



Liceo Boca de Arenal

Guía de trabajo autónomo No. 5

2020

9°

Noveno

Plan Nacional

Heiner y Marjorie

Guía para el trabajo autónomo de nuestros estudiantes desde sus casas. Se deben completar todos los ejercicios dados, el mismo servirá como portafolio de los trabajos realizados.

Guía de trabajo autónomo

CIENCIAS. Grace García

9-6 HEINER Y MARJORIE

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, etc. Puedo usar una computadora portátil o teléfono celular si tengo acceso al recurso.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Es importante que el trabajo lo realice en un sitio cómodo, en el que pueda sentarme a leer y escribir sin inconvenientes.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Todos los trabajos tienen una fecha asignada, al finalizar la semana es Todos los trabajos tienen una semana 1 y semana 2. Deben tener los trabajos dentro de la carpeta de evidencias o portafolio, para dudas tenemos un horario de atención los martes y viernes de 9:00 a.m. a 4:00 p.m. por whatsapp y por plataforma teams los mismos días. Todos los trabajos se deben entregar en la fecha estipulada se les informará por el grupo guía. Escoger la forma de enviar las guías, al docente.

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Lea el contenido dado en estas fichas y responda según las indicaciones. Observe el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=2kmgulTGjUw
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	¿Qué actividades puedo hacer al sol? ¿El sol es bueno o es malo?

Autorregulación y evaluación de trabajo autónomo

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	
¿Repasé el material analizado en clase?	
¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?	
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	

Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

SEMANA #1

Con apoyo de un adulto, muestra las imágenes y hace las preguntas después de observar el video.

ACTIVIDAD #1

Observo el video, luego respondo: <https://www.youtube.com/watch?v=2kmgulTGjUw>

Señalo y escribo que actividades hacen en las diferentes imágenes.



1. ¿Porqué es importante el sol? _____.

2. ¿Dibujo una actividad que me gusta realizar al sol?

ACTIVIDAD #2

Con ayuda de un adulto muestra las imágenes y su significado, luego muestra el ejercicio y realiza las preguntas.

Cuidados que debo tener para protegerme del sol.



Uso bloqueador



Uso lentes



No veo el sol



No me bronceo.

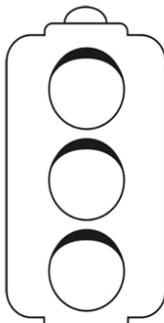
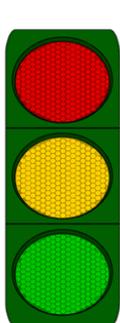
¿ Cuales cuidados debe tener para protegerme del sol.?



Evalúo mi aprendizaje en la materia de : **Ciencias**

El tema: **La Luz calor del sol .**

Para esto utilizo los colores del semáforo, coloreando según mi aprendizaje



Todavía no lo entiendo

Lo entiendo pero no puedo explicar

Lo entiendo y lo puedo explicar-

Guía de trabajo autónomo

EDUCACION FISICA

Institución: Liceo Boca de Arenal

Profesor: Danny Aguilar Canales.

Nivel: 9°

-

Materiales o recursos que voy a necesitar	El educador/a sugiere: <ul style="list-style-type: none">- Celular, computadora.- Un paño o alfombra.- Una botella con agua.- Ropa Cómoda
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Espacio limpio y desinfectado (sala de la casa, corredor) de aproximadamente unos 2 metros cuadrados y preferiblemente ventilado
Tiempo en que se espera que realice la guía	30 minutos, dos veces a la semana

- Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	El educador/a: Cuidándome y entrenándome en casa" Aprendizajes colectivos e individuales por lograr:
---------------------	--

Conocimiento sobre la importancia para la calidad de vida, de realizar actividad física, diversa y con postura y respiración adecuadas.

Habilidad: Estilos de vida saludables.

Actividad

Preguntas para reflexionar y responder

¿reconoces la importancia de los ejercicios funcionales?

¿Investigue que ejercicios funcionales?

¿nombre tres deportes que se pueden agregar los ejercicios funcionales?
Ejemplo : boxeo

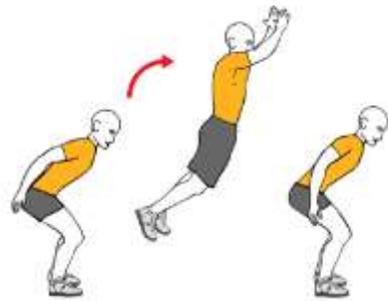
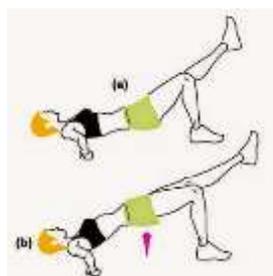
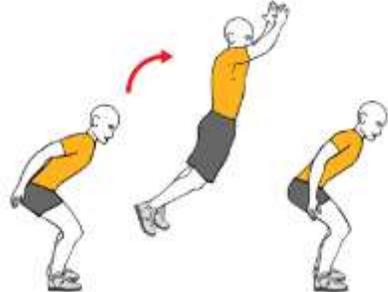
El educador/a: **Actividades:**

El estudiantado debe realizar las diferentes sesiones de entrenamiento, estas las puede hacer solos o con el apoyo e involucrando a la familia. Por su parte al ser dos sesiones, cada estudiante puede tener dos días de descanso intercalados en la semana.

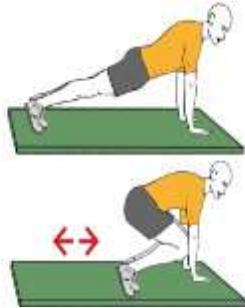
1. Deberán realizar los ejercicios de estiramiento, siguiendo la secuencia indicada donde en cada ejercicio contar en vos alta hasta 20 y continuar con el siguiente ejercicio sucesivamente.



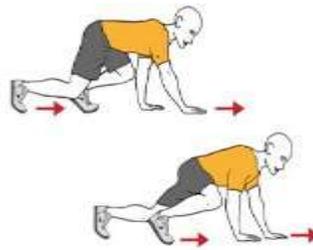
- Pongo en práctica lo aprendido en clase

<p>Indicaciones</p>	<p>Saltos laterales con los 2 pies (2m)</p> 	<p>sentadilla con salto(30)</p> 	<p>salto adelante con dos pies juntos(25)</p> 
	<p>Salto sobre banca(10)</p> 	<p>punteo de glúteos elevación una pierna</p> 	<p>salto adelante con dos pies juntos(15)</p> 

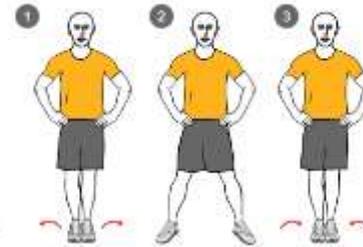
Plancha con salto (15)



pasos de osos (60)



medio jumping jack(2m)



escalador(45)



elevación de rodillas (2m)



burpees(30)



jumping jack(3m)



escalador twister(50)



Trotar en un lugar (3m)



boxeo sombra (2m)



Guía de trabajo autónomo

El trabajo autónomo es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
 Educador/a: Danny Aguilar Canales
 Nivel: noveno año
 Asignatura: Educación Física



1. Me preparo para hacer la guía Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	El educador/a sugiere: <ul style="list-style-type: none"> - Celular, computadora. - Un paño o alfombra. - Una botella con agua. - Ropa Cómoda
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Espacio limpio y desinfectado (sala de la casa, corredor) de aproximadamente unos 2 metros cuadrados y preferiblemente ventilado
Tiempo en que se espera que realice la guía	Acorde a la recomendación de la Organización Mundial de la Salud (30 minutos diarios a 60 minutos diarios).
Recopilación de evidencias	Recomiendo que se realice por medio de un portafolio (puede llevar fotos, tiempos, informe de avances de la actividad) / Explicar que es un portafolio.

Indicaciones

1. Indicaciones:

El estudiante deberá ejecutar las siguientes rutinas de ejercicios de yoga en sillas , ejecutando los movimientos según lo demuestra las ilustraciones correspondientes, con una duración de 30 segundos en cada uno de ellos , tendrá un descanso de 3 minutos entre cada Ilustración.

YOGA EN SILLA



liveyogalife™

be who you are!

CHAIR YOGA: LEVEL 2/ CLASS 3

Teacher : James Bryan
Intensity: Energetic
40 minutes

Back to Sitting ▼

10. Elbow Up/Down ▼

11. Hip Flexion ▼

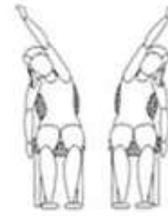
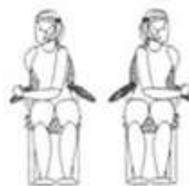
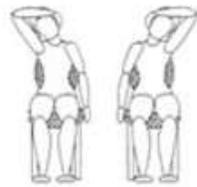
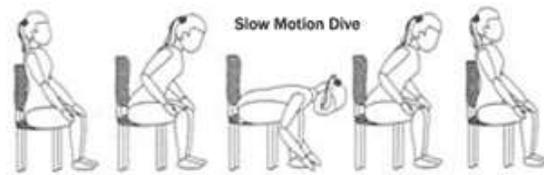
12. Back Bend ▼

13. Quad Stretch ▼

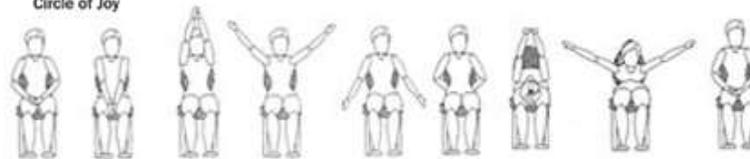
14. Supine Legs Up ▼

Sitting - FINISH ▼





Circle of Joy



Guía de trabajo autónomo

ESPAÑOL. Grace García

9-6 Heiner y Marjorie

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, etc. Puedo usar una computadora portátil o teléfono celular si tengo acceso al recurso.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Es importante que el trabajo lo realice en un sitio cómodo, en el que pueda sentarme a leer y escribir sin inconvenientes.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Todos los trabajos tienen una semana 1 y semana 2. Deben tener los trabajos dentro de la carpeta de evidencias o portafolio, para dudas tenemos un horario de atención los martes y viernes de 9:00 a.m. a 4:00 p.m. por whatsapp y por plataforma teams los mismos días. Todos los trabajos se deben entregar en la fecha estipulada se les informará por el grupo guía. Escoger la forma de enviar las guías, al docente

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Un adulto debe leer el contenido dado en estas fichas y ayudar al estudiante a responder según las indicaciones. El siguiente contenido tiene como objetivo escribir y reconocer los códigos para que el estudiante reconozca las letras s y m.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	¿Recuerdo cuál es el sonido de s ? ¿Cómo hace la serpiente ssssssss? ¿Recuerdo cuál es el sonido de la m ? ¿Cómo hace la sabrosa.....mmm?

Autorregulación y evaluación de trabajo autónomo

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Repasé el material analizado en clase?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

SEMANA #1

1. Actividad:

A continuación mostramos una ficha para llenar con datos personales. Debe llenar una en un momentos de la semana. Apoyar al estudiante paso a paso.





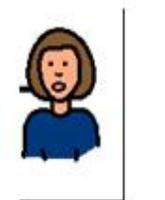














Actividad #1

Repasa con tu lápiz las siguientes sílabas. Repítelos en voz alta.

ma-me-mi-mo-mu

ma-me-mi-mo-mu

mi-me-mo-ma-mu

se-su-si-sa-so

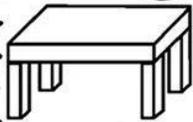
so-se-sa-si-su

su-si-sa-so-se

SEMANA #2

ACTIVIDAD 2 : Busco en la sopa de letras con apoyo de un adulto, las palabras que llevan m.

Sopa de Letras Mm



mesa



mano



mimo



muela



manzana

m	q	e	m	i	m	o
x	a	y	p	b	l	y
q	s	n	d	f	g	b
j	w	a	z	x	m	x
k	m	e	s	a	a	m
y	r	i	t	p	n	b
a	d	f	r	t	o	a
m	u	e	l	a	b	c



ACTIVIDAD 3: Busco en la sopa de letras con apoyo de un adulto, las palabras que llevan s.

Sopa de Letras SS



sol

semáforo

salero

serrucho

silla

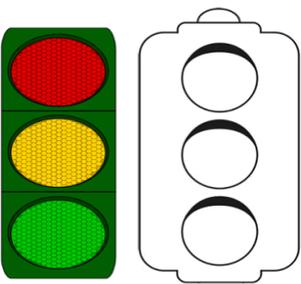
s	l	f	w	u	s	o	l
q	e	ñ	r	f	i	t	u
w	y	m	x	z	l	c	b
r	p	ñ	á	ñ	l	z	v
t	q	u	y	f	a	t	r
s	a	l	e	r	o	y	r
g	k	m	a	s	a	r	m
s	e	r	r	u	c	h	o

facebook.com/materialeseducativosshappykids

Evalué mi aprendizaje en la materia de : **ESPAÑOL**

El tema: **SILABAS MA Y SA.**

Para esto utilizo los colores del semáforo, coloreando según mi aprendizaje



Todavía no lo entiendo

Lo entiendo pero no puedo explicar

Lo entiendo y lo puedo explicar-

Guía de trabajo autónomo

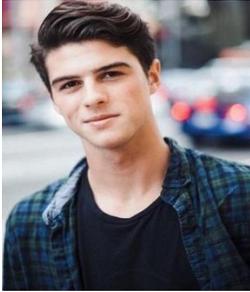
ESTUDIOS SOCIALES. Licda. Patricia García Chaves

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<p>Requiero los siguiente materiales para trabajar:</p> <p>Materiales como cuaderno, borrador, regla, lápiz o lápices de color, pliego papel periódico o cartulina, marcadores azules y rojo, goma entre otros.</p> <p>Puedo usar una computadora portátil oh teléfono celular si tengo acceso al recurso.</p>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<p>Un espacio con iluminación aceptable, el cual está libre de ruido y puedo concentrarme en las tareas.</p>
Tiempo en que se espera que realice la guía	<p>Dos semanas: (Semana #1 y Sema #2)</p> <p>Para dudas y consultas al Número de teléfono 85-84-04-92, a este número únicamente consultas y dudas de los trabajos de 7:00 a.m. a 4:00 p.m.</p> <p>Favor no compartir a mi numero personal videos, mensajes que no se relacionen con la materia.</p>

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<p>A continuación te presentare el siguiente tema: “”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha la siguiente información sobre el tema en estudio ✓ Realizo las actividades propuestas por la docente ✓ Observo las imágenes con atención ✓ Respondo las preguntas propuestas
<p>Actividad Lectura del tema en estudio</p> <p>Preguntas para reflexionar y responder</p> <p>Observo el video</p>	<p>Nociones de espacio y tiempo</p> <p style="text-align: center;"><u>El tiempo y sus conceptos</u></p> <p>El tiempo siempre está presente en lo que hacemos, por ejemplo, en la mañana, nos levantamos, desayunamos, nos bañamos y nos alistamos la mayoría de las veces para ir al colegio. En el colegio compartimos con compañeros, amigos y aprendemos. Luego llegamos a la casa, hacemos la tarea y descansamos.</p> <p>Después cuando el sol se oculta hay que dormir porque es de noche.</p> <p>Para medir el tiempo usamos diferentes conceptos, como horas minutos, antes, ahora, después, semana, año, entre otro.</p>

Respondo	Antes	Ahora	Después
			
<p>➤ Encierra con un círculo en cual fotografía te ubicas según tu edad</p>	<p>El día</p> 	<p>El sol sale. Durante ese tiempo realizamos la mayoría de las actividades</p>	
<p>La noche</p>		<p>Momento en que no existe la luz natural. En la noche el sol se oculta y descansamos</p>	

3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

<p>Indicaciones Actividad #1 Semana #1</p>	<p>➤ Represento, con recortes o dibujos, dos actividades que solo puedo realizar en el día.</p>
--	---

Indicaciones
Actividad #2
Semana #2

➤ Ilustro dos actividades que siempre realizo en la noche

- Observo las imágenes
- Encierro con un círculo la imagen que representa el día
- Marco con una X la imagen que representa la noche



Relaciono, con líneas, la imagen con el momento del día que corresponde



■



■ Día

■



■

■ Noche

Estrategia de evaluación GTA # 5

Esta evaluación será llenada por el docente a cargo (Patricia García) en el momento que el estudiante devuelva las guías completadas. Por favor no llenar.

Indicaciones: la docente colorea según el aprendizaje del estudiante.

Se debe colorear solamente un círculo, según el aprendizaje del estudiante

Rojo: Inicial

Amarillo: Intermedio

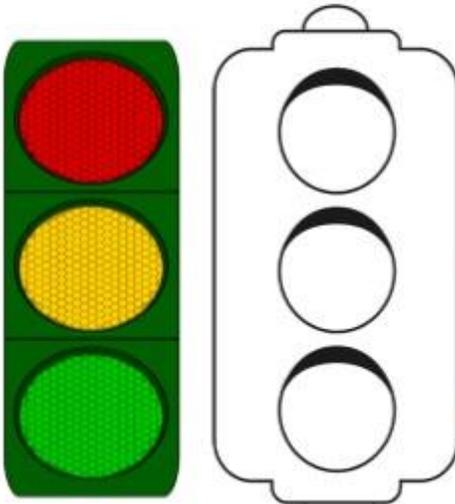
Verde: Avanzado

Indicador: **Reconoce actividades representas con nociones de tiempo, las cuales forman parte de la vida cotidiana**

Evaluó mi aprendizaje en la materia de : Estudio Sociales

El tema: Nociones de tiempo y espacio

Para esto utilizo los colores del semáforo, coloreando según mi aprendizaje



Ilustra actividades que realiza durante el día o la noche

Identifica en ilustraciones actividades personales que realiza en el día y la noche

Reconoce actividades representadas con nociones de tiempo las cuales forman parte de la vida cotidiana

Guía de trabajo autónomo

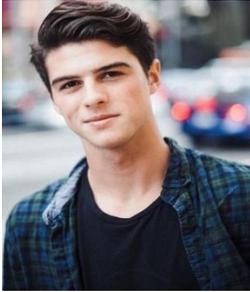
ESTUDIOS SOCIALES. Licda. Patricia García Chaves

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<p>Requiero los siguiente materiales para trabajar:</p> <p>Materiales como cuaderno, borrador, regla, lápiz o lápices de color, pliego papel periódico o cartulina, marcadores azules y rojo, goma entre otros.</p> <p>Puedo usar una computadora portátil oh teléfono celular si tengo acceso al recurso.</p>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<p>Un espacio con iluminación aceptable, el cual está libre de ruido y puedo concentrarme en las tareas.</p>
Tiempo en que se espera que realice la guía	<p>Dos semanas: (Semana #1 y Sema #2)</p> <p>Para dudas y consultas al Número de teléfono 85-84-04-92, a este número únicamente consultas y dudas de los trabajos de 7:00 a.m. a 4:00 p.m.</p> <p>Favor no compartir a mi numero personal videos, mensajes que no se relacionen con la materia.</p>

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<p>A continuación te presentare el siguiente tema: “”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha la siguiente información sobre el tema en estudio ✓ Realizo las actividades propuestas por la docente ✓ Observo las imágenes con atención ✓ Respondo las preguntas propuestas
<p>Actividad Lectura del tema en estudio</p> <p>Preguntas para reflexionar y responder</p> <p>Observo el video</p>	<p>Nociones de espacio y tiempo</p> <p style="text-align: center;"><u>El tiempo y sus conceptos</u></p> <p>El tiempo siempre está presente en lo que hacemos, por ejemplo, en la mañana, nos levantamos, desayunamos, nos bañamos y nos alistamos la mayoría de las veces para ir al colegio. En el colegio compartimos con compañeros, amigos y aprendemos. Luego llegamos a la casa, hacemos la tarea y descansamos.</p> <p>Después cuando el sol se oculta hay que dormir porque es de noche.</p> <p>Para medir el tiempo usamos diferentes conceptos, como horas minutos, antes, ahora, después, semana, año, entre otro.</p>

Respondo	Antes	Ahora	Después
			
<p>➤ Encierra con un circulo en cual fotografía te ubicas según tu edad</p>	<p>El día</p> 	<p>El sol sale. Durante ese tiempo realizamos la mayoría de las actividades</p>	
<p>La noche</p>		<p>Momento en que no existe la luz natural. En la noche el sol se oculta y descansamos</p>	

3.Pongo en práctica lo aprendido en clase

<p>Indicaciones Actividad #1 Semana #1</p>	<p>➤ Represento, con recortes o dibujos, dos actividades que solo puedo realizar en el día.</p>
--	---

Indicaciones
Actividad #2
Semana #2

➤ Ilustro dos actividades que siempre realizo en la noche

- Observo las imágenes
- Encierro con un círculo la imagen que representa el día
- Marco con una X la imagen que representa la noche



Relaciono, con líneas, la imagen con el momento del día que corresponde



■



■ Día

■



■

■ Noche

Estrategia de evaluación GTA # 5

Esta evaluación será llenada por el docente a cargo (Patricia García) en el momento que el estudiante devuelva las guías completadas. Por favor no llenar.

Indicaciones: la docente colorea según el aprendizaje del estudiante.

Se debe colorear solamente un círculo, según el aprendizaje del estudiante

Rojo: Inicial

Amarillo: Intermedio

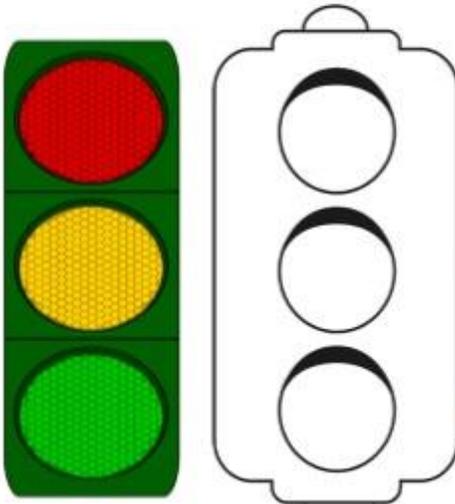
Verde: Avanzado

Indicador: **Reconoce actividades representas con nociones de tiempo, las cuales forman parte de la vida cotidiana**

Evaluó mi aprendizaje en la materia de : Estudio Sociales

El tema: Nociones de tiempo y espacio

Para esto utilizo los colores del semáforo, coloreando según mi aprendizaje



Ilustra actividades que realiza durante el día o la noche

Identifica en ilustraciones actividades personales que realiza en el día y la noche

Reconoce actividades representadas con nociones de tiempo las cuales forman parte de la vida cotidiana



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Hoja blanca, lápiz de dibujo o grafito, semillas, pastas, basura de lápiz entre otros.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	El lugar debe ser iluminado, que tenga espacio para la movilización. Me lavo las manos con agua y jabón antes y después de realizar el trabajo.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Semana 1



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Preparo el espacio para el desarrollo de la actividad • Quito objetos que me puedan desviar la atención • Realizo la actividad • Realizo la autoevaluación.
Actividad	<p>Textura Táctil: Es la textura que se aprecia con la vista y con el tacto, y que una vez que hayamos observado y tocado podemos saber o describir la textura que tiene la superficie, pudiese ser rugosa, lisa, con relieves entre otras.</p> <p>Utilizo diversos materiales, esto nos permite desarrollar nuestra imaginación, creatividad y motricidad.</p> <p>Realizo una obra sobre texturas táctiles, donde utilizo diversos materiales por ejemplo: Semillas, pastas, basura de lápiz, botones, entre otros.</p>
Preguntas para reflexionar y responder	



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	<p>Después de tener un espacio adecuado para el desarrollo de la actividad y los materiales listos se realiza lo siguiente:</p> <p>Realizo la actividad que viene con el dibujo que brindado por el docente</p>
--------------	---

1. Selecciono los materiales a utilizar.



2. Tomo la hoja con la silueta que el docente dio y relleno toda mi obra con diferentes materiales con diferentes texturas.



Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse en voz alta.

- ¿Leí las indicaciones de la actividad?
- ¿Disfruto de la actividad?
- ¿Qué resultados obtuve?

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?



¿Revisé el enlace sugerido?



¿Desarrollé la actividad tal como fue propuesta?	 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	 

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.	
Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Observé mi trabajo para saber si lo realizado responde a lo planteado en la actividad?	 
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	 
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	 
Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?	



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Hoja blanca, tubo de cartón, tijera punta roma, pinturas acrílicas, paleta para la pintura.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	El lugar debe ser iluminado, que tenga espacio para la movilización. Me lavo las manos con agua y jabón antes y después de realizar el trabajo.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Semana 2



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none">• Preparo el espacio para el desarrollo de la actividad• Quito objetos que me puedan desviar la atención• Realizo la actividad• Realizo la autoevaluación.
Actividad	Técnica de sellos:
Preguntas para reflexionar y responder	Crear sellos es dejar una impronta imborrable de nuestro arte. Una manera divertida, rápida y ecológica es utilizar tubos de papel o cocina para crear diferentes formas que necesitemos para estampar nuestras creaciones sobre el papel que estemos trabajando



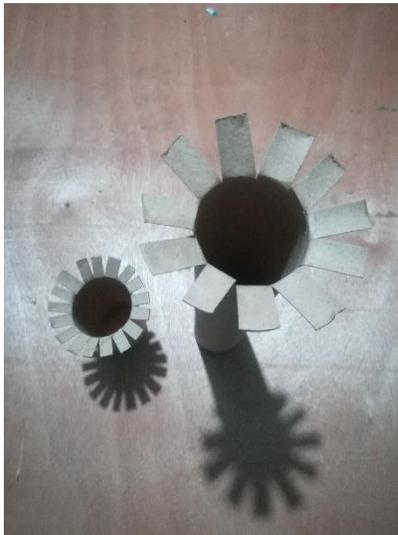
3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	Después de tener un espacio adecuado para el desarrollo de la actividad y los materiales listos. Se realiza lo siguiente:
--------------	---

1. Utilizo un tubo de cartón puede ser de papel higiénico o servilletas.



2. Luego realizo unos cortes en los extremos del cartón con la tijera.
3. Después doblo los cortes así logrando forma como de flor en el cartón.



4. Luego coloco pintura en la paleta o algún plato y utilizo la pintura como lo podemos observar en el siguiente enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=TnNZ7fgV50Y>

5. Realizo una pintura estampado con el sello de cartón sobre el papel.



Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse en voz alta.

- ¿Leí las indicaciones de la actividad?
- ¿Disfruto de la actividad?
- ¿Qué resultados obtuve?
- ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?
- ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Revisé el enlace sugerido?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Desarrollé la actividad tal como fue propuesta?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.	
Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Observé mi trabajo para saber si lo realizado responde a lo planteado en la actividad?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
Explico ¿Cuál fue el parte favorito del trabajo?	

Guía de trabajo autónomo

Orientación. Prof. Dayan Villalobos Agüero.

INDICADORES DEL APRENDIZAJE ESPERADO

- Establece las diversas dimensiones que conforman su auto concepto.



1. Me preparo para resolver la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar.

- Guía de trabajo Autónoma
- Lápiz, Lapicero
- Cuaderno.
- Hojas blancas.
- Celular u Computadora.

Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar.

- Puede realizarse en la comodidad de un sillón, mesa de la casa con su respectiva silla.
- Preferiblemente que tenga una iluminación adecuada, para no forzar la vista.

Tiempo en que se espera que realice la guía.

- *80 min (2 Lecciones)*



2. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender

Indicaciones

Lea detenidamente la información que se le presenta a continuación.

Actividades

A lo largo de los últimos meses hemos estado trabajando en la importancia del autoconcepto. Este se refería a la apreciación que hacemos de nosotros y nosotras mismas. Estas percepciones se conforman de las experiencias y atribuciones que hacemos también de nuestra conducta así como del concepto que tenemos de nuestro ser físico, social y espiritual.

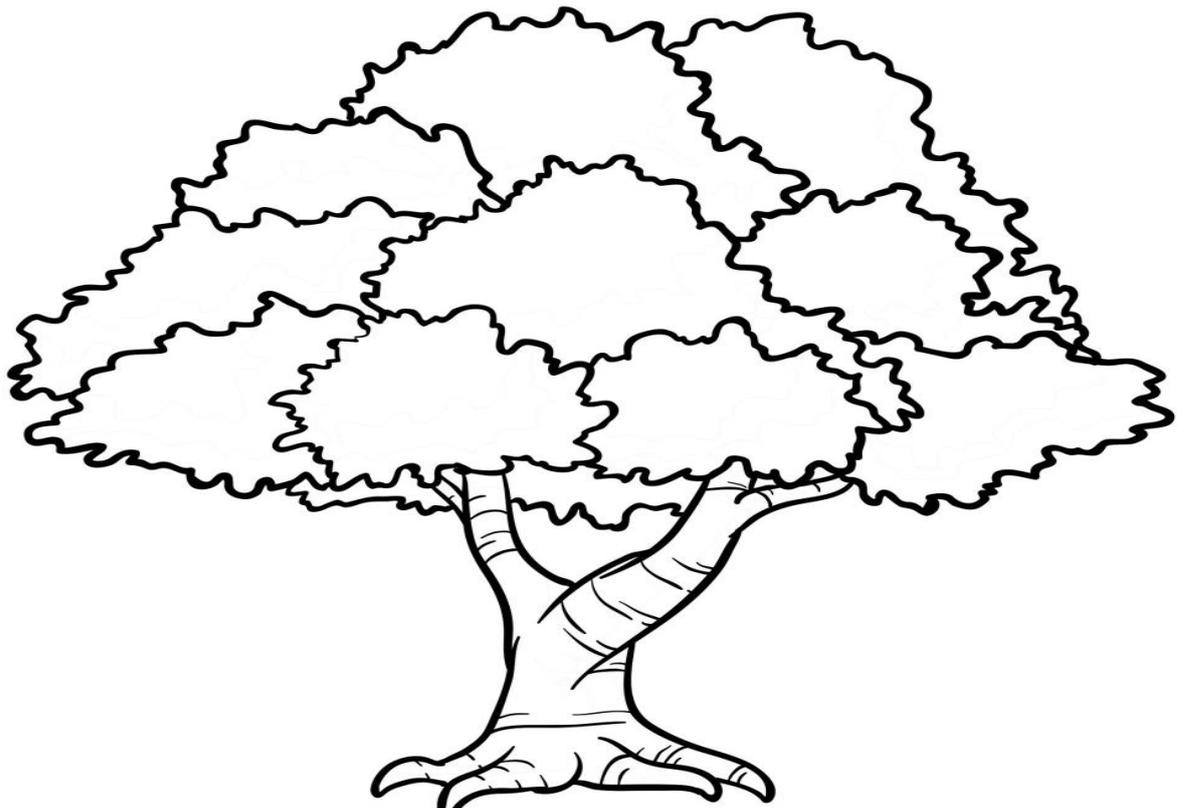
Árbol de Cualidades.

Los arboles reflejan sabiduría, nos brindan sombra y oxígeno. Son muy importantes en nuestro ecosistema. Existe una frase que dice así: “Al que buen árbol se arrima buena sombra le cobija.” Es por eso que a continuación te presento la silueta de un árbol,

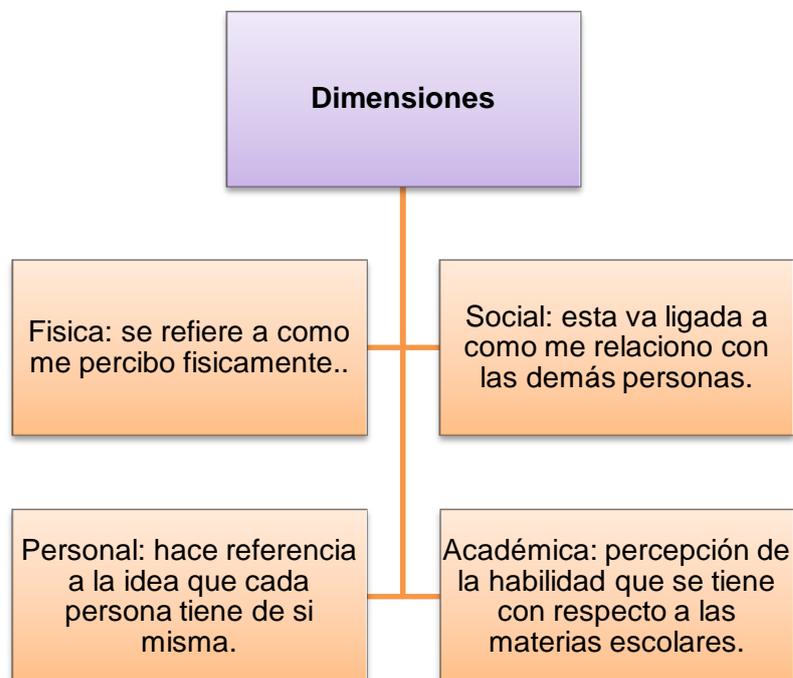
Visualízate como ese árbol, piensa en las cualidades que tienes, tus formas de actuar ante las situaciones diarias.

Anota las siguientes características.

- En las hojas anota todas tus cualidades, aquellas que te hacen sobresalir y ser la persona que eres.
- En las raíces anota todos los valores que consideras son parte importante de tu forma de ser.
- En el tronco anota todas esas personas que consideras con trascendentales y muy importantes para tu vida.



El **autoconcepto** se conforma además de varias dimensiones, te las menciono a continuación:





3. Pongo en práctica lo aprendido.

Actividades

Debo responder las siguientes preguntas, mi familia puede ayudarme en este proceso.

Todo sobre mi

Me llamo:



 tengo años

mi **color** favorito 

 **Así soy** 

 *favorita*

 **MI FAMILIA**

A pesar de lo difícil que ha sido, has salido adelante y te has esforzado mucho, no desistas sigue esforzándote por cumplir la meta que te planteaste a inicio de año. Cuídate mucho, nos veremos pronto.

Prof. Dayan Villalobos Agüero

Guía de trabajo autónomo

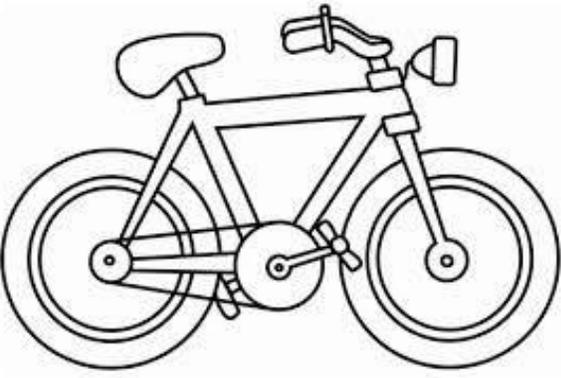
Artes Industriales. Prof. Luis Antonio López Vargas

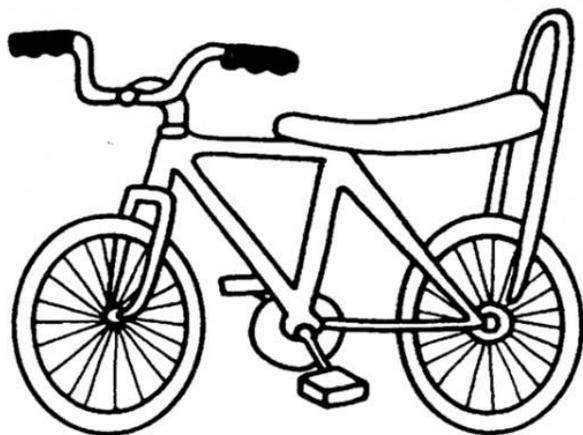
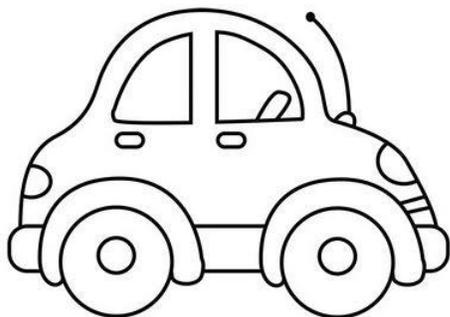
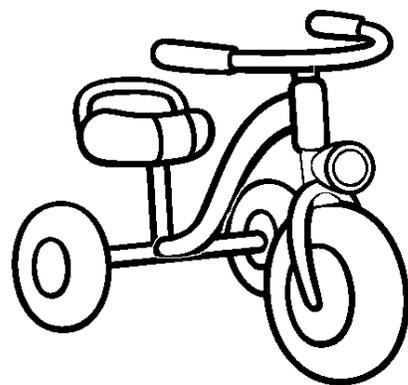
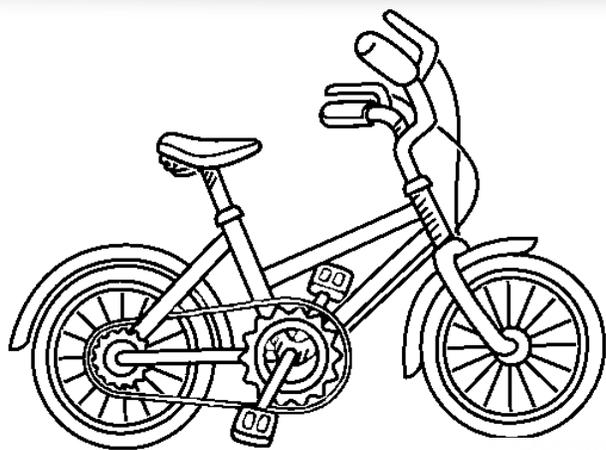
Me preparo para hacer la guía

 Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none">• <i>Materiales generales como cuaderno, borrador, lápiz, lapicero.</i>• <i>Si tiene acceso a un teléfono o computadora puede utilizarla para buscar información, pero es opcional.</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none">• Mesa o lugar con espacio para trabajar limpio y ordenado.• Buena iluminación preferiblemente natural.• Un lugar fresco.
Tiempo en que se espera que realice la guía	<ul style="list-style-type: none">• <i>1 hora por actividad</i>

 **Voy a recordar lo aprendido y aprender.**

Actividad #1	<i>Semana 1</i>
Indicaciones	<i>Lea la siguiente información y conteste en su cuaderno según las indicaciones que se le solicitan.</i>
Actividad por realizar	<p style="text-align: center;">¿Qué es una bicicleta?</p> <p>La bicicleta, coloquialmente llamada bici, es un vehículo de transporte personal de propulsión humana. Es impulsada por el propio viajero, que acciona el vehículo con el esfuerzo muscular de las piernas, en particular mediante pedales o manivelas.</p> <p>1. ¿Para qué cree usted que sirve una bicicleta?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. ¿Tienen en su casa alguna bicicleta?</p> <p>_____</p> <p>3. Observe las siguientes imágenes y colorea solamente las bicicletas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"></div>



Pongo en práctica lo aprendido

Actividad #2

Semana 2

Reparación de bicicletas

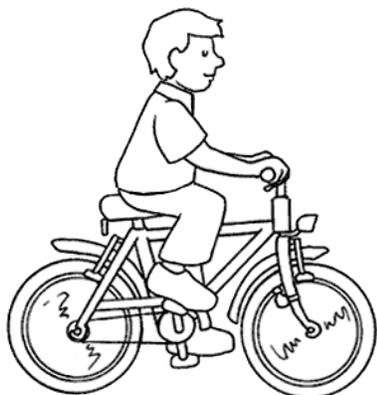
Actividad por realizar



Hoy en día la bicicleta no es solo un medio de transporte, sino también un estilo de vida saludable, por esa razón es importante que conozcamos un poco sobre los cuidados y reparaciones que debemos hacerle a la bicicleta antes de emprender un nuevo viaje.



1. Que podría pasarnos si conducimos una bicicleta en mal estado, coloree la imagen que lo representa.



Actividad por realizar



www.shutterstock.com 1095182285

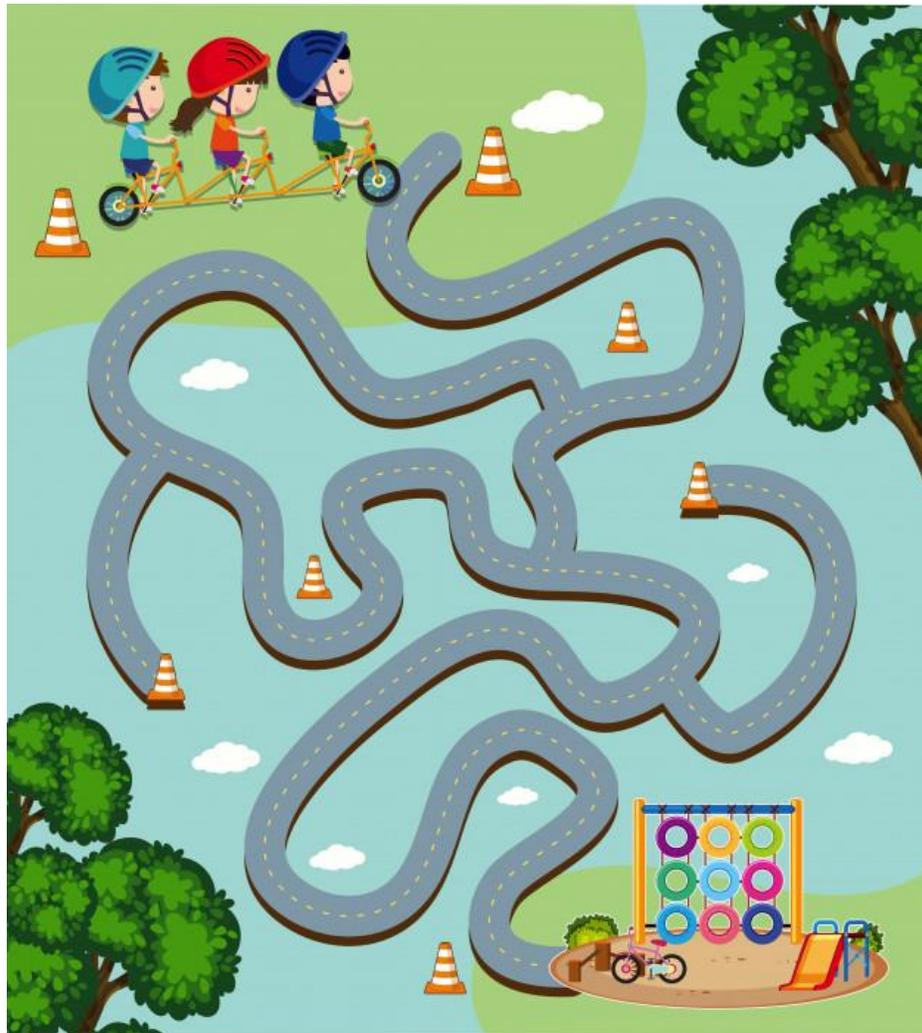
2. Realice un dibujo o pegue un recorte o imagen de una bicicleta que le gustaría conducir, puede colorearlo, puede incluir un paisaje en el dibujo utilizando todo tipo de materiales que tengan disponibles en sus casas como: cascara de huevo, bosorola de café, pinturas, etc. (puede realizar el dibujo en una hoja bond)

Dibujo



La imagen es con fin ilustrativo

3. Analice el siguiente laberinto y con un marcador o lápiz intente marcar el camino para encontrar la salida.





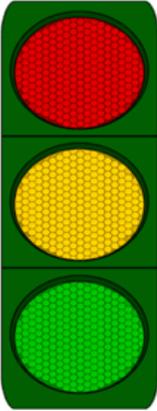
Indicaciones o preguntas o matrices para auto regularse y evaluarse

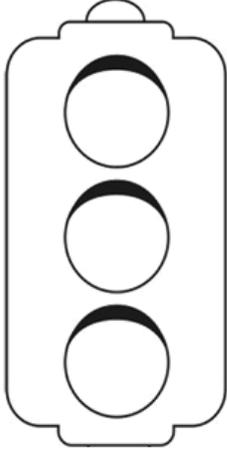


Evaluó mi aprendizaje en la materia de : Artes Industriales

El tema: Realización de reparaciones menores de bicicletas

Para esto utilizo los colores del semáforo, coloreando según mi aprendizaje





Todavía no lo entiendo

Lo entiendo pero no puedo explicar

Lo entiendo y lo puedo expli-

Ahora voy a evaluar el trabajo que realicé:

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 

Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

Guía de trabajo autónomo

HABILIDADES. Grace García

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, etc. Puedo usar una computadora portátil o teléfono celular si tengo acceso al recurso.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Es importante que el trabajo lo realice en un sitio cómodo, en el que pueda sentarme a leer y escribir sin inconvenientes.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Todos los trabajos tienen una semana 1 y semana 2. Deben tener los trabajos dentro de la carpeta de evidencias o portafolio, para dudas tenemos un horario de atención los martes y viernes de 9:00 a.m. a 4:00 p.m. por whatsapp y por plataforma teams los mismos días. Todos los trabajos se deben entregar en la fecha estipulada se les informará por el grupo guía. Escoger la forma de enviar las guías, al docente.

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Lea el contenido dado en estas fichas y responda según las indicaciones.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	¿Qué es un Eco bloque?

Autorregulación y evaluación de trabajo autónomo

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Repasé el material analizado en clase?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoró lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

SEMANA #1

Video de Ecobloques <https://www.youtube.com/watch?v=OAgGYOnmtG4>

ACTIVIDAD #1.

Las fotos muestran la manera de hacer, bloques ecológicos. Podemos usar plásticos tostados.



- Esta primera semana recolecta botellas y plásticos que no se puedan reciclar.
- Busco un palito o vara delgada que entre por el cuello de la botella para aplastar el plástico.
- Deben quedar sin espacio y bien pesada.

SEMANA#2

Realice 5 bloques ecológicos como mínimo, úselos, dónelos, sea creativo y ayude al medio ambiente.



Guía de trabajo autónomo No.5
Repaso de las GTA 1, 2, 3, y 4 de Informática Educativa

Educador/a: Yahaira Gamboa Villalobos

Niveles: 7, 8, 9, 10, 11 y 12.



1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	El educador/a sugiere: - Lápiz o lapicero. - Las GTA 1, 2, 3 y 4.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Espacio limpio y desinfectado (sala de la casa, corredor) de aproximadamente 2 metros cuadrados y preferiblemente ventilado
Tiempo en que se espera que realice la guía	Acorde a la recomendación de la Organización Mundial de la Salud (60 minutos diarios).



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Esta guía tiene como objetivo evaluar parte teórica del curso de informática que se ha visto en estos últimos meses con las Guías de Trabajo Autónomo 1, 2, 3 y 4. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Normas del laboratorio de informática ▪ Historia de la computadora ▪ Partes de la computadora (función y división entre dispositivo de entrada o de salida) ▪ Encender y apagar correctamente una computadora ▪ Partes de la computadora
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo podemos mantener ordenado y en buen estado un laboratorio? ▪ ¿Cuál es la importancia de tener presente y cumplir las normas de del laboratorio de informática? ▪ ¿Cómo nos ayuda o benefician las computadoras en nuestra vida cotidiana? ▪ ¿Cómo sería su vida sin celulares, tabletas ni computadoras? ▪ ¿Conoces todas las partes que conforman una computadora y la funcionalidad de ellas? ▪ ¿Reconoces cuáles dispositivos de la computadora son de entrada y cuáles son de salida? ▪ ¿Recuerdas la forma correcta de encender una computadora?



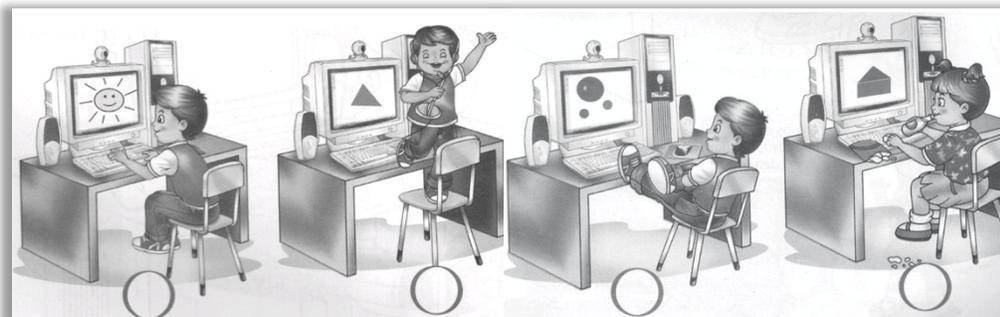
3. Pongo en práctica lo aprendido en clase.

Indicaciones

I Parte. Normas para el cuidado del laboratorio de informática

Con ayuda de la **GTA No. 1** y la de sus padres, responda a las siguientes preguntas.

- Coloca un check (✓) en las acciones correctas y una equis (X) en todas aquellas acciones que son incorrectas dentro del laboratorio de informática.



- Encierre en un círculo cuáles de las acciones que muestran las siguientes imágenes no se deben hacer dentro del laboratorio de informática.

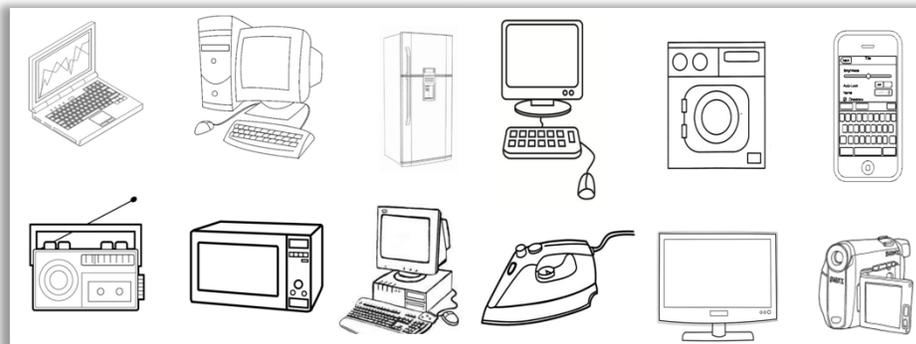


II Parte. Historia del computador

Con ayuda de la **GTA No. 1** y la de sus padres, responda a las siguientes preguntas.

- Marque con una equis (x) cuál fue el primer instrumento que utilizaron nuestros antepasados para realizar cálculos.
 - ()  El ábaco
 - ()  La computadora
 - ()  El celular
- Marque con una equis (x) qué tamaño tenían las primeras computadoras.
 - () Como una plaza de fútbol
 - () Como un cuarto
 - () Como una caja de leche

3. Colorea todas las máquinas que son computadoras.



4. Encierre en un círculo en qué lugares se usan las computadoras.



Bancos



Campo



Laboratorios



Supermercado

5. Anote ¿En qué otros lugares se usan las computadoras?

6. Marque con una equis (X) cuáles profesionales **NO usan** las computadoras dentro de sus funciones

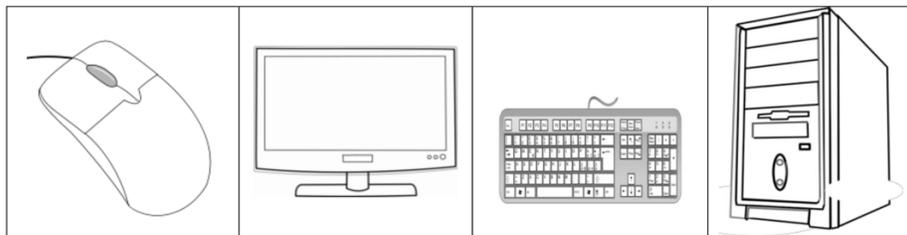
- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Secretarías | <input type="checkbox"/> Estudiantes |
| <input type="checkbox"/> Profesores | <input type="checkbox"/> Doctores |
| <input type="checkbox"/> Contadores | <input type="checkbox"/> Albañiles |
| <input type="checkbox"/> Agricultores | <input type="checkbox"/> Ingenieros |

7. Ahora, anote todas las acciones que usted conoce que podemos hacer con las computadoras.

III Parte. Pates de la computadora

Con ayuda de la **GTA No. 2** y la de sus padres, responda a las siguientes preguntas.

1. Observe las siguientes imágenes y encierre de color **rojo** el *mouse* o ratón y de color **azul** el monitor o pantalla de la computadora.



2. Escriba en la columna de la derecha las partes de la computadora que se indican en la columna de la izquierda.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
--	--

3. Marque con una equis (x) cuál es la función del **CPU**.
 - () Funciona para escribir
 - () Es el cerebro de la computadora
 - () Permite escuchar audio

4. Encierre en un circulo el teclado.



5. Marque con una equis (x) para qué nos funciona el ratón o mouse.
 - () Para escuchar música
 - () Para encender la computadora
 - () Para moverse y seleccionar cosas en la pantalla de la computadora

IV Parte. Partes de la computadora, dispositivos de entrada y salida

Con ayuda de la **GTA No. 3** y la de sus padres, responda a las siguientes preguntas.

1. Marque con una equis (X) para qué sirven los **dispositivos de entrada**.

- () Para leer un documento
- () Para ingresar información en la computadora
- () Para imprimir un documento

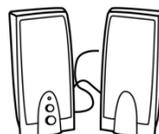
2. Encierre en un cirulo o colorea todos los **dispositivos de entrada**.



Llave maya



Ratón o *Mouse*



Parlantes



Micrófono



Impresora



Audífonos



Teclado



Cámara Web

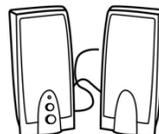
3. Ahora encierre en un cirulo o colorea todos los **dispositivos de salida**.



Llave maya



Ratón o *Mouse*



Parlantes



Micrófono



Impresora



Audífonos



Teclado



Cámara Web



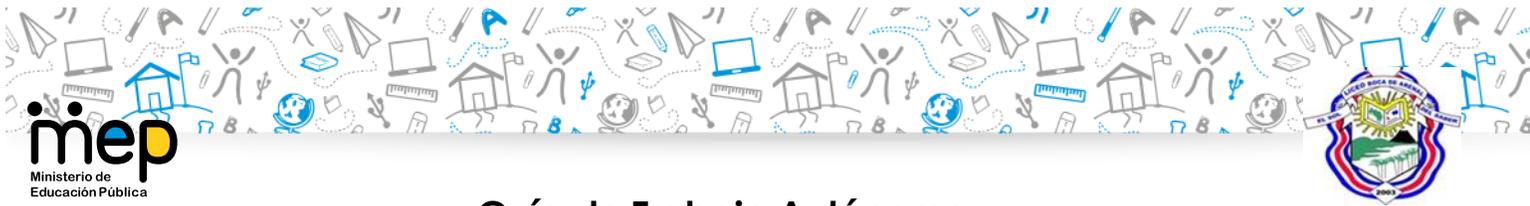
4. Seleccione de la siguiente lista con una equis (X) para qué sirven los **dispositivos de salida**.
- () Para leer un documento
 - () Para escuchar música
 - () Para extraer o sacar información en la computadora
5. En la siguiente tabla clasifique con una equis (X) cada dispositivo en la casilla **entrada o de salida** según corresponda, en el caso de los que son tanto de entrada como salida debe marcar ambas casillas

DISPOSITIVOS DE ENTRADA Y SALIDA		
Dispositivo	Entrada	Salida
El Teclado		
El Ratón o <i>Mouse</i>		
La Impresora		
El Monitor		
El Escáner		
Los Parlantes		
El Micrófono		
La Cámara		
Llave Maya		
Los Audífonos		
Disco duro		

V Parte. Encender o apagar una computadora.

Con ayuda de la **GTA No. 3** y la de sus padres, responda a las siguientes preguntas.

1. Marque con una equis (X) cómo nos damos cuenta si la computadora ya esta **apagada**.
- () Si los botones de Encendido/Apagado tienen las luces apagados.
 - () Si los botones de Encendido/Apagado tienen las luces encendidos.
 - () Si el monitor esta encendido.



Guía de Trabajo Autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
 Educador/a: Juanita Godínez C
 Nivel: Marjorie y Heiner
 Asignatura: Inglés



1. Me preparo para hacer la guía/ Getting ready to do my self-study guide

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo./Aspects to verify before I start working:

Materiales o recursos que voy a necesitar	cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar.	Buscar el lugar más idóneo posible en cuanto a concentración.
Tiempo en que se espera que realice la guía	El necesario que requiera el alumno.



2. Voy a recordar lo aprendido en clase. Recalling what I learned in class.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Veo mis fichas desde el principio y recuerdo lo aprendido en clase. • De ser posible, me uno con alguien para que me lea las instrucciones de lo que debo hacer.
Actividad: Preguntas para reflexionar y responder	Practico mi INGLÉS a menudo?

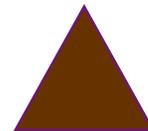
Task 1. Con ayuda de un familiar pronuncio y practico estas palabras en Inglés.



star /star/



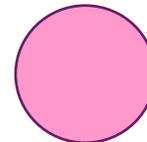
heart /jart/



triangle /traiangl/



rectangle /rectangl/



circle /circol/



square /squer/

shapes



oval /oval/



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase / Putting into practice what I learned in class.

Indicaciones
Instructions

Task 2. Color shapes as in the example.

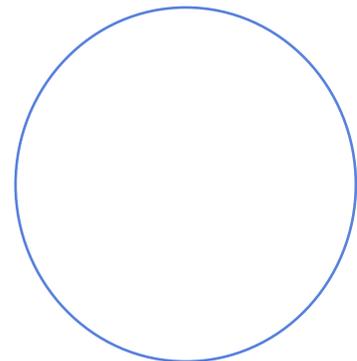
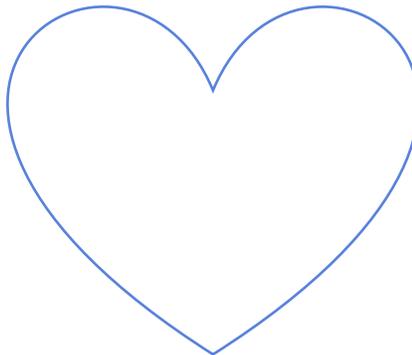
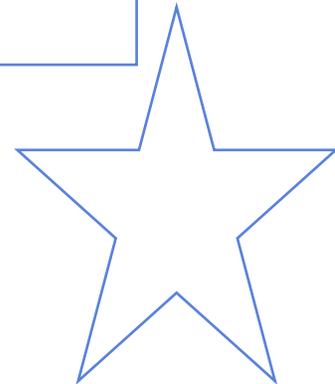
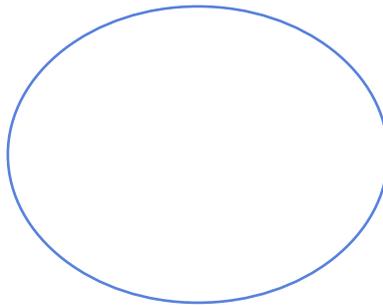
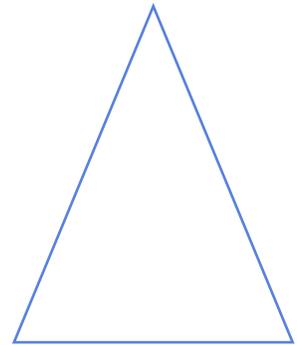
Coloree las formas como el ejemplo de arriba.

Activity:

Vocabulary

Vocabulario

- square
- triangle
- rectangle
- oval
- star
- heart
- circle





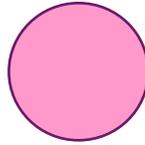
Vocabulary

Vocabulario

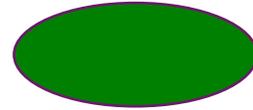
- square
- triangle
- rectangle
- star
- heart
- circle

Task 3. the correct name for each form.

Corte las palabras y pegue en la figura que corresponde.



1.



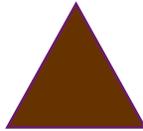
2.



3.



4.



5.



6.

Task 4. Con ayuda de un amigo pronuncio y practico estas palabras en Inglés.



red/*red*/



yellow/*yelou*/



blue/*blue*/



green/*grin*/



black/*blac*/



white/*guait*/



brown/*braun*/



pink/*pinc*/



gray/*grei*/



purple/*purpl*/

colors



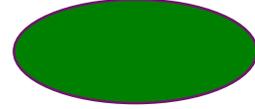
Vocabulary

Vocabulario

1. red
2. blue
3. white
4. purple
5. green
6. yellow
7. brown
8. pink
9. gray
10. black

Task 6. Write down the correct color.

Corte las palabras y pegue con el color que corresponde.



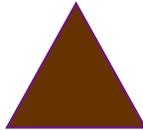
1.

2.



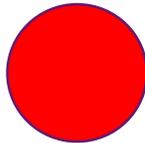
3.

4.



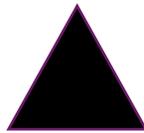
5.

6.



7.

8.



9.

10.



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Encierro en un círculo cada símbolo al responder las siguientes preguntas.

¿Desarrollé las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Realicé los trabajos encargados de la materia inglés?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Resolví los ejercicios con el vocabulario en inglés?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Asocié los dibujos de las palabras en inglés?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Pronuncié las palabras en inglés?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Guía de trabajo autónomo

MATEMATICAS. Grace García

9-6 Heiner y Marjorie.

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, etc. Puedo usar una computadora portátil o teléfono celular si tengo acceso al recurso.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Es importante que el trabajo lo realice en un sitio cómodo, en el que pueda sentarme a leer y escribir sin inconvenientes.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Todos los trabajos tienen una semana 1 y semana 2. Deben tener los trabajos dentro de la carpeta de evidencias o portafolio, para dudas tenemos un horario de atención los martes y viernes de 9:00 a.m. a 4:00 p.m. por whatsapp y por plataforma teams los mismos días. Todos los trabajos se deben entregar en la fecha estipulada se les informará por el grupo guía. Escoger la forma de enviar las guías, al docente.

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Lea el contenido dado en estas fichas y responda según las indicaciones.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	¿ Cuales números conozco?

Autorregulación y evaluación de trabajo autónomo

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Repasé el material analizado en clase?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

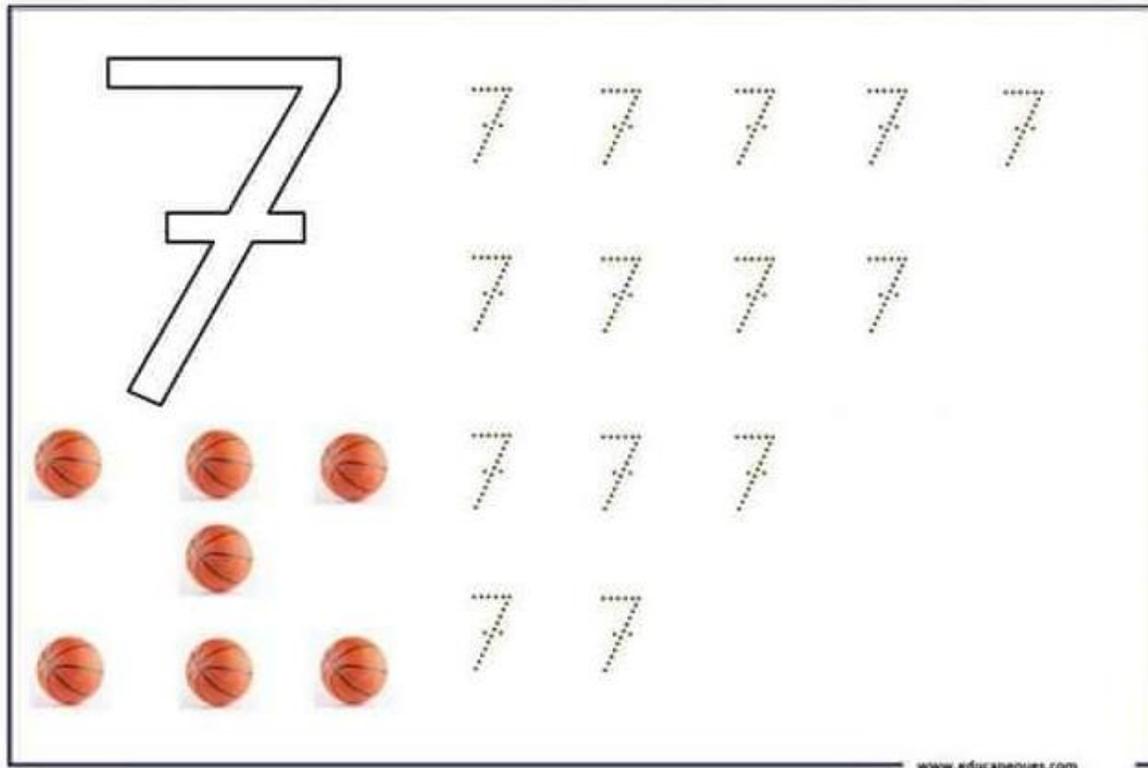
¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?

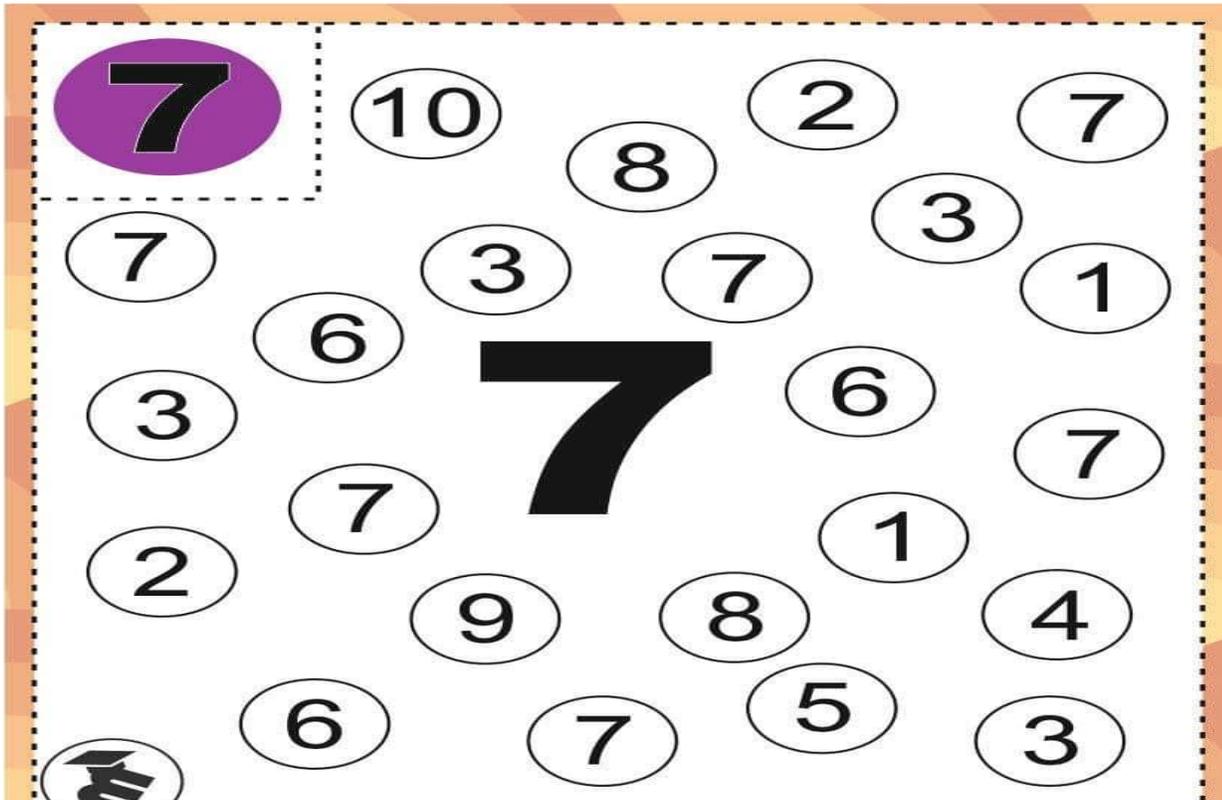
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

SEMANA #1

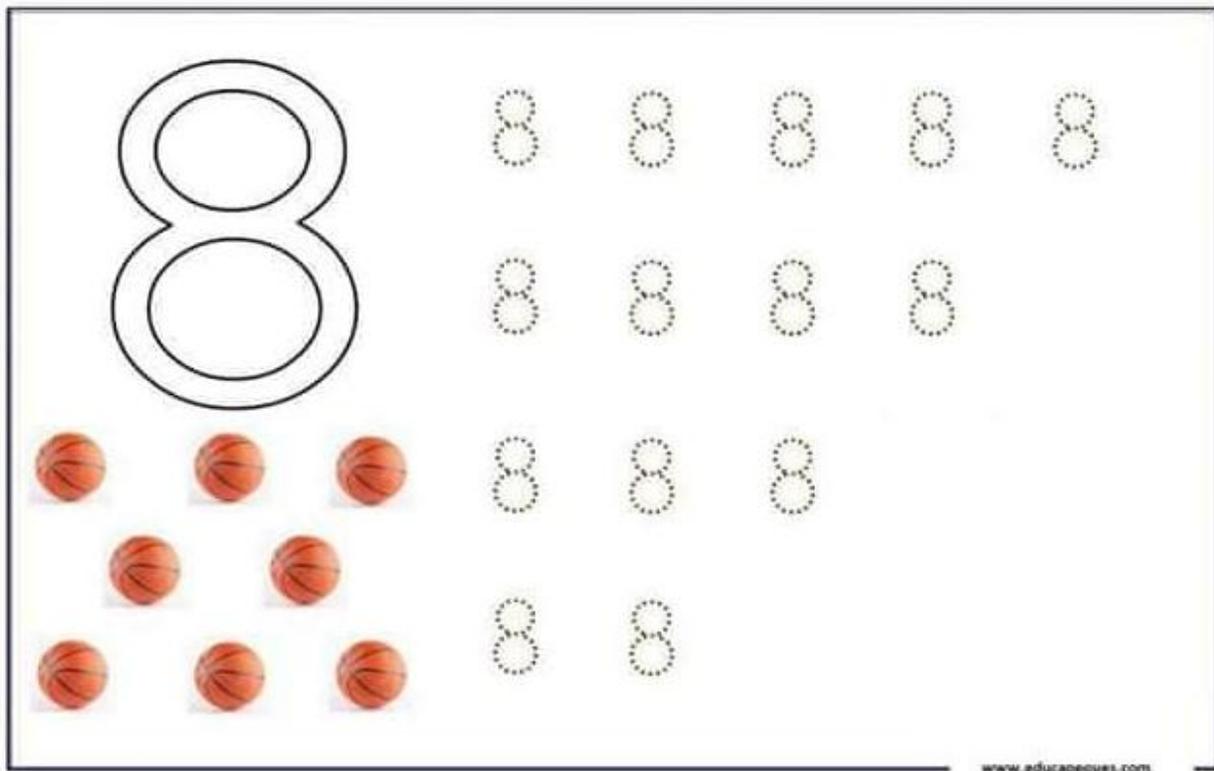
Escriba sobre los puntos, el número siete.



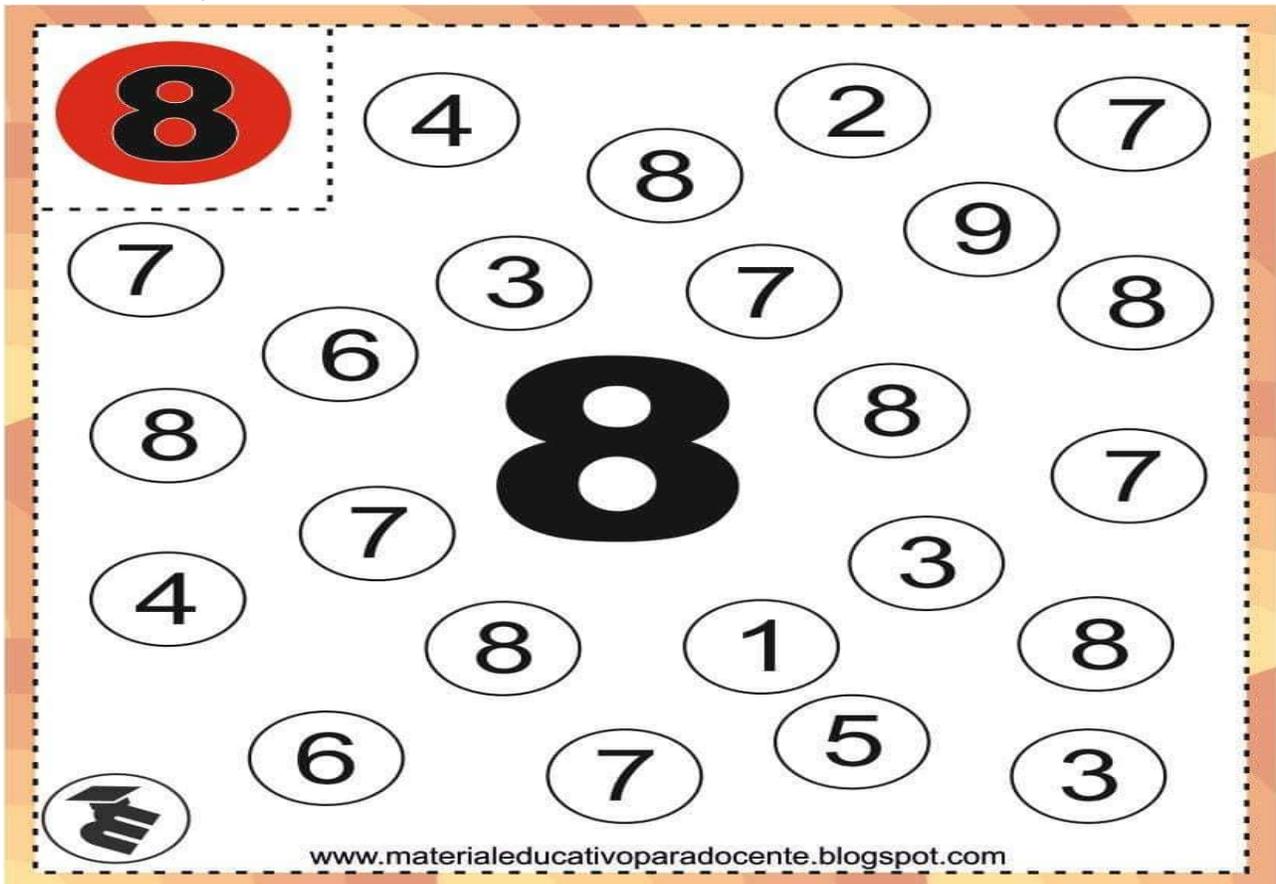
Pinte de color morado el número siete, busque ayuda de un adulto que lo guíe.



Escriba sobre los puntos el número ocho



Pinte de color rojo todos los números ocho.



Escriba sobre los puntos el número nueve.

www.

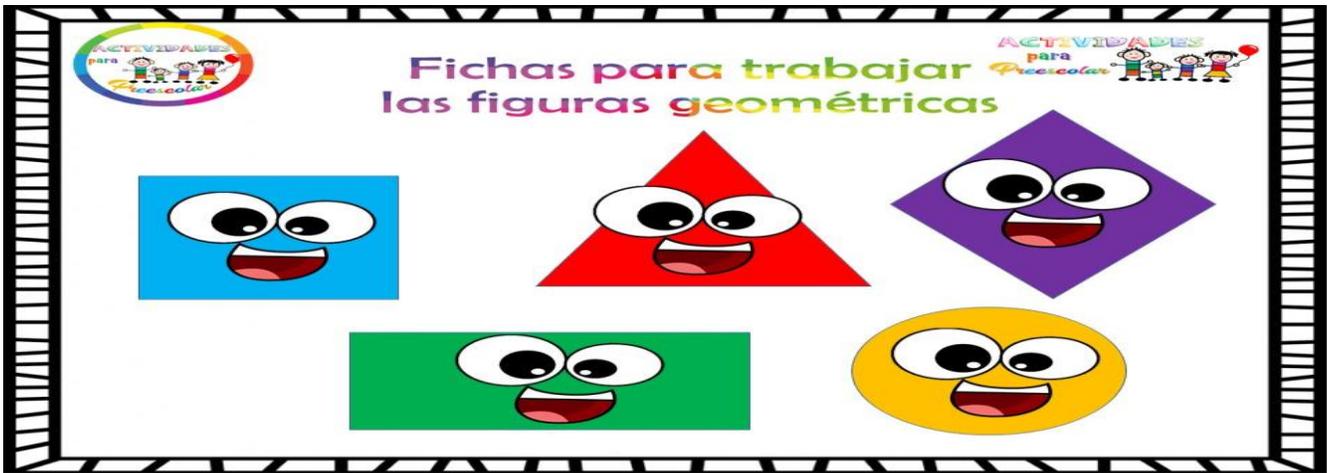
Evaluó mi aprendizaje en la materia de : **MATEMATICAS**
El tema: **Números hasta el 9**
Para esto utilizo los colores del semáforo, coloreando según mi aprendizaje

Todavía no lo entiendo
Lo entiendo pero no puedo explicar
Lo entiendo y lo puedo explicar-

Pinte de color rosado todos los números nueve.

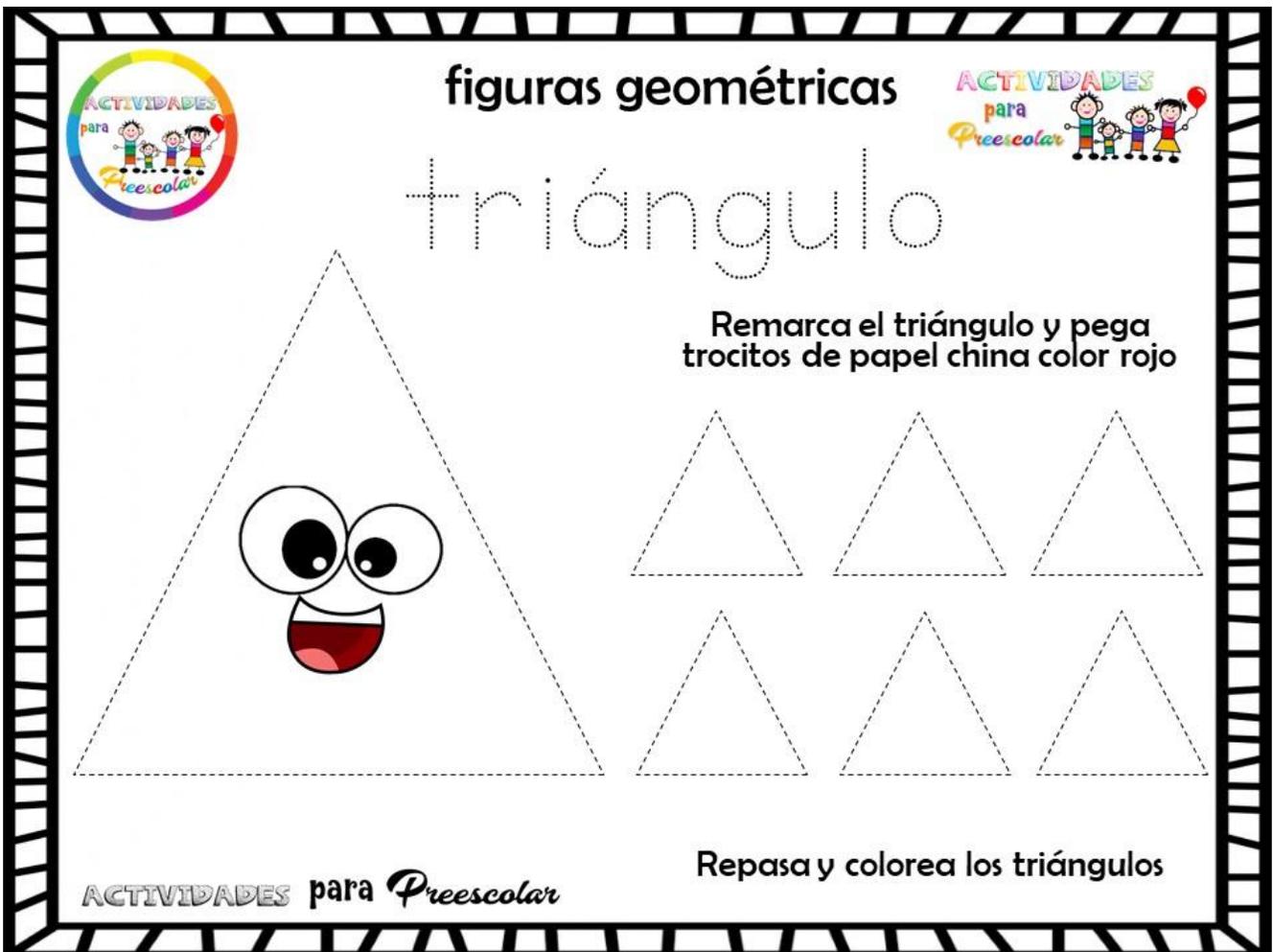
www.materiaeducativoparadocente.blogspot.com

Figuras Geométricas:



ACTIVIDAD:

Pinto y pego rollitos de papel seda color rojo o cualquier otro color, dentro de las figuras geométricas.



Guía de trabajo autónomo

Educación Para El Hogar. Prof. Jeanneth Zamora Segura



1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none">• 1 botella plástica• Goma líquida• Papel crepe
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none">• Para realizar esta guía de trabajo, necesito la ayuda de algún miembro de mi familia, para que me lea las instrucciones y me acompañe en la resolución.• El lugar donde se trabaje debe ser cómodo, iluminado y con espacio para colocar los materiales.• Antes de iniciar debo lavar muy bien mis manos, así como cuando tomo mis momentos de descanso.• Es importante que el trabajo lo realice con algún adulto de mi núcleo familiar.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Martes y Miércoles



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none">• Los chicos y chicas realizarán la siguiente manualidad, sobre la decoración de una botella plástica con papel crepe.• Con ayuda de un adulto responsable, trabajaré la manualidad con mucho cuidado.
Actividad	<ul style="list-style-type: none">• Lo primero que van a hacer es buscar una botella plástica.• Si la botella tiene algún sticker se lo van a quitar.• Seguidamente van a lavar la botella con agua y jabón y la van a secar con un pañito.• Con el papel crepe lo van a cortar en tiritas y van a hacer budoquitos (bolitas).

	<ul style="list-style-type: none"> • Le van a colocar goma a la botella poco a poco y le van pegando los budoquitos que ya tenían hechos. • Y por último la dejan secar.
--	--



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez leída las indicaciones con mi núcleo familiar, llevo a cabo la decoración de la botella.
---------------------	--

Autorregulación y evaluación de trabajo autónomo

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Repasé el material analizado en clase?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	