____.
10. A book has a _____ shape.



• Grammar. Examples: Describing Objects.

	Question	Answer
Asking about size	What size is it?	It is small / medium / large.
	What size are they?	They are small / medium / large.
	REMEMBER: If you are talking about one object, you have to use the pronoun "it." If you are talking about more than one object, you have to use the pronoun "they." Asking about shape	
Asking about shape	Is it <u>rectangular</u> ?	Yes, it is. No, it isn't.
	Are they <u>rectangular</u> ?	Yes, they are. No, they aren't.
Asking about color	What color is it?	It is red.
	What color are they?	They are red.
	Is it <u>black</u> ?	Yes, it is. No, it isn't.
	Are they <u>black</u> ?	Yes, they are. No, they aren't.
Asking about material	What is it made of?	It is made of leather.
	What are they made of?	They are made of leather.
	It is made of <u>leather</u> ?	Yes, it is. No, it isn't.
	Are they made of <u>leather</u> ?	Yes, they are. No, they aren't.
Asking about general aspects using adjectives	Is it <u>light</u> ?	Yes, it is. No, it isn't.
	Are they <u>light</u> ?	Yes, they are. No, they aren't.
Adjectives you can use to describe objects	Light New Good Beautiful Cheap Fast Soft Easy to use Heavy Old Bad Ugly Expensive Slow Hard Hard to use 	

Sizes



SP.2. describe shopping items using simple words and sentence frames (e.g. their size, color, material, price).

Task 4 . Describe the following clothing items. Write three sentences in each case using size, color and material. See the example below: /Con 3 oraciones describe cada una de las prendas usando adjetivos (talla, color y material)



It is a small t-shirt
It is a yellow shirt
It is a cotton shirt

 Dress	1. 2. 3.
 Socks	1. 2. 3.
 Jacket	1. 2. 3.
 Blazer	1. 2. 3.
 Pants	1. 2. 3.
 T-shirt	1. 2. 3.
 Short	1. 2. 3.

Task 5. Read the following conversation and complete the chart / Le la conversacion que se presenta a continuacion y complete los espacios en blanco.

Conversation. Listen to the following conversation. Do you understand all the expressions in the conversation? Ask your teacher to help you if you can't determine the meaning yourself.

Clerk: May I help you?
Customer: Yes, I am looking for a skirt.
Clerk: What size would you like?
Customer: Small.
Clerk: What color would you like?
Customer: Do you have it in blue?
Clerk: Sure, we have these two options. Would you like to try them on?
Customer: Yes, I would like to try them on. Where is the fitting room?
Clerk: Follow me, I'll take you there.



At the fitting room.

Clerk: How does it fit you?
Customer: Both of them fit great. How much are they?
Clerk: They are \$35 each.
Customer: Can I pay by credit card.
Clerk: Sure, you can pay by credit card.
Customer: Thank you!



Listening. Listen to the conversations and complete the chart.

What does the person buy?	Size / Color	How much does the person pay?
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

• **Vocabulary about Men's and Women's clothing**

Clothing for men	Clothing for women	Unisex
• Suit • Shirt • Tie • Swimming trunks <i>Underwear</i> • Boxer • Brief • Boxer brief	• Dress • Blouse • Skirt • Bikini • Swimsuit <i>Underwear</i> • Bra • Tights • Knickers	• Coat • Jacket • T-shirt • Trousers • Jeans • Pullover • Gloves • Shoes • Boots • Sandals • Socks
		

Written and Spoken Production

SP.2. describe shopping items using simple words and sentence frames (e.g. their size, color, material, price).

Task 6. Write a few sentences in which you describe the clothes you like the most. Make sure you mention the size as well as the color / *Escriba oraciones que describan la ropa de su preferencia y mencione la talla, calidad y color en las prendas.*



• Vocabulary: Buying Clothes



3. Match the clothing term on the left column with its correct definition on the right column.

1. Get	() Written proof of your purchase.
2. On sale	() A piece of clothing that covers the entire arm up to the hand.
3. Label	() Full price, no offer whatsoever.
4. Price tag	() A piece of clothing that covers only a part of your arm.
5. Receipt	() To buy or purchase something.
6. Care instructions	() The part of a piece of clothing that goes around a person's neck.
7. Regular price	() A piece of cloth attached to something to identify it.
8. Collar	() Special offer, cheaper price.
9. Short sleeve	() They explain how to take care of your clothes.
10. Long sleeve	() Little sticker that indicates how much something is.

R.3.

understand
information
related to
groceries and
clothing in
posters, ads,
catalogues and
everyday signs
and short texts.

SP.1. give basic information about shopping preferences and prices (e.g. favorite clothing, favorite shops).

Task 7. A. Read the conversation. Several people are shopping for clothes in a clothing store (complete the blanks) / Lea la conversación comprando en la tienda de ropa (Llene los espacios)

Jenny

A: Good morning ma'am. How may I help you?
 B: Yes, I am looking for a new dress.
 A: Sure ma'am. What size are you looking for?
 B: Size small please
 A: Here you go.
 B: Its beautiful. How much is it?
 A: \$400
 B: Gosh! It's too expensive

Linda

A: Good afternoon. May I help you?
 B: Thank you. I am looking for a red blazer
 A: What size do you need?
 B: A large please.
 A: Here. Try it on.
 B: It fits perfectly. How is it?
 A: It's \$150
 B: Great! I'll take it

	What are they looking for?	Do they buy it? If not, why not?	Price
Jenny			
Linda			

B. Read the conversation about damaged items in a clothing store (Complete the blanks) / Lea la conversación sobre prendas dañadas y de devolución (Llene los espacios).

Jenny

A: Good morning ma'am how may I help you?
 B: Good morning. I bought this blouse yesterday but it has this stain on the back. You see?
 A: Oh yes, I see it. I am very sorry for the inconvenience. Let me get you a new one.

Linda

A: Good morning ma'am! Welcome to our Department Store!!
 B: I bought this shirt for my husband two days ago. However, it has a hole on the sleeve.
 A: Let me check. You are right. I will see if we have another one.

	Piece of clothing they are buying	What is the problem?	Is it exchanged?
Jenny			
Linda			

• *autoregulacion y evaluacion.*

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender/ With the self -study guide, I'm going to learn how to learn			
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. / I self -assess what I did when I finish the study guide. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas. / Mark with an X on the icon that answers the following questions:			
1. ¿Leí las indicaciones con detenimiento? Did I read the instructions carefully?		Yes() No ()	
2. ¿Terminé la(s) tareas lingüísticas propuestas? Did I finished the linguistic task(s) proposed?		Yes() No ()	
3. ¿Utilicé diferentes apoyos para completar las tareas lingüísticas (diccionario, libros, apuntes, acceso a internet, a mi familia)? Did I use different supports to complete the linguistic tasks (dictionary, books, notes internet access, my family?)		Yes () No ()	
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo? Yes () No () Explain, what was the favorite part of this work? ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? What can I improve the next time I work on the self study guide?			
“Autoevalúo mi nivel de desempeño” Al terminar por completo el trabajo, auto evalúo el nivel de desempeño alcanzado			
Marco una (X) encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	No logrado	En progreso	Logrado
	La persona estudiante no puede lograr la tarea lingüística.	La persona estudiante puede lograr la tarea lingüística con alguna dificultad y necesita mejorar.	La persona estudiante puede lograr la tarea lingüística sin ninguna dificultad.
R.3. understand information related to groceries and clothing in posters, ads, catalogues and everyday signs and short texts.	()	()	()
SP.1. give basic information about shopping preferences and prices (e.g. favorite clothing, favorite shops).	()	()	()
SP.2. describe shopping items using simple words and sentence frames (e.g. their size, color, material, price).	()	()	()
W.1. write simple descriptions of shopping lists and budget charts (e.g., I need some milk.)	()	()	()

Puedes entregar tu trabajo vía:

- **Microsoft Teams.**
- **WhatsApp (8686-9238)**
- **Físico.**

Nombre del Estudiante: _____

Sección: _____

Nivel: Séptima año. Asignatura: Educación para el Hogar. Profesora: J. Alejandra Morera Pérez.



1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	El educador/a sugiere: • Cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, etc. • Lectura del material aportado.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	• Un lugar fresco y cómodo donde pueda conversar en familia. • <u>Internet no indispensable.</u>
Tiempo en que se espera que realice la guía	<i>Dos horas veinte minutos (2:20 minutos)</i>



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	El educador/a: • Según la lectura a continuación, referente “Manipulación y Almacenaje de alimentos en nuestros hogares”, lea detenidamente.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	El educador/a: importancia de la nutrición. • <u>¿Qué es Manipulación alimenticia?</u> • <u>¿Cuál es la principal regla para almacenar nuestros alimentos?</u>



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	* El educador/a: • <i>Es importante que conozcamos que es Manipulación y Almacenaje de los Alimentos. Anexo 1</i> • <i>Realice la práctica que se le presenta a continuación, y completa de forma ordena y limpia.</i>
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	El educador/a: • Genera reflexión sobre lo realizado a través de plantear preguntas como: ○ <u>¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?</u>

	○ <u>¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?</u> ○ <u>¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?</u>
--	---

Autorregulación y evaluación de trabajo autónomo

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	 
¿Repasé el material analizado en clase?	 
¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	 

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?	 
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	 
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	 
Explico ¿Cuál fue el parte favorito del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

Para el Docente:

Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
		Inicial =20%	Intermedio= 15%	Avanzado= 8%
Planteamiento del problema.	1. Establece la información conocida para manipular, almacenar y verificar constantemente la calidad, la frescura y la inocuidad de los alimentos que se consumen.	Anota la información conocida acerca de la manipulación, el almacenamiento y la verificación constante respecto de la calidad, la frescura y la inocuidad de los alimentos que se consumen.	Destaca aspectos relevantes de la información conocida acerca de la manipulación, el almacenamiento y la verificación constante respecto de la calidad, la frescura y la inocuidad	Denomina puntualmente la información conocida acerca de la manipulación, el almacenamiento y la verificación constante respecto de la calidad, la frescura y la inocuidad de los alimentos que se consumen.

			de los alimentos que se consumen.	
Aplicación de la información.	2. Examina la información disponible para manipular, almacenar y verificar constantemente la calidad, la frescura y la inocuidad de los alimentos que se consumen.	Relata generalidades sobre la manipulación, el almacenamiento y la verificación constante respecto de la calidad, la frescura y la inocuidad de los alimentos que se consumen.	Emite criterios específicos sobre la manipulación, el almacenamiento y la verificación constante respecto de la calidad, la frescura y la inocuidad de los alimentos que se consumen.	Detalla aspectos relevantes sobre la manipulación, el almacenamiento y la verificación constante respecto de la calidad, la frescura y la inocuidad de los alimentos que se consumen.

Rubros de Evaluación II Semestre.

Educación para el Hogar

Docente: Jeannette Alejandra Morera Pérez.

Hola jóvenes y padres de Familia, por este medio les comunico la forma de ser evaluados en este Segundo Semestre. Además, quiero recordarles que la materia de Hogar está ubicada en el Grupo #2 de la tabla establecida por la Ministra de Educación la cual sigue las siguientes normativas y, que su calificación dependerá de:

Guías de Trabajo Autónomo:

100%

Cuales da inicio con la Guía de Trabajo Autónomo #5 y finalizará con la Guía de Trabajo Autónomo #9, por lo que cada guía tendrá un valor en los siguientes rangos:

Proceso Académico:	Valor Porcentual:
Avanzado: realiza con éxito todo lo indicado en la guía de trabajo autónomo.	20%
Intermedio: presenta dificultades para la realización exitosa de la guía de trabajo autónomo.	15%
Inicial: presenta la guía de trabajo autónomo incompleta, realiza un 30 % de lo indicado en ella.	8%

Anexo 2

Manipulación, Inocuidad y Almacenamiento de los alimentos.

El término manipulación de alimentos se refiere a toda acción sobre la actividad personal, laboral o de comercialización que tiene contacto directo con los alimentos durante su preparación, fabricación, transformación, elaboración, envasado, almacenamiento, transporte, distribución, venta, suministro y servicio.

Es una actividad que realizan las personas; ya sea en la casa, en la industria alimentaria, o bien, en el área de gastronomía. En cada una de estas etapas existe la responsabilidad de mantener el alimento en condiciones de **inocuidad** y aptos hasta el momento de su **consumo**.

Importancia de la inocuidad alimentaria.

El término “inocuidad alimentaria” con frecuencia es confundido con el de “seguridad” e, incluso, con el de “calidad”. Por lo tanto, para evitar esta confusión, a continuación, se define cada uno:

✓**Inocuidad alimentaria:** es la garantía de que los alimentos no causarán daño al consumidor cuando se preparen y/o consuman de acuerdo con el uso a que se destina. Es decir, un alimento inocuo es aquel que está libre de peligros físicos, químicos y biológicos.

✓**Seguridad alimentaria:** se da cuando todas las personas tienen acceso físico, social y económico permanente a alimentos seguros, nutritivos y en cantidad suficiente para satisfacer sus requerimientos nutricionales y preferencias alimentarias, y así poder llevar una vida activa y saludable.

✓**Calidad:** Conjunto de características sensoriales de un alimento: color, olor, sabor, textura y que cumpla con las características que se requieren, de acuerdo con su uso, es decir, que cumpla con las especificaciones requeridas.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (**FAO**), la inocuidad también es el conjunto de condiciones y medidas necesarias que se realizan durante la producción, elaboración, almacenamiento, distribución y preparación de los alimentos, de forma tal que aseguren que, una vez ingeridos, éstos no representen un riesgo apreciable para la salud de las personas.

En resumen, los términos de inocuidad, seguridad y calidad están íntimamente relacionados, ya que al adquirir los alimentos las personas consumidoras consideran, entre otros aspectos, que el producto sea de calidad y además que no le genere ningún efecto adverso en la salud y le proporcione beneficios nutritivos.

Importancia de la inocuidad alimentaria.

El procesamiento de los alimentos en la industria o su preparación en los servicios de alimentación requiere el cumplimiento de una serie de normas, sencillas, pero fundamentales para asegurar la inocuidad de los alimentos. Contar con alimentos inocuos es importante para las personas relacionadas con su procesamiento y consumo, porque:

✓Disminuye la incidencia de enfermedades alimentarias.

✓Genera mayor confianza en las personas consumidoras hacia los establecimientos que procesan los productos alimenticios.

✓Reduce considerablemente el costo económico.

✓Permite desarrollar nuevos procesos y tecnologías, para obtener alimentos con mayor calidad.

Por lo tanto, la inocuidad de los alimentos es una cuestión esencial para la salud pública y constituye un aspecto prioritario para todas aquellas personas que consumen alimentos o trabajan manipulándolos.

Contaminación de los alimentos.

Clasificación de la contaminación de los alimentos:

- **Física:** Se trata de cualquier objeto inanimado que puede caer o incorporarse a un alimento (trozos de guante, tiritas, clips, botones, pendientes, trozos de techo o de pintura, fragmentos de fluorescente que se rompe, tornillos). La radiación en los alimentos también se considera contaminación física.
- **Química:** Se trata de cualquier compuesto químico que pueda contener el alimento. Puede tener diversos orígenes, aunque en las cocinas, la principal fuente son los productos de limpieza (es por ello por lo que deben guardarse en un armario exclusivo y cerrado).
 - ✓ Productos de limpieza.
 - ✓ Ingredientes a dosis elevadas (nitratos y nitritos en charcutería, restos de antibióticos en carne)
 - ✓ Sustancias que se producen o contiene de forma natural el alimento (Solanina patatas, cianuro almendras amargas, hongos tóxicos)
 - ✓ Sustancias que se producen o se añaden en el procesado de los alimentos (baterías de cocina con plomo, arsénico, aceite en las frituras, productos derivados del tostado de los alimentos).
- **Biológica:** Es la más importante en la manipulación de alimentos. Se diferencian dos tipos:
 - ✓ La macroscópica; que se puede ver a simple vista (insectos, roedores y plagas voladoras, entre otros).
 - ✓ La que no se ve, pero se puede encontrar en alimentos mediante diversas pruebas microbiológicas; la microbiológica (virus, bacterias, algunos parásitos y priones).
 - Virus: Los virus pueden ir a parar a un alimento y la forma más habitual es que los incorpore una persona infectada. No obstante, como un alimento no tiene vida, un virus no se puede reproducir en él por lo general, ya que carecen de metabolismo propio. De esta manera el consumidor solo recibirá los que el infectado ha depositado.
 - Bacterias: Es el organismo que causa con mayor frecuencia las infecciones de transmisión alimentaria. La vía de acceso de las bacterias a los alimentos es muy diversa, y lo más probable es que ya las presente el propio alimento. Lo más importante que hay que saber acerca de las bacterias es conocer qué factores las hacen crecer y multiplicarse. Hay que tener en cuenta que una bacteria es capaz de dividirse en solo 20 minutos si las condiciones le son favorables.

Acciones que se deben de evitar para manipular los alimentos:

- Fumar.
- Comer.
- Masticar chicle, caramelos.
- Secarse el sudor con la mano o brazo.
- Toser o estornudar sobre los alimentos.
- Hablar directamente sobre los alimentos.
- Peinarse o rascarse.
- Manipular dinero.
- Combinar alimentos crudos y cocinados.

- No lavar los alimentos.
- No verificar la fecha de caducidad.
- Almacenar luego de las horas de exposición con el ambiente.
- Utilizar utensilios sucios o en mal estado.
- Evitar las plagas.
- Lavado correcto de las manos.

Almacenamiento de Alimentos.

El almacenamiento apropiado de alimentos reduce las posibilidades de contaminación y crecimiento de microorganismos. Los microorganismos son tan pequeños que no pueden verse. Se encuentran en todas partes; en el aire, en el suelo, y en el agua; pueden ser transmitidos a los alimentos por los animales, los roedores, o los seres humanos. Clasificamos las áreas de almacenamiento en 3 grupos:

- **Almacenamiento de alimentos secos:** Esta área es donde se almacenan alimentos secos como alimentos enlatados, cereales, harina, azúcar, galletas, té, café y otros alimentos no perecederos. El almacenista como responsable de dicha actividad debe seguir las siguientes pautas para un adecuado almacenamiento:
 - Mantener el lugar de almacenamiento limpia, seca y ordenada.
 - El almacenamiento de los productos se realizará ordenadamente en pilas o estibas con separación mínima de 60 centímetros con respecto a las paredes.
 - En los sitios o lugares destinados al almacenamiento de materias primas, envases y productos terminados no podrán realizarse actividades diferentes a estas.
 - Los empaques no deben estar húmedos, mohosos o rotos.
 - Los productos deberán estar separados adecuadamente según su tipo.
 - Todos los productos enlatados, han de ser inspeccionados en relación con la presencia de hundimientos, corrosión, infestación, fecha de caducidad, antes de permitir su almacenamiento.
 - Los plaguicidas, detergentes, desinfectantes y otras sustancias peligrosas que por necesidades de uso se encuentren dentro del servicio de alimentación.
 - Se debe llevar un registro de ingresos y salidas de los productos.
- **Almacenamiento en refrigeración:** Todos los alimentos perecederos, especialmente los alimentos de alto riesgo (productos lácteos, carnes cocinadas, pescados y carnes de ave) deben almacenarse en refrigeración para evitar ser contaminados por bacterias perjudiciales. Durante el almacenamiento de los alimentos en refrigeración es necesario:
 - No almacenar los alimentos directamente sobre el piso del cuarto frío, sino sobre estibas o estantes en material sanitario.
 - Revisar las temperaturas de la unidad de refrigeración.
 - No sobrellenar los refrigeradores.
 - Guarde los alimentos ácidos en vasijas de peltre, vidrio, o porcelana, nunca en vasijas de aluminio o cobre.
 - No conservar en refrigeración alimentos calientes, pues esto eleva la temperatura interna del refrigerador, lo que estimula el crecimiento bacteriano.
 - Inspeccionar, rotular y fechar los alimentos que se almacenen.
 - Evitar abrir las puertas del refrigerador más de lo necesario y cerrarlas cuanto antes.
 - Es necesario conservar la siguiente disposición de los alimentos en el cuarto frío: las carnes y pescados crudos, ubicarlos en la parte inferior, los alimentos cocinados, en el

centro y los productos lácteos en la parte superior, así evitamos que la sangre y los exudados de la descongelación goteen sobre alimentos cocinados y productos lácteos y de esta manera sean contaminados.

- Almacenamiento en congelación: Los alimentos congelados necesitan una atención especial; ya que el hecho de estar congelados no garantiza la total inocuidad de estos. Para esto es necesario aplicar las siguientes recomendaciones:
 - El área de almacenamiento en congelación debe estar seca, bien ventilada y limpia.
 - Asegurarse de que el congelador funciona a la temperatura correcta para garantizar que los alimentos se mantienen congelados.
 - Asegurarse de que las puertas del congelador cierran correctamente y establezca un sistema de inspección periódico.
 - La temperatura ideal de almacenamiento en congelación se encuentra entre 0°C a -18°C.
 - Nunca supere el límite de carga del congelador y coloque los productos nuevos detrás o debajo de los antiguos para asegurar una buena rotación
 - Todos los alimentos congelados tienen una vida útil en congelación (periodo de tiempo en el que, congelados, se mantienen aptos para el consumo humano), que ha de ser inspeccionada regularmente.
 - Asegurarse de que una vez aceptados, los artículos recibidos congelados se ubican inmediatamente en el congelador.
 - Mantenga el interior del congelador limpio y lave frecuentemente sus superficies.

Práctica.

Complete las siguientes actividades, recuerda ser ordenado y limpio en su trabajo.

1. Defina los siguientes términos.

a) Inocuidad alimentaria: _____

b) Calidad alimentaria: _____

c) Seguridad alimentaria: _____

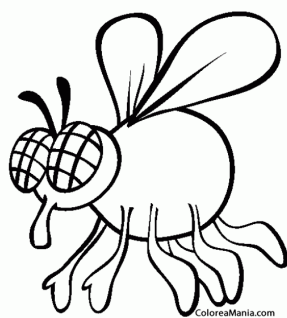
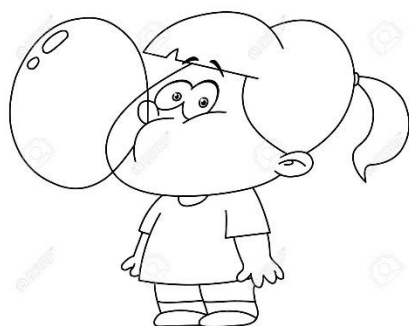
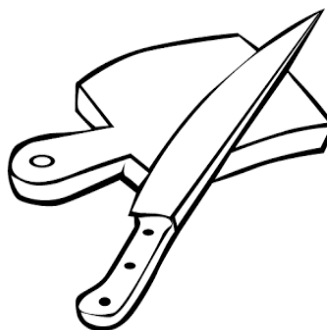
2. Anote los tres tipos de la contaminación de los alimentos, según la clasificación dada:

a. _____

b. _____

c. _____

3. Coloree las acciones que no debe hacer las personas que manipulan los alimentos que se van a consumir.





Guía de trabajo autónomo #8
Liceo Boca de Arenal

Asignatura: Artes Industriales.
Fecha: del 07 al 22 de octubre
Nombre del Estudiante:

Profesor: Luis Antonio López Vargas
Nivel: séptimo

Teléfono: 8807-7281
Sección: 7-4

Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	• <i>Materiales generales como lapicero, lápiz, borrador.</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	• Mesa o lugar con espacio para trabajar limpio y ordenado. • Buena iluminación preferiblemente natural. • Un lugar fresco.
Tiempo en que se espera que realice la guía	• <i>1 hora por actividad</i>

Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	1. Lea la siguiente información, analícela y con ayuda de su familia responda las siguientes preguntas.
Actividad por realizar 	¿Qué es la fontanería? Técnica y oficio de colocar, conservar y reparar las conducciones de agua e instalaciones sanitarias que regulan, canalizan y distribuyen el agua en una casa o edificio. La fontanería o plomería es una actividad relacionada con la instalación y mantenimiento de redes de tuberías para el abastecimiento de agua potable y evacuación de aguas residuales, así como las instalaciones de calefacción en edificaciones y otras construcciones. 1. ¿Cuál es la función de los fontaneros? 2. ¿Cuáles trabajos de fontanería puedes realizar en casa? 3. ¿Cuáles herramientas y materiales utiliza un fontanero? ¿Qué es una tubería? Una tubería es un conducto que cumple la función de transportar agua u otros fluidos. Se suele elaborar con materiales muy diversos. ¿Qué es tubería PVC? El PVC, es un material caracterizado por su ligereza y resistencia. Flexible y moldeable, este producto también es resistente al agua y muy fácil de trabajar con herramientas básicas de fontanería. Su bajo coste de instalación y mantenimiento lo convierten en uno de los materiales de construcción con una larga vida útil, ideal para la conducción de agua potable.

Accesorios para tuberías PVC



Todos estos accesorios se utilizan para realizar instalaciones de tuberías en las casas, edificios y otras construcciones.

4. ¿Cómo trasladan en la actualidad el agua, de las fuentes hasta nuestros hogares?

5. ¿Cómo puedo reparar una fuga de agua en un tubo?, escriba los materiales, herramientas y los pasos para la reparación.

Herramientas	Materiales	Pasos para la reparación



Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones

Lea la siguiente información sobre algunas herramientas de fontanería y conteste las preguntas.

Herramientas para trabajar en Fontanería

LLAVE INGLESA



Se pueden encontrar de diferentes tamaños por pulgadas. Se utiliza para aflojar y apretar tornillos y tuercas. Su apertura es ajustable, lo que permite ajustarla a diferentes medidas. Esta característica la diferencia del resto de llaves y es la clave de su éxito.

LLAVE GRIFA



Con una función similar a la de la llave inglesa, la grifa es una herramienta únicamente utilizada en labores de fontanería. Se utiliza para el atornillado de tuberías, siendo sus mordazas dentadas y ajustables, lo que permite un mayor agarre en tubos redondos u otras piezas que también tengan forma cilíndrica.

SEGUETA



Formadas por una hoja de filo dentado, se manejan a mano y cortan todo tipo de materiales.

ALICATE DE PRESIÓN



Ofrecen un agarre excepcional, ideal para elementos que han perdido su forma original, como tuercas redondeadas.

CORTATUBOS



Los hay de distintos tamaños y usos. **No hay tubería que no pueda ser cercenada por esta herramienta.** Su funcionamiento es sencillo y el corte perfecto, mucho mejor que si lo realizamos con la sierra.

LLAVE DE LAVABO



Su función es muy específica por lo que solo se puede utilizar para quitar o apretar tuercas y acoplamientos de mangueras debajo de fregaderos y lavamanos.

1. Encierre en un círculo cuales herramientas y materiales puedo utilizar para realizar un trabajo de fontanería.



2. Escoja una de estas soluciones para resolver un problema de Fontanería:

- ☐ Cambiar la llave de chorro
- ☐ Reparar una fuga en una tubería
- ☐ Reparar una fuga en un inodoro
- ☐ Colocar una llave de paso de agua.

De acuerdo con la solución que escogió, responda las siguientes preguntas:

¿Cuál es el problema que se resuelve con esta solución?



¿Por qué es importante resolverlo?

Indicaciones

Actividad poe realizar

8 Lea la información y conteste las preguntas

Agua

"Todos tomamos agua potable de la tubería". Por lo tanto todos debemos cuidar y ahorrar el agua que es fuente de vida.



1. ¿Qué es agua potable?

2. ¿Qué medidas alternativas se disponen en su hogar cuando consideran que el agua no es potable?

Que son aguas residuales:

Las aguas residuales son el resultado del uso doméstico o industrial del agua, son llamadas también negras o cloacales. El agua usada constituye un residuo, algo que no sirve para el usuario directo; son negras por el color que habitualmente adquieren.

3. ¿Por qué es importante con un sistema de tratamiento para las aguas residuales en nuestra casa?

¿Qué son aguas pluviales?

Las aguas pluviales son agua de lluvia que no es absorbida por el suelo, sino que escurre de edificios, calles, estacionamientos y otras superficies.

4. ¿Qué usos se le puede dar a las aguas pluviales?

5. ¿De qué manera puedo recolectar aguas pluviales?

Ahora voy a evaluar el trabajo que realicé:

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?



¿Subrayé las palabras que no conocía?



¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?



¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?



Para cualquier duda o consulta puede contactarme vía WhatsApp al 8807728



Autoevalúo mi nivel de desempeño

Utilice un ✓ según el trabajo logrado. Ubíquelo dentro del cuadro ☒. Solamente puede ubicar su trabajo en un cuadro.

Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Describe de manera general el problema de fontanería que se desea resolver en el hogar.	Menciona aspectos generales del problema de fontanería que se desea resolver en el hogar. ☐	Resalta aspectos específicos del problema de fontanería que se desea resolver en el hogar. ☐	Puntualiza aspectos significativos del problema de fontanería que se desea resolver en el hogar. ☐
Establece los pasos necesarios para la solución del problema de Fontanería que incluya el cálculo de materiales.	Anota los pasos básicos y materiales para solucionar el problema de fontanería que se desea resolver en el hogar. ☐	Destaca aspectos relevantes y el cálculo de materiales para solucionar el problema de fontanería que se desea resolver en el hogar. ☐	Denomina los pasos necesarios y la cantidad de materiales para la solución del problema de fontanería que se desea resolver en el hogar. ☐
Vincula los factores que pueden inducir al error en la solución del problema de Fontanería propuesto.	Cita los errores cometidos en la solución del problema de Fontanería propuesto para resolver en el hogar. ☐	Caracteriza los factores que pueden inducir al error en la solución del problema de Fontanería propuesto para resolver en el hogar. ☐	Enlaza los factores que pueden inducir al error en la solución del problema de Fontanería propuesto para resolver en el hogar. ☐

Guía de trabajo autónomo # 8, 01 de octubre de 2020.

Educación Física.

Profa. Geysel Jiménez Hernández.

Nivel 7º

Prof: Diego Quesada Angúlo.

Danny Aguilar Canales.

Nombre del estudiante: _____ sección _____

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Acceso a la guía de trabajo, Ropa cómoda, Un paño, Una botella con agua.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Espacio de aproximadamente unos 2 metros cuadrados. Limpio y desinfectado.
Tiempo en que se espera que realice la guía	30 minutos de actividad física mínimo dos veces por semana.

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	1- Seguir la ficha que se adjunta en el apartado “Actividad”. 2- Ejecutar la actividad propuesta mínimo dos veces a la semana. 3- Enviar una vez por semana la evidencia gráfica a través de Microsoft Teams, en el Menú “Tarea”, en la tarea asignada para cada GTA. En caso de tener inconvenientes, comunicarse con su profesor (a) respectivo. 4- La evidencia gráfica deben ser fotografías (tipo colage) por actividad, o videos no mayores a 15 segundos. 5- Debe solicitar autorización y asesoría a sus encargados legales para enviar la evidencia gráfica. Si no existe autorización para el envío que por favor la persona encargada legal se comunique con el profesor. 6- En el caso de material impreso, debe presentarse la GTA con la firma del encargado (a) legal autenticando que el trabajo se desarrolló adecuadamente, y entregarlo a la institución la fecha establecida por la dirección.
---------------------	--

Correos electrónicos: diego.quesada.angulo@mep.go.cr
geysel.jimenez.hernandez@mep.go.cr
danny.aguilar.canales@mep.gp.cr

**Preguntas
para
reflexionar y
responder**

¿Qué fue lo que hice?

¿Para qué me sirve a mi como ser humano?

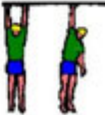
¿Para qué me sirve para la vida...?

Actividad

Actividad # 1 Calentamiento

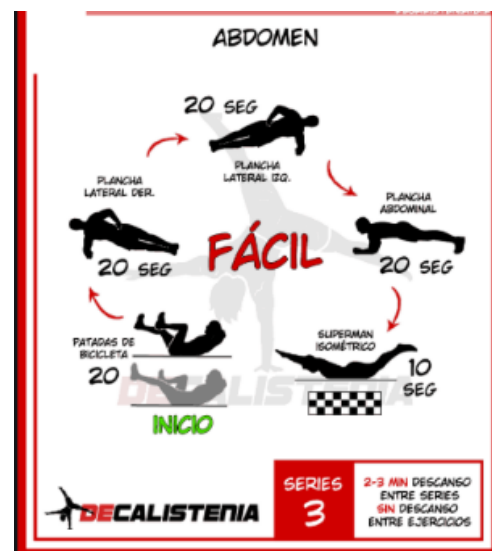
Realizar los siguientes ejercicios de calentamiento durante 10 segundos cada uno.

Propuestas de actividades de estiramientos

				
ESPALDA	ESPALDA	ESPALDA	TRONCO, LUMBAR	TRONCO, OBLICUO
				
TRONCO(DORSAL)	TRONCO(Oblíquos)	HOMBRO, PECTORAL	ANTEBRAZO, BICEPS	HOMBRO, DORSAL
				
HOMBRO	ESPALDA	HOMBRO, TRICEPS	HOMBRO	GENERAL
				

Actividad # 2

Realizar la siguiente rutina de ejercicios, tal y como se detalla en las indicaciones de cada imagen.



Actividad # 3

Llenar el cuadro adjunto con los datos que se solicitan, de acuerdo a la experiencia obtenida durante la realización de la rutina de ejercicios.

Nombre del Ejercicio	Series realizadas	Repeticiones	Parte del cuerpo que se trabajó.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

9			
10			
11			

Actividad # 4

Lea el siguiente texto y responda las preguntas, de acuerdo con el mismo.

Balonmano.

El balonmano, handball o hándbol es un deporte de pelota en el que se enfrentan dos equipos, se caracteriza por transportarla con las manos. Cada equipo se compone de siete jugadores (seis de campo y un portero), pudiendo el equipo contar con otros siete jugadores (o menos, o ninguno) reservas que pueden intercambiarse en cualquier momento con sus compañeros. Se juega en un campo rectangular, con una portería a cada lado del campo. El objetivo del juego es desplazar una pelota a través del campo, valiéndose fundamentalmente de las manos, para intentar introducirla dentro de la portería contraria, acción que se denomina gol. El equipo que marque más goles al concluir el partido, que consta de dos partes de treinta minutos, es el que resulta ganador, pudiendo darse también el empate. Debutó como deporte olímpico en los Juegos Olímpicos de Múnich 1972. La regla principal es que los jugadores, excepto los guardametas, no pueden tocar intencionalmente la pelota con sus pies durante el juego.

1- ¿Cuántos jugadores juegan por cada equipo en balonmano?

2- ¿En qué año y en qué lugar el balonmano incursionó en los juegos olímpicos?

3- ¿Cuánto tiene de duración un partido de balonmano?

4- ¿Cuál es la principal regla del balonmano?

Rúbrica de nivel de desempeño

Indicaciones: Marcar con una X en el círculo, según el nivel de desempeño en que usted crea que se ubique.

Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Evaluación	Demuestra rutinas prácticas de entrenamiento físico y recreación que puedan aplicarse en distintos lugares y con diversos materiales. 	Menciona generalidades de las rutinas prácticas de entrenamiento físico y recreación que puedan aplicarse en distintos lugares y con diversos materiales, mediante la ejecución de estas. 	Brinda aspectos importantes acerca de las rutinas prácticas de entrenamiento físico y recreación que puedan aplicarse en distintos lugares y con diversos materiales, mediante la ejecución de estas. 	Especifica el proceso realizado para la ejecución de rutinas prácticas de entrenamiento físico y recreación que puedan aplicarse en distintos lugares y con diversos materiales. 

3-Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?



¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?



Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

Bitácoras

Semana 1

Día 1

Yo _____ estudiante de la sección _____, realicé la GTA
n° _____ de Educación Física el día _____ del mes de _____ del 2020, iniciando a las
_____ y terminando a las _____. Da fé de la realización de esta
actividad _____, en calidad de _____.

Firma _____

Día 2

Yo _____ estudiante de la sección _____, realicé la GTA
n° _____ de Educación Física el día _____ del mes de _____ del 2020, iniciando a las
_____ y terminando a las _____. Da fé de la realización de esta
actividad _____, en calidad de _____.

Firma _____

Semana 2

Día 1

Yo _____ estudiante de la sección _____, realicé la GTA
n° _____ de Educación Física el día _____ del mes de _____ del 2020, iniciando a las
_____ y terminando a las _____. Da fé de la realización de esta
actividad _____, en calidad de _____.
Firma _____

Día 2

Yo _____ estudiante de la sección _____, realicé la GTA
n° _____ de Educación Física el día _____ del mes de _____ del 2020, iniciando a las
_____ y terminando a las _____. Da fé de la realización de esta
actividad _____, en calidad de _____.
Firma _____

Semana 3

Día 1

Yo _____ estudiante de la sección _____, realicé la GTA
n° _____ de Educación Física el día _____ del mes de _____ del 2020, iniciando a las
_____ y terminando a las _____. Da fé de la realización de esta
actividad _____, en calidad de _____.
Firma _____

Día 2

Yo _____ estudiante de la sección _____, realicé la GTA
n° _____ de Educación Física el día _____ del mes de _____ del 2020, iniciando a las
_____ y terminando a las _____. Da fé de la realización de esta
actividad _____, en calidad de _____.
Firma _____

Semana 4

Día 1

Yo _____ estudiante de la sección _____, realicé la GTA
n° _____ de Educación Física el día _____ del mes de _____ del 2020, iniciando a las
_____ y terminando a las _____. Da fé de la realización de esta
actividad _____, en calidad de _____.
Firma _____

Día 2

Yo _____ estudiante de la sección _____, realicé la GTA
n° _____ de Educación Física el día _____ del mes de _____ del 2020, iniciando a las
_____ y terminando a las _____. Da fé de la realización de esta
actividad _____, en calidad de _____.
Firma _____

Guía de trabajo base

Estudiante: _____ Sección: _____

Orientación: Prof. Marcela Jiménez Elizondo.
WhatsApp: 8310-3981

Indicador:
Describe la forma en la que expresa sus emociones mediante diferentes medios



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<i>El educador/a sugiere:</i> • <i>Lápiz y/o lapicero y hojas donde está realizando el portafolio para darle continuidad</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Tranquilidad, frescura y que sea de su agrado
Tiempo en que se espera que realice la guía	El que el estudiante necesite por ser una guía de exploración va a variar el tiempo según el análisis realizado por cada estudiante

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<i>El educador/a:</i> <i>A continuación, se le muestra una serie de preguntas a responder, enfocadas en sus recuerdos, las cuales se basan en su propio conocimiento del medio y conocimiento propio, por lo tanto, no se encuentran preguntas buenas, ni malas, las respuestas deben estar basadas en la realidad de cada estudiante, se requiere una exploración propia y del medio para brindar las respuestas.</i>
--------------	---

Actividad Preguntas reflexionar responder para y	<i>El educador/a:</i> ✓ <i>Vamos a trabajar en las emociones, reconociendo primeramente que es una emoción, para todas las personas las emociones son vividas de diferente manera:</i> <i>1. ¿Defina según su criterio que son las emociones?</i> <i>2. ¿Qué tipo de emociones has experimentado en tu vida?</i> <i>3. ¿Qué emociones has vivenciado en esta época de estar estudiando en casa, durante la pandemia que experimenta el país?</i> <i>4. ¿Cuál es tu forma de expresar tus emociones con tus padres o encargados legales?</i> <i>5. ¿Cuándo estas feliz como expresas tu felicidad y a quien se la expresas?</i> <i>6. ¿Cuándo estas triste como expresas esa tristeza y a quien se la expresas?</i>
--	---

3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Preguntas reflexionar responder para y	<i>*El educador/a:</i> <i>Las emociones son importantes para el desarrollo del ser humano por tanto te invito a que no te guardes una emoción experimentada, que la disfrutes y la vivas de la mejor manera, de igual forma te recuerdo que tu orientadora esta dispuesta a escuchar tus emociones y ayudarte en lo posible cuando estas emociones no te</i>
---	--

	<i>hagan sentir muy bien, saludos y disfruta de la vida con precaución, cuídate espero pronto verte en octavo para seguir disfrutando de la odisea académica llamada secundaria</i>
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	El educador/a: Las mejores cosas de la vida, no son cosas; son momentos, emociones, recuerdos, lecciones. Desconocido

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	☐  ☐ 
¿Subrayé las palabras que no conocía?	☐  ☐ 
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?	