

LICEO BOCA DE ARENAL

PLAN NACIONAL ADECUACIÓN

SÉPTIMA GUIA NOVENO AÑO



*"Las personas al igual que las aves,
son diferentes en su vuelo,*



pero iguales en su derecho a volar"



MATERIA	PROFESOR	PAGINA
1. MATEMÁTICAS	GRACE	
2. CIENCIAS	GRACE	
3. ESTUDIOS SOCIALES	PATRICIA	
4. ESPAÑOL	GRACE	
5. INFORMÁTICA	YAJAIRA	
6. EDUCACIÓN FÍSICA	DANNY	
7. INDUSTRIALES	LUIS	
8. ARTES PLÁSTICAS	ALLAN	
9. HOGAR	JEANNETH	
10. INGLÉS	JUANITA	
11. RELIGIÓN	JOSE NO EN ESTA GTA	
12. ORIENTACIÓN	DAYAN	
13. MÚSICA	BRAYAN	

Guía de trabajo autónomo**MATEMATICAS.** Grace García

9-6 Heiner y Marjorie.

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, etc. Puedo usar una computadora portátil o teléfono celular si tengo acceso al recurso.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Es importante que el trabajo lo realice en un sitio cómodo, en el que pueda sentarme a leer y escribir sin inconvenientes.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Todos los trabajos tienen una semana 1 y semana 2. Deben tener los trabajos dentro de la carpeta de evidencias o portafolio, para dudas tenemos un horario de atención los martes y viernes de 9:00 a.m. a 4:00 p.m. por whatsapp y por plataforma teams los mismos días. Todos los trabajos se deben entregar en la fecha estipulada se les informará por el grupo guía. Escoger la forma de enviar las guías, al docente.

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Lea el contenido dado en estas fichas y responda según las indicaciones. Veo el siguiente link. https://www.cokitos.com/contar-formas-y-hacer-parejas/play/
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	¿Reconozco las figuras geométricas y lo aplico en un juego?

Autorregulación y evaluación de trabajo autónomo**Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender**

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas.

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Repasé el material analizado en clase?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

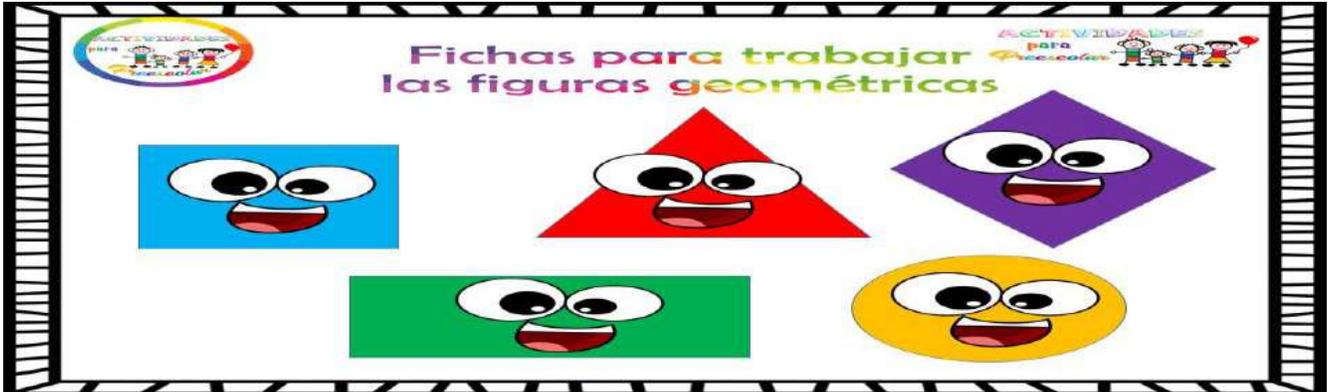
Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

SEMANA #1



ACTIVIDAD #1

Pinte de color VERDE, la figura geométrica a continuación. 5 pts

A worksheet titled "figuras geométricas" (geometric shapes) with the word "rectángulo" (rectangle) written in large dotted letters for tracing. The instructions read: "Remarca el rectángulo y pega trocitos de papel china color verde" (Outline the rectangle and glue pieces of green construction paper). On the left, there is a large dashed rectangle containing a smiling face. On the right, there are two rows of three smaller dashed rectangles. At the bottom, it says "Repasa y colorea los rectángulos" (Review and color the rectangles). The page includes logos for "ACTIVIDADES para Preescolar" in the top corners and "ACTIVIDADES para Preescolar" at the bottom left.

Figuras Geométricas: Observe las cartas y después ingrese al link para jugar:

<https://www.cokitos.com/contar-formas-y-hacer-parejas/play/>

ACTIVIDADES para Preescolar

figuras geométricas

ACTIVIDADES para Preescolar

triángulo

colorea los que tienen forma de triángulo

Figuras Geométricas: Observe las cartas y después ingrese al link para jugar:

<https://www.cokitos.com/contar-formas-y-hacer-parejas/play/>

Guía de trabajo autónomo

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, etc. Puedo usar una computadora portátil o teléfono celular si tengo acceso al recurso.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Es importante que el trabajo lo realice en un sitio cómodo, en el que pueda sentarme a leer y escribir sin inconvenientes.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Todos los trabajos tienen una fecha asignada, al finalizar la semana es Todos los trabajos tienen una semana 1 y semana 2. Deben tener los trabajos dentro de la carpeta de evidencias o portafolio, para dudas tenemos un horario de atención los martes y viernes de 9:00 a.m. a 4:00 p.m. por whatsapp y por plataforma teams los mismos días. Todos los trabajos se deben entregar en la fecha estipulada se les informará por el grupo guía. Escoger la forma de enviar las guías, al docente.

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Lea el contenido dado en estas fichas y responda según las indicaciones.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	¿El conocer el clima, necesitamos la ayuda de un adulto que guíe al estudiante, en la lectura y actividades.

Autorregulación y evaluación de trabajo autónomo

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Repasé el material analizado en clase?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

Nombre del alumno: _____

Observe las imágenes.

El clima en Costa Rica marca dos estaciones, el invierno y el verano. Las dos imágenes representan un paisaje despejado y nublado.

Observe las imágenes y señale los paisajes con el dedo al mismo tiempo que los nombro.



Argumente

- ¿Cuál es la principal diferencia entre las dos imágenes?

- ¿Cuál ambiente prefiere usted? ¿Por qué?

¿Qué actividades puedo realizar cuando llueve? _____

¿Cómo debo vestirme cuando llueve? _____

Responda: Que actividades se reflejan en las siguientes imágenes, son actividades que puedo hacer cuando llueve o cuando no llueve.

Verano e invierno.



Llevar a cabo actividades dentro de la casa o bajo techo.



Usar capa y sombrilla al salir de la casa o de la escuela.

Nombre del alumno: _____

SEMANA #2

ACTIVIDAD #1 .Leo el texto y respondo de forma oral.

Día tormentoso

Cada vez que las lluvias son muy fuertes y se acompañan de rayos se dice que es una tormenta eléctrica.

Los rayos son descargas de electricidad en las nubes que tienen dos manifestaciones: el relámpago y el trueno.

El relámpago es un destello de luz y el trueno es un sonido fuerte.

En caso de tormenta eléctrica...



Evite salir de su casa.



Apague todos los aparatos eléctricos de su hogar.



No se resguarde de la tormenta bajo un árbol.

Produzca

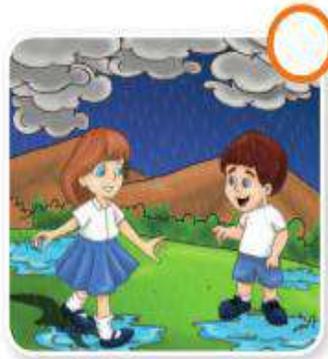


Observo la imagen así como los consejos anteriores y respondo lo siguiente:

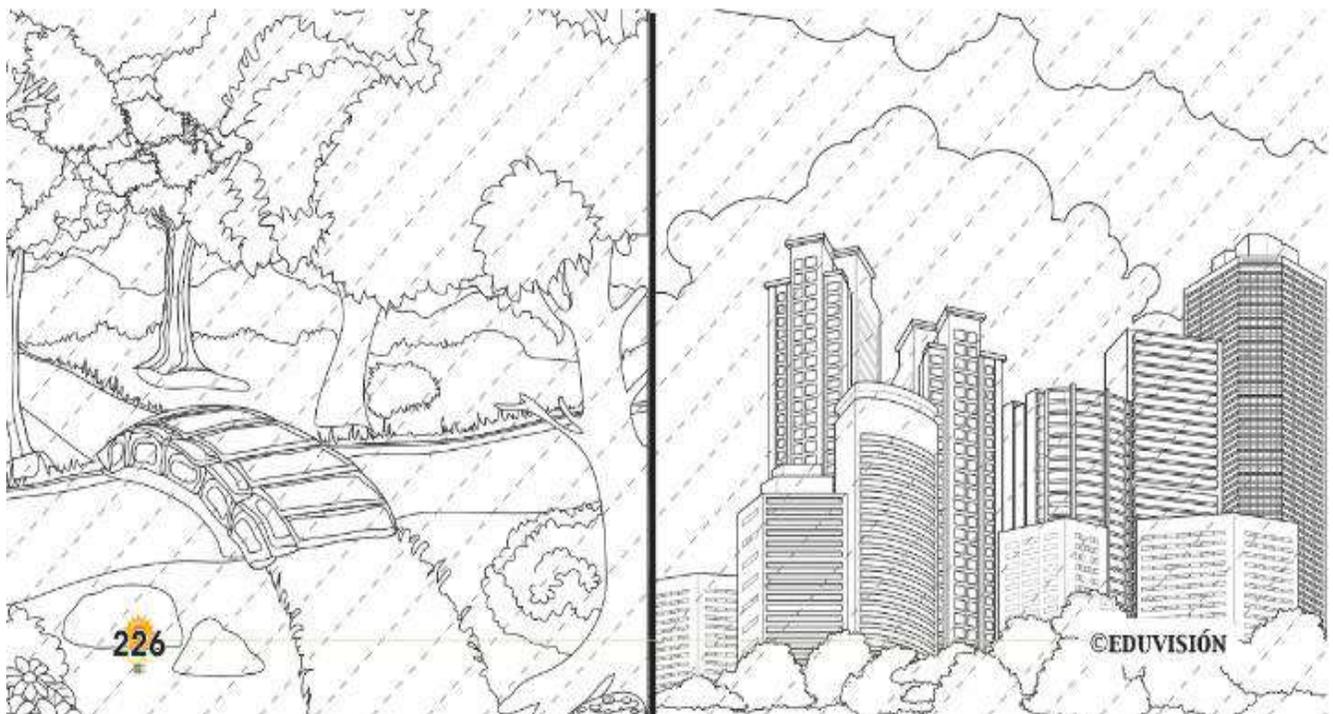
- ¿Por qué se debe seguir cada uno de esos consejos?

Nombre del alumno: _____

- Marco con un **✓ verde** las imágenes que presentan acciones correctas en caso de lluvia o tormenta eléctrica.



- Coloreo los siguientes paisajes lluviosos.



Docente: Patricia García Chaves Asignatura: Estudios Sociales Fecha: Del 16 de setiembre 107 de Octubre

Nivel: 9-6° Sección: 9-6 Nombre del Alumno:

Me preparo para resolver esta guía

Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Pautas	Especificaciones
Materiales o recursos que voy a necesitar	→ Mi cuaderno, un lápiz, tijera, goma, borrador y lápices de color.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	→ Necesito la ayuda de algún miembro de mi familia, para que me acompañe en la resolución de los ejercicios indicados. → El lugar donde voy a trabajar debe ser cómodo, iluminado y con espacio para colocar los materiales. → Antes de iniciar debo lavar muy bien mis manos, así como cuando tomo mis momentos de descanso.
Tiempo en que se espera que realice la guía	→ Estas actividades las resuelvo durante la semana cívica: Trabajo una parte cada día. → Cuento con 1 hora y 20 minutos (80 minutos) para realizar cada parte de esta guía. → Recuerdo que debo tomar descansos de 5 minutos, por cada 20 minutos de trabajo.

Parte 1. “Aprendo sobre la independencia de Costa Rica”

Indicaciones

1. Coloreo la siguiente imagen relacionada con la celebración del 15 de setiembre, fecha de la independencia de Costa Rica.



2. Con la ayuda de algún miembro de mi familia, leemos las siguientes preguntas, reflexionamos y las contestamos:

- ¿Qué es independencia de Costa Rica?

Actividades



La Independencia de Costa Rica

- ¿Por qué celebramos la independencia como una fiesta nacional?

¿Qué celebraciones realizamos en Costa Rica por motivo de la independencia?

¡Hola amiguitos! Cada 15 de septiembre celebramos el cumpleaños de la patria, ese es el Día de la Independencia.

Esto pasó hace muchos años, porque Costa Rica deseaba ser libres y no estar bajo el control de España que fue el país al que le pertenecíamos.

¡Te contaré como sucedió!

Indicaciones

3. Con la ayuda de un miembro de mi familia, leemos la siguiente información.



1. Ilustro tres tradiciones o costumbres que celebramos en nuestro cantón por motivo de la independencia.



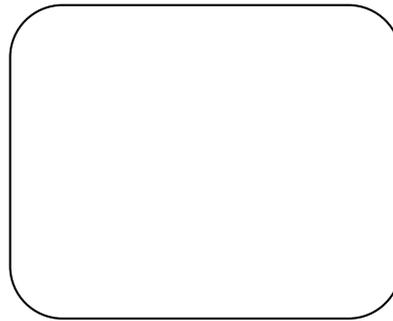
Actividad



Costa Rica era la provincia más alejada y por eso la noticia tardó en llegar. Fue un 13 de octubre de 1821 que se avisó que éramos libres de España. Antes no había otra forma de avisar y quien traía la noticia era un mensajero que venía en mula. Celebramos el 15 de setiembre porque en esa fecha se firmó esa importante acta. Doña Dolores Bedoya consiguió música y bombetas pues esperaban celebrar la libertad total el 15 de setiembre. Y fue así como ese día firmaron ese acuerdo y logramos la independencia de España. Todos los años también, se hace el recorrido de la Antorcha de la Independencia, que es una carrera de relevo que empieza desde Guatemala y termina en Costa Rica. Eso simboliza el recorrido en el cual se anunció la independencia.

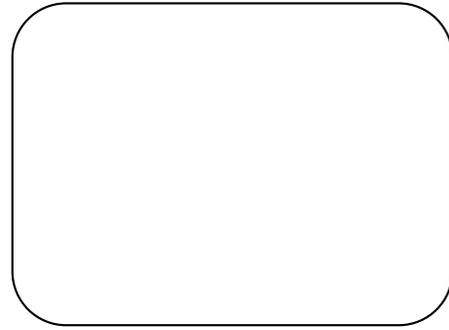
Las costumbres y tradiciones fortalecen nuestra identidad y forma de ser. Debemos practicarlas para que continúen vivas en nuestras comunidades y en nuestro amado país de Costa Rica

Tradiciones y costumbres



4 Observo los siguientes símbolos nacionales. Comparto con mi familia la reseña histórica sobre el Árbol de Guanacaste

Coloreo el Árbol de Guanacaste

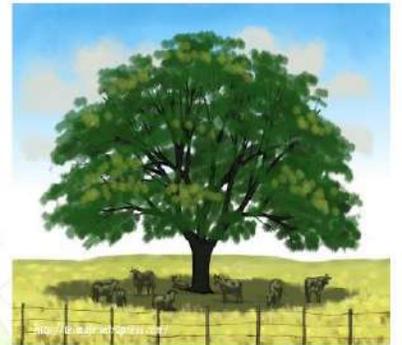


El árbol de Guanacaste.

Fue declarado árbol nacional a partir del 31 de agosto de 1959.

Significado:

Su escogencia se debe al agradecimiento que sentimos los costarricenses con el pueblo guanacasteco que se anexo por su propia voluntad a nuestro país.



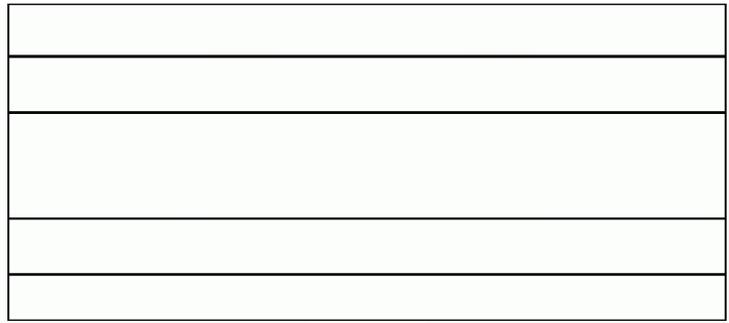
Actividades:

1. Pinto el árbol de Guanacaste





5. Coloreo la Bandera de mi país



Costa Rica

ColoreaMania.com

4. Elaboro un farol pequeño con material reciclado. Y si está en mis posibilidades, le tomo una foto y lo comparto con él o la docente.



Nombre del alumno: _____

Guía de trabajo autónomo**1. Me preparo para hacer la guía.** Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, etc. Puedo usar una computadora portátil o teléfono celular si tengo acceso al recurso.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Es importante que el trabajo lo realice en un sitio cómodo, en el que pueda sentarme a leer y escribir sin inconvenientes.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Todos los trabajos tienen una semana 1 y semana 2. Deben tener los trabajos dentro de la carpeta de evidencias o portafolio por materia, para dudas tenemos un horario de atención los martes y viernes de 9:00 a.m. a 4:00 p.m. por whatsapp y por plataforma teams los mismos días. Todos los trabajos se deben entregar en la fecha estipulada se les informará por el grupo guía. Escoger una de las tres formas de entregar las guías, a los docentes.

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Lea el contenido dado en estas fichas y responda según las indicaciones. El siguiente contenido tiene como objetivo desarrollar la habilidad de la lectura.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	La letra que suena como reloj. T si uno la t con una vocal suena ta. te, ti, to, tu.

Autorregulación y evaluación de trabajo autónomo**Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender**

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

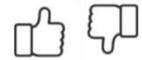
¿Leí las indicaciones con detenimiento?



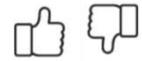
¿Repasé el material analizado en clase?



¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?

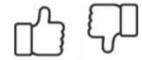


¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?

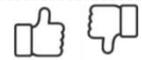
**Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender**

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?



¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?



Nombre del alumno: _____

SEMANA #1. .

ACTIVIDAD 1 : A continuación mostramos una ficha para llenar con datos personales. Debe llenar una en un momentos de la semana. Apoyar al estudiante paso paso.



















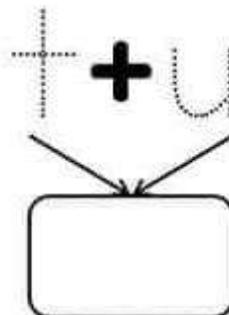
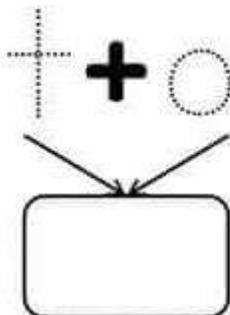
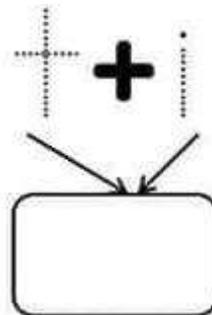
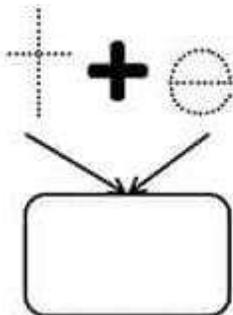
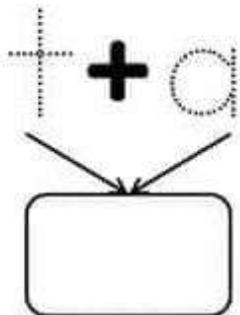
Lea la siguiente lectura y analice su contenido, busque ayuda de un adulto para completar la ficha.

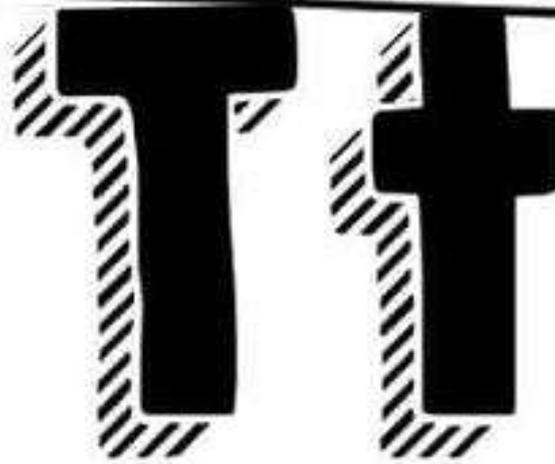
La letra que suena como un reloj. Tac, tac.



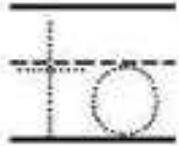
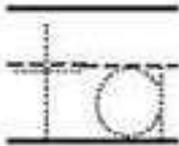
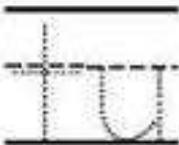
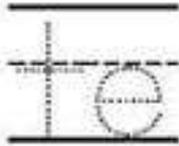
T

ACTIVIDAD 3: Pinto la mano con la letra "t" de color rojo. Repinto con lápiz negro todas las letras y escribo la letra consonante con la vocal.





Une con una línea como en el ejemplo.

t	e	to	
	i	ta	
	a	tu	
	u	ti	
	o	te	

Arrows point from the lowercase 't' to the 'a' in the second column and to the 'a' in the third column.

Escribe cada sílaba en la línea correspondiente.

ti _____

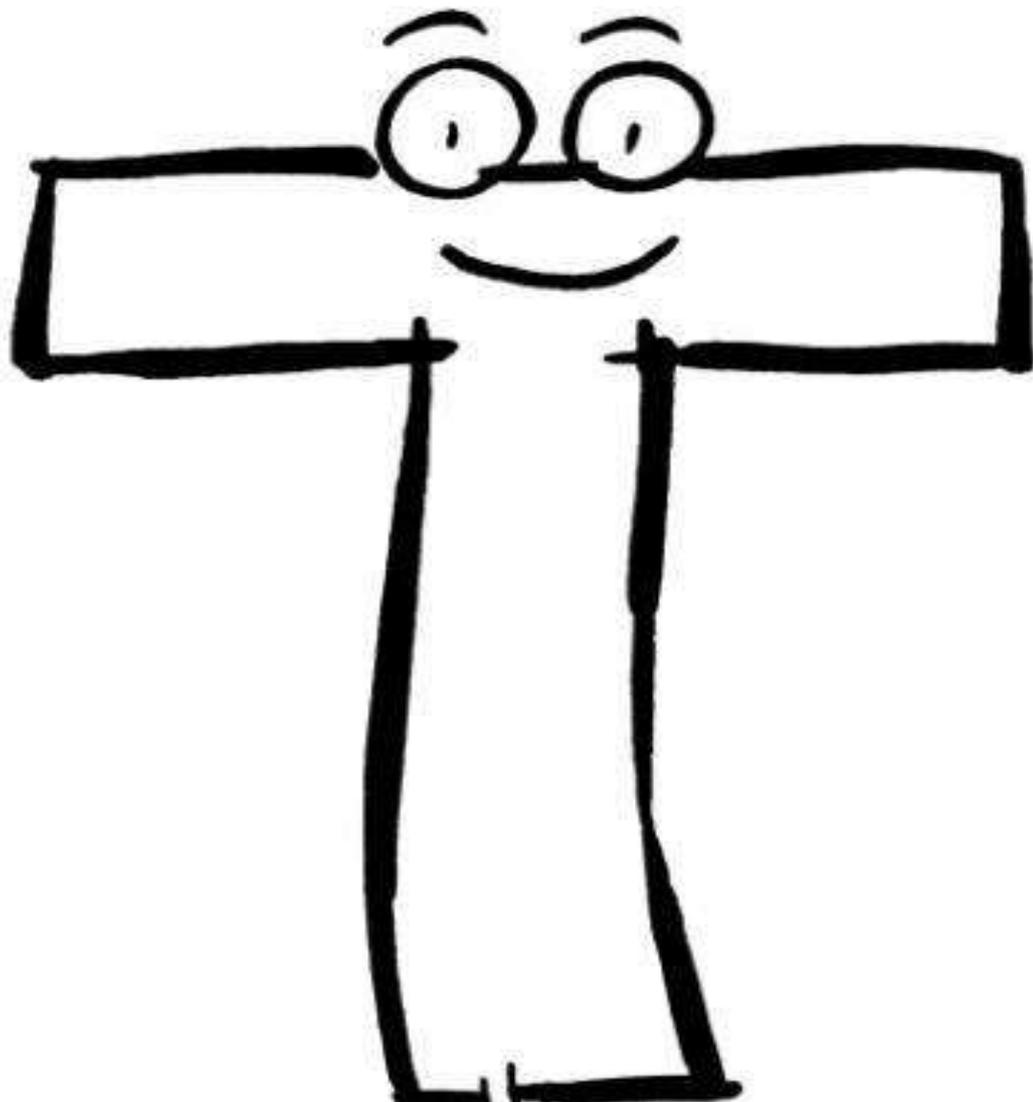
te _____

ta _____

to _____

tu _____

PINTA LA LETRA T DE COLOR ROJO.



**Guía de trabajo autónomo No.7
Informática Educativa**

Educador/a: Yahaira Gamboa Villalobos

Niveles: 7, 8, 9, 10, 11 y 12.

Nombre del estudiante: _____ **Fecha:** del 07 al 28 de octubre.



1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	El educador/a sugiere: - Lápiz o lapicero.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Espacio limpio y desinfectado (sala de la casa, corredor) de aproximadamente 2 metros cuadrados y preferiblemente ventilado
Tiempo en que se espera que realice la guía	Acorde a la recomendación de la Organización Mundial de la Salud (60 minutos diarios).



2. Tema de clase

Indicador	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica las partes de la computadora entre hardware y software
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	<ul style="list-style-type: none"> ¿Sabes cuáles partes de la computadora son hardware o cuál software?



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	I Parte. Conozco que es Hardware y software	
	Las computadoras están formadas por hardware y software y sin ellas <u>no pueden funcionar.</u>	
	Hardware	Software
	Función del hardware: Se encarga de <u>procesar</u> (almacenar y transferir) la información	Función del software: Se encarga de <u>administrar</u> todos los recursos computacionales.
	Es todo <u>lo que se puede tocar</u> (tangible) de la computadora.	Es lo que <u>NO se puede tocar</u> (intangibile) de la computadora.
	Ejemplo los dispositivos de entrada y salida como los que se ven en la siguiente tabla.	Ejemplo los programas y aplicaciones como los que se ven en la siguiente tabla.

Hardware			Software		
Monitor 	Teclado 	Ratón 	Windows 	Android 	Apple 
Impresora 	Audífonos 	Disco duro 	Office 	Facebook 	WhatsApp 
Parlantes 	Micrófono 	Cámara 	YouTube 	Twitter 	Instagram 
CD o DVD 	Escáner 	Llave maya 	Teams 	Chrome 	Fortnite 

II Parte. Pongo en práctica lo aprendido.

Con ayuda de la información anterior, lea la pregunta y marque con una equis (X) la respuesta correcta.

- ¿Qué es **hardware**?
 - Lo que puedo ver (tangible)
 - Lo que suena
 - Lo que NO puedo ver (intangibile)
- ¿Cual es la función del hardware?
 - Procesar la información
 - Que se vea bonito
 - Cuidar la computadora
- ¿Qué es **software**?
 - Lo que NO se puedo ver (intangibile)
 - Lo que suena
 - Lo que se puedo ver (tangible)
- ¿Cual es la función del software?
 - Administrar los recursos de la computadora
 - Hacer hojas
 - Cuidar el mouse

Encierre en un círculo los dispositivos, es decir, todo lo que es **Hardware**, lo que sí se puede tocar de la computadora.

Llave maya



Ratón o Mouse



Cámara Web



Micrófono



Windows



Android



Apple



Twitter



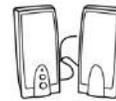
Impresora



Audífonos



Parlantes



Teclado



Office



Facebook



WhatsApp



YouTube



Escáner



Disco duro



Monitor



CD o DVD



Teams



Chrome



Fortnite



Instagram





Ahora encierre en un círculo los programas o las aplicaciones, es decir, lo que es **Software**, todo lo que NO se puede tocar de la computadora.

Llave maya



Ratón o Mouse



Cámara Web



Micrófono



Windows



Android



Apple



Twitter



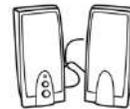
Impresora



Audífonos



Parlantes



Teclado



Office



Facebook



WhatsApp



YouTube



Escáner



Disco duro



Monitor



CD o DVD



Teams



Chrome



Fortnite



Instagram





El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Regional de San Carlos
 Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
 Educador/a: Danny Aguilar Canales
 Estudiante: Marjorie Landero Martínez
 Nivel: noveno año
 Asignatura: Educación física
 Indicador: desarrolla su fuerza muscular por medio de rutinas de ejercicios



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Acceso a la guía de trabajo, Ropa cómoda, Un paño, Una botella con agua y música clásica relajante
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Espacio de aproximadamente 2 metros cuadrados. Limpio y desinfectado.
Tiempo en que se espera que realice la guía	30 minutos de actividad física mínimo dos veces por semana



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1- Seguir la ficha que se adjunta en el apartado "Actividad". 2- Ejecutar la actividad propuesta mínimo dos veces a la semana.
--------------	---



	<p>3- Enviar una vez por semana la evidencia gráfica a través de Microsoft Teams, en el Menú "Tarea", en la tarea asignada para cada GTA. En caso de tener inconvenientes, comunicarse con su profesor (a) respectivo.</p> <p>4- La evidencia gráfica deben ser fotografías por actividad.</p> <p>5- Debe solicitar autorización y asesoría a sus encargados legales para enviar la evidencia gráfica. Si no existe autorización para el envío que por favor la persona encargada legal se comunique con el profesor.</p> <p>6- En el caso de material impreso, debe presentarse la GTA con la firma del encargado (a) legal autenticando que el trabajo se desarrolló adecuadamente, y entregarlo a la institución la fecha establecida por la dirección.</p> <p>Correos electrónico: danny.aguilar.canales@mep.go.cr dannyagui@gmail.com numero telefónico : 8854-02-28</p>
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	<p>1. Realice la siguiente rutina de ejercicios con un período de duración de 1 minuto por ejercicios , apoyándose en las ilustraciones que se le facilitaran .</p>
--------------	---



20 Veces apertura y cierre de brazos al centro.

20 Veces apertura y cierre de brazos arriba.

20 Veces apertura y cierre con inmersión al "agua".

10 Veces girando los brazos. 5 para cada sentido.

20 Veces golpeando hacia arriba.

20 Veces golpeando al frente.

www.nhs.uk **NHS** choices **tododisco**



	<p>2. Realice la siguiente rutina de ejercicios ingresando a siguiente web link</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8W0nTqv0HNC</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mx7Xtll-A-o</p>
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	<p>¿ considera los ejercicios facil de realizar?  </p> <p>¿ los videos le facilitan realizar los ejercicio?  </p>

Ejemplo de matriz de autorregulación y evaluación que puede incluir en la guía de trabajo autónomo:

“Autoevalúo mi nivel de desempeño”			
Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.			
Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño alcanzado en cada indicador			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Considerando su desempeño dentro de la rutina cual considera que es su nivel físic			



El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Regional de San Carlos
 Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
 Educador/a: Danny Aguilar Canales
 Estudiante: Heiner galeano
 Nivel: noveno año
 Asignatura: Educación física
 Indicador: desarrolla su fuerza muscular por medio de rutinas de ejercicios



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Acceso a la guía de trabajo, Ropa cómoda, Un paño, Una botella con agua y música clásica relajante
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Espacio de aproximadamente 2 metros cuadrados. Limpio y desinfectado.
Tiempo en que se espera que realice la guía	30 minutos de actividad física mínimo dos veces por semana



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	1- Seguir la ficha que se adjunta en el apartado "Actividad".
--------------	---

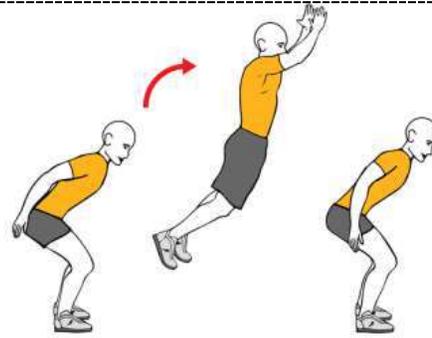


	<ol style="list-style-type: none">2- Ejecutar la actividad propuesta mínimo dos veces a la semana.3- Enviar una vez por semana la evidencia gráfica a través de Microsoft Teams, en el Menú “Tarea”, en la tarea asignada para cada GTA. En caso de tener inconvenientes, comunicarse con su profesor (a) respectivo.4- La evidencia gráfica deben ser fotografías por actividad.5- Debe solicitar autorización y asesoría a sus encargados legales para enviar la evidencia gráfica. Si no existe autorización para el envío que por favor la persona encargada legal se comunique con el profesor.6- En el caso de material impreso, debe presentarse la GTA con la firma del encargado (a) legal autenticando que el trabajo se desarrolló adecuadamente, y entregarlo a la institución la fecha establecida por la dirección. <p>Correos electrónico: danny.aguilar.canales@mep.go.cr</p> <p>numero telefónico : 8854-02-28</p>
Actividad	
Preguntas para reflexionar y responder	



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Realice la siguiente rutina de ejercicios con un periodo de duración de 1 minuto por ejercicios , apoyándose en las ilustraciones que se le facilitaran .</i>
--------------	---



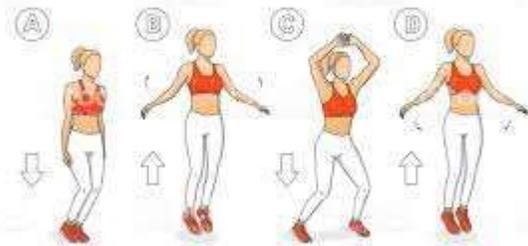
10 saltos al frente



shutterstock.com

correr tras un balón 5 minutos

JUMPING JACKS



1 minuto de tijera



Cada ejercicio dura 20 segundos en el . (la figuras que se le dificulten las marcara y las intentara la próxima semana)

Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse

¿ considera los ejercicios facil de realizar?



¿ los videos le facilitan realizar los ejercicio?





--

Ejemplo de matriz de autorregulación y evaluación que puede incluir en la guía de trabajo autónomo:

"Autoevalúo mi nivel de desempeño"			
Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.			
Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño alcanzado en cada indicador			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Considerando su desempeño dentro de la rutina cual considera que es su nivel físic			

Guía de trabajo autónomo #7

Asignatura: Artes Industriales. **Profesor:** Luis Antonio López Vargas **Teléfono:** 8807-7281

Fecha: del 16 de septiembre al 07 de octubre **Nivel:** noveno **Sección:** 9-6

Nombre del estudiante: _____

Me preparo para hacer la guía



Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Materiales generales como cuaderno, borrador, lápiz, lapicero.</i> • <i>Si tiene acceso a un teléfono o computadora puede utilizarla para buscar información, pero es opcional.</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa o lugar con espacio para trabajar limpio y ordenado. • Buena iluminación preferiblemente natural. • Un lugar fresco.
Tiempo en que se espera que realice la guía	<ul style="list-style-type: none"> • <i>1 hora por actividad</i>



Voy a recordar lo aprendido y aprender.

Actividad #1	<i>Semana 1</i>
Indicaciones	<i>Lea la siguiente información y realice lo que se le solicita.</i>
Actividad por realizar 	<p style="text-align: center;">Obligaciones de los Ciclistas.</p> <p>Los ciclistas deberán:</p> <ol style="list-style-type: none"> Conducir con el debido cuidado y precaución por las vías públicas. Asegurarse de que su bicicleta esté en condiciones óptimas para transitar en la vía pública. Portar documento de identificación y circular por el lado derecho del carril de la vía. Cuando circulen varias bicicletas lo harán en hilera. En una bicicleta no podrá viajar más de una persona, salvo que el vehículo esté acondicionado para ello. No podrán circular en las aceras. Se prohíbe sujetarse de otro vehículo en marcha. Se prohíbe el aprendizaje para la conducción de bicicletas en las vías públicas. El conductor deberá utilizar prendas de vestir retrorreflectivas.





Escribo falso o verdadero según la afirmación



Falso o Verdadero

1. Si el ciclista se cansa durante el recorrido puede recibir ayuda de un vehículo en marcha: _____
2. Es obligación del ciclista portar la cedula de identidad cuando conduce la bicicleta: _____
3. Si voy a salir después de las 5:00pm no es necesario lleva chaleco reflectivo o ropa clara: _____
4. Cuando van realizar recorridos en el pueblo pueden transitar por las aceras: _____
5. Revisar la bicicleta periódicamente es importante para evitar accidentes en carretera: _____
6. Si eres ágil en la bicicleta no es necesario utilizar equipo de protección personal: _____
7. Siempre debes conducir la bicicleta por el carril derecho de la carretera: _____
8. Si puedes llevar a un acompañante en tu bicicleta, en la barra o con conos en la llanta de atrás: _____
9. Cuando vallas con varios ciclistas sobre la carretera deben ir en fila y cerca de la orilla de la vía: _____



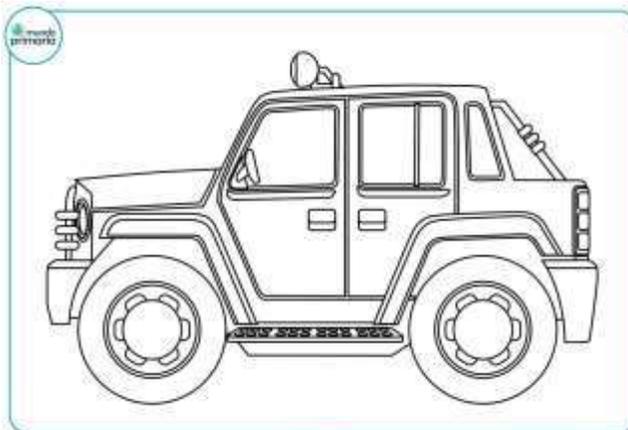
Pongo en práctica lo aprendido

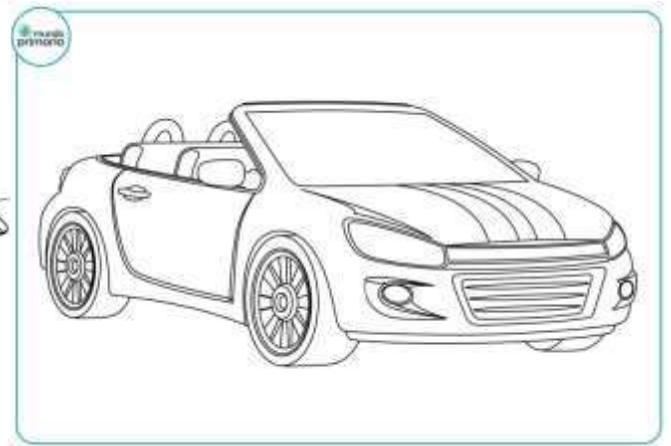
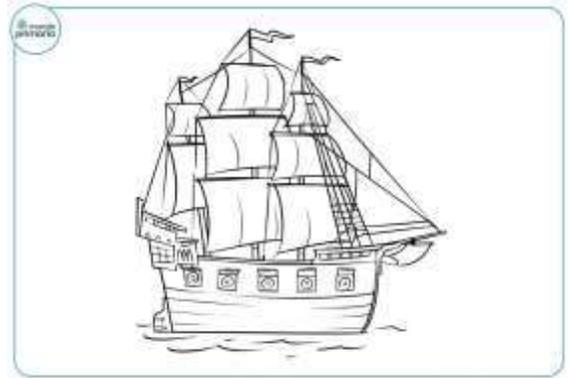
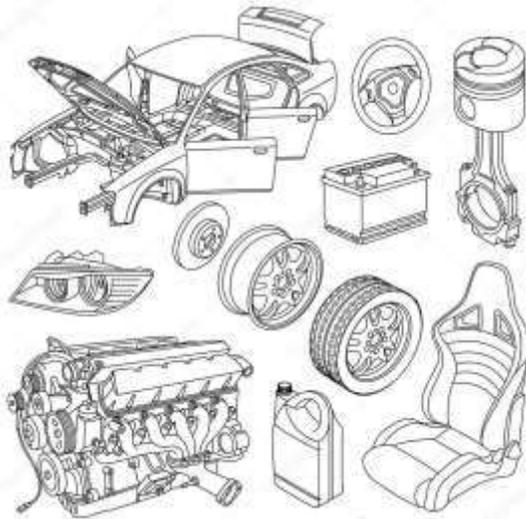
Actividad #2

Actividad por realizar



¿Cuáles de los siguientes dibujos se relacionan con vehículos automotores? Márquelos con una "X" y coloréelos.

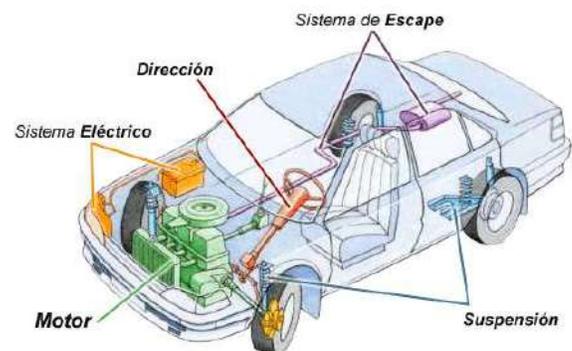




El vehículo

El vehículo de combustión interna cuenta con 7 sistemas esenciales.

- Sistema de dirección
- Sistema de suspensión
- Sistema Eléctrico
- Sistema Mecánico
- Motor
- Sistema de Lubricación
- Sistema de enfriamiento



Todos estos sistemas constituyen partes importante e indispensable para el buen funcionamiento de un vehículo.

De los sistemas del vehículo anteriormente mencionados:

1. ¿Cuál sistema funciona para que el vehículo sea estable?

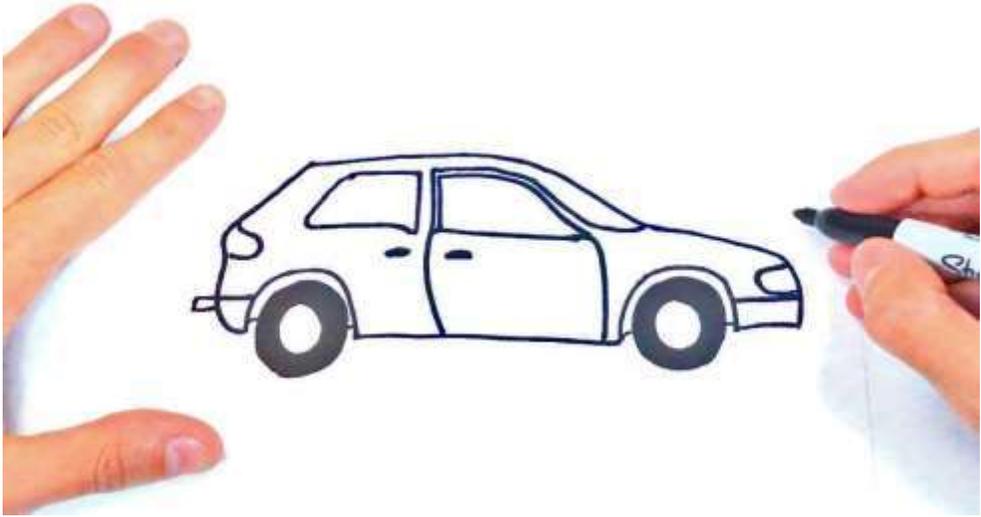
2. ¿Cuál sistema funciona para controlar por donde quiero ir, si a hacia la derecha o izquierda?



Actividad #3

Actividad por realizar

Realice un dibujo de un automóvil, puede agregarle un paisaje, utilice todos los materiales que tengas disponibles en casa como lápices de color, lapiceros, crayolas, ect, también puedes utilizar materiales reciclables como; la broza 'bosorola' del café, tierra, cascara de huevos, lana, arena u otro.



Autoevalúo mi nivel de desempeño

Utilice un ✓ según el trabajo logrado. Ubíquelo dentro del cuadro . Solamente puede ubicar su trabajo en un cuadro.

Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Identifica la ley de tránsito y sus aplicaciones en el manejo de las bicicletas en las vías públicas.	Menciona ejemplos del manejo de las bicicletas en las vías públicas. <input type="checkbox"/>	Brinda generalidades acerca de la aplicación de los artículos de la ley de tránsito en el manejo de bicicletas con ejemplos de la vida cotidiana. <input type="checkbox"/>	Indica de manera específica los artículos de la ley de tránsito que se deben seguir al usar la bicicleta en la vía pública. <input type="checkbox"/>
Comprende la relación de los sistemas con el funcionamiento del vehículo.	Cita los diferentes sistemas que componen el vehículo y su relación con su funcionamiento. <input type="checkbox"/>	Caracteriza de forma general la relación de los sistemas con el funcionamiento del vehículo. <input type="checkbox"/>	Discierne la relación entre los sistemas y el funcionamiento del vehículo. <input type="checkbox"/>



Ahora voy a evaluar el trabajo que realicé:

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?



¿Subrayé las palabras que no conocía?



¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?



¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?



¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?



Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

1. Liceo Boca de Arenal Plan Nacional Artes Plásticas GTA#7
 2. Lic. Allan Jimenez Quirós
 3. Estudiante: _____ Sección 9-6 (Marjorie y Heiner)
 4. Fecha de _____ al _____

5. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Hoja Blanca • Goma • Lápiz de color
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	El lugar debe ser iluminado y ventilado, que tenga espacio para la movilización. Lavarse las manos con agua y jabón antes y después de realizar el trabajo.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Semana 1



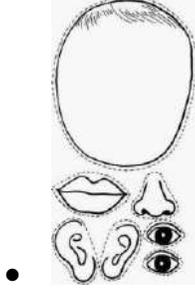
6. Voy a aprender.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Preparo el espacio para el desarrollo de la actividad</i> • <i>Quito objetos que me puedan desviar la atención</i> • <i>Realizo la actividad</i> • <i>Realizo la autoevaluación.</i>
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje esperado Reconoce y contextualiza los principios modernos en las manifestaciones artísticas utilizando medios artísticos. • Utiliza la técnica del <i>collage</i> en la producción de ejercicios artísticos relacionados con la expresión personal



7. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Después de tener un espacio adecuado para el desarrollo de la actividad y los materiales listos.</i> • <i>El docente suministra una ficha la cual el estudiante deberá colorear, después de tener todas piezas con color las vamos a cortar y pegarla en una hoja blanca</i>
--------------	--

	
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Leí las indicaciones de la actividad? • ¿El proceso realizado se realizó de manera idéntica a la manera en que se realizó en la clase o, al trabajar de manera autónoma, le introduje cambios? • ¿Qué resultados obtuve? • ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora? • ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? • ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?

1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja Blanca • Tijeras • Goma • Periódicos • Revistas • hojas de colores • Lápiz
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<p>El lugar debe ser iluminado y ventilado, que tenga espacio para la movilización.</p> <p>Lavarse las manos con agua y jabón antes y después de realizar el trabajo.</p>
Tiempo en que se espera que realice la guía	Semana 2



2. Voy a aprender.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Preparo el espacio para el desarrollo de la actividad</i> • <i>Quito objetos que me puedan desviar la atención</i> • <i>Realizo la actividad</i> • <i>Realizo la autoevaluación.</i>
<p>Actividad</p> <p>Preguntas para reflexionar y responder</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje esperado Reconoce y contextualiza los principios modernos en las manifestaciones artísticas utilizando medios artísticos. • Utiliza la técnica del <i>collage</i> en la producción de ejercicios artísticos relacionados con la expresión personal



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Después de tener un espacio adecuado para el desarrollo de la actividad y los materiales listos.</i> • <i>El docente suministra una silueta la cual deberán trabajar con la técnica collage</i> <div data-bbox="597 1241 1333 1709" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Voy a tomar recortes de periódico, revistas, papeles de colores y realizare 1 collage en donde representemos como el ser humano convive con su entorno, este collage puede presentar mis pasatiempos, las cosas que me agradan y como yo me visualizo, buscar recortes de periódico y de</i>
--------------	--

revistas y crear un trabajo en donde se aprecie lo solicitado, tomando en cuenta que esté debe tener una coherencia lógica.



- Debe de trabajar el fondo con la técnica de collage
- Cuando esté terminado, con la ayuda de un pincel, se debe aplicar una capa de agua goma a la obra y dejar secando

Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse

- ¿Leí las indicaciones de la actividad?
- ¿El proceso realizado se realizó de manera idéntica a la manera en que se realizó en la clase o, al trabajar de manera autónoma, le introduje cambios?
- ¿Qué resultados obtuve?
- ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?
- ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?
- ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?

AUTOREGULACION

Este espacio es de auto reflexión del estudiante. Debe completarlo obligatoriamente

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento? Si _____

No _____

¿Subrayé las palabras que no conocía? Si _____

No _____

¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? Si _____

No _____

¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? Si _____

No _____

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? Si _____

No _____

¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? Si _____

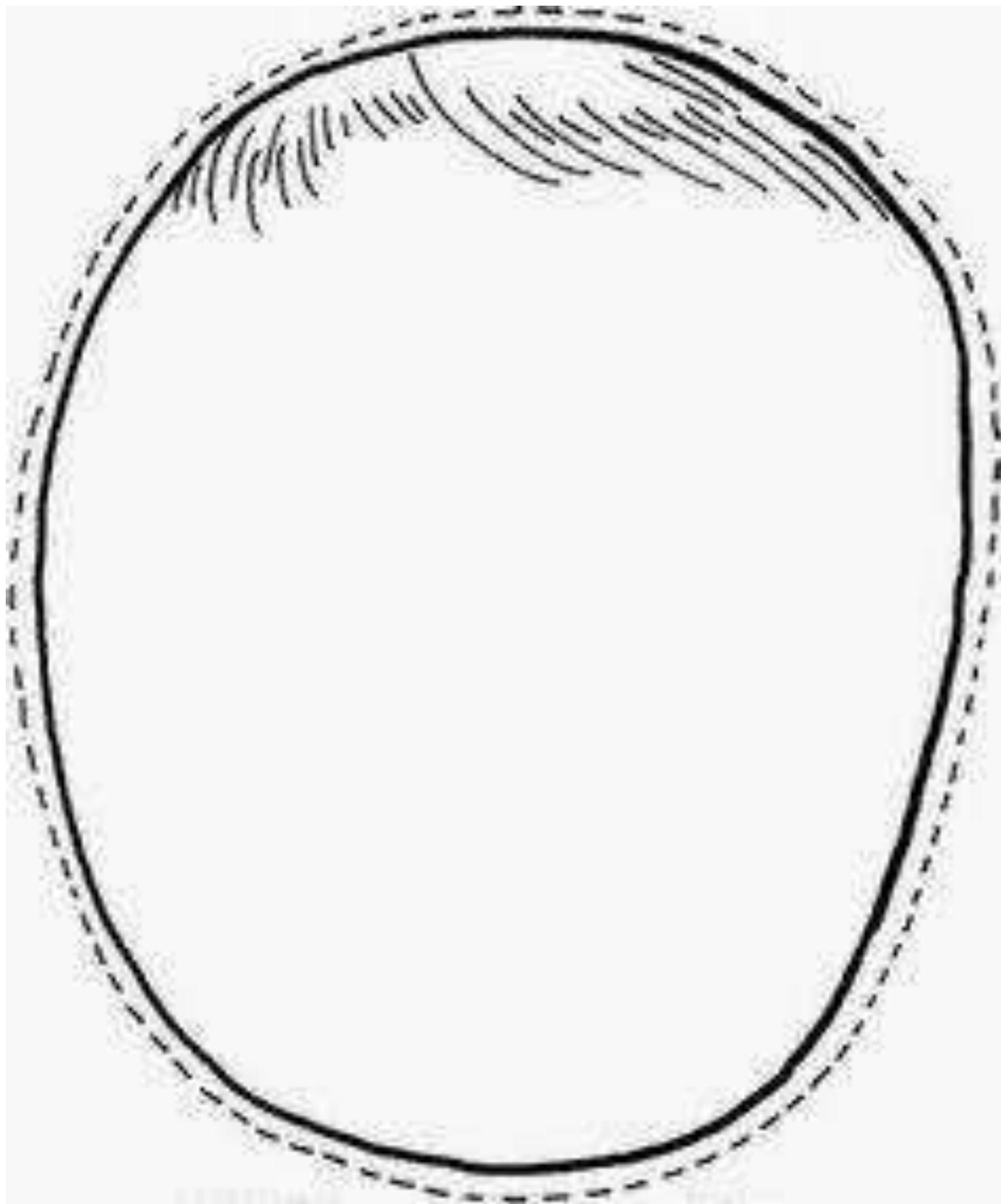
No _____

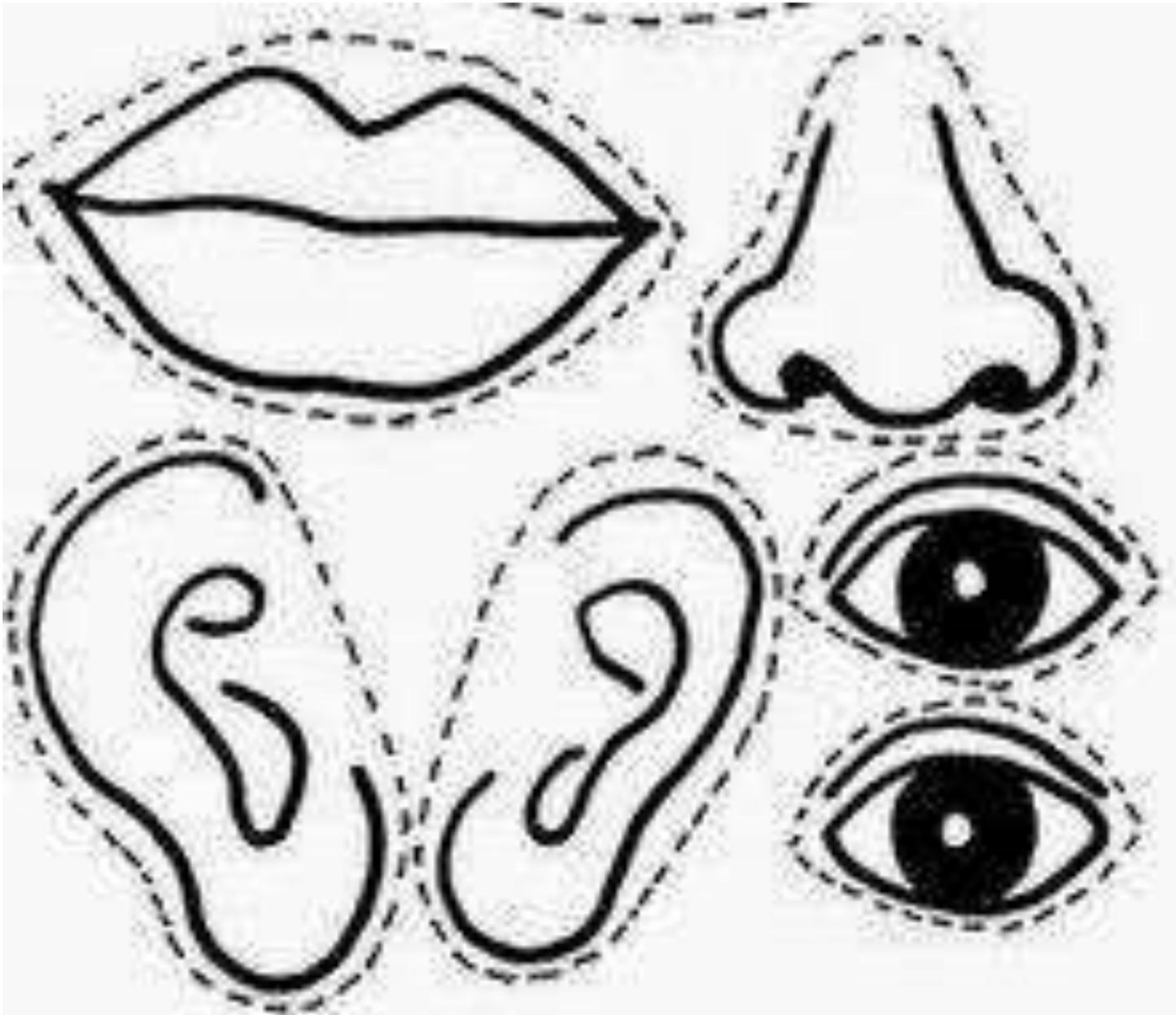
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? Si _____

No _____

Explico ¿cuál fue la parte favorita de mi trabajo?:

¿Qué puedo mejorar la próxima vez que realice una Guía de Trabajo Autónomo?:









Guía de trabajo autónomo

Educación Para el Hogar. Profesora. Jeanneth Zamora Segura



1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none">• Paletas de madera.• Pinturas de diferentes colores.• Goma.• Pinceles.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none">• Para realizar esta guía de trabajo, necesito la ayuda de algún miembro de la familia, para que me lea las instrucciones y me acompañe en la resolución.• El lugar donde se trabaje debe ser cómodo, iluminado y con espacio para colocar los materiales.• Antes de iniciar debo lavar muy bien mis manos, así como cuando tomo mis momentos de descanso.• Es importante que el trabajo lo realice con algún adulto de mi núcleo familiar.
Tiempo en que se espera que realice la guía	<ul style="list-style-type: none">• Martes y Miércoles



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Lea atentamente las indicaciones propuestas. • Los chicos y chicas realizaran la siguiente manualidad, sobre la elaboración del farol. • Con ayuda de algún adulto responsable, trabajaré la manualidad con mucho cuidado.
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Lo primero que van a hacer, es pintar las paletas le color azul, rojo y blanco con pinturas de agua. • Seguidamente van pegando con goma todas las paletas de forma circular en la base de un cartón. • Lo dejan que se seque. • Luego le van a pegar dos paletas hacia arriba, y le van a hacer un techito con las mismas paletas. • Por ultimo lo dejan que se seque todo, y el farol ya está listo.



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez leída las indicaciones con mi núcleo familiar, llevo a cabo la elaboración del farol.
---------------------	---

- Le adjunto una foto de un farol, para que se puedan guiar. Y otra foto del farol por si se les hace más fácil.



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?



¿Repasé el material analizado en clase?



¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?



¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	 
--	---

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?	 
--	---

¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	 
---	---

¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	 
---	---

Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

Self-Study Guide

GTA #7

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo/ **School Name:** Liceo Boca de Arenal
 Educador/a **Teacher:** Juanita Godínez C
 Nivel/ **Level:** 9-6
 Asignatura/ **Subject:** English
 Date: Fecha: **Del 16 Setiembre al 07 de octubre**

Nombre del estudiante: _____

1. Me preparo para hacer la guía Getting ready to work on my self-study guide.

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo. / **Aspects to verify before I start working:**

Materiales o recursos que voy a necesitar/ Materials needed	<i>Suggested materials:</i> <ul style="list-style-type: none"> Notebook, pencil, pen, eraser, highlighters, scissors, glue, recycled cardboard, etc. Look for all materials you have at home that can be recycled. Don't go out to find any material. Use what you have at home. Self- study guide #7 Computer & Internet access if possible
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar/ Conditions of the place to work	<ul style="list-style-type: none"> Work in a place where you do your assignments and homework daily.
Tiempo en que se espera que realice la guía/ Expected time to work this self-study guide	<ul style="list-style-type: none"> This self-study guide will take you 120 minutes to be completed.



2. Voy a recordar lo aprendido en clase. Recalling what I learned in class.

Indicaciones / Instructions	Dear student, The following tasks will help you reinforce information about My family's grocery list, related to the Scenario: Checking things off a shopping list.
---------------------------------------	--



Actividad /
Activity

Preguntas para reflexionar y responder
Questions to reflect on and answer

What is your sister's/brother's favorite food?
¿Cuál es la comida favorita de su hermana o hermano?

How many people eat food in your house?
¿Cuántas personas comen en su familia?



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase / Putting into practice what I learned in class.

Indicaciones /
Instructions

Task 1. Ask and answer the following questions to complete the chart (Preguntar y responder las siguientes preguntas).

Do you like to go to the supermarket? ¿Te gusta ir al supermercado?

Do you like to go shopping? ¿Te gusta ir a comprar?

What's your favorite dish? ¿Cuál es tu platillo favorito?

What's your favorite meat? ¿Cuál es tu carne favorita?

What's your favorite seafood? ¿Cuál es tu pescado favorito?

TASK 2. Translate vocabulary about meat, poultry and seafood (Traduzca el vocabulario acerca de carnes rojas, carnes blancas y mariscos)

 beef	 sausages	 bacon	 ground beef
MEATS / RED MEAT/ Carnes/ Carnes rojas			
 whole chicken	 chicken legs	 chicken breasts	 chicken wings
POULTRY / WHITE MEAT Aves/ Carne Blanca			



 Tuna	 lobster	 shrimp	 salmon
SEAFOOD / FISH		mariscos/ pescado	

Task 3. Practice the following conversation. And write what food are mention in the conversation: **Practique la conversación, escriba los alimentos que se mencionan en la conversación y investigue su significado en español.**

_____ :

_____ :

_____ :

At the Store:

A: Good afternoon!

B: Hello! How are you?

A: I'm great, thanks. I need to check some things off my grocery list.

B: How can I help you?

A: Do you have some **lettuce**?

B: Yes, here is a head of lettuce. Anything else?

A: Do you have any **avocados**?

B: No, I don't have any avocados. Anything else? **A:** I need to buy some **oranges**.

B: We have oranges here. How many do you need?

A: 5! One for each member of my family.

B: Anything else?

A: No, thank you!

B: Okay, the total cost is three dollars and fifty cents.

A: Here is three dollars and fifty cents.

B: Thank you! Have a good afternoon! **A:** See you later!



Grammar:

Simple Present Auxiliaries

$\left\{ \begin{array}{l} \text{He} \\ \text{She} \\ \text{It} \end{array} \right\}$	does does not doesn't	$\left\{ \begin{array}{l} \text{I} \\ \text{We} \\ \text{They} \\ \text{You} \end{array} \right\}$	do do not don't
--	-----------------------------	--	-----------------------

- I don't buy food.
- He doesn't buy food.
- We don't eat meat.
- It doesn't eat meat.
- You don't cook.
- She doesn't cook.

Question

Do/Does + subject + verbs + complement + ?

- Do you like shopping?
-Yes, I do/ No, I don't
- Does Luis go to the supermarket?
-Yes, he does/ No, he doesn't

TASK 4. Read the dialogue and complete the conversation with the correct auxiliary, Do or Does (**Lea el dialogo y complete los espacios en blanco con uso correcto de los auxiliares Do or Does**).

Danna: _____ you usually go to the super market Paola?
Paola: Yes, but I _____ not go away as my mom _____.

Danna: _____ she often make a grocer y list?
Paola: Yeah, she always _____.

Danna: What about you? _____ you make a grocery list?
Paola: No, I _____. I never make the list.

Danna: Oh, why?
Paola: Well! I forget to do it. Most of the time, I go to buy just what I think need to buy. Sometimes, I bring unnecessary things. Is it an expensive idea, right?

Danna: Maybe! But I forget to make the list, so when it is time to
Paola: go to the supermarket I never have it. What about you, Danna? _____ you make a grocery list?

Danna: Sometimes. Most of the time I go by the kitchen and look what it is necessary to get at the grocery store.
Paola: I think, it is complicated to have the list on time.



**Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender/
With the self-study guide, I'm going to learn how to learn.**

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. /
I check the actions carried out while completing the self-study guide

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas/
Mark with an X on the icon that answers the following questions.

¿Leí las indicaciones con detenimiento?
Did I read the instructions carefully?



¿Subrayé las palabras que no conocía?
Did I underline the words that I didn't understand?



¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?
Did I use the dictionary or asked a relative about the meaning of the words that I didn't understand?



¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?
Did I read the instructions again when I didn't understand what I had to do?



**Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender/
With the self-study guide, I'm going to learn how to learn.**

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.
I self-assess what I did when I finish the study guide.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas
Mark with an X on the icon that answers the following questions.

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?
I proofread what I did in my self-study guide.



¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?
I checked my self-study guide to make sure that everything is complete.



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?
I feel satisfied with the work I did.





Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?

What was the favorite part of this work?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

What can I improve the next time I work on the self study guide?

Remember: *Stay home. Let's flatten the curve.*

Guía de trabajo autónomo N° 7

Orientación. Prof. Dayan Villalobos Agüero.

Fecha: Del 16 de Setiembre al 07 de Octubre

Nivel: _____ **Sección:** _____

Nombre del estudiante: _____

INDICADORES DEL APRENDIZAJE ESPERADO

- Identifica las áreas de conocimiento y opciones educativas, tomando en cuenta sus intereses, aptitudes, valores y metas con perspectiva de género.



1. Me preparo para resolver la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar.

- Guía de trabajo Autónoma
- Lápiz, Lapicero
- Cuaderno.

Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar.

- Puede realizarse en la comodidad de un sillón, mesa de la casa con su respectiva silla.
- Preferiblemente que tenga una iluminación adecuada, para no forzar la vista.

Tiempo en que se espera que realice la guía.

- *80 min (2 Lecciones)*



2. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender

Lea detenidamente la información que se le presenta a continuación.

Indicaciones

Actividades

“Mis Intereses”.

Los intereses expresan nuestra personalidad, lo que nos gusta, o preferimos hacer y actúan como un potente motor para desempeñar una actividad. Podemos tener varios intereses al mismo tiempo pero algunos pueden ser más intensos que otros.



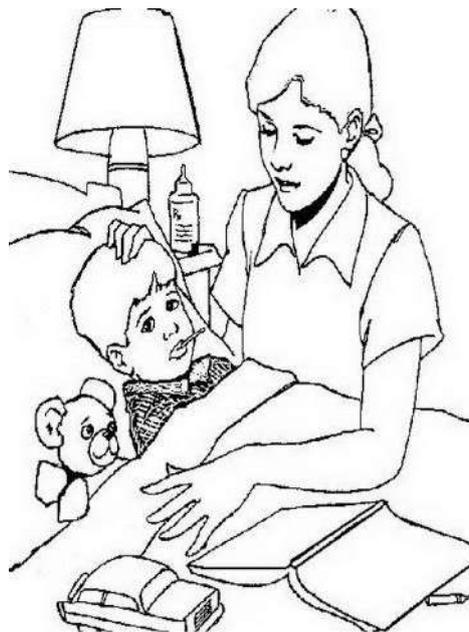
3. Pongo en práctica lo aprendido.

Actividades

Con ayuda de un adulto de tu confianza lee la siguiente información y luego colorea las imágenes.

Servicio Social:

Se relaciona con el **cuidado y ayuda** hacia los demás, a los compañeros o personas que lo necesitan.



Ejecutivo
Persuasivo:

Gusto por relacionarte con los demás en actitudes de **convencer** hacia la venta de productos, coordinar actividades para lograr un fin determinado.



Verbal:

Inclinación hacia la lectura y expresar las ideas a través de la **escritura y en forma oral.**



Artístico plástico:

Si te agrada plasmar la naturaleza en dibujo o cualquier otra representación y apreciar la belleza, la perfección y la estética de las cosas.



dibujoscolorear.es

Musical:

Personas que disfrutan de escuchar, dominar algún instrumento musical, enseñar música, pertenecer a algún conjunto musical, formar parte de una orquesta, componer música entre otras.



Trabajos oficina:

de Se caracteriza por disfrutar realizando trabajos como **atender teléfonos, hacer escritos, archivar documentos**, realizar actividades que requieran la precisión y exactitud y organizar documentos.



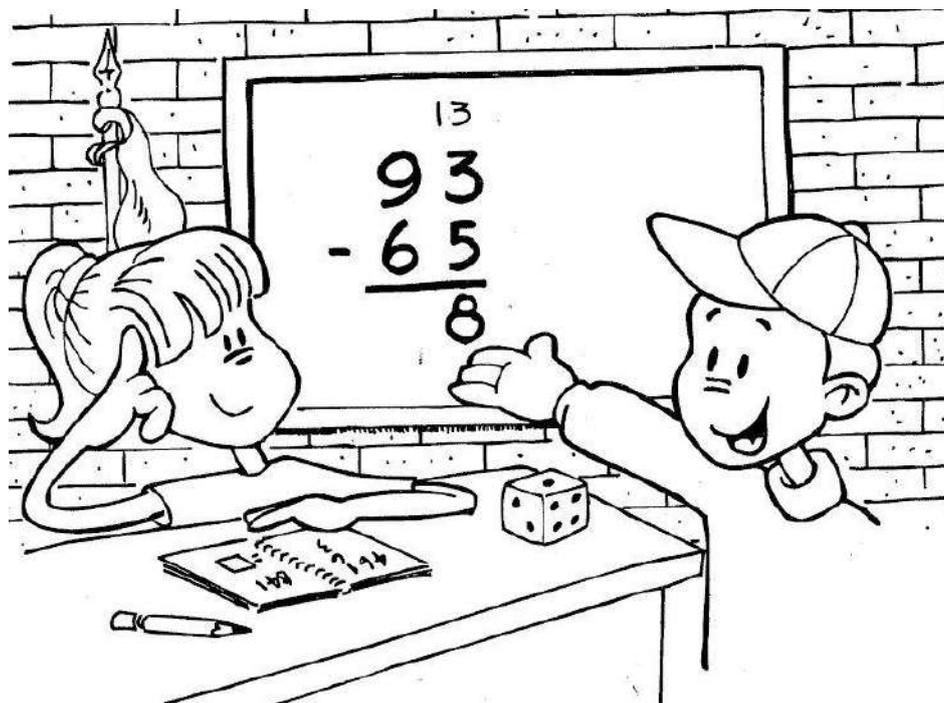
Interés científico:

Cuando a la persona le agrada la **búsqueda de nuevas cosas, sus causas, origen** o reglas con fines del aclarar distintos problemas. Las personas con este tipo de interés presentan agrado por **observar, investigar, experimentar y predecir**.



Cálculo:

Agrado por contar cosas, sumar, restar, dividir, es decir, **hacer cálculos o resolver problemas** de índole matemático.



Mecánico constructivo:

Interés por experimentar la **construcción o reparar equipo** o aparatos eléctricos o mecánicos de diversa índole.



Trabajos al aire libre:

Personas que sienten atracción y motivación por **trabajos en espacios abiertos**, ya sea en el campo, la calle, la selva, el bosque entre otras.



Mis palabras mágicas para hoy: **“Tú puedes”**

Prof. Dayan Villalobos Agüero

8991-95-57



1. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicadores del aprendizaje esperado	Vivencia de los elementos constitutivos y principios de la música: Ritmo, melodía, timbre, dinámicas, armonía, textura por medio de la ejecución musical y la danza.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	Respondo en forma escrita las siguientes preguntas



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> Voy a escoger una de mis canciones favoritas y vamos a realizar un análisis respondiendo las siguientes preguntas:
--------------	--

¿Cómo describiríamos esta música?

¿Qué nos transmite o cómo nos hace sentir?

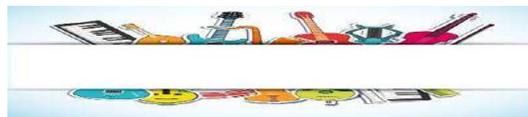
¿Cómo es la melodía?

¿Cómo es el ritmo?

¿Cuáles instrumentos podemos identificar?

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Coloreo el símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Escogí la canción?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Analicé la canción?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Respondí las preguntas?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 

Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Identifica los elementos constitutivos de la música presentes en ejemplos musicales	Explora los elementos constitutivos de la música presentes en ejemplos musicales	Reconoce los elementos constitutivos de la música presentes en ejemplos musicales	Interpreta los elementos constitutivos de la música presentes en ejemplos musicales



1. Me preparo para hacer la guía: Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> Materiales generales como: cuaderno de Educación Musical, lápiz, lápices de color, borrador y maquinilla, hoja independiente. Dispositivo de reproducción: puede ser celular, Tablet o computadora.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> Ubico un lugar donde pueda estar cómodo y que me permita realizar el trabajo. Recuerdo lavarme bien las manos antes de iniciar el trabajo.
Tiempo en que se espera que realice la guía	<ul style="list-style-type: none"> 40 minutos



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Actividad Dibujo	Realizo la siguiente actividad
---------------------	--------------------------------



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> Leo los siguientes conceptos:
--------------	---

Musicar

Acción de hacer o crear música ←

Músicas

→

Diferentes tipos de música o géneros

Escriba dos ejemplos de **musicar**

Escriba dos ejemplos de **músicas**

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.
 Coloreo el símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí los conceptos?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Entendí los conceptos?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Logré escribir los ejemplos que se me pidieron?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Identifica los elementos constitutivos de la música presentes en ejemplos musicales	Explora los elementos constitutivos de la música presentes en ejemplos musicales	Reconoce los elementos constitutivos de la música presentes en ejemplos musicales	Interpreta los elementos constitutivos de la música presentes en ejemplos musicales



Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador: Brian David Quesada Galeano
Nivel: Noveno



Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
Educador: Brian Quesada Galeano
Nivel: Noveno

