



PRIMERA GUÍA DE TRABAJO AUTÓNOMO LBA - 2020

Liceo Boca de Arenal

Nivel: Octavo (8-5)

DESCRIPCIÓN

Guía para el trabajo autónomo de nuestros estudiantes. Se deben completar todos los ejercicios en sus respectivos cuadernos.



Sección 8-5

Materia

1. Español

2. Matemática

3. Ciencias

4. Inglés Académico

5. Estudios Sociales

6. Cívica

7. Francés

8. Hogar

9. Inglés Conversacional

10. Artes Plásticas

11. Música

12. Educación Física

13. Religión

14. Orientación

15. Artes Industriales.

**16. Indicaciones para el
Portafolio**



Asignatura:

Español



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.

Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal

Educador/a: Hazel Rojas González

Nivel: undécimo año

Asignatura: Español



Pongo en práctica lo aprendido en clase

Elaboración de Preguntas en español

Los pronombres y adverbios interrogativos

¿Qué? Para pedir una definición o una explicación

Ej.: ¿Qué es eso?

¿Quién/es? Para preguntar sobre personas

Ej.: ¿Quién es el responsable del grupo?

¿Cuál/es? Piden una selección dentro de un grupo

Ej.: ¿Cuál es tu color favorito?

¿Cuánto/a(s)? Para preguntar cantidades

Ej.: ¿Cuántos años tienes?

¿Cómo? Para preguntar la manera

Ej.: ¿Cómo vas a trabajar?

¿Cuándo? Para preguntar por el tiempo

Ej.: ¿Cuándo vas a Algete?

¿Dónde? Para preguntar por el lugar

Ej.: ¿Dónde está la biblioteca?



Elabore en su cuaderno una pregunta para cada respuesta.

Pregunta	Respuesta
	Mi materia favorita es inglés.
	Me encanta la pizza.
	Me gustaría ir a Paris.
	Quiero ser doctor.
	Mi mamá es mi persona favorita.
	Me encanta escuchar música.
	Hoy iré sin falta.
	Mañana vendrán mis primos.
	Estudio en el Liceo Boca de Arenal.

Práctica

Elabore un diálogo en su cuaderno basado en la conversación de los personajes de la imagen.

No olvide:

- Escribirle un título.
- Desarrollar mínimo 5 intervenciones.
- Debe tener saludo y despedida.



La Abuelita Sordita

Conteste
en su cuaderno



Sofía está hablando con su abuelita, pero ella está un poco sorda. Ayúdala a completar estas oraciones colocando los pronombres interrogativos que faltan en los espacios en blanco:

- Sofía: Ana y Cecilia vienen a mi cumpleaños.
Abuelita: ¿_____ vienen a tu cumpleaños?
- Sofía: Papá me compró un vestido, pero a mí me gusta más este.
Abuelita: ¿_____ te gusta más?
- Sofía: Se vería muy bonito con unos aretes.
Abuelita: ¿Para _____ quieres unos aretes?
- Sofía: Llamaré a mi madrina para recordarle la hora.
Abuelita: ¿A _____ llamarás para recordarle la hora?
- Sofía: La casa estará llena. Habrá muchos invitados.
Abuelita: ¿_____ invitados habrá?
- Sofía: Cecilia viene con sus dos hermanas.
Abuelita: ¿_____ hermanas tiene Cecilia?
- Sofía: Espero que me regalen flores. Las rosas son mis favoritas.
Abuelita: ¿_____ son tus favoritas?
- Sofía: El primer baile lo bailaré con mi papá.
Abuelita: ¿Con _____ bailarás el primer baile?
- Sofía: Habrá mucha comida y bebida.
Abuelita: ¿_____ comida dices que habrá?
- Voy a necesitar un fotógrafo. La cámara de mi mamá no funciona.
Abuelita: ¿_____ vas a necesitar?

Quiénes

Cuál

Qué

quién

Cuántos

Cuáles

quién

Cuánta

qué

Cuántas



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	☐ ☐
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	☐ ☐
¿Recordé cómo hacer un diálogo?	☐ ☐
¿Aplicué la estructura correcta del diálogo?	☐ ☐

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.	
Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	☐ ☐
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	☐ ☐
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	☐ ☐
Explico	
¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

Cualquier consulta al correo: hazel.rojas.gonzalez@mep.go.cr



Asignatura:

Matemática



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.



Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<i>El docente sugiere:</i> • <i>Materiales generales: cuaderno, borrador, lápiz o</i> • <i>Recursos guía de trabajo, si es posible el uso del celular o computadora con acceso a internet.</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Trabajar en una mesa o escritorio, buscar un espacio lejos de posibles distractores.
Tiempo en que se espera que realice la guía	2:00 horas (semana 1)



1. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	• <i>Hacer un repaso del tema Números Racionales, leyendo la información.</i> • <i>Ir anotando posibles dudas para comunicirlas al docente.</i>
Actividad	<i>Si es posible el acceso a internet, ver los siguientes vídeos:</i> ¿Qué son los números racionales? https://www.youtube.com/watch?v=Kilhi09gmPA https://www.youtube.com/watch?v=c9eWZ5zlzP0&feature=youtu.be Tipos de fracciones https://www.youtube.com/watch?v=7XvIv3SCA4c&feature=youtu.be Convertir de fracciones a decimales https://www.youtube.com/watch?v=pOm1azhMuYM&feature=youtu.be https://www.youtube.com/watch?v=jU5GJ0gRnlw&feature=youtu.be Convertir de fracción mixta a impropia https://www.youtube.com/watch?v=-gC0lu14dgg&feature=youtu.be <i>Si no es posible ver los vídeos lea siguiente información que se presenta.</i>
Preguntas para reflexionar y responder	¿Cuáles de estos conceptos me quedaron claros y cuáles necesito repasar más?

¿Qué son los Números Racionales?

Los números racionales, son el conjunto de números fraccionarios y números enteros representados por medio de fracciones. Este conjunto está situado en la recta real numérica, pero a diferencia de los números naturales que son consecutivos, por ejemplo, a 4 le sigue 5 y a este a su vez le sigue el 6, los números racionales no poseen consecución pues entre cada número racional existen infinitos números que solo podrían ser escritos durante toda la eternidad.

Los números racionales son números fraccionarios, sin embargo, los números enteros también pueden ser expresados como fracción, por lo tanto, también pueden ser tomados como números racionales con el simple hecho de dar un cociente entre el número entero y el número 1 como denominador.

Por ejemplo: $\frac{5}{1} = 5$ o también $\frac{10}{2} = 5$ pueden expresarse de distintas formas.

Al conjunto de los números racionales se lo denota con la letra $\mathbb{Q}$, que viene de la palabra anglosajona "Quotient" traducción literal de cociente, y que sirve para recogerlos como subgrupo dentro de los números reales. Por ello, en ocasiones se refieren a los números racionales como números $\mathbb{Q}$.

$$\mathbb{Q} = \left\{ x / x = \frac{a}{b}, a \wedge b \in \mathbb{Z}, b \neq 0 \right\}$$

Un número racional puede ser expresado de diferentes maneras, sin alterar su cantidad mediante fracciones equivalentes, por ejemplo $\frac{1}{2}$ puede ser expresado como $\frac{2}{4}$ o $\frac{4}{8}$, debido a que estas son fracciones reducibles.

Pueden ver el siguiente video para entender mejor el concepto:

<https://www.youtube.com/watch?v=va5ElzMWBg8>

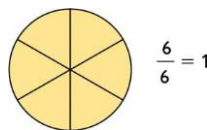


Ejemplos de Números Racionales:

¿Cómo representaríamos $\frac{1}{8}$ de queso?



¿Cómo representar $\frac{6}{6}$ de un queque?



¿Cómo representaríamos $\frac{6}{4}$ de pizza?



¿Cómo representaríamos $3\frac{1}{2}$ tazas de harina?



Para obtener el aproximado decimal de un número irracional debemos dividir el numerador entre el denominador, así mismo existe una clasificación de los números racionales dependiendo de su expresión decimal, estos son:

Ejemplos de Situaciones en las cuales se utilizan los números racionales:



Si camino 10 m en dirección Oeste y me devuelvo una cuarta parte de dicho recorrido, ¿cuánto me desplazé con respecto al lugar del que salí?

Solución

$10 \div 4 = 2,5$ (lo que me devolví)

$10 - 2,5 = 7,5$ (la distancia que me desplazé)



Juan contrajo una deuda de ₡17 500. Su padre, un hermano y un amigo deciden ayudarlo a pagarla por lo que se reparten la deuda equitativamente entre ellos tres. ¿Cuánto debe pagar cada uno?

Solución

$17500 \div 3 = 5833,3...$ aproximadamente debe pagar cada uno

Expansión Decimal

Los números racionales que presentan expansión decimal finita, cuya representación decimal tiene un número determinado y fijo de cifras, por ejemplo:

$$\frac{1}{8} =$$

$$1 \div 8 = 0.125$$

$$\begin{array}{r} 1 \overline{) 8} \\ \underline{- 8} 0.125 \\ 20 \\ \underline{- 16} \\ 40 \\ \underline{- 40} \\ 0 \end{array}$$

$$\frac{5}{2} = 2,5$$

$$5 \div 2 = 2.5$$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 2} \\ \underline{- 4} 2.5 \\ 10 \\ \underline{- 10} \\ 0 \end{array}$$

Los números racionales que presentan expansión decimal periódico, de los cuales sus decimales tienen un número ilimitado de cifras, pero se diferencian de los números irracionales porque de esas cifras se puede descubrir un patrón definido mientras que en los números irracionales sus cifras decimales son infinitas y no-periódicas, por ejemplo:

$$\frac{1}{3} = 0,33333..... \text{ que puede ser expresado}$$

también como $0,\bar{3}$

$$-\frac{7}{33} = -0,212121..... \text{ que puede ser expresado}$$

también como $-0,\overline{21}$

$$\begin{array}{r} 1 \overline{) 3} \\ \underline{- 9} 0.(3) \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 33} \\ \underline{- 66} 0.(21) \\ 40 \\ \underline{- 33} \\ 7 \end{array}$$

Repasemos los conocimientos:

<https://www.youtube.com/watch?v=bBKF9dwGdWg>

Convertir fracciones impropias en fracciones mixtas

Para convertir una fracción impropia en mixta, sigue estos pasos:



- Divide el numerador entre el denominador.
- Escribe el cociente como un número entero.
- Después escribe el resto encima del denominador.

Ejemplo: Convierte $11/4$ en una fracción mixta.

Divide: $11 \div 4 = 2$ con resto 3

Escribe el 2 y después escribe el resto (3) encima del denominador (4), así:

$$2\frac{3}{4}$$

Nota: Si las fracciones son negativas se hace el mismo procedimiento y se le coloca el negativo al resultado.



Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones

Complete la práctica que se le presenta a continuación.



Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	Autorregulación en las actividades: ○ <i>Reviso si realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad.</i> Reflexión sobre lo realizado a través de plantear preguntas como: ○ <i>¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?</i> ○ <i>¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?</i> ○ <i>¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?</i>
--	--

Práctica

- 1) Calcule la expansión decimal de cada número y posteriormente clasifique (marcando con una X) el tipo de notación decimal de cada número (puede calcular la expansión decimal manualmente o usando calculadora o aplicación mathpapa).

Número Fraccionario	Notación decimal (escríbala)	Clasificación	
		Expansión Exacta	Expansión Infinita (periódica)
$-\frac{1}{3}$			
$\frac{4}{5}$			
$5\frac{1}{3}$			
$\frac{10}{4}$			
$\frac{16}{99}$			
$-\frac{8}{11}$	$-0,\overline{72}$		X

- 2) Convierta de fracciones mixtas a impropias:

a) $5\frac{2}{3} =$

b) $-1\frac{1}{4} =$

3) Dado el siguiente problema:

En una cafetería de San José, en la tarde de domingo, se venden las

siguientes porciones: $\frac{1}{8}$ de pastel integral de zanahoria, $\frac{7}{9}$ de pie de limón, $\frac{5}{6}$

de flan de coco y $2\frac{1}{2}$ de cheesecake de fresa.

a) Utilizando la calculadora, halle la expansión decimal de cada venta e indique a la par de cada expansión si es finita o es periódica.

b) Convierta las fracciones que sean mixtas a impropias.

4) Indique con una X la expansión decimal que tiene cada uno de los siguientes números

	Expansión Exacta	Expansión Infinita (periódica)
2,60		
1,618		
-0,9999		
0,517		
2,7181		
0,16		
4,111111111...		
8		

ESTUDIANTE:

Con este instrumento usted puede realizar un proceso de autorregulación y evaluación del trabajo realizado:

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?



¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?





¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	☐ ☐
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	☐ ☐
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	



Asignatura:

Ciencias



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: **Liceo Boca de Arenal**
Educador/a: **Licda. Hellen Arias Segura**
Nivel: **Octavo Año. (sección 8-3, 8-5)**
Asignatura: **Ciencias**



2. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	• Cuaderno de Ciencias (el utilizado en clase). • Material proporcionado por la docente en clases (fichas-recortes) • Opcional(video la célula https://www.youtube.com/watch?v=JFeTBoY-QSc) • facilitado por la docente. • Lapiceros, lápiz, borrador, lápiz de color
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	• Un lugar de la casa en donde se sienta confortable, con buena iluminación, ventilación.
Tiempo en que se espera que realice la guía	• 80 minutos (2 lecc)



Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	• Leer con detenimiento los textos o información recolectado en su cuaderno de ciencias, o bien, observar el video y tomar apuntes en el cuaderno. • Las preguntas contenidas en esta guía deben quedar registradas en su cuaderno de clase de la materia, el cual debe presentar el día que se reincorporen las clases presenciales para su posterior calificación.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	• ¿Cómo plantearía una analogía, entre la importancia del trabajo colaborativo y la diversidad de funciones que realizan las personas en la sociedad, en comparación con la diversidad de funciones que realizan las células en nuestro cuerpo? • Anote su respuesta en el cuaderno.



Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones

Tema #1: La Célula.

1. **Realice lectura de la información** recolectado en el cuaderno de Ciencias, o bien observe el video #1 (La célula) facilitado por la docente; utilícelo como material de apoyo, para dar respuesta a las siguientes preguntas:

- Que es la célula.
- Como se llama el científico que descubre la célula.
- Realice un esquema de las partes que conforman la célula y anote 2 características de cada una.
- Realice un diagrama o dibujo de la célula evidenciando sus partes.
- Realice un cuadro comparativo entre los tipos de células existentes, en el cual debe anotar 3 características de cada una.

2. **Lea con atención las siguientes definiciones** de SOCIEDAD dadas en el diccionario de la Real academia:

- ⇒ Conjunto de personas, pueblos o naciones que conviven bajo normas comunes . Viven marginados de la sociedad.
- ⇒ Agrupación natural o pactada de personas, organizada para cooperar en la consecución de determinados fines.
- ⇒ Agrupación natural de algunos animales. Las abejas viven en sociedad.

- Analizando los conceptos anteriores, y recapitulando lo expuesto en clase por la docente y sus compañeros, realice un comentario en donde exprese la relación de la estructura de una Célula con una Sociedad. Recordando que la célula para su funcionamiento necesita de una serie de organelas y la sociedad grupos diferentes de personas.

3. Lea con atención:

La membrana celular o citoplasmática confiere protección a la célula. También le proporciona unas condiciones estables en su interior, y tiene otras muchas funciones. Una de ellas es la de transportar nutrientes hacia su interior y expulsar las sustancias tóxicas fuera de la célula. Otra de sus funciones es debida a que en la propia membrana hay insertadas distintas proteínas que interactúan con otras sustancias del exterior y otras células.

- Analizando el párrafo anterior justifique porque es una ventaja para la célula el tener Membrana.



4. **Indagando en la información** suministrada en su cuaderno de trabajo en clase, responda el siguiente recuadro, **colocando la función** correcta de cada organela citoplasmática. Guíese con el ejemplo.

Organela	Función
Mitocondria	Respiración Celular
Lisosoma	
Complejo de Golgi	
Vacuola	
Retículo endoplasmático Liso	
Retículo endoplasmático Rugoso	
Cloroplasto	
Ribosoma	
Centriolo	

5. **Escriba 3 acciones** que podemos hacer los seres humanos para el buen funcionamiento de las células en nuestro cuerpo.

- a. _____.
- b. _____.
- c. _____.

6. **Anote 2 acciones** que puede realizar el ser humano que desequilibren o afecten el buen funcionamiento de las células.

- a. _____.
- b. _____.

**Indicacion
es o
preguntas
para auto
regularse
y
evaluarse**

Al terminar el trabajo reflexione sobre lo realizado, a través de plantear preguntas y acciones como:

- **Subrayar las palabras** que no conoce y **buscar** su significado.

¿**Comprendí** la temática desarrollada?, ¿**la puedo relacionar** con otros temas cotidianos?

¿**Le puedo explicar** a otra persona lo que aprendí?

¿**Me agradó trabajar** de forma autónoma, sin el grupo de compañeros(as) y sin el docente?

¿Propondría otro tipo de actividades? ¿Cuáles?



Autorregulación

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	☐ ☐
¿Subrayé las palabras que no conocía?	☐ ☐
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	☐ ☐
¿Comprendí la importancia de la célula en la formación de organismos?	☐ ☐

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.	
Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	☐ ☐
¿Comprendo la relación de la sociedad con la célula eucariota?	☐ ☐
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	☐ ☐



Asignatura:

Inglés



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.

Guía de trabajo autónomo

Self-Study Guide for 8th graders – Week #1 – From April 20th to April 24th

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo/ **School Name**: Liceo Boca de Arenal
Educador/a **Teacher**: Heiner David Soto Fonseca

Nivel/ **Level:** Octavo

Asignatura/ **Subject:** Inglés Académico



3. Voy a recordar lo aprendido en clase. **Recalling what I learned in class.**

Indicaciones /

Instructions

Dear student,

The following tasks will help you to reinforce information about the topic "subject pronouns and verb to be"

Actividad / **Activity**

Imágenes para asociar acerca de objetos de clase

Images to match about classroom objects

Task 1. Check up the following explanation about subject pronoun and verb to be

Spanish Subject Pronouns:

Spanish Pronouns

- yo
- tú
- él, ella, usted
- nosotros
- vosotros
- ellos, ellas, ustedes

English Pronouns

- I
- you (familiar)
- he, she, you (formal)
- we
- you all (Spain)
- they, you all

AFFIRMATIVE			NEGATIVE				
SINGULAR	I	am	happy.	I	am not	sad.	Contraction of "am not" is not possible amn't
	You	are	at school.	You	aren't	at home.	
	He	is	hungry.	He	isn't	thirsty.	isn't = is not
	She	is	a nurse.	She	isn't	a pilot.	
	It	is	big.	It	isn't	small.	
PLURAL	We	are	early.	We	aren't	late.	aren't = are not
	You	are	students.	You	aren't	teachers.	
	They	are	quiet.	They	aren't	noisy.	
QUESTIONS							
+	Affirmative	They	are	happy.	She	is	rich.
?	Question	Are	they	happy ?	Is	she	rich ?
Short Answer		Yes, they are / No, they aren't			Yes, she is / No, she isn't		

© Woodward English



4. Pongo en práctica lo aprendido en clase / Putting into practice what I learned in class.

Indicaciones / Instructions

Task 2. Change the following nouns to subject pronouns

man	<u>he</u>	dog	<u>it</u>	girls	<u>they</u>
people	_____	woman	_____	teachers	_____
cat	_____	Bob and Joe	_____	women	_____
dogs	_____	man	_____	students	_____
parents	_____	men	_____	friends	_____
girl	_____	wife	_____	uncle	_____
you and I	_____	tree	_____	restaurant	_____
pencil	_____	Ann and you	_____	socks	_____

My father is tall. He is tall.

My mother is short. She is short.

You and your friend are shy. You are shy.

My uncle is married. He is married.

1. My sister is thirsty. _____
2. My grandmother is old. _____
3. The students are young. _____
4. The restaurant is expensive. _____
5. The dog is angry. _____
6. The cats are fat. _____
7. The city is big. _____
8. The girls are pretty. _____
9. The sock is clean. _____
10. The socks are dirty. _____
11. You and I are happy. _____
12. You and your brother are sad. _____
13. The man is tired. _____
14. The men are rich. _____
15. The woman is quiet. _____
16. The women are noisy. _____
17. You and I are hungry. _____

Task 3. Complete the following text using verb to be tense

1) He is a doctor. 2) I am a nurse. 3) You are a nice boy.
4) We are twins. 5) She is a beautiful girl. 6) They are
at home. 7) It is a penguin. 8) She is my teacher. 9) He
is her father. 10) I am a little girl. 11) They are robots.
12) We are good students. 13) It is my school-bag. 14) You
are my friend. 15) He is a good student. 16) She is in
the garden. 17) The mice are in the kitchen. 18) The woman
is under a tree. 19) I am Ben. 20) Clara and I
are friends. 21) It is black. 22) My name is Jack. 23)
They are nice girls. 24) The children are in the swimming pool.
25) He is a singer. 26) You are hungry. 27) Our teacher
is beautiful. 28) I am twelve years old. 29) Jim and Cathy
are at school. 30) The elephants are tired. 31) Mr Cooper
is in the house. 32) The child is at the park. 33) The men
are at the meeting. 34) Peter is a clever boy. 35) I am
from Germany. 36) Mr Baker and I are friends. 37) It is time
for dinner. 38) My name is Caroline. 39) My rabbit and my cat
are friends. 40) They are very nice animals. 41) Dog food
is also good for cats. 42) The children are in the garden. 43)
He is a teacher. 44) Mrs. Black is funny and nice. 45) I
am ten years old. 46) The weather is very nice today. 47) We
are not tired. 48) This ball is very heavy. 49) The dogs
are hungry. Let's feed them. 50) Look! Polly is at home. 51)
This tower is very old. 52) My brother and I are good football
players. 53) My hands are cold. 54) Mary is at the
supermarket and her children are at school. 55) I am a student.

Guía de trabajo autónomo

Self-Study Guide for 8th graders – Week #2 – From April 27th to April 30th



1. Voy a recordar lo aprendido en clase. **Recalling what I learned in class.**

Indicaciones / Instructions	Dear student, The following tasks will help you to reinforce information about the topic "verb to be and subject pronouns"																		
Actividad / Activity Imágenes para asociar acerca de objetos de clase Images to match about classroom objects	Task 1. Check up the following information about verb to be CONTRACTIONS Verb "to be" → <i>Ser o estar</i> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><u>Affirmative</u></th><th style="text-align: center;"><u>Negative</u></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I am → I'm</td><td>I am not → I'm not</td></tr> <tr> <td>You are → You're</td><td>You are not → You aren't</td></tr> <tr> <td>He is → He's</td><td>He is not → He isn't</td></tr> <tr> <td>She is → She's</td><td>She is not → She isn't</td></tr> <tr> <td>It is → It's</td><td>It is not → It isn't</td></tr> <tr> <td>We are → We're</td><td>We are not → We aren't</td></tr> <tr> <td>You are → You're</td><td>You are not → You aren't</td></tr> <tr> <td>They are → They're</td><td>They are not → They aren't</td></tr> </tbody> </table> <u>Interrogative</u> Am I ...? Are You ...? Is He ...? Is She ...? Is It ...? Are We ...? Are You ...? Are They ...? <i>EXAMPLE:</i> • We are children. • We aren't children. • Are we children ? • They're listening to the teacher. • They aren't listening to the teacher. • Are they listening to the teacher? • He's a doctor. • He isn't a doctor. • Is he a doctor?	<u>Affirmative</u>	<u>Negative</u>	I am → I'm	I am not → I'm not	You are → You're	You are not → You aren't	He is → He's	He is not → He isn't	She is → She's	She is not → She isn't	It is → It's	It is not → It isn't	We are → We're	We are not → We aren't	You are → You're	You are not → You aren't	They are → They're	They are not → They aren't
<u>Affirmative</u>	<u>Negative</u>																		
I am → I'm	I am not → I'm not																		
You are → You're	You are not → You aren't																		
He is → He's	He is not → He isn't																		
She is → She's	She is not → She isn't																		
It is → It's	It is not → It isn't																		
We are → We're	We are not → We aren't																		
You are → You're	You are not → You aren't																		
They are → They're	They are not → They aren't																		



Pongo en práctica lo aprendido en clase / Putting into practice what I learned in class.

Indicaciones
/
Instructions

Task 2. Answer the following questions using CONTRACTIONS of the verb to be

Look at the pictures and answer the question

1. Is he a teacher? No, he is not.
2. Is it an elephant? _____
3. Is it a pencil? _____
4. Are they twins? _____
5. Is he in the park? _____
6. Is he a painter? _____
7. Is Ricky in the living room? _____
8. Is mom in the kitchen? _____
9. Is your dad a postman? _____
10. Are the books on desk? _____
11. Are you Mrs. Perkins? _____
12. Is the broom behind the door? _____



Task 4. Ask to a cousin or brother to answer the following text.

Hello, my name is _____ (**name**) I'm _____ (**age**) years old. My family _____ (**verb to be**) beautiful. We _____ (**verb to be**) _____ (**number of family member**) people in total. My father _____ (**verb to be**) _____ (**father's name**) and my mother's name is _____. Our house _____ (**verb to be**) big and _____ (color). I _____ (**verb to be**) a student and I _____ (**verb to be**) going to _____ (**name of the school**) school.



SELF – EVALUATION DURING SOLVING THE GUIDE	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas/ Mark with an X on the icon that answers the following questions.	
¿Leí las indicaciones con detenimiento? Did I read the instructions carefully?	☐ ☐
¿Revisé las palabras que no conocía? Did I check on the words that I didn't understand?	☐ ☐
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? Did I use the dictionary or asked a relative about the meaning of the words that I didn't understand?	☐ ☐
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? Did I read the instructions again when I didn't understand what I had to do?	☐ ☐

SELF EVALUATION AFTER SOLVING THE GUIDE	
Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas Mark with an X on the icon that answers the following questions.	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? I proofread what I did in my self-study guide.	☐ ☐
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? I checked my self-study guide to make sure that everything is complete.	☐ ☐
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? I feel satisfied with the work I did.	☐ ☐
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo? What was the favorite part of this work?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? What can I improve the next time I work on the self study guide?	



Asignatura:

Estudios Sociales



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.

Guía de trabajo autónomo

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal.

Educadora: Nancy Quesada Azofeifa.

Año: Octavo.

Asignatura: Estudios Sociales.

1. Pautas que se deben verificar antes de iniciar el trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Requiero los siguientes materiales para trabajar: Materiales como cuaderno, mapas, borrador, regla, lapicero, lápiz o lápices de color, copias entregadas en las lecciones. Puedo usar una computadora portátil si tengo acceso al recurso.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Un espacio con iluminación aceptable, el cual está libre de ruido y puedo concentrarme en las tareas.
Tiempo Estimado	Dos horas puede trabajar 30 minutos por cuatro días

2. Voy a recordar lo aprendido en clase y lo pongo en práctica

Indicaciones	- Recuerdo o hago un repaso general de lo anotado en mi cuaderno y al material fotocopiado entregado por la docente sobre los temas desarrollados en clase. - Contesto en mi cuaderno la guía de estudio denominada actividad sísmica y volcánica, la cual se contesta con el material visto en clase. Es importante recordar que dicha guía se había asignado para semana del 16 al 20 de marzo, pero como se suspendieron las lecciones por el COVID 19, no se revisó, deben de realizarla. Sí ya la contestaron, perfecto, ya ejecutaron el trabajo. - Observar el video en YouTube, en la siguiente dirección: https://youtu.be/szFHydOldll de La Nación Costa Rica, con una duración 2:40, titulado ¿Qué pasó en el volcán Arenal hace 50 años? - Con ayuda de mis padres realizo dos planes de emergencia, uno dirigido en ante un evento sísmico y el otro de erupciones volcánicas. Cada uno debe de contener cuatro medias para cada uno de las etapas de un desastre antes, durante y después.
---------------------	--



	- En el cuaderno dibujo o recorto tres actividades económicas que se desarrollan en las faldas de los volcanes de nuestro país.
Actividades	Guía de estudio sobre la actividad sísmica y volcánica 1- Cite las capas internas de la tierra. 2- Anote las capas externas de la tierra. 3- Explique con sus palabras como se dio la formación actual de los continentes y océanos actuales. 4- Mencione el nombre de cinco placas mayores. 5- Escriba el nombre de cinco placas menores. 6- Explique qué es límite divergente o constructivo. 7- Explique qué es límite Convergente o subducción. 8- Explique qué es límite de rozamiento. 9- ¿Qué es un maremoto? 10- ¿Cuál es el océano que ha tenido mayor cantidad de maremotos? 11- Cite tres medidas que se deben de tomar antes, durante y después de un sismo. (tres c/d una) 12- ¿Por qué ocurren las erupciones volcánicas? 13- Explique cinco consecuencias de las erupciones volcánicas. 14- Mencione ocho actividades que se desarrollan en las faldas de los volcanes. 15- Anote cinco afectaciones en el campo de salud, producto de la caída de la ceniza. 16- Cite cinco medidas de seguridad en caso de caída de ceniza volcánica. - Una vez realizada la guía de estudio converse con mis familiares, sobre mis respuestas para tener otros criterios e ideas. - Una vez observado el video, con la información vista en clase y de acuerdo a las habilidad y creatividad de cada estudiante elabore una caricatura, cuento o dibujo, donde exprese lo que más le llamo la atención sobre el tema de erupciones volcánicas. Recuerde que debe escoger solo una técnica (caricatura, cuento o dibujo) - Una vez realizada la técnica seleccionado, se la presento a mis familiares para que me expresen su opinión, sobre el trabajo realizado. - Realizo el plan de emergencia con ayuda de los familiares, que se encuentran en el hogar. Se adjunta un formato de guía para el plan. - Una vez realizado los planes de emergencia, aplico simulacro en mi hogar. Finalizado el simulacro realizo un debate con mi familia, si las medidas mencionadas en el plan fueron aplicadas e importantes.



	- En el cuaderno realizó un dibujo o recorto tres actividades económicas que se dan en las faldas de los volcanes y explico la importancia de cada una de ellas.
--	--

Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	En la elaboración de mis tareas no olvido: Leer las indicaciones y las tareas solicitadas. Subrayar las palabras que no conozco y busca su significado. Reviso si cumplí con todo lo solicitado o si faltó hacer alguna actividad. Es importante cuestionarme sobre lo realizado contestando: ¿Qué sabías antes de estos temas y qué sé ahora? ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? ¿Cómo le puedo explicar a otras personas tales como mis padres de familia o encargado acerca de lo que aprendí?
---	--

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	
¿Subrayé las palabras que no conocía?	
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	



¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	 
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	 
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	 
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

Ejemplo:

Sismo	Antes	Durante	Después
	1	1	1
	2	2	2
	3	3	3
	4	4	4

Erupción Volcánica	Antes	Durante	Después
	1	1	1
	2	2	2
	3	3	3
	4	4	4



Asignatura:

Cívica



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.



El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal

Educador/a: Rossy Calero Durán

Nivel: 8°

Asignatura: Educación Cívica

Ficha de auto-trabajo1

Educación Cívica

Unidad 8 AÑO, Primera Unidad, “Las personas jóvenes reivindicamos el sentido de identidad”

Un abrazo desde la distancia, un gusto acercarnos de esta forma a ustedes, atendiendo las indicaciones de las autoridades para que podamos cuidarnos entre todos. En esta ficha de trabajo, el estudiantado encontrara el abordaje de los contenidos curriculares referidos al fortalecimiento del sentido de identidad

Contenido procedimental:

Comprensión de las relaciones entre identidad etaria, comunal y del país para fortalecer la identidad local y nacional.

Análisis del contexto cultural del centro educativo, para la vinculación de las personas jóvenes en la identidad institucional.

1) Fase de focalización o concientización desde los contextos y los aprendizajes de las personas.

A continuación se establecen una serie de preguntas que permitirán repasar y aprender nuevos conocimientos sobre cómo fortalecer nuestras identidades.

- A) Qué considera usted que es la identidad etaria, redáctelo con su propias palabras. Puede preguntar en su casa, buscar en la web o en un diccionario. Lo importante acá será que cada uno redacte lo que comprende de este concepto. Puede expresarlo mediante un dibujo o utilizando la letra de alguna canción, poema o refrán.

Redacte su respuesta:



2. Fase de acercamiento al contenido curricular.

A) Lea con cuidado las siguientes definiciones:

Definición	Conceptualización
Identidad	La identidad se refiere a las características que diferencian a las personas y a grupos sociales o colectividades. En lo social e individual determinan los gustos, las necesidades, prioridades y formas de comportamiento entre otras cosas. Se puede hablar entonces de identidades personales y a la vez colectivas. La identidad permite a las personas distinguirse del resto, dentro de un contexto, cosmovisión e historia propia. El concepto de identidad se refiere evidentemente a la diversidad.
Identidad etaria	Se refiere a las formas de actuar y de identificarse de distintos grupos humanos que corresponde a ciertas categorías de edades por ejemplo: niños/niñas, personas adolescentes, adultos jóvenes, adultos, adultos mayores.

B) Con la información del cuadro y cualquier otra referida a la temática (en un marco de respeto y de inclusión) Complete el siguiente cuadro, con características positivas de los distintos grupos etarios y un ejemplo concreto de esto se expresa esa identidad etaria en las relaciones comunales o sociales o de familia. Si consideras otra clasificación puedes cambiarla y trabajar con ella las características de este grupo y un ejemplo de cómo se expresa.

Grupo etario	Características	Un ejemplo concreto expresado en las relaciones sociales
Niños, niños 0 a 5 años pequeños 0 a 5 año		
Niños niñas en edad escolar de 5 a 12 años		
Grupo colegial, de entre 13 y 20 años		



Grupo adulto jóvenes entre 20 y 35 años		
Grupo adultos, edad mediana entre 35 y 55		
Grupo personas adultas 55 a 65 años		
Grupo personas adultos mayores de 65 en adelante*		

- C) Sobre el grupo poblacional de personas adultas mayores establecer al menos 5 acciones que realizó para cuidarlos.

1)
2)
3)
4)
5)

3) Fase de argumentación o planteamiento de posición o puntos de vista.

- A) Lea los artículos 33 y 76 de la Constitución Política de Costa Rica:

Artículo 33.- Toda persona es igual ante la ley y no podrá practicarse discriminación alguna contraria a la dignidad humana.

Artículo 76.- El español es el idioma oficial de la Nación. No obstante, el Estado velará por el mantenimiento y cultivo de las lenguas indígenas nacionales.

- B) Explique con sus propias palabras cómo estos artículos, permiten fortalecer la identidad de las personas. Puede inspirarse en una noticia en el periódico, historia de vida personal o lo visto en una película que le posibilite ampliar sus aportes.



Comente con sus propias palabras, lo que significa para usted el concepto de Constitución Política

Luego, con la utilización de la palabra Constitución Política construya una oración corta de al menos cinco renglones de extensión utilizándola y explicando por qué considera importante este documento para la democracia y la ciudadanía.

La Constitución Política de Costa Rica

http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=871

Explicación de la importancia de la Constitución Política para los ciudadanos:

4) Fase de propuesta para el mejoramiento y de compartir lo aprendido con alguna persona en la casa o por la web y de autoevaluación.

Explique en pocas palabras que cosas logro aprender o reforzar con lo visto en esta unidad de trabajo, puede incluir aspectos que considera podrían fortalecer desde nuestras prácticas cotidianas nuestra identidad y la identidad de las personas. Recuerde compartir con alguna persona lo aprendido.

Este atento a cualquier indicación que realicen las autoridades nacionales para la atención de la emergencia que estamos viviendo.

Muy Importante, guarde todas las medidas de seguridad, NO salir de su casa para NO ponerse en peligro ni poner en peligro a otras personas.

Explicación y autoevaluación de lo aprendido:



Asignatura:

Francés



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.

Le travail autonome est la capacité de réaliser des tâches par nous-mêmes sans aucune aide de nos enseignants en présentiel.

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Lycée Boca d'Arenal
Professeur(e) : Jackeline Amador Villarevia
Niveau 8^e Huitième année
Matière Français

5. Me preparo para hacer la guía / Je me prépare pour le travail

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

- Les étapes de vérification avant de commencer mon travail :



Material es o recursos que voy a necesitar Matériaux nécessaires	<i>Papel blanco o de colores, o papel de construcción, lápices de color, marcadores, goma, tijeras, imágenes. Computadora, Tablet o teléfono celular, conexión internet, computadora o tablette, teléfono celular.</i> Papier blanc/couleurs, colle, ciseaux, crayons ou feutres de couleurs, images, connexion internet, ordinateur ou tablette ou téléphone portable.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar Conditions pour le lieu où je vais travailler	Una mesa o escritorio cómodo, limpio, sin distractores cercanos. Me lavo las manos antes y después de realizar los trabajos (fomentemos nuestros buenos hábitos de higiene) Petite table ou bureau, commode et propre. Sans bruits et distractions possibles. Se laver les mains avant et après de réaliser les travaux.
Tiempo en que se espera que realice la guía. Temps disponible pour réaliser le guide de travail	Las tareas lingüísticas propuestas pueden tomar entre 30- 40 minutos en 2 semanas. Ce sont des tâches linguistiques pour travailler individuellement, entre 30 et 40 minutes pour deux semaines.



6. Voy a recordar lo aprendido en clase.

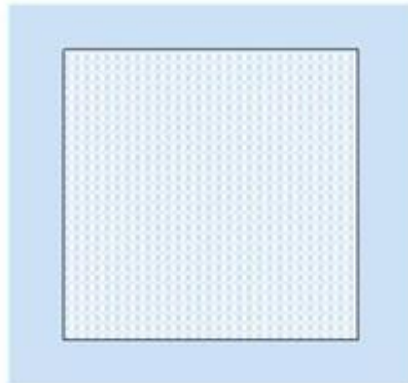
Je me rappelle ce que j'ai appris en classe de français

Indicaciones Indications	<i>En la clase de francés han aprendido saludos, despedidas y presentar alguien. Vamos a recordar con algunas pequeñas tareas estos temas en forma oral y escrita.</i> <i>La lengua se aprende a través la cultura y la forma de vida de los pueblos que tienen el francés como lengua materna, en América también. El 20 de marzo se celebra "La Francophonie". Ya has escuchado sobre esta fiesta internacional? Con esta actividad vas a investigar y descubrir algunos países francohablantes del continente, y algunos personajes que han contribuido en muchos campos del saber. La oportunidad de aprender más sobre la francofonía del continente que habitamos podrá darte una visión más amplia de la lengua francesa. Para esta celebración, entonces vas a realizar también una serie de pequeñas tareas que se detallan a continuación:</i> 
Actividad Tâche(s)	1. Busca información sobre los países francohablantes de América (países y territorios que hablan francés). a. ¿Qué es la francofonía? b. Mencione países francohablantes de America. c. ¿En qué continentes se habla francés? d. ¿Cuál es el logo de La Francophonía? e. ¿Qué valores desarrolla La Francophonía? 2. Selecciona la información y busca un personaje que sea de lengua francesa del continente americano (artista, deportista, político, científico, etc.) 3. Elabora por escrito en tu cuaderno de francés o en tu folder de evidencias la ficha de identidad del personaje seleccionado con aspectos tales como: nombre, país, nacionalidad, lengua, profesión, fecha de nacimiento, alguna característica particular que lo distinga. Puede utilizar el ejemplo.



LA FICHE D'IDENTITÉ

PHOTO



Nom

Prénom

Âge

Date de naissance

Lieu de naissance

Nationalité

Ville

Adresse.....

4. Présente ce personnage à travers de: **un audio, ou un video**. Puedes enviar tu trabajo a tu profesor y compañeros de clase por **WhatsApp (6167-7341)** o por correo: **amadorjackelin@gmail.com**. También lo puedes guardar en un **dispositivo USB (llave maya)**. Utiliza las estructuras siguientes para presentar tu personaje.

Estructures pour présenter quelqu'un





	5. Elabora una tarjeta postal original (en papel o en versión digital) con 5 palabras en francés que logren motivar, valorar, apoyar a todos los países y personas de la francofonía en relación a la crisis mundial del Covid19 . Puedes utilizar los valores de la francofonía, palabras en francés que nos describan con lo que vive nuestro país y el mundo actualmente con dicha crisis (ejemplo: el ser solidarios, amables, empáticos, tolerantes) etc. Puedes utilizar imágenes para ilustrar tu tarjeta postal. Debes guardarla en tu folder de evidencias, si es digital en un dispositivo USB.
--	--



7. Pongo en práctica lo aprendido en clase / Je mets en pratique ce que j'ai appris en classe de français

Indicaciones Indications	Después de realizar las tareas propuestas, vas a responder a las siguientes preguntas:
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse Indications ou questions pour l'autorégulation et l'autoévaluation.	1. ¿Puedo explicar que es la Francofonía? 2. ¿Puedo identificar los países francohablantes de América? 3. ¿Puedo identificar los colores de la Francofonía? 4. ¿Puedo presentar un personaje de la francofonía de América en forma oral? 5. ¿Puedo presentar las características de un personaje de la francofonía de América en forma escrita? 6. Identifico, pronuncio y escribo algunas palabras en francés para transmitir un mensaje de apoyo en lengua francesa sobre el tema del covid19.

GRILLE D'AUTOEVALUATION DU TRAVAIL AUTONOME

CON EL TRABAJO AUTÓNOMO VOY A APRENDER A APRENDER AVEC LE TRAVAIL AUTONOME JE VAIS APPRENDRE A APPRENDRE. Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Je vais réviser les actions faites pendant l'élaboration du travail (des tâches) Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas Je coche d'un X sur le symbole pour répondre aux questions :	
¿Leí las indicaciones con detenimiento? J'ai lu les instructions attentivement ?	☐ ☐
¿Subrayé las palabras que no conocía? J'ai souligné les mots inconnus ?	☐ ☐



¿Busqué en el diccionario o consulté en internet o con un familiar el significado de las palabras que no conocía? J'ai cherché dans le dictionnaire ou j'ai demandé à ma famille la signification des mots inconnus ?	 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? Au moment de travailler, si je n'ai pas compris, j'ai essayé de relire ?	 

CON EL TRABAJO AUTÓNOMO VOY A APRENDER A APRENDER / AVEC LE TRAVAIL EN AUTONOMIE, J'APPRENDS A APPRENDRE :	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. J'évalue à la fin du travail Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas Je coche d'un X sur le symbole pour répondre aux questions suivantes :	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? J'ai lu les indications pour savoir si je comprends	 
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? J'ai révisé mon travail pour assurer que tout a été fait.	 
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? Je me sens satisfait avec mon travail ?	 
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo? ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

Nota: Si tienen dudas o consultas con respecto a la guía de trabajo autónomo no duden en comunicármelo, pueden llamarme o enviar un mensaje vía Whatsapp al **6167-7341**.



Asignatura:

Hogar



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.

Guía de trabajo autónomo (plantilla)

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo:

Educador/a:

Nivel: **Octavo año**

Asignatura: **Educación para el Hogar.**



8. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	El educador/a sugiere: • Materiales generales como cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, etc. • O materiales que se pueden encontrar en su casa (un vaso, agua, una cuchara ...) • Opcional ver los videos si se cuenta con internet, para reforzar el tema.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	• Un lugar fresco y cómodo donde pueda conversar en familia. • Internet no indispensable.
Tiempo en que se espera que realice la guía	• Dos horas veinte minutos (2:20 minutos)



9. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	El educador/a: • Lea texto que se encuentra en el anexo 1 sobre seguridad, compártalo con su círculo familiar. • Una vez que termine revise las láminas que están en el anexo 2 y con la ayuda de sus familiares seleccione y analice si los números marcados en cada una de las láminas pueden terminar en accidentes fatales.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	El educador/a: • ¿Que tan importante es la seguridad dentro del Hogar? • ¿Quiénes son los más afectados en los accidentes del hogar?



Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	*El educador/a: • Analice el texto que se encuentra en el anexo 1 sobre seguridad, compártalo con su círculo familiar. • Una vez que termine revise la lámina en el anexo 2 y con la ayuda de sus familiares seleccione y analice si los números marcados en la láminas pueden terminar en accidentes fatales. • Recuerde que las familias están compuestas por personas de distintas edades y como estos accidentes las pueden perjudicar.
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	El educador/a: • Promueve la autorregulación en las actividades, a través de escribir pautas que se realizan durante el proceso, por ejemplo: ○ Leer las indicaciones y las tareas solicitadas. ○ Subrayar las palabras que no conoce y buscar su significado. ○ Sugerir "devolverse" a alguna indicación en caso de no haber comprendido qué hacer. ○ Reviso si realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad • Genera reflexión sobre lo realizado a través de plantear preguntas como: ○ ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora? ○ ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? ○ ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?



Ejemplo de matriz de autorregulación y evaluación que puede incluir en la guía de trabajo autónomo:

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	☐ ☐
¿Subrayé las palabras que no conocía?	☐ ☐
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	☐ ☐
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	☐ ☐

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.	
Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	☐ ☐
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	☐ ☐
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	☐ ☐
Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	



Anexo 1

Analice el texto que se encuentra en la plantilla sobre seguridad, compártalo con su círculo familiar.

Planificando la seguridad en el hogar

Definir qué debemos proteger, en qué focalizar nuestras prioridades y cuáles son las principales amenazas que acechan durante nuestra ausencia dependerá en gran medida de nuestros propios hábitos cotidianos, de las condiciones estructurales de nuestra vivienda, de su continente y muy especialmente de su contenido, por lo que las siguientes consideraciones deberían adaptarse a la realidad de cada hogar.

La seguridad personal

En primer lugar y sin ninguna dudas, lo más importante a proteger en un hogar son las personas que residen en él y las que lo frecuentan. Garantizar su integridad física frente a amenazas exteriores (como posibles intrusiones o actos de vandalismo), y de posibles accidentes y manipulaciones indebidas de componentes peligrosos, así como su integridad moral (principalmente, tomar las medidas necesarias para crear un ambiente seguro y ausente de miedos) deben ser prioridades absolutas.

Niños, mayores, personas con movilidad reducida o necesitada de atenciones especiales son los principales grupos de riesgo, especialmente cuando se quedan a solas en una vivienda.

Infraestructura y bienes: continente y contenido

- Los que se consideran parte del **continente** de una vivienda: elementos estructurales, instalaciones de suministros, accesos...
- Los elementos que conforman el **contenido**: bienes, objetos de valor, etc.

Estas consideraciones son necesarias para implementar los sistemas de seguridad necesarios y tomar las medidas que se estimen oportunas con un carácter general; es decir, son aplicables a todo tipo de situaciones. La misión es ofrecer pautas para la protección de los hogares durante nuestra ausencia, por lo que además también deberemos analizar detalladamente nuestros hábitos y estilo de vida.

Para ello, podemos empezar realizando un calendario lo más detallado posible donde se reflejen horarios, entradas y salidas de la vivienda, y todo aquello que se estime oportuno dejándolo, por supuesto, a buen recaudo y a salvo de miradas ajenas.

No hay que olvidar que la mayoría de allanamientos e intrusiones se producen mientras los habitantes de la vivienda se hallan ausentes, ya sea durante unos días o por unas pocas horas (a veces incluso en minutos), y que los accidentes domésticos tienen lugar en el momento.





Asignatura:

Inglés Conversacional



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.



Guía de trabajo Inglés Conversacional

Teacher: Juanita Godínez Calderón

8th graders 8-1/ 8-2/ 8-3/ 8-4/ 8-5

Dear student,

The following tasks will help you to reinforce information about the scenario “My High School... Our place”. They include your school’s activities, schedules, questions and others. You will have an opportunity to practice it orally.

Task 1. Practice orally the following question:

What’s your favorite subject matter? My favorite subject matter is.....

- | | |
|----------------------------|---------------|
| 1. Science | 18. Chemistry |
| 2. Math | 19. Biology |
| 3. English | |
| 4. Spanish | |
| 5. Social studies | |
| 6. Music | |
| 7. France | |
| 8. Religion | |
| 9. Home education | |
| 10. Physical education | |
| 11. Art | |
| 12. Counselor | |
| 13. Civic | |
| 14. Conversational English | |
| 15. Tourism | |
| 16. Psychology | |
| 17. Computing | |

Task 2. Answer the following questions with your own information.

2. Where is your Science class?

3. When do you attend French?

4. Where is your Social Studies class?

6. What is your least favorite class?

7. What's your favorite class?

8. What class do you love?

What class do you hate?

Task 3. Use your own schedule and answer the following questions

What classes do you attend on Monday?

Where do you attend math?

What time of the day do you attend physical education?

What is your next class?

What class do you attend on Wednesday?

Where do you attend home education Class?

What classes do you have in the morning?

When do you have English classes?

What time do you study math?

What classes do you attend on Tuesday?

What class do you attend on Friday after (después)lunch?

On Wednesday, what time do you cut class?

On Friday, what classes do you have in the morning?

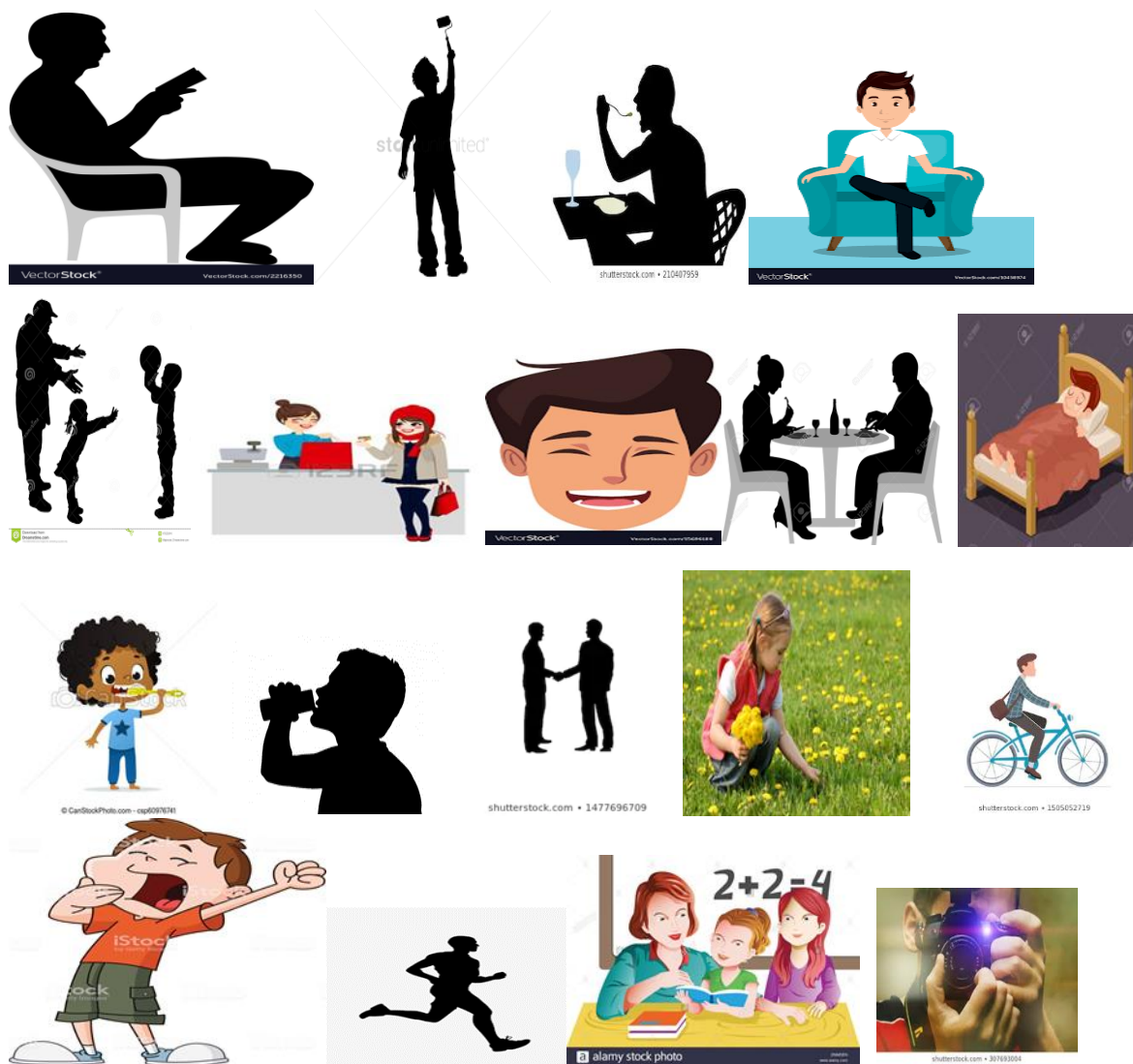
On Wednesday, what classes do you have in the afternoon?

What class do they have before Monday lunch?

Task 4. With the following images:

1. Write the corresponding verb to each picture in present progressive (verb +ing).
2. Practice orally the following question: (**what is/are he/she/they doing?**

He /she/they is/are reading) with each picture and answer them.



Task 4. Simple present

Present Simple 3rd person, positive, negative and questions

I. Write the 3rd person singular of the verbs:

- | | | |
|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1. I join - he joins | 2. I like - he | 3. I kiss - he |
| 4. I fly - he | 5. I watch - he | 6. I enjoy - he |
| 7. I talk - he | 8. I go - he | 9. I teach - he |
| 10. I buy - she | 11. I finish - she | 12. I cry - she |

II. Use the verbs in brackets to complete the sentences, as in the example:

- I ..live.. (live) in Edinburgh.
- He (do) his homework every evening.
- She's a teacher. She (work) at primary school.
- "Are you a singer?" "No, I'm a pilot. I (fly) aeroplanes.
- Joan (wash) her hair every day.
- The museum (close) at seven in the evening.
- Daniel (brush) his teeth every morning.
- She (study) Science at university.
- Every Saturday, Paul (give) his dog a bath.
- In the mornings, Betty (take) her sister to school.
- We (go) to the swimming pool at the weekend.
- John and Mary (have) a cup of tea in the afternoon.



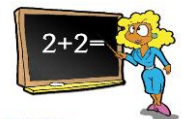
© www.ClipProject.info

III. Use the prompts to write sentences, as in the example:

- he / every day / work / on the computer → He works on the computer every day.
- Susana / at the weekend / do her laundry →
- My friends and I / at the weekend / go fishing →
- he / every morning / read the newspaper →
- Sharon / exercise / in the morning →
- dinner / they / at 7:30 / eat →

IV. Write questions and negations as in the example.

- Tom lives in England. → Does Tom live in England? Tom doesn't live in England.
- Mr Simpson teaches Chemistry. →
- You like playing computer games. →
- John and Sue work in a café. →
- We do the shopping on Saturdays. →
- The baby cries all the time. →



V. Fill in do / don't, does / doesn't.

- | | |
|--|---|
| 1. Sam speaks French, but he Speak Russian. | 2. Ann like jazz music but she likes pop music. |
| 3. "..... she play the saxophone?" "No, she" | 4. Where you work? |
| 5. He go to school on Sunday. | 6. What you have for dinner? |

VI. Match the questions to the answers.

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| 1. What time does she get up? | A. She goes to bed at 10:00. |
| 2. How does she go to school? | B. She walks to school. |
| 3. Does she have breakfast every day? | C. She gets up at 7:00. |



Asignatura:

Artes Plásticas



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.



Guía de trabajo autónomo #1



El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal

Educador/a: Licda. Johanna Vargas Sáenz

Nivel: Octavo

Asignatura: Artes Plásticas.

1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales	<i>El educador/a sugiere:</i> • <i>Materiales generales (hojas blancas o de reciclaje)</i> • <i>Mesa o escritorio bien limpio.</i> • <i>Lavarse las manos</i> • <i>Cartón de caja 30 cm x 60 cm</i> • <i>Lápiz para dibujar</i> • <i>Pintura</i> • <i>Tijeras</i> • <i>Goma</i> • <i>Papeles de colores o hojas de revistas</i> • <i>Borrador</i> • <i>Lápices de color</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Luz preferiblemente natural. Bien limpio. Lavarse las manos antes y después de la actividad.
Tiempo en que se espera que realice la guía	40 minutos

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	• Diseñan en una hoja blanca el diseño que van a aplicar en los cartones, este debe puede ser personalizado con temas libre. • Aplicar el diseño a los cartones, la técnica aplicar va a ser libre, (pintura, lápiz de color, collage, grafito)
Actividad	• Elabora el diseño para el portafolio • Me agrada el resultado del diseño del portafolio • Elabora las tapas del portafolio con las medidas indicadas
Preguntas para reflexionar y responder	• Aplican la técnica que selecciono sobre los cartones • Lo estoy haciendo bien. • Me agrada el resultado que veo



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	<i>Dibujo</i> Después de tener un espacio adecuado para el desarrollo de la actividad y los materiales listos. Se realiza lo siguiente: 1. Tomo una hoja blanca y un lápiz y me dispondré a diseñar mi portafolio, una buena manera de generar ideas para la creación es empezar a preguntarme ¿Qué me gustaría representar en el portafolio? ¿Qué cosas me llaman más la atención? ¿me gustaría representar algo de mi personalidad? ¿Qué colores y que materiales me gustaría utilizar? Todas las respuestas las plasmare en la hoja blanca y daré inicio a la construcción de mi boceto. 2. Cuando el boceto sea agradable lo pasaré a una hoja nueva en blanco, con el fin de tener una visualización más clara del trabajo que quiero desarrollar. 3. Preparo mi área de trabajo y preferiblemente un lugar limpio, con luz natural, los materiales cerca de nosotros y sin ninguna distracción, se recomienda tener música para que el proceso creativo sea mucho más placentero. 4. Trabajo en el cartón, aplico las medidas que el docente asigno (30cm x 60cm), cuando el cartón cuente con las medidas, aplicare el diseño en el mismo, utilizando los materiales que seleccione previamente. 5. Concluido mi trabajo, lo mostrare a mi familia y expondré el motivo de mi diseño.
--------------	--

Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	1 ¿Leí las indicaciones de la actividad? 2 ¿El proceso realizado se realizó de manera idéntica a la manera en que se realizó en la clase o, al trabajar de manera autónoma, le introduje cambios? 3 ¿Disfruto de la actividad de abstraer formas y expresarme? 4.¿Qué resultados obtuve? 5.¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora? 6. ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? 7. ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?
--	--

Cualquier duda me pueden escribir a mi whatsapp al número 87041299. De lunes a viernes, de 7 am a 7 pm... con mucho gusto les atiendo.

Asignatura:

Música



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.

Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Nivel: Octavo.

Educadora: Ana Francela Torres Rojas.
Asignatura: Educación Musical



10. Me preparo para hacer la guía

SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL DEL 2020

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	• <i>Materiales generales como lapicero, lápiz, cuaderno de Educación Musical, hojas.</i> • Materiales para actividad: Vasos plásticos que no sean desechables. • Dispositivo móvil (celular, computadora o Tablet) e internet, si se dispone del recurso.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Ubico un lugar donde pueda estar cómodo y que me permita realizar el trabajo. Recuerdo lavarme bien las manos antes de iniciar el trabajo.
Tiempo en que se espera que realice la guía	1 hora y 20 min.



11. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Antes de iniciar la actividad. ♪ Recuerdo los elementos constitutivos de la música. "El ritmo".
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	• <i>Observo y escucho atentamente el video adjunto, en YouTube:</i> https://www.youtube.com/watch?v=Yf5KglgaiGo Tomando en cuenta los elementos constitutivos de la música, respondo las siguientes preguntas en el cuaderno: • ¿Qué otros elementos constitutivos de la música hay? • En el Ritmo: ¿Qué son sonidos fuertes o acentuados?

Material de apoyo:

RITMO

•Elemento
Constitutivo de
la música

El Ritmo

Es la producción de sonidos largos y cortos, fuertes y suaves, que se organizan en tiempo musical formando grupos de sonidos que se repiten sistemáticamente en una composición musical.

🔥 Elementos constitutivos y principios de la música:
(Ritmo, Melodía, Timbre, Dinámicas, Armonía).

Se le invita a investigar los elementos constitutivos de la música mencionados con la intención de adquirir nuevos conocimientos.



12. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones

- 🎵 En base al ritmo, realizamos el aprendizaje de la canción llamada "Los hermanos de Job", guiados por el video adjunto.
- 🎵 Junto a integrantes de mi familia (hermanos o hermanas, madre o padre o todos juntos), cada integrante con un vaso de plástico siguiendo la canción deberá pasar el vaso al siguiente integrante en los tiempo subrayados en la canción, por ejemplo: donde dice "Los hermanos", "la palabra subrayada es "ma", en ese momento se pasa el vaso.
- 🎵 Cuando ya es dominado el juego musical puede acelerarse la velocidad y también se puede cambiar la dirección hacia donde se pasa el vaso, por ejemplo la primera vez se pasa el vaso hacia la derecha, la segunda vez se acelera un poco la velocidad y se pasa hacia la izquierda y así sucesivamente.

Los hermanos de Job

//Los hermanos de Job se fueron a trabajarar//

Brincan y saltan y vuelven a brincar,

herrero con herrero

con su triki-triki-trá.

Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	Con el fin de reflexionar responda de forma verbal las siguientes preguntas. ♪ Leí todas las indicaciones y las comprendí, en caso de que no, puedo volver a leerlas. ♪ ¿Tuve dificultad con alguna de las actividades planteadas? ♪ ¿Logré identificar los elementos constitutivos de la música? ♪ ¿Me siento satisfecho con el trabajo realizado? ♪ ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?
--	---

SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL DEL 2020

1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	• Materiales generales como cuaderno de educación musical, lapicero, lápiz, hojas, pinturas, lápices de color, papel periódico, goma, tijeras, otros. • Materiales que se pueden encontrar en su casa: objetos sonoros, material reutilizable. • Dispositivo móvil (celular, computadora o Tablet) e internet, si se dispone del recurso.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	• Ubico un lugar donde pueda estar cómodo, con suficiente espacio, en silencio y que me permita realizar el trabajo. • Recuerdo lavarme bien las manos antes de iniciar el trabajo.
Tiempo en que se espera que realice la guía	1 hora y 20 min



Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	• Antes de iniciar la actividad: <i>Recuerdo algunos objetos sonoros que he podido encontrar en mi casa y en el colegio.</i>
Actividad	Tomando en cuenta el sonido de algunos objetos sonoros explorados en el colegio, respondo las siguientes preguntas en el cuaderno:
Preguntas para reflexionar y responder	

	¿De cuántas maneras diferentes puedo tocar estos objetos sonoros? ¿Qué relación existe entre el material del que estaba hecho y el sonido que produjo el objeto sonoro?
--	--

3. Pongo en práctica lo aprendido en clase



Indicaciones

♪ Selecciono, dentro de mi casa, 5 diferentes objetos sonoros (todo aquel objeto que produzca un sonido) que puedo explorar.

♪ Exploro las diferentes maneras de ejecutar o hacer sonar los objetos sonoros seleccionados y las anoto en mi cuaderno.

♪ Exploro los materiales con que están elaborados mis objetos sonoros y los escribo en mi cuaderno.

♪ Exploro el tamaño de mis objetos sonoros y los escribo en mi cuaderno.

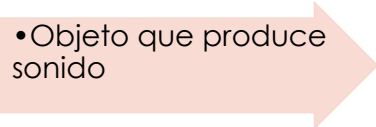
♪ Exploro el sonido de mis objetos sonoros e indico si es fuerte o débil.

♪ Recopilo toda la información en un pequeño cuadro, el cual debo dibujarlo en mi cuaderno.

Ejemplo:



Objeto	Ejecución	Material	Tamaño	Sonido
1.Dos cucharas	Entrechocadas	Metal	Pequeñas	Débil
2.				
3.				
4.				
5.				

	Comparto y comento con mi familia, los objetos sonoros que explorados en la casa y les pregunto ¿cuál objeto sonoro les agradó más de los que seleccioné?
Material de apoyo:	<u>El timbre</u> Es la cualidad del sonido que permite distinguir un sonido de otro, por ejemplo (Una guitarra de un tambor). El tamaño, el relleno, la forma de ejecutarse y el material con que está elaborado el objeto sonoro, varía el sonido producido por este. Objeto sonoro • Objeto que produce sonido 
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	Con el fin de reflexionar responda de forma verbal las siguientes preguntas. 🎵 Leí todas las indicaciones y las comprendí, en caso de que no, puedo volver a leerlas. 🎵 ¿Tuve dificultad con alguna de las actividades planteadas? 🎵 ¿Logré identificar diferentes objetos sonoros en mi casa? 🎵 ¿Me siento satisfecho con el trabajo realizado? 🎵 ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?

Asignatura:

Educación Física



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.

Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador: Diego Alonso Quesada Angulo
Asignatura: Educación Física
Nivel: Octavo



13. Me preparo para hacer la guía: Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Material o recursos que voy a necesitar	Acceso a la guía de trabajo, Ropa cómoda, Un paño, Una botella con agua
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Espacio de aproximadamente unos 2 metros cuadrados. Limpio y desinfectado.
Tiempo en que se espera que realice la guía	30 minutos de actividad física mínimo dos veces por semana.



14. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	1- Seguir la ficha que se adjunta en el apartado “Actividad”. 2- Ejecutar la actividad propuesta mínimo dos veces a la semana. 3- Enviar una vez por semana la evidencia gráfica a los teléfonos personales de cada docente a través de WhatsApp, Microsoft Teams o correo electrónico. 4- La evidencia gráfica debe ser un video de menos de 10 segundos o fotografías por actividad. 5- Debe solicitar autorización y asesoría a sus encargados legales para enviar la evidencia gráfica. Si no existe autorización para el envío que por favor la persona encargada legal se comunique con el profesor. 6- En el caso del material impreso se debe presentar dentro del portafolio con la firma de la persona encargada legal autenticando que el trabajo se desarrolló adecuadamente.
--------------	--

7- Enviar a: Diego Quesada Angulo, WhatsApp: 8812-9200

Actividad

1- Calentamiento: Ejecutar la siguiente rutina.



2- Fase principal.



Preguntas
para

¿Qué fue lo que hice?

reflexionar y responder	¿Para qué me sirve a mi como ser humano? ¿Para qué me sirve para la vida...?
-------------------------------	---



15. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	Todas las actividades pueden ser compartidas con la familia e intentar ajustarlas a las capacidades de cada persona que participe en ellas.
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	○ Marque las tareas realizadas. ○ Indique cual ejecución fue más complicada. ○ Repita las actividades que más le costaron. ○ Revise si le faltó hacer alguna actividad. ○ ¿Cuál fue su parte favorita de la sesión?

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	☐  ☐ 
¿Subrayé las palabras que no conocía?	☐  ☐ 
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	☐  ☐ 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	☐  ☐ 

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?



¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?



Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?



Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal.

Educadora: Geysel Jiménez Hernández

Nivel: 8°

Asignatura: Educación Física.



16. Me preparo para hacer la guía

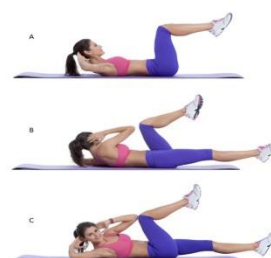
Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	• Música. • Ropa Deportiva • Silla • Suisa los que tienen.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Lugar despejado, plano, preferiblemente pasto.
Tiempo en que se espera que realice la guía	40-50 minutos

Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	• Los estudiantes deben de realizar un circuito de 5 ejercicios con 20 repeticiones cada uno y 1 minuto de descanso entre cada estación.(3 rondas). Los estudiantes deben de realizar una a una cada estación, y deben de repetir el circuito en 3 ocasiones.
Actividad	Calentamiento: 3 repeticiones. Realizaran 100 suisas(los que no tienen, lo hacen simulando tenerla).  5 planchas caminando con las manos  Circuito #1 (Semana #1) Estación #1 Jumping Jacks  

Preguntas para
reflexionar y
responder



Estación #2 Abdominales



Estación #3 Sentadilla



Estación #4 Burpees



Estación #5 estiramientos

Circuito #2 (Semana #2)



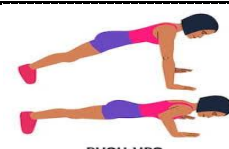
Estación #1 Desplantes hacia atrás



Estación #2 fondos de brazos



Estación #3 Salto tocando rodillas

	 PUSH UPS shutterstock.com • 1254516523 Estación #4. Lagartijas  Estación #5 Estiramientos Analice y responda: 1-Sabe usted la importancia de realizar actividad física, cotidianamente? 2-Que actividad física realiza usted cotidianamente?
--	--



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	☐  ☐ 
¿Realicé el número de repeticiones solicitadas en cada estación?	☐  ☐ 
¿Traté de realizar la técnica correcta de cada ejercicio?	☐  ☐ 

Asignatura:

Religión



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.

Asignatura:

Orientación



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.

Guía de trabajo autónomo (plantilla)

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Dayan Villalobos Agüero
Nivel: Octavo
Asignatura: Orientación



17. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Material o recursos que voy a necesitar	• Computadora, Celular, Tablet con internet. • Hojas blancas, lápiz de escribir.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Puede realizarse en la comodidad de un sillón, mesa de la casa con su respectiva silla. Preferiblemente que tenga una iluminación adecuada, para no forzar la vista.
Tiempo en que se espera que realice la guía	80 min (dos lecciones)



18. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	• Esta guía es de trabajo independiente, por lo que no necesitas otro material, más que la computadora o teléfono o en el caso en el que quieras escribir lápiz y una hoja.				
Actividad	Auto-concepto: Es el concepto que tiene la persona de sí mismo (a) producto de su autoevaluación, de la comparación que hace con otras personas, de las experiencias de aprobación y desaprobación a las que se va enfrentando en su relación con los demás. • A continuación debes de responder el siguiente cuadro según corresponda. ¡¡¡ME CONOZCO, ME QUIERO!!! <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mis características positivas son</th><th>Mis características negativas son</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td><td style="height: 100px;"></td></tr> </tbody> </table>	Mis características positivas son	Mis características negativas son		
Mis características positivas son	Mis características negativas son				

Preguntas para reflexionar y responder	¿Soy diferente a los demás por qué?
	Se observa el video ¿Qué es el autoconcepto? disponible en https://www.youtube.com/watch?v=dZKhSmjaCi4 Cada estudiante contesta las siguientes preguntas
	1. ¿Qué aspectos me gustan de mí? _____ _____ _____ _____ 2. ¿Qué aspectos deseo que sean reconocidos en mí? _____ _____ _____ 3. ¿Qué pienso de mí mismo/a de acuerdo a las diferentes dimensiones? _____ _____ _____



19.

Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	- Las personas estudiantes elige una situación cotidiana, familiar, social o académica que podría contribuir al autoconcepto de las personas. Anota la situación elegida en el siguiente espacio: _____ _____ _____ En relación a lo descrito anteriormente y a lo que se ha venido trabajando a lo largo de la guía y de las lecciones de Orientación respondo las siguientes preguntas con total sinceridad. ¿Cuál es mi poder para afrontar las situaciones negativas? _____ _____ _____ ¿Cuál es mi poder para afrontar las situaciones positivas?
--------------	---

	 ¿Qué puedo hacer para cambiar algo que considero negativo y convertirlo en algo positivo? <i>“Recuerda: eres valioso(a), eres importante y a pesar de las circunstancias siempre existe algo positivo que nos ayudará a crecer y ser mejores personas”</i>
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	- Para finalizar, es importante que pienses en las siguientes preguntas, y las respondas con sinceridad, a pesar de que es importante conocer lo que otros piensan de mí, debemos de recordar siempre que es más importante lo que realmente piensas de ti mismo. Lo que piensen los demás deben ayudarte a consolidar tu carácter, pero lo que pienses de ti mismo debe ayudarte a consolidar tu ser. ¿Qué dicen las otras personas de mí? (familia, hermanos/as, personas significativas) ¿Qué siento sobre lo que las otras personas dicen de mí? - Cuando alguien dice algo sobre mí que no me agrada ¿cómo reacciono? <i>“Tú eres dueño de tu destino, tus decisiones pueden acercarte o alejarte de tu objetivo, recuerda siempre que tu lugar es importante y tienes una misión que cumplir, solo debes encontrar cual es”</i>

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	☐  ☐ 
¿Subrayé las palabras que no conocía?	☐  ☐ 
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	☐  ☐ 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	☐  ☐ 

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.	
Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	☐  ☐ 
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	☐  ☐ 
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	☐  ☐ 
Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

Asignatura:

Artes Industriales



Fecha de realización:

Del lunes 20 de abril al jueves 30 de abril.

Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: **LICEO BOCA ARENAL**
Educador: **LUIS E. MORERA JIMENEZ**
Nivel: **Octavo año 8-5 A / 8-2 A centro**
Asignatura: **Artes Industriales**



20. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	- Material dado en clase sobre materiales de carpintería o teléfono móvil con internet/ computadora con internet - Materiales generales como cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, hojas de color, marcadores, entre otros.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Iluminación preferiblemente natural Mesa con espacio para trabajar
Tiempo en que se espera que realice la guía	2 horas (120 minutos)

21. Voy a recordar lo aprendido en clase.

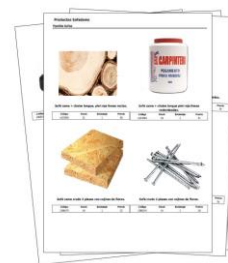
Indicaciones	Para recordar lo que se aprendió en la clase, utilice un cuaderno u hoja color blanco para responder las siguientes preguntas:
Actividad	1. ¿Qué es la carpintería?
Preguntas para reflexionar y responder	2. ¿Cuáles materiales se utilizan en carpintería?



Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	1. Elabore catálogo de productos con los materiales que se utilizan para trabajar en carpintería.
--------------	---

	2. El catálogo debe presentar una portada con la información general y luego desarrollar el catálogo de productos con los materiales para trabajar en carpintería: Maderas, clavos, pegamentos o adhesivos, barníz o laca, aglomerados, fibro cemento y metales. En el catálogo, cada uno de estos materiales debe llevar una descripción y una imagen del material. 3. Para este trabajo requiere hojas blancas o a color, lápices de color o marcadores e imágenes de los materiales para carpintería. Si tiene computadora e internet puede hacerlo digital. 4. Para elaborar este trabajo debe utilizar el material visto en clase o puede tomar algunas ideas o información que encuentre en internet sobre el tema. También puede pedir información a un adulto de su familia o comunidad que trabaje en este oficio, de hacerlo, recuerde siempre acompañarse de uno de sus padres o encargados. 5. RETO: Si tienes internet apúntate con otro compañero a responder este juego: Ingrese a www.kahoot.it o a la aplicación Kahoot!app con el PIN de juego: 7847493
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	  • Leer las indicaciones y las tareas solicitadas. • Subrayar las palabras que no conoce y buscar su significado. • Regrese a alguna indicación en caso de no haber comprendido qué hacer. Revisar si realizó todo lo solicitado o le faltó hacer alguna actividad  Reflexione ○ ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora? ○ ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? ○ ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?



Ahora voy a evaluar el trabajo que realicé:

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	☐  ☐ 
¿Subrayé las palabras que no conocía?	☐  ☐ 
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	☐  ☐ 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	☐  ☐ 

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.	
Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	☐  ☐ 
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	☐  ☐ 
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	☐  ☐ 
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

Estimados Alumnos:

Les recordamos que como forma de evaluación formativa, una vez ingresen las clases ustedes deben presentar un portafolio con las actividades realizadas además de lo que se detalla a continuación.

El estudiante registrará, al menos una vez a la semana, lo siguiente:

- Un aprendizaje o habilidad adquirida en la o las asignaturas que él o ella elija, a partir de lo realizado en las Guías de trabajo autónomo.
- Una vivencia familiar importante.
- Un sentimiento respecto de lo que vive el país, su familia o la persona estudiante misma, en el marco de la pandemia COVID – 19.
- Un aprendizaje en el marco de la pandemia COVID – 19.
- Un aporte que está realizando para mejorar la situación de sí mismo (a) y su familia, para prevenir la pandemia COVID – 19.

