

TERCERA GUIA DE TRABAJO AUTÓNOMO LICEO BOCA DE ARENAL 2020



UNDÉCIMO AÑO



MATERIA	PROFESOR	PAGINA
1. ESPAÑOL	HAZEL	3
2. ARTES PLASTICAS	JOHANA	9
3. BIOLOGIA	HILDA	14
4. QUIMICA	MILITZA	33
5. CIVICA	JAHAIRA	43
6. EDUCACIÓN FÍSICA	DANNY	48
7. ESTUDIOS SOCIALES	YAHAIRA	53
8. ESTUDIOS SOCIALES	ROSSY	59
9. FÍSICA-MATEMÁTICAS	ALFREDO	64
10. EDUCACION FISICA	GEYSEL	69
11. RELIGION	DANIEL	75
12. INFORMÁTICA	EDGARDO	80
13. INGLÉS ACADEMICO	HEINER	90
14. FILOSOFIA	MARTIN	99
15. MATEMÁTICAS	IVANNIA	108
16. MÚSICA	FRANCELA	122
17. TURISMO	ADRIANA	125
18. ORIENTACIÓN	MARCELA	131

Instrucciones:

Lea la teoría sobre género lírico y posterior realice las prácticas dadas. Todas las prácticas las pueden contestar en este folleto o en su cuaderno. Al final realice la autoevaluación.

Análisis del género lírico.

1- Concepto del género literario **Lírica:**

Es la expresión artística de la belleza por medio de la palabra. Se considera la expresión del “yo” del autor(a), de sus opiniones y sentimientos propios.

Características:

1. Es breve.
2. Posee musicalidad la cual se obtiene por medio de la métrica, el ritmo y la rima.
3. Carácter subjetivo: se manifiestan los más variados sentimientos: emoción, alegría, nostalgia, amor, despecho, odio, rebelión, protesta. Significa que el autor transmite sus propias emociones.
4. Escrita en verso.
5. Presenta un hablante lírico, también llamado yo lírico, equivalente al narrador en la narrativa.
6. Universalidad de temas.
7. Predominio de lo estético, o sea busca expresar los sentimientos de una manera agradable (uso frecuente de figuras literarias y de construcción).

- 2- **Hablante lírico:** es el equivalente al narrador testigo u omnisciente en otras obras, pero en la poesía es toda manifestación poética que se expresa en cualquier persona gramatical, excepto la primera persona. (tú, él, ellos, ustedes)

“Y allí comienza su gloria
donde su pena termina.”

- 3- **Yo Lírico:** Es el equivalente a un narrador protagonista en los cuentos, se refiere a toda manifestación poética expresada en primera persona gramatical (yo, me, mí).

“Plural ha sido la celeste
historia de mi corazón.”

4- Figuras Literarias:

Son los recursos que utilizan los escritores para escribir lo mismo, pero de una manera más estética y diversa. Analizaremos 5 diferentes figuras literarias:

Figura Literaria.	Concepto.	Ejemplos.
----------------------	-----------	-----------



I. Metáfora:	Consiste en sustituir el nombre de un elemento por otro con el cual guarda alguna semejanza. Puede cambiarse una palabra con una o varias palabras que juntas forman la misma idea.	“la vida puso nieve en mis negros cabellos” “Y el sol en cada hoja es lentejuela ”
II. Símil:	Es la comparación que se usa para explicar el significado o ampliar el sentido de una palabra. Se reconoce porque siempre debe llevar partículas de comparación: como, parecido, semejante, igual, cual, etc.	“Luces de fosforescencia semej an astros caídos.” “la media luna amarilla como un gajo de naranja”.
III. Hipérbole:	Es la deformación o alteración de la verdad por su exageración; es una explicación poco creíble de la verdad.	“Escudriño la noche con mil ojos”. “Ser dueño de dos inmensidades mar y tierra”.
IV. Prosopopeya o personificación:	Consiste en la atribución de cualidades humanas a seres animados o inanimados.	“Una campana sueña a la distancia”. “La luna lo miro desde la ventana”
V. Epíteto:	Consiste en atribuirle cualidades que y sabemos que posee un elemento, esto con el fin de realzar dicha característica y hacerle énfasis en la poesía	Dulce miel Verde pasto Oscuro noche

5- Figuras de Construcción:

Son las figuras que se utilizan para embellecer la estructura del poema, por lo que se refieren a la forma en la que está escrito el poema, no ha su contenido.

Figuras de construcción:	Concepto.	Ejemplos.
I. Anáfora.	Repetición de una o más palabras al inicio de un mismo verso.	“ Y el miedo anda descalzo Y el miedo entra en la iglesia.”
II. Reiteración:	Es la repetición de una o más palabras en el mismo verso.	“ Sin tus ojos sin tu boca, sin aquel que era tu modo”.



III. Encabalgamiento:	Se produce cuando la idea de un verso no concluye, sino que continúa en el siguiente. Se reconoce porque al final del verso no aparece ningún signo de puntuación.	“ Plural ha sido la <u>celeste historia de mi corazón.</u> ”
IV. Hipérbaton:	Es la alteración del orden lógico de las palabras en una oración.	“ A lo lejos alguien canta ”. “Alguien canta a lo lejos”.

Alumno: _____ Sección: _____

I Parte: Cite 5 características del género literario lírica:

A- _____, B- _____, C- _____
D- _____, E- _____

II- Parte. Complete los siguientes enunciados.

- A. Consiste en la atribución de cualidades humanas a seres animados o inanimados. La anterior corresponde a la definición de una figura _____ llamada: _____.
- B. Consiste en sustituir el nombre de un elemento por otro con el cual guarda alguna semejanza. La anterior corresponde a la definición de una figura _____ llamada: _____.
- C. Es la alteración del orden lógico de las palabras en una oración. La anterior corresponde a la definición de una figura _____ llamada: _____.
- D. Es la comparación que se usa para explicar o decir algo. Se reconoce porque lleva partículas de comparación: como, parecido, semejante, igual, cual, etc. La anterior corresponde a la definición de una figura _____ llamada: _____.
- E. Es la deformación o alteración de la verdad por su exageración. La anterior corresponde a la definición de una figura _____ llamada: _____.
- F. Es la repetición de una o más palabras en el mismo verso. La anterior corresponde a la definición de una figura _____ llamada: _____.
- G. Repetición de una o más palabras al inicio de un mismo verso. La anterior corresponde a la definición de una figura _____ llamada: _____.
- H. Se produce cuando la idea de un verso no concluye, sino que continúa en el siguiente. Se reconoce porque al final del verso no aparece ningún signo de puntuación. La anterior corresponde a la definición de una figura _____ llamada: _____.

III Parte: Selección Única.

1- Lea los siguientes versos.

[...] son las generaciones luminosas
que fueron, pero aún, viven, que aún existen.

Los jóvenes

¿Cuál figura de construcción se presenta en el verso subrayado?

- A. Anáfora.
- B. Metáfora.
- C. Hipérbole.
- D. Reiteración.

2- Lea los siguientes versos.

Venus inmortal, Augusta hija de Júpiter [...] unciste tu carro de oro que arrastraban graciosos y ágiles gorriones.

Oda a Venus

¿Cómo se denomina la figura literaria presente en la expresión subrayada?

- A. Símil.
- B. Epíteto.
- C. Metáfora.
- D. Hipérbole.

3- Lea los siguientes versos.

Los minerales quietos desconocen
qué es muerte, y su moreno ardor gime en la sombra. *Los jóvenes*

¿Cómo se denomina la figura literaria presente en el verso subrayado?

- A. Símil.
- B. Epíteto.
- C. Prosopopeya.
- D. Hipérbole.
- E.

4- Lea los siguientes versos.

¿Cuál figura de construcción se presenta en los versos anteriores?

- A. Anáfora.
- B. Reiteración.
- C. Prosopopeya.
- D. Encabalgamiento.

Son numerosos, como los besos mismos, y en el labio
el sol no quema, pero se desposa.

5- Lea los siguientes versos.

¿Cómo se denomina la figura literaria presente en el verso subrayado?

- A. Símil.
- B. Metáfora.
- C. Hipérbole.
- D. Prosopopeya.

Llegas como el secreto ejército del viento
que descarga su golpe arrebatando
y sin cesar girando.

6- Lea los siguientes versos.

¿Qué tienes? ¿Qué te ha ocurrido? ¿Por qué me llamas?
¿Qué pasión devora tu corazón en delirio?
¿Quién es aquel que te propones capturar entre las redes de tu amor?

La figura de construcción presente en el verso subrayado se denomina

- A. anáfora.
- B. reiteración.

C. prosopopeya.

D. encabalgamiento.

7- Lea los siguientes versos.

Eso sucede aún
en todo el mundo
no son los pies los que atan
es la mente, Carole.

¿Cómo se denomina la figura literaria presente en los versos subrayados?

A. Símil.

C. Hipérbole.

B. Epíteto.

D. Prosopopeya.

8- Lea los siguientes versos.

Sus olas van llegando. Un mar continuo, sin final, aplaca
la sed del arenal o mundo. Y ellos
son aguas lentas, mas seguras,
y quieren
como la arena besa a quien las arrasa.

¿Cuál figura literaria aparece en los versos subrayados?

A. Símil.

C. Hipérbaton.

B. Metáfora.

D. Prosopopeya

9- Lea los siguientes versos.

¿Qué pasión devora tu corazón en delirio?
¿Quién es aquel que te propones capturar?

¿Cómo se denomina la figura literaria presente en el verso subrayado?

A. Símil.

C. Hipérbole.

B. Epíteto.

D. Prosopopeya.

10- Lea los siguientes versos.

Te pareces al corazón sediento de un gran pájaro
que bebiera como un agua infinita
la infinitud del mundo.

La figura de construcción presente en los versos anteriores se denomina

A. epíteto.

C. reiteración.

B. anáfora.

D. encabalgamiento.

11- Lea los siguientes versos.

Si hay que decir adiós, se dice.
Si hay que llorar, se llora.
¡Todo tiene su tiempo!

¿Cuál figura de construcción se muestra en los versos anteriores?

A. Epíteto.

B. Anáfora.

C. Hipérbole.

D. Reiteración.

IV Parte: Producción lírica. Tome en cuenta los siguientes lineamientos:

- ✓ Redacte en su cuaderno una poesía.
- ✓ Deben ser 3 estrofas de mínimo 4 versos cada una.
- ✓ El tema debe ser inspirado en sus sentimientos ante la situación que vivimos en la actualidad.

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Repasé el material analizado en clase?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

Cualquier consulta:

hazel.rojas.gonzalez@mep.go.cr

Microsoft Teams

2. ARTES PLASTICAS

JOHANA



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<p><i>El educador/a sugiere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesa o escritorio bien limpio. • Lavarse las manos • Hojas Blancas o Cuaderno de Dibujo • Lápiz para dibujar • Pintura • Papeles de colores o hojas de revistas • Borrador • Lápices de color • Algún otro material que quiera utilizar el estudiante y cuente con ello en la casa.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Trabajar en una mesa o escritorio, buscar un espacio lejos de posibles distractores.
Tiempo en que se espera que realice la guía	25 mayo al 26 de junio



2. Lo que voy a aprender en casa

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer un repaso del tema Mascaras precolombinas de Costa Rica. • Ir anotando posibles dudas para comunicarlal al docente.
Actividad para retomar o introducir el nuevo conocimiento.	<p>1. Lea el siguiente texto:</p> <p><i>El arte precolombino de Costa Rica es el conjunto de una serie de manifestaciones artísticas en diversas técnicas y materiales, que fueron elaboradas por los pueblos autóctonos de diferentes culturas que habitaron el actual territorio de Costa Rica, desde su poblamiento hace unos 12.000 años, hasta la llegada de los españoles en 1502.</i></p> <p><i>Las culturas indígenas de Costa Rica produjeron gran abundancia y diversidad artística durante la época precolombina. Los creadores artísticos demostraron un gran derroche de imaginación, que les permitió expresar su mundo interior por medio de diferentes técnicas en la cerámica, la lítica, el jade, el oro, la concha, el hueso, etc, para producir sofisticadas obras de arte que estuvieron reservadas para las grandes élites de las sociedades indígenas, que a través de la posesión y el intercambio ritual, demostraban el poder del gobernante, dándole un poder y autoridad sagrados para regir los destinos de sus pueblos.</i></p> <p><i>Los artistas precolombinos lograron expresar sus conceptos con gran realismo en algunas ocasiones, pero siempre imprimiendo su propia estilización y utilizando gran imaginación. Abundaron las formas geométricas y diseños abstractos, pero también se pueden reconocer formas zoomorfas y antropomorfas, o la mezcla de ambas, para lograr una armoniosa y original obra de arte.</i></p> <p><i>No obstante, los antepasados indígenas de los costarricenses crearon su propio estilo con sus cánones, lo que hace que su arte no sea complicado ni tampoco caiga en lo simple. Si bien es cierto que las culturas precolombinas de la actual Costa Rica no construyeron pirámides ni estelas de gran formato como lo hicieron algunas culturas americanas, sus manifestaciones artísticas de pequeño formato, poseen un carácter de monumentalidad, cuyas magníficas formas de exuberante belleza</i></p>



guardan sentido de la proporción y poseen su propia simbología. Los indígenas costarricenses desarrollaron su propia cosmogonía, inspirada en el entorno ecológico en el que vivieron, logrando, mediante su cultura, la cual quedó plasmada en sus manifestaciones artísticas, una relación armoniosa con la naturaleza. La gran capacidad de síntesis lograda por los artistas prehispánicos costarricenses es un sello inconfundible de su arte, lo cual, sumado a su poder para expresar conceptos con una gran vitalidad y delicadeza a la vez, le han dado a este arte un lugar preponderante en la historia del arte universal.

2. Observe algunas máscaras indígena precolombinas:



Algunas máscaras realizadas en la actualidad por nuestros aborígenes



Preguntas para reflexionar y responder

- ¿Leí las indicaciones de la actividad?
- ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?



3. Pongo en práctica lo aprendido



Indicaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Después de leer el texto, inicio con el siguiente ejercicio. 2. Realizar la otra mitad del dibujo de una máscara precolombina costarricense (anexo 1), y coloréela, trate de utilizar colores parecidos a los que utilizan nuestros aborígenes. 3. Si usted considera que puede compartir la actividad que hizo con su familia, hágalo, y luego adjunta los trabajos de su familia al portafolio. 4. Recuerde que si le es posible ingrese a la plataforma TEAMS, la docente estará realizando clases en línea, subirá material de importancia con respecto al autorretrato contemporáneo y está aclarando dudas. Así también, puede subir fotos del avance y trabajo.
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	<p>Autorregulación en las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reviso si realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad. <p>Reflexión sobre lo realizado a través de plantear preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora? ○ ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? ○ ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?

ESTUDIANTE:

Con este instrumento usted puede realizar un proceso de autorregulación y evaluación del trabajo realizado:

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.	
Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?
 ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

Autoevalúo mi nivel de desempeño

Al terminar por completo el trabajo Autoevalúo mi nivel de desempeño

Escribo una (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador

Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
1. Relaciona datos del lenguaje visual de los estilos pre-modernos, según la relación de causalidad detectada, para leer nuestra cultura global por medio de la mimesis de una máscara precolombina costarricense.	Cita datos del lenguaje visual de los estilos pre-modernos, según la relación de causalidad detectada, para leer nuestra cultura global por medio de la mimesis de una máscara precolombina costarricense.	Caracteriza de forma general los datos del lenguaje visual de los estilos pre-modernos, según la relación de causalidad detectada, para leer nuestra cultura global por medio de una máscara precolombina costarricense.	Vincula datos del lenguaje visual de los estilos pre-modernos, según la relación de causalidad detectada, para leer nuestra cultura global por medio de una máscara precolombina costarricense.



Anexo 1



3. BIOLOGIA

HILDA



1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno, lápiz o lapiceros, etc.• <i>Opcional equipo y acceso a medios virtuales.</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none">• Que permita el distanciamiento social.• Cómodo para estar sentado.• Con la posibilidad de poder escribir utilizando diversas herramientas.
Tiempo en que se espera que realice la guía	<p>Cuento con dos periodos de cuarenta minutos para realizar la actividad. Haga un descanso de cinco minutos cada 20 minutos de trabajo. Guarde las actividades en un portafolio o en un folder para entregarlos a la persona docente.</p>



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<p>En caso de ser necesario, pediré ayuda a un adulto o familiar que me acompañe en la realización de la actividad. También consulto con mi docente. Copea la materia en el cuaderno. Al final de esta guía voy a poder reconocer los niveles tróficos, cadena de alimentación y red trófica de los seres vivos. Observo el siguiente video relacionado con la materia.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UlaVEt0N1ck niveles tróficos</p>
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	<p>Antes de iniciar con las actividades y a leer la materia que se le brinda reflexione sobre las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué es un nivel trófico?</p> <p>¿Qué es una cadena alimenticia?</p> <p>¿Qué es una red trófica?</p>



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones

I Parte: Leo y copio la siguiente información en el cuaderno de biología.

1. Flujos de Energía

Según lo expresa Céspedes (2015) la energía “fluye” a través de los ecosistemas como enlaces carbono- carbono. Cuando ocurre la respiración estos enlaces se rompen y el carbono se combina con el oxígeno para formar dióxido de carbono (CO₂). Este proceso se libera energía, la cual es usada por el organismo para: moverse, digerir, alimentarse, excretar, pensar etc., o pérdida de calor. La energía proviene del sol, a la energía captada por los organismos fotosintéticos se les llama: productividad primaria. Los cuales transforman la energía lumínica en energía química.

2. Niveles tróficos

Los organismos ocupan diferentes niveles tróficos (del griego trofos, alimentarse), según la manera en que se adquiera la energía, se clasifican en tres tipos:

1. Productores conocidos como autótrofos o fotosintéticos: Usan la energía proveniente del sol y de las sustancias no vivas para producir su alimento, en forma de glucosa. Por ejemplo: Las plantas.

2. Consumidores o Heterótrofos: Son aquellos organismos que no fabrican su alimento, se deben alimentar de otros organismos. Poseen varios niveles:

2.1. Consumidor Primario: Son aquellos que se alimentan directamente de vegetales, se les denomina Herbívoros. Ejemplo: Jirafas y los saltamontes.

2.2 Consumidor secundario: Son aquellos animales que se alimentan de los herbívoros, también son llamados Carnívoros. Por ejemplo: Lobo, araña entre otros.

2.3 Consumidor Terciario: Animales carnívoros que se alimentan de otros carnívoros, por lo general son los animales más grandes. Por ejemplo: Hombre, tigre, León.

3. Descomponedores conocidos desintegradores o saprofitos: Son los organismos que desintegran la materia orgánica, es decir organismos muertos como, por ejemplo: hongos y bacterias. Estos absorben y liberan energía al medio.

Son los encargados de transformar la materia orgánica (heces, cadáveres) en materia inorgánica que puede volver a ser utilizada por los productores. Por eso son esenciales para el reciclado de la materia, cerrando el ciclo de la materia del ecosistema.

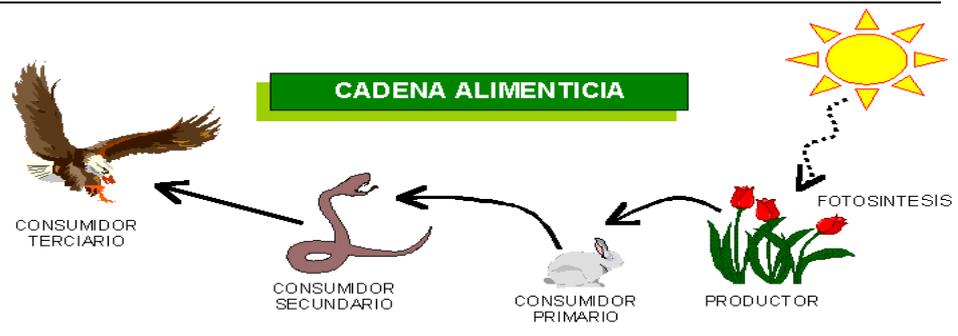
Se debe tener presente que el flujo de energía del ecosistema viaja en una sola dirección y no es cíclica, en otras palabras, no existe reciclaje de la energía en el Universo.



3. Cadenas Alimenticias

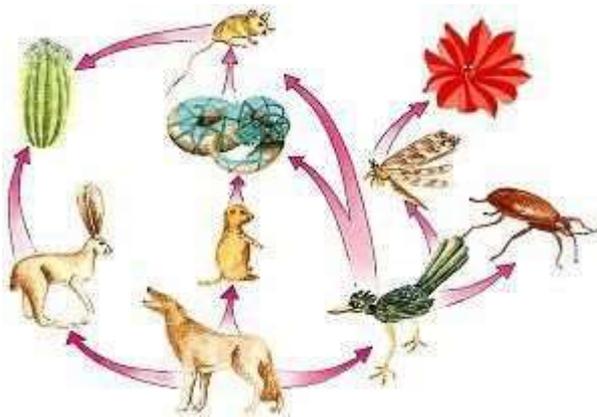
La cadena alimenticia es el continuo proceso del paso de alimentos de un ser a otro al comer y ser comido. La base de la cadena es el mundo inorgánico constituido por: suelo, agua, aire y energía solar. Se puede asemejar a los pasos o eslabones por medio de los cuales se transfiere la energía solar a los organismos de un ecosistema, todas las cadenas empiezan con el sol.

Por ejemplo: la hierba es el productor, los conejos se alimentan de la hierba (consumidor primario). Los coyotes se comen a los conejos (consumidores secundarios), y el tigrillo se come al coyote (consumidor terciario). Al final aparecen organismos que se alimenta de los restos del coyote los cuales comen materia orgánica en descomposición, es decir, las bacterias(Descomponedores).



4. Red Trófica

Se forma cuando varias cadenas comparten diferentes eslabones. Es decir, se representan varias cadenas alimentarias, formándose una red alimentaria.



Influencia del ser humano en las relaciones tróficas:

1. Crecimiento de la población humana.
2. Aumento de residuos.
3. Urbanismo.
4. Industrialización.
5. Disminución de recursos.

II Parte: Realizo cada una de las actividades que se me solicitan a continuación y respondo de acuerdo a la materia que se encuentra en la primera parte de este espacio.

1. Realice una redacción sobre la importancia de la existencia de los niveles tróficos en la vida. (extensión media página).



	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____.</p> <p>3. ¿Qué es una red trófica?</p>
<p>Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse</p>	<p>Evaluación formativa</p> <p>¿Pude responder todo lo que se me solicitaba?</p> <p>¿Estoy contento o contenta con el trabajo que realicé ?</p> <p>¿Cuál fue la parte que más me costó y por qué?</p> <p>¿Qué puedo mejorar para el próximo trabajo?</p>

Autorregulación y evaluación de trabajo autónomo

<p>Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender</p> <p>Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas</p>	
<p>¿Leí las indicaciones con detenimiento?</p>	
<p>¿Repasé el material analizado en clase?</p>	



¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?



¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?



¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?



Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?



1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno, lápiz o lapiceros, etc. • <i>Opcional equipo y acceso a medios virtuales.</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> • Que permita el distanciamiento social. • Cómodo para estar sentado. • Con la posibilidad de poder escribir utilizando diversas herramientas.
Tiempo en que se espera que realice la guía	<p>Cuento con dos periodos de cuarenta minutos para realizar la actividad.</p> <p>Haga un descanso de cinco minutos cada 20 minutos de trabajo.</p> <p>Guarde las actividades en un portafolio o en un folder para entregarlos a la persona docente.</p>



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<p>En caso de ser necesario, pediré ayuda a un adulto o familiar que me acompañe en la realización de la actividad. También consulto con mi docente.</p> <p>Copea la materia en el cuaderno.</p> <p>Al final de esta guía voy a poder relacionar los vínculos interdependientes en las relaciones tróficas de un ecosistema</p>
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	<p>Antes de iniciar con las actividades y a leer la materia que se le brinda reflexione sobre las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué es un nivel trófico?</p>



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	<p>I Parte: Leo y copeo la siguiente información en el cuaderno de biología.</p> <p>1. Flujos de Energía</p> <p>En este proceso se libera energía, la cual es usada por el organismo para: moverse, digerir, alimentarse, excretar, pensar etc., o pérdida de calor.</p> <p>2. Niveles tróficos</p>
---------------------	--

Los organismos ocupan diferentes niveles tróficos según la manera en que se adquiera la energía, se clasifican en tres tipos:

1.Productores conocidos como autótrofos o fotosintéticos: Usan la energía proveniente del sol y de las sustancias no vivas para producir su alimento, en forma de glucosa. Por ejemplo: Las plantas.

2.Consumidores o Heterótrofos: Son aquellos organismos que no fabrican su alimento, se deben alimentar de otros organismos. Poseen varios niveles:

2.1. Consumidor Primario: Son aquellos que se alimentan directamente de vegetales, se les denomina Herbívoros. Ejemplo: Jirafas y los saltamontes.

2.2 Consumidor secundario: Son aquellos animales que se alimentan de los herbívoros, también son llamados Carnívoros. Por ejemplo: Lobo, araña entre otros.

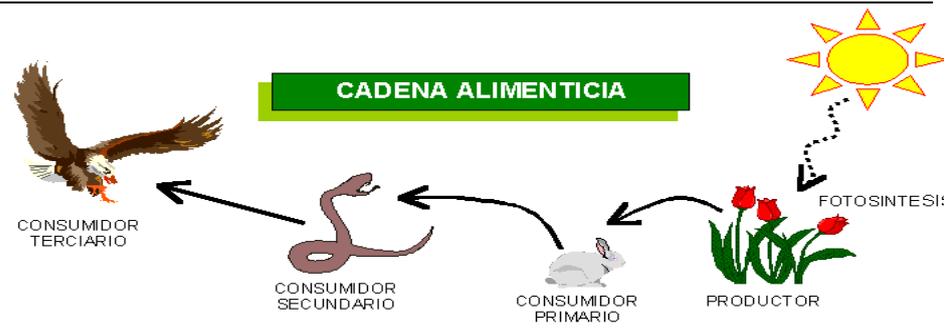
2.3 Consumidor Terciario: Animales carnívoros que se alimentan de otros carnívoros, por lo general son los animales más grandes. Por ejemplo: Hombre, tigre, León.

3. Descomponedores conocidos desintegradores o saprofitos: Son los organismos que desintegran la materia orgánica, es decir organismos muertos como, por ejemplo: hongos y bacterias. Estos absorben y liberan energía al medio.



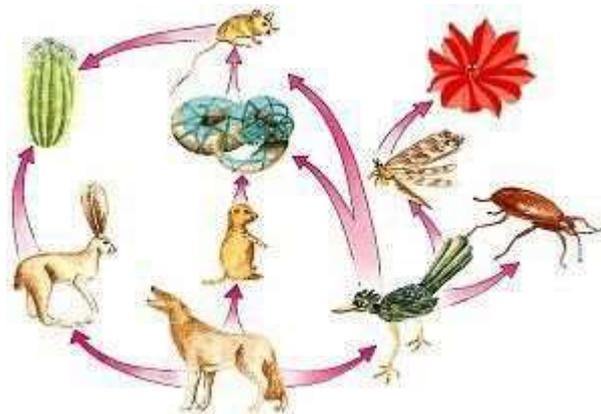
3. Cadenas Alimenticias

La cadena alimenticia es el continuo proceso del paso de alimentos de un ser a otro al comer y ser comido.



4. Red Trófica

Se forma cuando varias cadenas comparten diferentes eslabones. Es decir, se representan varias cadenas alimentarias, formándose una red alimentaria.



II Parte: Realizo cada una de las actividades que se me solicitan a continuación y respondo de acuerdo a la materia que se encuentra en la primera parte de este espacio.

4. Escriba el concepto y un ejemplo de cada una de las siguientes relaciones tróficas.

Relación trófica	Definición y Ejemplo
Productores	
Consumidores	
Descomponedores	

5. ¿Qué es una red trófica?



Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	Evaluación formativa ¿Pude responder todo lo que se me solicitaba? ¿Estoy contento o contenta con el trabajo que realicé? ¿Cuál fue la parte que más me costó y por qué? ¿Qué puedo mejorar para el próximo trabajo?
---	--



1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno, lápiz o lapiceros, etc. • <i>Opcional equipo y acceso a medios virtuales.</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> • Que permita el distanciamiento social. • Cómodo para estar sentado. • Con la posibilidad de poder escribir utilizando diversas herramientas.
Tiempo en que se espera que realice la guía	<p>Cuento con dos periodos de cuarenta minutos para realizar la actividad.</p> <p>Haga un descanso de cinco minutos cada 20 minutos de trabajo.</p> <p>Guarde las actividades en un portafolio o en un folder para entregarlos a la persona docente.</p>



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<p>En caso de ser necesario, pediré ayuda a un adulto o familiar que me acompañe en la realización de la actividad. También consulto con mi docente.</p> <p>Copeo la materia en el cuaderno.</p> <p>Al final de esta guía voy a poder relacionar los vínculos interdependientes en las relaciones tróficas de un ecosistema</p>
Actividad	<p>Antes de iniciar con las actividades y a leer la materia que se le brinda reflexione sobre las siguientes interrogantes.</p>
Preguntas para reflexionar y responder	<p>¿Qué es un nivel trófico?</p>



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	<p>I Parte: Leo y copéo la siguiente información en el cuaderno de biología.</p> <p>1. Flujos de Energía</p> <p>En este proceso se libera energía, la cual es usada por el organismo para: moverse, digerir, alimentarse, excretar, pensar etc., o pérdida de calor.</p> <p>2. Niveles tróficos</p>
---------------------	--

Los organismos ocupan diferentes niveles tróficos según la manera en que se adquiera la energía, se clasifican en tres tipos:

1.Productores conocidos como autótrofos o fotosintéticos: Usan la energía proveniente del sol y de las sustancias no vivas para producir su alimento, en forma de glucosa. Por ejemplo: Las plantas.

2.Consumidores o Heterótrofos: Son aquellos organismos que no fabrican su alimento, se deben alimentar de otros organismos. Poseen varios niveles:

2.1. Consumidor Primario: Son aquellos que se alimentan directamente de vegetales, se les denomina Herbívoros. Ejemplo: Jirafas y los saltamontes.

2.2 Consumidor secundario: Son aquellos animales que se alimentan de los herbívoros, también son llamados Carnívoros. Por ejemplo: Lobo, araña entre otros.

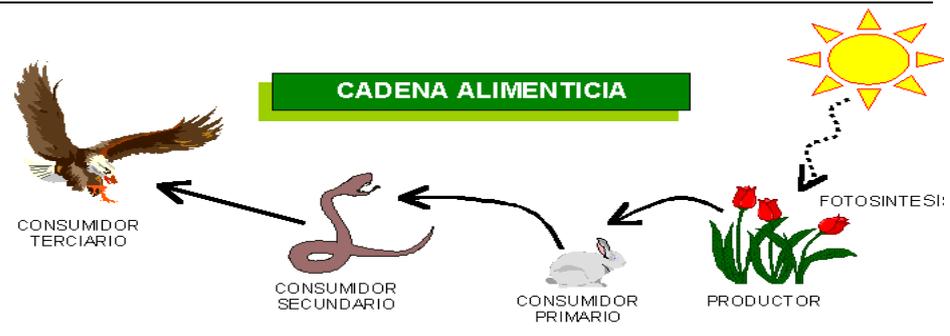
2.3 Consumidor Terciario: Animales carnívoros que se alimentan de otros carnívoros, por lo general son los animales más grandes. Por ejemplo: Hombre, tigre, León.

3. Descomponedores conocidos desintegradores o saprofitos: Son los organismos que desintegran la materia orgánica, es decir organismos muertos como, por ejemplo: hongos y bacterias. Estos absorben y liberan energía al medio.



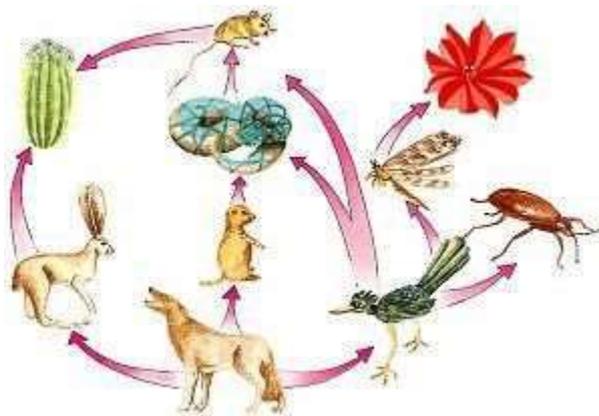
3. Cadenas Alimenticias

La cadena alimenticia es el continuo proceso del paso de alimentos de un ser a otro al comer y ser comido.



4. Red Trófica

Se forma cuando varias cadenas comparten diferentes eslabones. Es decir, se representan varias cadenas alimentarias, formándose una red alimentaria.



II Parte: Realizo cada una de las actividades que se me solicitan a continuación y respondo de acuerdo a la materia que se encuentra en la primera parte de este espacio.

1. Escriba el concepto y un ejemplo de cada una de las siguientes relaciones tróficas.

Relación trófica	Definición y Ejemplo
Productores	
Consumidores	
Descomponedores	

2. ¿Qué es una red trófica?



Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	Evaluación formativa ¿Pude responder todo lo que se me solicitaba? ¿Estoy contento o contenta con el trabajo que realicé? ¿Cuál fue la parte que más me costó y por qué? ¿Qué puedo mejorar para el próximo trabajo?
---	--



1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno, lápiz o lapiceros, etc. • <i>Opcional equipo y acceso a medios virtuales.</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> • Que permita el distanciamiento social. • Cómodo para estar sentado. • Con la posibilidad de poder escribir utilizando diversas herramientas.
Tiempo en que se espera que realice la guía	<p>Cuento con dos periodos de cuarenta minutos para realizar la actividad. Haga un descanso de cinco minutos cada 20 minutos de trabajo. Guarde las actividades en un portafolio o en un folder para entregarlos a la persona docente.</p>



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<p>En caso de ser necesario, pediré ayuda a un adulto o familiar que me acompañe en la realización de la actividad. También consulto con mi docente. Copea la materia en el cuaderno. Al final de esta guía voy a poder relacionar los vínculos interdependientes en las relaciones tróficas de un ecosistema</p>
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	<p>Antes de iniciar con las actividades y a leer la materia que se le brinda reflexione sobre las siguientes interrogantes. ¿Qué es un nivel trófico?</p>



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	<p>I Parte: Leo y copeo la siguiente información en el cuaderno de biología. 1. Flujos de Energía</p> <p>En este proceso se libera energía, la cual es usada por el organismo para: moverse, digerir, alimentarse, excretar, pensar etc., o perdida de calor.</p>
---------------------	--

2. Niveles tróficos

Se clasifican en tres tipos:

1. Productores conocidos como autótrofos o fotosintéticos: Usan la energía proveniente del sol y de las sustancias no vivas para producir su alimento, en forma de glucosa. Por ejemplo: Las plantas.

2. Consumidores o Heterótrofos: Son aquellos organismos que no fabrican su alimento, se deben alimentar de otros organismos. Poseen varios niveles:

2.1. Consumidor Primario: Son aquellos que se alimentan directamente de vegetales, se les denomina Herbívoros. Ejemplo: Jirafas y los saltamontes.

2.2 Consumidor secundario: Son aquellos animales que se alimentan de los herbívoros, también son llamados Carnívoros. Por ejemplo: Lobo, araña entre otros.

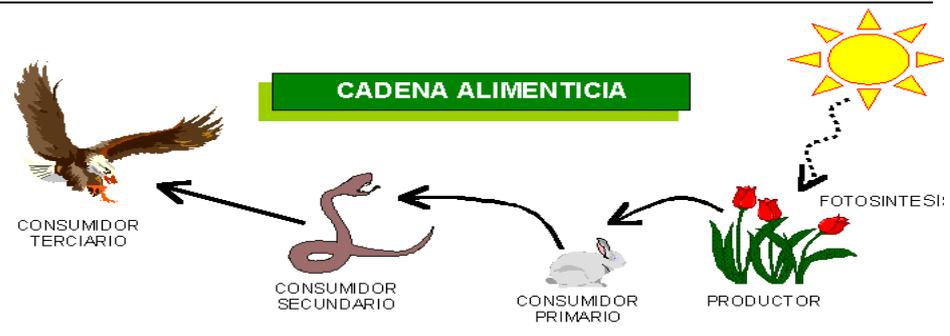
2.3 Consumidor Terciario: Animales carnívoros que se alimentan de otros carnívoros, por lo general son los animales más grandes. Por ejemplo: Hombre, tigre, León.

3. Descomponedores conocidos desintegradores o saprofitos: Son los organismos que desintegran la materia orgánica, es decir organismos muertos como, por ejemplo: hongos y bacterias.



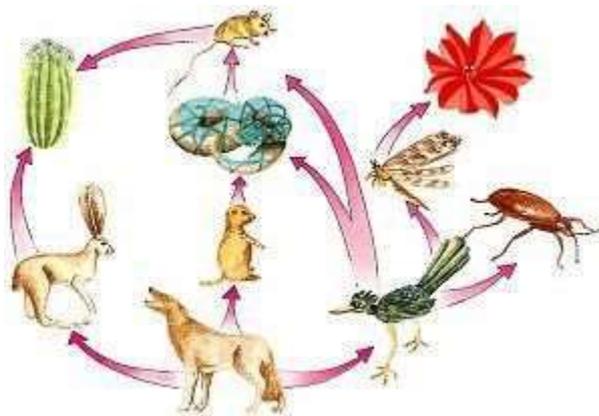
3. Cadenas Alimenticias

La cadena alimenticia es el continuo proceso del paso de alimentos de un ser a otro al comer y ser comido.



4. Red Trófica

Se forma cuando varias cadenas comparten diferentes eslabones. Es decir, se representan varias cadenas alimentarias, formándose una red alimentaria.



II Parte: Realizo cada una de las actividades que se me solicitan a continuación y respondo de acuerdo a la materia que se encuentra en la primera parte de este espacio.

3. Escriba el concepto y un ejemplo de cada una de las siguientes relaciones tróficas.

Relación trófica	Definición y Ejemplo
Productores	
Consumidores	
Descomponedores	

4. ¿Qué es una red trófica?



Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	Evaluación formativa ¿Pude responder todo lo que se me solicitaba? ¿Estoy contento o contenta con el trabajo que realicé? ¿Cuál fue la parte que más me costó y por qué? ¿Qué puedo mejorar para el próximo trabajo?

4. QUIMICA

MILITZA



1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	-Resumen pdf correspondiente a la asignatura. -Internet si tiene disponibilidad y desean consultar algún concepto. -Materiales generales como cuaderno, diccionario, borrador, lápiz, marcador, calculadora, revistas, periódicos, hojas blancas, lápiz de color, tijeras y goma.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Un espacio cómodo, libre de ruido de preferencia, una mesa de trabajo, luz natural idealmente
Tiempo en que se espera que realice la guía	2 lecciones que pueden distribuirse durante la semana de la siguiente forma: - 25 AL 29 DE MAYO: leer indicaciones de %m/m, %v/v, % m/v y resolver preguntas para reflexionar. - 01 AL 05 JUNIO: resolver ejercicios de %m/m, %v/v, % m/v - 08 AL 12 JUNIO: leer indicaciones de Molaridad = M y Partes por millón = p.p.m - 05 AL 19 JUNIO: resolver ejercicios de M y p.p.m - 22 AL 26 JUNIO: realizar el collage.



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<p>1. Lea con detenimiento la siguiente información:</p> <p><u>FORMAS DE EXPRESAR LA CONCENTRACIONES EN LAS DISOLUCIONES:</u></p> <p>A) <u>PORCENTAJE MASA/MASA (%m/m)</u></p> $\%m/m = \frac{\text{solute en g}}{\text{disolución (solute + disolvente) en g}} * 100$ $\%m/m = \frac{12g \text{ NaCl}}{12g \text{ NaCl} + 88g \text{ H}_2\text{O}} * 100 = \text{respuesta } \%m/m = 12g$ <p>Ej. Una disolución de NaCl al 12 %m/m indica que hay 12 g de NaCl en 100 g de disolución. La disolución es la suma de <u>solute (menor cantidad)</u> y <u>disolvente (mayor cantidad)</u> de manera que la disolución serían 12 g de sal y 88 g de agua. En otras palabras, la <u>disolución es la suma del soluto +disolvente.</u></p> <p>B) <u>PORCENTAJE VOLUMEN/VOLUMEN (%V/V)</u></p> $\%v/v = \frac{\text{solute en ml}}{\text{solución o disolución en ml}} * 100$
---------------------	---

$$\%v/v = \frac{70\text{ml alcohol}}{70\text{ml alcohol} + 30\text{ml H}_2\text{O}} * 100 =$$

respuesta $\%v/v = 70\text{ml}$

Ej. Una disolución de alcohol de 70 %v/v indica que hay 70 ml de alcohol por cada 100 ml de disolución. La disolución cuenta con 70 ml de alcohol + 30 ml de agua.

C) PORCENTAJE MASA/VOLUMEN (%m/v)

$$\%m/v = \frac{\text{solute en g}}{\text{solución en ml}} * 100 \qquad \%m/v = \frac{5\text{ g}}{100\text{ ml}} * 100$$

respuesta $\%m/v = 5\text{g/ml}$

Ej. El suero glucosado, que le ponen a los enfermos, es una disolución de glucosa al 5 %m/v es decir hay 5 g de glucosa por cada 100 ml de disolución.

D) Molaridad

$$M = \frac{\text{mol}}{\text{L}} \qquad M = \frac{\text{mol}}{\text{L}}$$

Ej. Calcule la concentración molar también llamada molaridad de una disolución de 10,5g de NaCl disueltos en 250ml de disolución.

Paso 1: NaCl

Na = 23g masa tabla periódica

Cl = 35 g masa tabla periódica

Total 58g/mol

Paso 3:

$$10,5\text{ g NaCl} \frac{1\text{mol}}{58\text{g}} = 0,18\text{ mol}$$

Nota: para hacer esta conversión siempre utilizar 1 mol.

Paso 2:

$$250\text{ml} \frac{10^{-3}\text{ L}}{1\text{ ml}} = 0,25\text{ L}$$

$$\text{Paso 4: } M = \frac{0,18\text{ mol}}{0,25\text{ L}} = 0,72\text{ mol / L}$$

Respuesta: $M = 0,72\text{ mol / L}$

E) Partes por millón:

$$\text{ppm} = \frac{\text{mg soluto}}{\text{L disolución}} \qquad \text{ppm} = \frac{6,5\text{mg}}{0,35\text{ L}} = 18,57\text{mg/ L}$$

Ej. En una muestra de agua de 0,35 L se encuentran 6,5mg de ion nitrato. Calcule las p.p.m que tenía el agua de ion nitrato.

En la información anterior se detalla y explica paso a paso el procedimiento para resolver cada tipo de ejercicio según la unidad de concentración para cada disolución y la fórmula respectiva; para ello también es necesario que utilice sus conocimientos previos sobre conversiones de ml a litros.

2. **Lea con detenimiento la siguiente información sobre la importancia de las disoluciones:**



	<p><u>En la agricultura:</u> se utiliza en fertilizantes y plaguicidas que se necesitan disolver en agua, para que las plantas puedan absorberlos.</p> <p><u>En la medicina:</u> en algunos medicamentos como sueros, jarabes y antibióticos indispensables para tratar enfermedades.</p> <p><u>Industria alimentaria:</u> muchos alimentos se encuentran en disolución. Ejemplo: vinos, bebidas carbonatadas, vainilla, vinagre, siropes, refrescos en polvo.</p> <p><u>Procesos industriales:</u> se fabrican desinfectantes, perfumes, lubricantes, lacas, tintes, pinturas a base de agua.</p> <p><u>En procesos biológicos:</u> lagrimas, orina, purificación de la sangre.</p>
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	<ul style="list-style-type: none">• Preguntas para reflexionar y responder:<ol style="list-style-type: none">1) ¿Qué es una disolución?2) Defina disolución: insaturada, saturada y sobresaturada.3) ¿Cuál es la importancia de las unidades de medida y las conversiones del Sistema internacional de las unidades?4) ¿Cuál es la importancia de las disoluciones en la industria, agricultura, alimentos, medicina y procesos biológicos?



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	<p>A) <u>Utilizando las fórmulas anteriores resuelvo los siguientes ejercicios:</u></p> <p>❖ %m/m</p> <ol style="list-style-type: none">1. Calcule %m/m de una disolución de 12 g de azúcar en 68 g de agua. Respuesta 15g2. Determinar el %m/m de una solución acuosa que se forma cuando se agrega 50 g de KBr a 150 g de agua. Respuesta 25g <p>❖ %v/v</p> <ol style="list-style-type: none">1. Determine el %v/v de una disolución que se forma agregando 40 ml de alcohol hasta completar 200 ml de disolución. Respuesta 20ml2. Calcule el %v/v se disuelven 25ml de alcohol en 150ml de solución. Respuesta 16,67 ml <p>Nota: la disolución también llamada solución en estos ejercicios ya se encuentra sumada.</p> <p>❖ %m/v</p> <ol style="list-style-type: none">1. Calcular el %m/v de NaCl en el agua de mar, si 300 ml de esta contiene 9,3 g de NaCl. Respuesta 3.1 g/ml2. ¿Cuál es el %m/v de azúcar, en una disolución que se prepara disolviendo 14 g de azúcar en agua, para hacer 250 ml de disolución?
---------------------	--



Respuesta 5.6 g/ml

❖ **Molaridad = M**

1. Determine la M de una disolución que contiene 10,7g de NH_4Cl (53.5 g/mol) en 250ml de disolución. Respuesta 0,8mol/L
2. El ácido Fórmico (CH_2O_2 46 g/mol) es la sustancia que inyectan las hormigas cuando pican. Calcule la M de una disolución de ácido que se prepara disolviendo 15 g de ácido en agua para hacer 250 ml de disolución. Respuesta 1.30 mol/L

❖ **Partes por millón: p.p.m**

1. En una muestra de agua de 0,25 L se encuentran 5,6mg de NaCl. Calcule las p.p.m. Respuesta 22,4 mg/L
2. En una muestra de alcohol de 0,75 L se encuentran 4,7 mg de azúcar. Calcule las p.p.m. Respuesta 6,26 mg/L

B) Realice un collage

Basándose en la información sobre la importancia de las disoluciones en la agricultura, medicina, alimentos, industria y procesos biológicos realice un collage donde se evidencie las consecuencias negativas sobre el uso de disoluciones en la atmósfera, suelo y agua. Para ello puede utilizar imágenes de revistas, internet, periódicos, dibujos realizados por usted, etc.

Dicho collage consiste en pegar en una hoja tamaño carta imágenes donde se evidencie el impacto negativo de fertilizantes, medicamentos, alimentos, desinfectantes, etc cuando no se realiza un adecuado manejo de los mismos y por ende terminan contaminando la atmósfera, suelo y agua. Puede utilizar la cantidad de imágenes que considere necesarias.

Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse

- Autorregulación en las actividades:
 - Leo detenidamente las indicaciones.
 - Subrayo las palabras que no conozco y busco su significado.
 - En caso de no haber comprendido que hacer leo nuevamente la indicación.
 - Verifico si realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad.
- Preguntas de reflexión:
 - ¿Qué recordé sobre las concentraciones y las unidades de medida?
 - ¿Cuál es la importancia de las disoluciones, las unidades de concentración en la naturaleza, la industria y su correcto funcionamiento en nuestro organismo?
 - ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?
 - ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?



--	--

“Autoevalúo Mi Nivel de Desempeño”. CON INDICADORES Y NIVELES DE DESEMPEÑO

“Autoevalúo mi nivel de desempeño”			
Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado			
Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño alcanzado en cada indicador			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Determina la eficacia de las diversas formas de resolver los ejercicios propuestos relacionados con las unidades de concentración.	Indica aspectos básicos para resolver los ejercicios propuestos relacionados con las unidades de concentración	Destaca aspectos relevantes para resolver los ejercicios propuestos relacionados con las unidades de concentración	Infiere la eficacia para resolver los ejercicios propuestos relacionados con las unidades de concentración.
Examina la información para interpretar apropiadamente las diferentes unidades de concentración.	Relata generalidades de la información para interpretar apropiadamente las diferentes unidades de concentración	Emite criterios específicos acerca de la información para interpretar apropiadamente las diferentes unidades de concentración.	Detalla aspectos relevantes acerca de la información para interpretar apropiadamente las diferentes unidades de concentración.
Plantea la importancia de las disoluciones y de las unidades de concentración en la naturaleza, la industria, y para el correcto funcionamiento de nuestro organismo.	Menciona la importancia de las disoluciones y de las unidades de concentración en la naturaleza, la industria, y para el correcto funcionamiento de nuestro organismo	Alude los factores presentes en la importancia de las disoluciones y de las unidades de concentración en la naturaleza, la industria, y para el correcto funcionamiento de nuestro organismo	Presenta la importancia de las disoluciones y de las unidades de concentración en la naturaleza, la industria, y para el correcto funcionamiento de nuestro organismo.

Damaris Pineda Narváez 11-1

Jeison Sandoval Sevilla 11-2

Bryan Jiménez Zúñiga 11-3



1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	-Resumen pdf correspondiente a la asignatura. -Internet si tiene disponibilidad y desean consultar algún concepto. -Materiales generales como cuaderno, diccionario, borrador, lápiz, marcador, calculadora, revistas, periódicos, hojas blancas, lápiz de color, tijeras y goma.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Un espacio cómodo, libre de ruido de preferencia, una mesa de trabajo, luz natural idealmente
Tiempo en que se espera que realice la guía	2 lecciones que pueden distribuirse durante la semana de la siguiente forma: - <u>25 AL 29 DE MAYO:</u> leer indicaciones de %m/m, %v/v, y resolver preguntas para reflexionar. - <u>01 AL 05 JUNIO:</u> resolver ejercicios de %m/m, %v/v - <u>08 AL 12 JUNIO:</u> leer indicaciones de % m/v - <u>05 AL 19 JUNIO:</u> resolver ejercicios de % m/v - <u>22 AL 26 JUNIO:</u> realizar el collage.



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<p>3. Lea con detenimiento la siguiente información:</p> <p><u>FORMAS DE EXPRESAR LA CONCENTRACIONES EN LAS DISOLUCIONES:</u></p> <p>F) <u>PORCENTAJE MASA/MASA (%m/m)</u></p> $\%m/m = \frac{\text{solute en g}}{\text{disolución (solute + disolvente) en g}} * 100$ $\%m/m = \frac{12g \text{ NaCl}}{12g \text{ NaCl} + 88g \text{ H}_2\text{O}} * 100 = \text{respuesta } \%m/m = 12g$ <p>Ej. Una disolución de NaCl al 12 %m/m indica que hay 12 g de NaCl en 100 g de disolución. La disolución es la suma de <u>solute (menor cantidad)</u> y <u>disolvente (mayor cantidad)</u> de manera que la disolución serían 12 g de sal y 88 g de agua. En otras palabras, la <u>disolución es la suma del soluto +disolvente.</u></p> <p>G) <u>PORCENTAJE VOLUMEN/VOLUMEN (%V/V)</u></p>
---------------------	--

$$\%v/v = \frac{\text{solute en ml}}{\text{solución o disolución en ml}} * 100$$

$$\%v/v = \frac{70\text{ml alcohol}}{70\text{ml alcohol} + 30\text{ml H}_2\text{O}} * 100 =$$

respuesta $\%v/v = 70\text{ml}$

Ej. Una disolución de alcohol de 70 %v/v indica que hay 70 ml de alcohol por cada 100 ml de disolución. La disolución cuenta con 70 ml de alcohol + 30 ml de agua.

H) PORCENTAJE MASA/VOLUMEN (%m/v)

$$\%m/v = \frac{\text{solute en g}}{\text{solución en ml}} * 100 \qquad \%m/v = \frac{5\text{ g}}{100\text{ ml}} * 100$$

respuesta $\%m/v = 5\text{g/ml}$

Ej. El suero glucosado, que le ponen a los enfermos, es una disolución de glucosa al 5 %m/v es decir hay 5 g de glucosa por cada 100 ml de disolución. En la información anterior se detalla y explica paso a paso el procedimiento para resolver cada tipo de ejercicio según la unidad de concentración para cada disolución y la fórmula respectiva.

4. *Lea con detenimiento la siguiente información sobre la importancia de las disoluciones:*

En la agricultura: se utiliza en fertilizantes y plaguicidas que se necesitan disolver en agua, para que las plantas puedan absorberlos.

En la medicina: en algunos medicamentos como sueros, jarabes y antibióticos indispensables para tratar enfermedades.

Industria alimentaria: muchos alimentos se encuentran en disolución. Ejemplo: vinos, bebidas carbonatadas, vainilla, vinagre, siropes, refrescos en polvo.

Procesos industriales: se fabrican desinfectantes, perfumes, lubricantes, lacas, tintes, pinturas a base de agua.

En procesos biológicos: lagrimas, orina, purificación de la sangre.

Actividad

Preguntas para reflexionar y

- Preguntas para reflexionar y responder:

5) ¿Qué es una disolución?



responder	6) Defina disolución: insaturada, saturada y sobresaturada. 7) ¿Cuál es la importancia de las unidades de medida y las conversiones del Sistema internacional de las unidades? 8) ¿Cuál es la importancia de las disoluciones en la industria, agricultura, alimentos, medicina y procesos biológicos?
-----------	--



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	<p>A) <u>Utilizando las fórmulas anteriores resuelvo los siguientes ejercicios:</u></p> <p>❖ %m/m</p> <p>3. Calcule %m/m de una disolución de 12 g de azúcar en 68 g de agua. Respuesta 15g</p> <p>4. Determinar el %m/m de una solución acuosa que se forma cuando se agrega 50 g de KBr a 150 g de agua. Respuesta 25g</p> <p>❖ %v/v</p> <p>3. Determine el %v/v de una disolución que se forma agregando 40 ml de alcohol hasta completar 200 ml de disolución. Respuesta 20ml</p> <p>4. Calcule el %v/v se disuelven 25ml de alcohol en 150ml de solución. Respuesta 16,67 ml</p> <p>Nota: la disolución también llamada solución en estos ejercicios ya se encuentra sumada.</p> <p>❖ %m/v</p> <p>3. Calcular el %m/v de NaCl en el agua de mar, si 300 ml de esta contiene 9,3 g de NaCl. Respuesta 3.1 g/ml</p> <p>4. ¿Cuál es el %m/v de azúcar, en una disolución que se prepara disolviendo 14 g de azúcar en agua, para hacer 250 ml de disolución? Respuesta 5.6 g/ml</p> <p>B) <u>Realice un collage</u> Basándose en la información sobre la importancia de las disoluciones en la agricultura, medicina, alimentos, industria y procesos biológicos realice un collage donde se evidencie las consecuencias negativas sobre el uso de disoluciones en la atmósfera, suelo y agua. Para ello puede utilizar imágenes de revistas, internet, periódicos, dibujos realizados por usted, etc. Dicho collage consiste en pegar en una hoja tamaño carta imágenes donde se evidencie el impacto negativo de fertilizantes, medicamentos, alimentos, desinfectantes, etc cuando no se realiza un adecuado manejo de los mismos y por ende terminan contaminando la atmósfera, suelo y agua. Puede utilizar la cantidad de imágenes que considere necesarias.</p>
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	<ul style="list-style-type: none">• Autorregulación en las actividades:<ul style="list-style-type: none">○ Leo detenidamente las indicaciones.○ Subrayo las palabras que no conozco y busco su significado.



- En caso de no haber comprendido que hacer leo nuevamente la indicación.
- Verifico si realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad.
- Preguntas de reflexión:
 - ¿Qué recordé sobre las concentraciones y las unidades de medida?
 - ¿Cuál es la importancia de las disoluciones, las unidades de concentración en la naturaleza, la industria y su correcto funcionamiento en nuestro organismo?
 - ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?
 - ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?

“Autoevalúo Mi Nivel de Desempeño”. CON INDICADORES Y NIVELES DE DESEMPEÑO

“Autoevalúo mi nivel de desempeño”			
Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado			
Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño alcanzado en cada indicador			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Determina la eficacia de las diversas formas de resolver los ejercicios propuestos relacionados con las unidades de concentración.	Indica aspectos básicos para resolver los ejercicios propuestos relacionados con las unidades de concentración	Destaca aspectos relevantes para resolver los ejercicios propuestos relacionados con las unidades de concentración	Infiere la eficacia para resolver los ejercicios propuestos relacionados con las unidades de concentración.
Examina la información para interpretar apropiadamente las diferentes unidades de concentración.	Relata generalidades de la información para interpretar apropiadamente las diferentes unidades de	Emite criterios específicos acerca de la información para interpretar apropiadamente las diferentes unidades de	Detalla aspectos relevantes acerca de la información para interpretar apropiadamente las diferentes unidades de concentración.



	concentración	concentración.	
Plantea la importancia de las disoluciones y de las unidades de concentración en la naturaleza, la industria, y para el correcto funcionamiento de nuestro organismo.	Menciona la importancia de las disoluciones y de las unidades de concentración en la naturaleza, la industria, y para el correcto funcionamiento de nuestro organismo	Alude los factores presentes en la importancia de las disoluciones y de las unidades de concentración en la naturaleza, la industria, y para el correcto funcionamiento de nuestro organismo	Presenta la importancia de las disoluciones y de las unidades de concentración en la naturaleza, la industria, y para el correcto funcionamiento de nuestro organismo.

5. CIVICA

JAHAIRA

<p>Liceo Boca de Arenal. Profesora: Yahaira Cárdenas Céspedes. Asignatura: Educación Cívica.</p>	<p>Nivel: Undécimo. Entrega 22 de Mayo 2020 Lecciones: 8</p>
<p>Tema: El Estado costarricense garante de la igualdad de oportunidades (Continuación)</p>	<p>Indicador 1: Valora cómo las políticas públicas de acceso al trabajo de calidad y las políticas selectivas han sido fundamentales para el fortalecimiento democrático, civilista, solidario e inclusivo de la sociedad costarricense.</p> <p>Indicador 2: Participa en el análisis de los contenidos mediante el aporte de argumentos para mejorar la convivencia social.</p>

1. Me preparo para hacer la guía

<p>Materiales o recursos que voy a necesitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de estudio facilitadas en clase, cuaderno, lapiceros, lápices de color, otros que usted considere necesarios y tenga acceso (computadora, conexión a Internet o teléfono móvil.) ✓ Puede acceder a la Constitución de Costa Rica en el sitio web https://pdba.georgetown.edu/Parties/CostaRica/Leyes/constitucion.pdf ✓ Al Código de trabajo en http://www.mtss.go.cr/elministerio/marco-legal/documentos/Codigo_Trabajo_RPL.pdf
<p>Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Debo ubicarme en un lugar apropiado, cómodo y ventilado. ✓ Debo contar con buena iluminación (si es natural es mejor). ✓ Evito distractores, ruido, televisión o radio para no afectar mi concentración. ✓ Me lavo las manos con agua y jabón antes y después de realizar el trabajo. ✓ Tiempo
<p>Tiempo en que se espera que realice la guía</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las actividades se realizan en cuatro momentos, cada uno de 80 minutos aproximadamente.
<p>Modo de presentación del trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El estudiante debe registrar en el cuaderno toda la información recopilada por materia, así como vivencias y sentimientos en torno a la Pandemia Covid-19. Lo anterior se denominará Portafolio.
<p>Evacuación de dudas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En la medida de lo posible contestar primero toda la guía. Al finalizar, si tiene dudas, realizar un listado de dudas y enviarlo al correo: yaka30@costarricense.cr o bien a la plataforma Teams, yo le estaré contestando de acuerdo al día que tenemos horario de clases o antes posiblemente.

2.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none">✓ Con apoyo en los contenidos de la ficha páginas de la 21 a la 34 sobre Políticas públicas Universales: Constitución Política de Costa Rica (1949)/ Código de Trabajo/Políticas Selectivas de vivienda, equidad en la educación, equidad social y lucha contra la pobreza✓ Posteriormente desarrolle las actividades que se le solicitan.✓ Realice brevemente el proceso de autoevaluación que se le adjunta.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	Preguntas Problema. <ol style="list-style-type: none">1. ¿Se aplican los derecho laborales de acuerdo a lo establecido en el Código de Trabajo a la sociedad costarricense?2. ¿Se garantiza la igualdad en derechos para los trabajadores públicos y los privados actualmente? Explique y cite algún ejemplo, sobre derechos, basado en la realidad económica provocada por la Pandemia COVIT-19

3. Pongo en práctica los conocimientos adquiridos.

3.1. Lea los contenidos de las páginas 21 y 22: disposiciones en materia de trabajo en el capítulo de Garantías Sociales / Constitución Política.

- ✓ De acuerdo a lo leído y considerando el entorno laboral que se vive en nuestras comunidades, antes y durante la Pandemia explique, con dos ideas, si estas normativas se cumplen o no.

3.2. Con la información de las páginas 23, 24 y 25 resuelva las siguientes premisas:

Caso 1: “ Juan Enrique es costarricense, trabaja en la piñera, pero como el trabajo es escaso, (pág 23) la única opción que le ofrecieron fue trabajar con el contratista. Él no tiene ninguna otra entrada de dinero y, su familia de 3 integrantes más, dependen de lo que lleve Juan.”

- ✓ ¿Le pagarán a Juan todas las garantías sociales laborales y de salud? ¿puede uno renunciar a estos derechos? ¿pueden permitir esta situación la autoridades estatales?¿Conoce usted algún caso similar al descrito? Comente.

Caso 2: “ Ana, Yerlin, Julio, Lorena y Paola trabajaban en el Ingenio desde hace 4 meses, pero con la aparición de la Pandemia los despidieron sin derecho a nada y no les(pág 24) explicaron los motivos. Ante la situación interpusieron una denuncia en el 25) Ministerio de Trabajo. Días después funcionarios del Ministerio se presentaron al Ingenio para verificar los datos, pero no les permitieron entrar, porque el jefe no se encontraba en ese momento”

- ✓ **Considerando la situación anterior** anote 2 obligaciones que deben cumplir los patronos y 2 razones por las que se puede terminar el contrato laboral.

3.3. Lea el Título II, Capítulo VII, del trabajo de las mujeres y las personas menores de edad

y conteste: **(pág 25 y 26)**

- 3 condiciones laborales para los menores entre 15 y 18 años.
- Condiciones del trabajo nocturno para menores de edad y mujeres.
- Nombre completo de tres instituciones que deben velar por el cumplimiento de estas disposiciones.
- ¿Entre cuales horas se realiza el trabajo diurno?.
- ¿Entre cuales horas se realiza el trabajo nocturno?
- ¿Cuántas horas laborales comprende la jornada diurna?
- ¿Cuántas horas laborales comprende la jornada nocturna?

3.4. Según el artículo **196 del Código de Trabajo (pág 27)** defina:

- ¿A qué se le denomina un accidente de trabajo?
- Dos circunstancias que se consideran como accidente laboral.

3.5. Con sus conocimientos previos y los nuevos que genere de la lectura de las páginas 28,

29,30,31,32 y 34. Conteste las siguientes interrogantes:

- Argumente con dos razones, la importancia del programa llamado “**Cooperativas de casas baratas de la familia**”.
- Mencione cuatro grupos que abarca el Régimen no contributivo de la CCSS.
- Explique, con tres argumentos la misión social del IMAS.
- **Lea el siguiente caso:**

“ Melvin es un adolescente que vive en el Dique de Cartago. Estudia en el Liceo ElíasLeiva. Por problemas económicos, piensa dejar el colegio, y ponerse a trabajar.”

¿De acuerdo con lo analizado que debe hacer FONABE para ayudarle a Melvin?



✓ **Derivado de la Pandemia Mundial del Covid-19 que estamos enfrentando:**

- **¿Cuáles actividades ha realizado en este periodo para organizar su entorno en el hogar? ¿Cree que ha aprovechado el tiempo libre?**
- **Anote 2 acciones concretas que ha ejecutado para hacer la vida de sus familiares más agradable.**

Matriz de autorregulación y evaluación de trabajo autónomo:

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas.	
¿Las cuestiones solicitadas me permiten analizar la realidad laboral que enfrentan muchos ciudadanos debido a la falta de empleo y el cumplimiento de derechos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Pude practicar el hábito de la lectura y la comprensión.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Fue posible compartir algunos conocimientos e ideas nuevas con miembros de mi familia?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Reconocí derechos que poseemos los costarricenses en materia laboral	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Me informé sobre derechos laborales, en salud y otros que no conocía	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
Las respuestas que redacté quedaron completamente claras.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Estoy haciendo un aporte consiente para evitar enfermarme y no afectar a los demás?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



Autoevalúo mi nivel de desempeño
Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.

Indicadores de Aprendizajes esperados	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Argumentación			
Valora cómo las políticas públicas de acceso al trabajo de calidad y las políticas selectivas han sido fundamentales para el fortalecimiento democrático, civilista, solidario e inclusivo de la sociedad costarricense.	Busca la comprensión de cómo la legislación referida a las políticas públicas de acceso al trabajo de calidad son fundamentales para el fortalecimiento democrático.	Interpreta de cómo las políticas públicas de acceso al trabajo de calidad son primordiales para el fortalecimiento democrático.	Valora las políticas públicas de acceso a la salud y las políticas públicas selectivas como fundamentales en el desarrollo de las personas y de la sociedad civilista, solidaria e inclusiva.

6. EDUCACIÓN FÍSICA

DANNY

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	El educador/a sugiere: <ul style="list-style-type: none">- Celular, computadora.- Un paño o alfombra.- Una botella con agua.- Ropa Cómoda
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Espacio limpio y desinfectado (sala de la casa, corredor) de aproximadamente unos 2 metros cuadrados y preferiblemente ventilado
Tiempo en que se espera que realice la guía	Recomiendo que se realice por medio de un portafolio (puede llevar fotos, tiempos, informe de avances de la actividad) / Explicar que es un portafolio.

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

1. **Reflexionar y responder:**

- Después de buscar en el diccionario u otro medio el concepto de algunas palabras para ubicarse en el trabajo que va a realizar, el estudiante analiza lo que significan e interioriza los diferentes conceptos.

2. **Se le pregunta:**

- ¿Analice y comente que es salud?
- ¿Porque es importante estar bien (sanos) de la salud?
- ¿La alimentación aporta un papel importante o no para estar saludables?
- ¿Qué debo hacer además de comer bien para estar bien de salud?

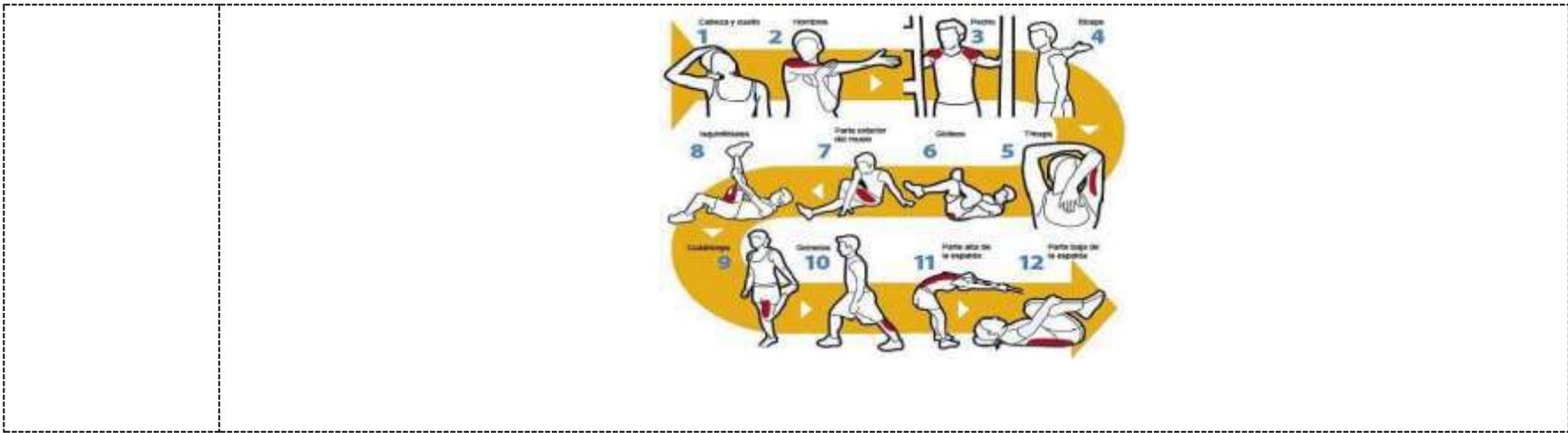


- ¿Porque es importante el ejercicio?

-

“Conteste estas preguntas fáciles de reflexión en el cuaderno, su respuesta es importante”

Indicaciones	<p>1. <u>Indicaciones:</u></p> <p>El estudiante para que tenga conciencia de lo que va a realizar, va a buscar el concepto de algunas palabras o términos que vienen en el plan de estudio del primer trimestre.</p> <p>El estudiante va a ejecutar la rutina de ejercicios que el profesor le indica o va a facilitar.</p>
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	<p>El educador/a: <u>Actividades de calentamiento / Estiramiento</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Las actividades físicas que realizo en mi casa:• Calentamiento:• Se comienza por realizar el trote suave, progresivamente se va aumentando el ritmo de trote, posteriormente se van realizando los demás ejercicios de elevación de muslos, patada al glúteo, etc, por tiempos de 30 o 40 segundos intercalados con el trote en el lugar durante un aproximado de 10 minutos.• El estiramiento: es el alargamiento del músculo más allá de la longitud que tiene en su posición de reposo. Son ejercicios suaves y mantenidos que sirven para preparar los músculos para un mayor esfuerzo y aumentar el rango de movimiento en las articulaciones



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

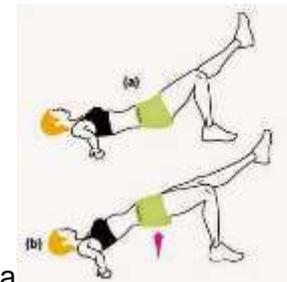
Indicaciones

El estudiante realizara una rutina de ejercicios funcionales , donde la carga de trabajo ira distribuida equitativamente, con repeticiones determinadas por el profesor acorde al conocimiento del grupo.

30 Saltos laterales



20 puente de glúteos elevación de pierna





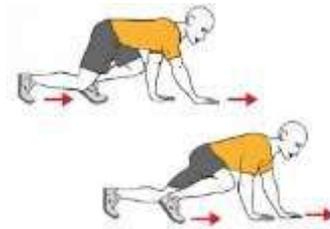
40 escaladores



30 sentadilla con salto



Pasos de oso 20 metros ida y vuelta



3 min de descanso e hidratación





Tijera 50(jumping Jack)

plancha 1min.

Ejercicios Vuelta a la calma (20 segundos en cada ejercicio)



7. ESTUDIOS SOCIALES

YAHAIRA

<p>Tema 1: Desigualdades existentes entre las regiones en un mundo globalizado</p>	<p>Indicador. Tema 1: Evalúa los efectos de los medios de comunicación en los patrones de convergencia y divergencia cultural, para visualizar las formas en que grupos humanos preservan o mantienen sus prácticas y legados culturales en la actualidad, en un contexto globalizado.</p>
<p>Tema 2: Crisis que enfrentó el modelo agroexportador, en Costa Rica en la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Indicador. Tema 2: Analiza los factores (internos y externos) que ocasionaron distintas crisis económicas en Costa Rica durante la primera mitad del siglo XX con las que se producen a principios del siglo XXI.</p>

1. Me preparo para hacer la guía.

<p>Materiales o recursos que voy a necesitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de estudio facilitadas en clase, cuaderno, lapiceros, lápices de color, planisferio, otros que usted considere necesarios y tenga acceso (computadora, conexión a Internet o teléfono móvil.) ✓ Presentaciones sobre tema. ✓ Mapa físico-político de Costa Rica.
<p>Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Debo ubicarme en un lugar apropiado, cómodo y ventilado. ✓ Contar con buena iluminación (si es natural es mejor). ✓ Evito distractores, ruido, televisión o radio para no afectar mi concentración. ✓ Me lavo las manos con agua y jabón antes y después de realizar el trabajo. ✓ Tiempo
<p>Tiempo en que se espera que realice la guía</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las actividades se realizan en ocho momentos, cada uno de 80 minutos aproximadamente.
<p>Modo de presentación del trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El estudiante debe registrar en el cuaderno toda la información recopilada por materia, así como vivencias y sentimientos en torno a la Pandemia Covid-19. Lo anterior se denominará Portafolio.
<p>Evacuación de dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En la medida de lo posible contestar primero toda la guía. Al finalizar, si tiene dudas, realizar un listado de dudas y enviarlo al correo: yaka30@costarricense.cr o bien a la plataforma Teams, yo le estaré contestando de acuerdo al día que tenemos horario de clases o antes posiblemente.

2.

<p>Indicaciones</p> 	<p>Tema 1: Desigualdades existentes entre las regiones en un mundo globalizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leo, por subtemas, los contenidos del tema #1 comprendidos en las páginas 22 a la 24 : Efectos de la globalización y del uso de tecnología./Convergencias y divergencias culturales que se manifiestan en un mundo globalizado/ ✓ Observe los siguientes videos: ✓ https://www.youtube.com/watch?v=FPUsAJ8pKeA&t=1022s sobre trata de personas en Costa Rica ✓ https://www.youtube.com/watch?v=BLkOZTMRCV0 Problemas de la basura- Globalización- ✓ Posteriormente desarrolle las actividades que se le solicitan. <p>Tema 2: Crisis que enfrentó el modelo agroexportador, en Costa Rica, en la primera mitad del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leo, por subtemas, los contenidos del tema #2 comprendidos en las páginas 26 a la 33 : Modelo agroexportador/ Crisis económicas a inicios del siglo XX/
---	--



	<p>fortalecimiento de la democracia costarricense en la primera mitad del siglo XX/</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observe el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=OD3ofcToTrc . CONED-Modelo Agroexportador en América Latina. ✓ Realice brevemente el proceso de autoevaluación que se le adjunta.
<p>Actividad.</p> <p>Preguntas para reflexionar y responder</p>	<p>Preguntas problema. Pág 22-23-24</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sobre los leído en la página 21. ¿Existe algunos de esos efectos de la globalización en la comunidad, colegio, hogar donde vivo? 2. Reconozco los términos: convergencia, divergencia, antiimperialismo, homogenización, otro que me llame la atención. <p>Preguntas problema. Pág 26 a 33.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las actividades económicas, que sentaron las bases de la economía en la sociedad costarricense.? 2. Reconozco hechos históricos, que han influido en el desarrollo de la economía mundial y en Costa Rica, en el siglo XX. 3. ¿Qué reformas electorales fortalecieron la democracia electoral en la primera mitad del siglo XX?

3. Pongo en práctica los conocimientos adquiridos.

<p>Indicaciones</p>	<p>Tema 1: Desigualdades existentes entre las regiones en un mundo globalizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A partir de lo leído en la página 22, 23 y 24 y analizados los videos: https://www.youtube.com/watch?v=FPUsAJ8pKeA&t=1022s https://www.youtube.com/watch?v=BLkOZTMRCV0 1.1. Elabore un comentario sobre los efectos negativos de la globalización y como la revolución de la tecnología de la información han cambiado a las personas. Según su experiencia cómo estos cambios pueden influir en los niños y los adolescentes en la actualidad. (mínimo 80 palabras) 1.2. Mencione tres acciones que pueden aplicar los países o estados para resolver los efectos negativos de la globalización. 1.3. Investigo y defino los términos: convergencia, divergencia, antiimperialismo, homogenización, consumismo, otro que me llame la atención sobre el tema. 1.4. En el siguiente cuadro explique 2 convergencias y 2 divergencias sociales, culturales, económicas, etc, que se están presentado en las sociedades actuales. <table border="1" data-bbox="435 1780 1525 1883"> <thead> <tr> <th style="background-color: #00ff00;">Convergencias</th> <th style="background-color: #00ff00;">Divergencias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 1.5. Qué opina sobre la sociedad de consumo que países como Estados Unidos 	Convergencias	Divergencias	1.	1.	2.	2.
Convergencias	Divergencias						
1.	1.						
2.	2.						



impulsan en nuestras vidas cotidianas: en la familia, el colegio, la comunidad, el trabajo, otros.? ¿Usted cree que estamos siendo vulnerables a este cambio? Explique (**mencione ejemplos**)

Tema 2: Crisis que enfrentó el modelo agroexportador, en Costa Rica, en la primera mitad del siglo XX.

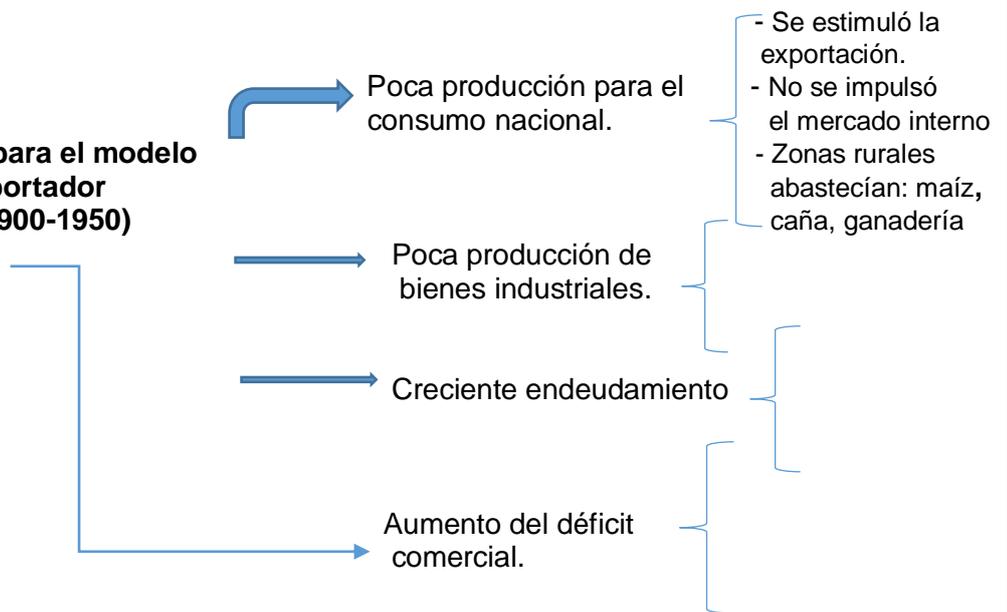
2.1. Defina qué es el Modelo Agroexportador.(p 26)

2.2 Explique dos condiciones, que presentó Costa Rica, a inicios de 1 900 que favorecieron el desarrollo del modelo agroexportador. (p 26)

2.3 Elabore un esquema que sintetice las desventajas que presentó la economía costarricense para el desarrollo del modelo agroexportador (p 27)

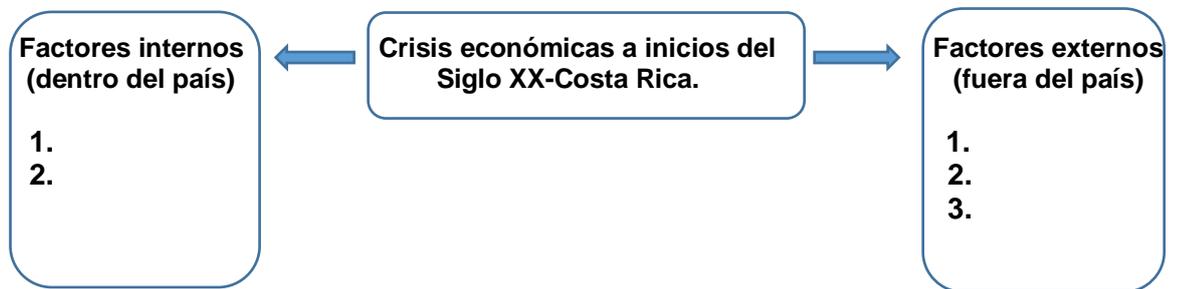
Ejemplo:

Desventajas para el modelo Agroexportador (Costa Rica 1900-1950)



2.4 Esquematice los factores externos e internos, que provocaron las crisis económicas a inicios del siglo XX, en Costa Rica. (p 28)

Ejemplo



2.5. Sobre los factores externos que afectaron la economía del modelo agroexportador en la primera mitad del siglo XX en nuestro país: (p 28, 29,30,31)

a. Primera Guerra Mundial (1914-1918)

- Mencione las medidas aplicadas por el presidente Alfredo González Flores.
- Anote los efectos en la economía.



b. Crisis económica de 1929 y la depresión de 1930.

- ¿Explique porqué se dio la crisis?
- ¿Porqué aumentó el precio del café?
- ¿Cuáles productos redujeron su producción?
- Mencione el nombre completo de la primera transnacional que se estableció en Costa Rica.
- Explique los efectos de la crisis en la población.

- En el siguiente cuadro resuma las acciones que implementó el Estado costarricense para enfrentar **la crisis de 1929**.

Económicas	Políticas.	Sociales.

c. Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

- ¿Cuáles productos de importación escasearon?
- Explique qué ocurrió con la producción interna de productos básicos.

- En el siguiente cuadro resuma las acciones económicas, políticas y sociales establecidas para enfrentar la crisis ocasionada por la **Segunda Guerra Mundial** en nuestro país.

Económicas	Políticas.	Sociales.

2.6. Explique con tres argumentos, como era el panorama de las elecciones nacionales a inicios del siglo XX. (requisitos, cómo se realizaban, características de los partidos políticos, etc)

2.7. En el siguiente cuadro incluya las reformas electorales realizadas a inicios del siglo XX.

Año	Presidente	Reformas electorales
1909	Cleto González Víquez	
1913	Ricardo Jiménez Oreamuno	
1925	Ricardo Jiménez Oreamuno	

Reflexión:

Observe, junto a su familia, las siguientes frases relacionadas con la globalización, el consumismo y el problema sanitario que enfrentamos actualmente.



La mayoría de las personas nos preparamos para ser felices, sin embargo en la mayoría de las ocasiones la búsqueda de esa felicidad se traduce en tener cosas nuevas, innovadoras y



de "calidad". Te has preguntado para qué quieres realmente crecer, estudiar, trabajar, tener familia, amar...? ¿Para que quieres un salario muy alto? ¿Cuándo inicia y termina ese camino o esa carrera hacia la felicidad? ¿Será que cuando concluya, las personas que amo y me apoyan ahora, todavía estarán ahí? ¿Podré concluir mis metas? ¿Estaré siempre sano y dispuesto a seguir? ¿De qué manera puedo ser feliz aquí y ahora?? Puedo ayudar a otros a ser felices? Cómo?

Reflexione con su familia o seres queridos sobre las preguntas planteadas. Escriba los comentarios que comparten

Matriz de autorregulación y evaluación de trabajo autónomo:

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

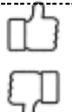
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas.

¿Leí las indicaciones y los contenidos con detenimiento?



Puedo concluir que la globalización presenta consecuencias positivas y negativas para la población mundial



Busqué en el diccionario o consulté con mi familia para aclarar términos o casos actuales relacionados con la globalización



Los temas desarrollados me permiten entender porqué existen desigualdades entre las personas



Analicé y comprendí factores internos y externos que han favorecido crisis económicas en Costa Rica y el mundo. La Pandemia mundial que vivimos también tiene al mundo en crisis.



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

Pude reflexionar sobre la realidad del consumismo y siempre querer tener más y más cosas



¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?



¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé porque aprendí cosas nuevas?





Autoevalúo mi nivel de desempeño			
Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.			
Indicadores de Aprendizajes esperados	de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
<p>Evalúa los efectos de los medios de comunicación en los patrones de convergencia y divergencia cultural, para visualizar las formas en que grupos humanos preservan o mantienen sus prácticas y legados culturales en la actualidad, en un contexto globalizado.</p>	<p>Señala los efectos de los medios de comunicación en los patrones de convergencia cultural en la actualidad, en un contexto globalizado.</p>	<p>Resalta los efectos de los medios de comunicación en los patrones de convergencia y divergencia cultural, para visualizar las formas en que grupos humanos preservan o mantienen sus prácticas y legados culturales en la actualidad, en un contexto globalizado</p>	<p>Emite criterios específicos para la deliberación de los efectos de los medios de comunicación en los patrones de convergencia y divergencia cultural, para visualizar las formas en que grupos humanos preservan o mantienen sus prácticas y legados culturales en la actualidad, en un contexto globalizado.</p>
<p>Analiza los factores (internos y externos) que ocasionaron distintas crisis económicas en Costa Rica durante la primera mitad del siglo XX con las que se producen a principios del siglo XXI.</p>	<p>Relata los factores internos que ocasionaron distintas crisis económicas en Costa Rica durante la primera mitad del siglo XX y principios del siglo XXI.</p>	<p>Alude a los factores internos y externos que ocasionaron distintas crisis económicas en Costa Rica en la primera mitad del siglo XX y a principios del siglo XXI.</p>	<p>Detalla aspectos relevantes para el análisis de los factores internos y externos que ocasionaron distintas crisis económicas en Costa Rica durante la primera mitad del siglo XX con los que se producen a principios del siglo XXI.</p>

8. ESTUDIOS SOCIALES

ROSSY

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	El educador/a sugiere: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno, lapiceros, lápices de color, Planisferio, computadora portátil (conexión a Internet) o teléfono móvil.• Resumen y guía de Trabajo• Hojas para la realización de las actividades.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<i>Recomendaciones importantes para sus estudiantes</i> <ul style="list-style-type: none">✓ Espacio de trabajo individual (mesa), buena iluminación.✓ Conexión de Internet.
Tiempo en que se espera que realice la guía	<i>El tiempo proyectado para completar la guía. Es de dos semanas.</i> <p>Las actividades se realizan en tres momentos, cada uno de una hora aproximadamente.</p>

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none">• Observe con atención la información contenida en la guía, así como las imágenes que posee.• Posteriormente desarrolle las actividades que se le solicitan.• Realice brevemente el proceso de autoevaluación que se le solicita.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	<ul style="list-style-type: none">• Observe las imágenes que se encuentran en los materiales, son tres imágenes la interdependencia e interrelación entre los centros de producción y consumo, para el intercambio de materias primas, manufacturas y servicios a escala global,• De esas imágenes, responda las siguientes preguntas:<ol style="list-style-type: none">1) ¿Cómo se evidencia geográficamente la interdependencia e interconexión que caracteriza la sociedad actual?2) ¿Qué tipo de relaciones comerciales se observan en las imágenes?3) ¿Describa tres formas de interconexión comercial de su comunidad?

3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

<p>Indicaciones</p>	<p>Instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Realice una lectura de los documentos adjuntos, una vez realizada la lectura procede a realizar las siguientes actividades. <p>1) Complete en hojas aparte el siguiente cuadro sobre los países productores de materias primas</p> <table border="1" data-bbox="375 607 1442 871"> <thead> <tr> <th>Producto</th> <th>País o Bloque</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Petróleo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Carbón</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Alimentos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Recursos Naturales</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Alimentos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Centros de Fabricación</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Producto	País o Bloque	Petróleo		Carbón		Alimentos		Recursos Naturales		Alimentos		Centros de Fabricación	
Producto	País o Bloque														
Petróleo															
Carbón															
Alimentos															
Recursos Naturales															
Alimentos															
Centros de Fabricación															
<p>Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recuerde seguir las siguientes indicaciones a la hora de realizar a guía <ul style="list-style-type: none"> Leer las indicaciones y las tareas solicitadas. Subrayar las palabras que no conoce y buscar su significado. <p>Cómo forma de autoevaluación, responda las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora? ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí? 														

<p>Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender</p>	
<p>Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.</p>	
<p>Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas</p>	
<p>¿Leí las indicaciones con detenimiento?</p>	<p><input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </p>
<p>¿Subrayé las palabras que no conocía?</p>	<p><input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </p>
<p>¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?</p>	<p><input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </p>



¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?

¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?

¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?

Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?



Material para el trabajo de la Guía



<https://steemit.com/steemstem/@katiuskagomez/metalurgy-of-ferrous-and-non-ferrous-materials>



<https://surcosdigital.com/nuevo-tratado-internacional-obligaria-a-las-empresas-transnacionales-a-cumplir-los-derechos-humanos/>



<https://vaventura.com/divulgacion/economia/poder-las-ciudades-globales/>

B- Intercambio y comercio internacional

Después de la revolución industrial se empezó con un proceso de tecnología muy avanzado. Uno de los campos donde se avanzó a pasos acelerados fue los medios de transporte, ya que este permitió trasladar grandes cantidades de materias en poco tiempo.

Con la transformación de los medios de transporte se dio un cambio en otros ámbitos de la economía mundial, un paso más para el proceso globalizador, creando una interdependencia entre países.

El intercambio se puede entender como un proceso comercial entre dos partes (compradores-productores) que se necesitan entre sí.

Países productora de materias primas y bienes en el mundo

1. Petróleo: medio oriente. **2. Talleres industriales:** Europa. Ejemplo Alemania tiene la BMW. **3. Alimentos.** Latinoamérica. Ejemplo Argentina exporta soja. **4. Centro de fabricación:** Asia. Ejemplo, ropa, productos de madera. **5. Recursos naturales:** África. Metales preciosos, petróleo, diamantes.

Mayores exportadores de energía y minería

1. Carbón y lignito: china, estados unidos, india, Australia e indonesia. 2. Gas natural: Rusia, estados unidos, Canadá, qatar e Irán. 3. Electricidad: estados unidos, china, Japón, Rusia y Canadá. 4. Energía nuclear: estados unidos, Francia y china.

Mayores consumidores de energía y minería.

Los países que mayormente consumen energía son economías emergentes, como China, India y Oriente medio.

Petróleo: el mayor consumidor fue Estados Unidos con 20 mil barriles, de segundo China con 12 mil barriles, e india con 5 mil barriles.

Una proyección estima que para el 2020 china se convertirá en el mayor importador de petróleo e india el mayor importador de carbón.

Producción industrial:

- Lugares con ventajas, buena infraestructura y servicios técnicos, como es el caso del este y sureste de estados unidos y eje europeo.
- Mano de obra barata porque no requiere especialización.
- Mano de obra especializada cerca de universidades y parques tecnológicos.

Regiones más industrializadas

1. Europa: alemana, reino unido e Italia. 2. Asia: China (Shanghái), Japón (industria mecánica), Taiwán, corea del sur, Filipinas e Indonesia. 3. Ciudad como Hong Kong, Singapur, Bangkok: industria electrónica, hilados, con capital de estados unidos y Japón. Calcuta, Bombay y Bangalore con centros de industria tradicional. 4. África: república sudafricana. 5. América: México.

Flujos de comercio

El mayor flujo se da entre EU-Japón-China-Asia Oriental y Estados Unidos.

1. Estados Unidos: primer importador y el segundo exportador sobre todo con países como Canadá, México, Japón y UE. 2. EU: mayor potencia mundial integrada por países pequeños, se ve amenazada por China. 3. Asia meridional y oriental: integrado de países industrializados, por ejemplo, China. 4. América: actividad comercial creciente. 5. África: exporta materias primas y alimentos, importa productos industriales. 6. Medio Oriente: exportador de petróleo, 7. Australia: por lejanía tiene poco comercio mundial.

9. FÍSICA-MATEMÁTICAS

ALFREDO



1. Me preparo para resolver la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

+

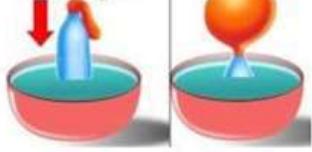
Materiales o recursos que voy a necesitar.	<i>Materiales generales: cuaderno de física, borrador, lápiz, lapiceros. Opcional equipo y acceso a medios virtuales.</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar.	Espacio cómodo, según la preferencia de cada estudiante y las posibilidades en el hogar.
Tiempo en que se espera que realice la guía.	Ejecución 4 horas máximos. 11-1: Viernes 9:00 am 11-2 Viernes 11:00 am 11-3: Viernes 10:00 am



2. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender

Indicaciones	Elabore una lista de aplicaciones de la hidrostática en el desarrollo del ser humano.
Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.	ACTIVIDAD #1: Observe las imágenes y conteste lo que se le solicita.
	¿Por qué cuando un lugar cerrado se está incendiando es mejor tirarse al suelo para poder salir sin asfixia?
	¿Por qué será que los globos aerostáticos únicamente necesitan que el piloto caliente el aire para ascender y su desea descender solo lo deja enfriar?

1
Mete botella
en el agua



2



ACTIVIDAD #2: De forma individual y con su familia realice la siguiente exploración.

Materiales: Un globo de hule, Media botella plástica y Un recipiente con agua donde coloca la media botella.

Procedimientos:

1. Corte a la mitad la botella.
2. Coloque el globo en la boca de la botella y ahora coloque la media botella dentro del agua.

Observe y responda:

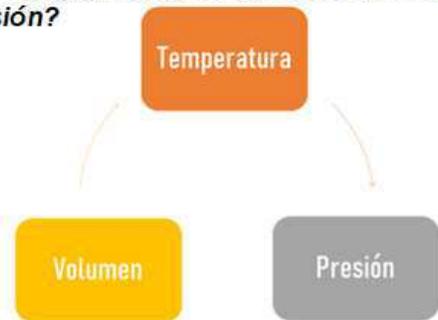
¿Qué paso con el globo?

¿Por qué ocurre dicha situación?

Tomando el tema anterior proponga una fórmula matemática para lo que logra observar.

ACTIVIDAD #3: Utilice el mismo globo de la actividad#2, infle el globo y colóquelo en el en el sol por unos 30 minutos. Observe y contesten su cuaderno.

- a. ¿Qué relación existe entre estas tres variables?
- b. ¿Cómo afecta el volumen y la temperatura a la presión?
- c. Si usa una olla de presión para cocinar los frijoles ¿Qué se necesita para que sea útil la olla de presión?





3. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones: Desarrolle las siguientes prácticas en sus cuadernos o en la misma guía.

Práctica relacionada a la actividad#1

Práctica relacionada a la actividad#2

Práctica relacionada a la actividad#3

Aplico mi conocimiento

Práctica #1:

1. Realice una lista de 4 aplicaciones diferentes, a las expuestas sobre la hidrostática en la vida cotidiana.
2. Explique mediante tres argumentos el impacto negativo sobre el desarrollo sostenible de la aplicación de la hidrostática a nivel mundial
3. Elabore un plan remedial para los desechos que se generen de la hidrostática, a nivel de su comunidad y socialice sus ideas.

Práctica #2:

1. Escriba cuatro aplicaciones de la Ley de Boyle en nuestro entorno.

Práctica #3: Resuelva los siguientes ejercicios en sus cuadernos

EJEMPLO:

Una persona adulta con los pulmones sanos puede almacenar aproximadamente $5,00 \times 10^{-4} \text{ m}^3$ de aire, a una presión de $1,01 \times 10^5 \text{ Pa}$. La inhalación ocurre cuando la presión de los pulmones desciende a $1,20 \times 10^{23} \text{ Pa}$. ¿A qué volumen se expanden los pulmones?

Aquí sustituyo y despejo

DATOS

$V_1 = 5,00 \times 10^{-4} \text{ m}^3$
 $P_1 = 1,01 \times 10^5 \text{ Pa}$
 $P_2 = 1,20 \times 10^{23} \text{ Pa}$
 $V_2 = ?$

FORMULA

$P_1 \cdot V_1 = P_2 \cdot V_2$

OPERACIÓN Y RESPUESTA

$P_1 \cdot V_1 = P_2 \cdot V_2$
 $1,01 \times 10^5 \cdot 5,00 \times 10^{-4} = 1,20 \times 10^{23} \cdot V_2$
 $5,1 \times 10^1 = V_2$
 $1,20 \times 10^{23}$

Está multiplicando, pasa al otro lado a dividir

$$V_2 = 4,2 \times 10^{-22} \text{ m}^3$$

1. Un gas ocupa un volumen de $1,4 \text{ m}^3$ en un recipiente ajustable y la presión es de $1,6 \text{ atm}$. La masa y la temperatura del gas permanece constante y el volumen del gas se reduce a la mitad. Calcule la nueva presión.
2. Un recipiente contiene $2,6 \text{ m}^3$ de gas a una presión de $6,5 \text{ atm}$. Si la temperatura se mantiene constante. Calcule el volumen del gas si la presión disminuye a $1,6 \text{ atm}$.
3. Un gas ocupa un volumen de $6,7 \text{ m}^3$ y su presión es de 9 atm . Calcule la nueva presión si el volumen se triplica.
4. Para que un gas ideal cambie la presión que ejerce sobre las paredes del recipiente que lo contiene, de 60 atm a 15 atm sin cambios en su temperatura ni en su masa, se requiere que su volumen de $0,005 \text{ m}^3$ cambie a:
5. Un gas alojado en un cilindro provisto de un émbolo, ocupa un espacio de $6,8 \text{ dm}^3$ y está a una presión de 10 atm . Si la presión se reduce a $6,8 \text{ atm}$, el volumen que ocupará es



6. Un globo meteorológico de volumen $0,50 \text{ m}^3$ asciende verticalmente. A cierta altura su volumen ha aumentado a $1,5 \text{ m}^3$ y su presión interna es 12 Pa , por lo cual, inicialmente el globo tenía una presión de
7. Un gas ideal ocupa un volumen de 2 m^3 a una presión de $2,0 \times 10^3 \text{ Pa}$. Si se mantienen la masa y la temperatura constantes, a una presión de $2 \times 10^3 \text{ Pa}$ ocupará un volumen de
8. Un gas ideal dentro de un cilindro de volumen ajustable, ocupa un volumen de $3,5 \times 10^{-3} \text{ m}^3$ a una presión de $2,5 \times 10^5 \text{ Pa}$. Si el volumen se reduce a $1,5 \times 10^{-3} \text{ m}^3$, y la masa y temperatura del gas se mantienen constantes, la presión será.
9. Un recipiente con volumen ajustable mediante un pistón, contiene un gas ideal que ocupa un volumen de $0,7 \text{ m}^3$ cuando soporta una presión de $3,5 \times 10^4 \text{ Pa}$. Si el volumen es disminuido a $0,4 \text{ m}^3$ y la temperatura y la masa se mantienen constantes, la presión sobre las paredes del recipiente será.

"Autoevalúo mi nivel de desempeño"			
Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.			
Marco una equis (X) encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Determine la eficacia de la Hidrostática en las diversas formas de resolver un problema			
Identifique las características de la Ley de Boyle.			
Plantee las implicaciones de las características de la Ley de Boyle.			
Resolvi problemas utilizando la ley de Boyle.			

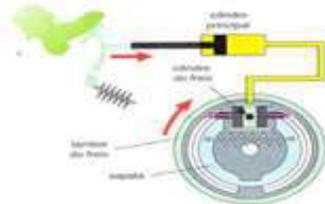
MATERIAL DE APOYO PARA ELABORAR LA GUIA

APLICACIONES DE LA HIDROSTATICA

Los elementos en estado líquido o gaseoso conocido como fluidos son de importancia en nuestra cotidianidad. Si respiras profundo tus pulmones se llenan de oxígeno, la sangre que corre por el cuerpo con cierta presión sanguínea, en un bus el combustible, los radiadores, los cilindros hidrostáticos o pistones o émbolos que se utilizan en las maquinarias pesadas.

Algunas aplicaciones que brinda la hidrostática.

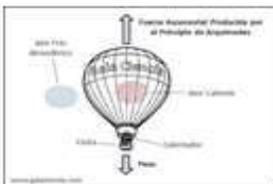
Frenos hidrostáticos: en la industria de automóviles se ha implementado el sistema de frenos antibloqueo (ABS), el sensor controla la rotación del carro para evitar que en el instante de frenar la fuerza de rozamiento de los frenos bloquee las llantas, y así evitar que derrape o se vuelque.



Refrigeración: la presión a través de tuberías que permite elevar o disminuir en el evaporador, donde el fluido se enfría y expulsa el calor que se filtra al interior de este.

Neumáticos de los automóviles: al estar llenos de aire, les permite obtener cierta elasticidad ante fuertes golpes. El aire queda encerrado a mayor presión que la atmosfera dentro de las cámaras.

Prensa hidráulica: gracias a Pascal se construye la prensa hidrostática que es utilizada en ingeniería para la elaboración de embalses, bombas y turbinas.



Globos aerostáticos: es un medio de transporte que permite a las personas desplazarse por alturas relativamente cortas con fines recreativos. Es un globo que funciona por medio del movimiento de diferentes gases ya sean calientes o no.

Construcción: al construir casa u edificios todo el peso debe ser colocado sobre hormigones o cimientos que logran distribuir todo el peso en la máxima

cantidad de área con el fin de que el terreno soporte.

Navegación: el principio de flotación de Arquímedes permite que los barcos, incluidos los de hierro y acero puedan navegar. La cantidad de agua desplazada es igual al volumen de hierro más el aire dentro del casco y aunque el hierro es más denso que el agua, el aire es menos denso y hay siempre más volumen de aire que de hierro.





Características de la Ley de Boyle.

En el siglo XIX la termodinámica estudiaba los fenómenos térmicos y la mecánica estudiaba el movimiento, la fuerza y el trabajo.

En la actualidad la termodinámica estudia la transferencia de calor, la conversión de la energía y la capacidad de los sistemas para producir trabajo, por lo que se forman las leyes de la termodinámica, aplicables a los gases en equilibrio.

Los gases son moléculas o átomos que se mueven constantemente, por lo que presentan volumen variable, difusibilidad y compresibilidad.

Gracias al físico-químico Robert Boyle, considerado como el padre de la química moderna, por su gran aporte con el estudio de los gases, los cuales han permitido comprender procesos tales como: la combustión, la respiración, la propagación de sonido entre otros.

Para Boyle el estudio se centra en fluidos ideales, ya que en fluidos reales se complica aún más. El estudio del comportamiento de los gases resultó en una relación entre las variables.

- a. Temperatura
- b. Presión
- c. Volumen
- d. Masa

A temperatura constante, el volumen de una masa fija de gas es inversamente proporcional a la presión que este ejerce y si la presión aumenta el volumen disminuye.

Los gases reales obedecen a esta ley sólo en el límite de la densidad cero, donde las fuerzas intermoleculares son despreciables.

Características de los gases ideales.

Fuerza de atracción intermolecular: el gas ideal no interactúa con otros gases.

Densidad: presentan baja densidad, porque la misma masa ocupa un volumen mucho mayor.

Difusión: las partículas de los gases se mueven entre otros gases.

Dilatación y compresión: con el aumento de la temperatura o disminución de la presión, el gas se dilata, si hay disminución de la temperatura o aumento de la presión, el gas sufre una contracción.

Temperatura: cuanto mayor es la temperatura, mayor es la energía cinética y mayor es la expansión del gas y viceversa.

Volumen: el volumen de los gases es variable ya que es igual al recipiente que lo contiene.

Fuerzas sobre las paredes del recipiente: las partículas de los gases que están moviéndose chocan contra las paredes del recipiente que los contiene, ejerciendo una presión.

La ley de Boyle establece que la presión de un gas en un recipiente cerrado es inversamente proporcional al volumen del recipiente, cuando la temperatura es constante.

Aplicación matemática de la Ley de Boyle

Ley de Boyle: Si se **aumenta** el volumen de un gas, las moléculas que lo dispone se separarán entre sí y de las paredes del recipiente que lo contiene, por lo que chocarán con menor frecuencia, disminuyendo así la presión que se ejerce. Si se **disminuye** el volumen de un gas, este provocará un aumento en el choque de las partículas, lo que aumentará la presión experimentada.

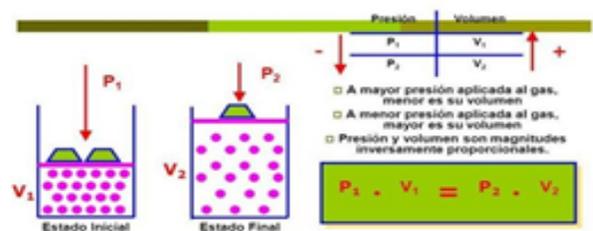
P=presión (Pa, atm) V= volumen (m³ o litros)

$$P_1 V_1 = P_2 V_2$$

donde:

- P_1 = Presión inicial
- P_2 = Presión final
- V_1 = Volumen inicial
- V_2 = Volumen final

LEY DE BOYLE



10. EDUCACION FISICA

GEYSEL

Materiales o recursos que voy a necesitar	<i>Música, Ropa Deportiva, Silla, Suiza los que tienen.</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Lugar despejado, plano, preferiblemente pasto.
Tiempo en que se espera que realice la guía	40-50 minutos
Indicaciones	<p><i>Los estudiantes deben de realizar un circuito de 5 ejercicios con 20 repeticiones cada uno y 1 minuto de descanso entre cada estación.(3 rondas).</i></p> <p><i>Los estudiantes deben de realizar una a una cada estación, y deben de repetir el circuito en 3 ocasiones.</i></p>
Actividad	<p>Calentamiento: 3 repeticiones. <i>Realizaran 100 suizas(los que no tienen, lo hacen simulando tenerla).</i> <i>5 planchas caminando con las manos</i></p>  <p>Circuito#1 Piernas (Semana #1)</p> <p><i>Estación #1 Desplante con apoyo trasero.</i></p>  <p><i>Estación#2: Burpees</i></p> 



Estación #3 Esta la deben de realizar con ambas piernas, un minuto cada una.



Estación #4 Desplante lateral



Estación #5 estiramientos



Circuito #2 Glúteos(Semana #2)

Estación #1 Desplantes



Estación #2 Sentadilla



Estación#3. Puente. Lo deben de realizar con ambas piernas un minuto cada uno.



*Estación#4. Lo deben de realizar con ambas piernas un minuto cada una.
(Deben de sustituir por una silla)*



Estación #5 Estiramientos



Circuito #3 Abdomen(Semana #3)

Estación #1: Abdominales cruzadas.

para reflexionar y responder



Estación #2: Abdominales sostenida



Estación #3: Abdominales subiendo y bajando brazos y piernas.



Estación #4: Abdominales en silla, encogiendo y estirando piernas.



Estación #5 Estiramientos



Circuito #4 Brazos.(Semana #4)

Estación #1:Plancha



Estación#2:



Estación #3: Fondos.



Estación #4 plancha dinámica





Estación #5 Estiramientos.



Analice y responda:

1-Reconoce la diferencia entre los diferentes grupos musculares, en los diferentes circuitos?

2-Como se sintió después de realizar ejercicios?

11. RELIGION

DANIEL

Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
Responsabilidad Personal y social Habilidad de tomar decisiones y actuar considerando aquello que favorece el bienestar propio, de otros y del planeta, comprendiendo la profunda conexión que existe entre todos ellos	Toma conciencia (Respeta la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras)
	Buenas prácticas (Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno)

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
Ciudadanía global y local Habilidad de asumir un rol activo, reflexivo y constructivo en la comunidad local, nacional y global, comprometiéndose con el cumplimiento de los derechos humanos y de los valores éticos universales.	Promoción (Ejerce responsablemente los derechos y los deberes, tanto a nivel local y nacional como global)

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación
Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Objetivos		
<p>Toma conciencia (Respetar la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras)</p> <p>Buenas prácticas (Practicar de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno)</p> <p>Promoción (Ejerce responsablemente los derechos y los deberes, tanto a</p>	<p>Objetivo General 3. Planificar opciones para concretar su compromiso cristiano con el fortalecimiento de la identidad nacional, desde valores cristianos.</p> <p>Objetivos Específicos 3.1. Determinar las implicaciones que tiene para el cristiano el compromiso personal con el fortalecimiento de la identidad costarricense. 3.2. Establecer acciones que contribuyen al fortalecimiento de valores cristianos en la familia, la institución</p>	<p>Examina en detalle la identidad nacional para promover principios y valores cristianos en el marco de una sana convivencia.</p> <p>Establece estrategias que contribuyen a la construcción de una identidad nacional en favor de la familia, la institución educativa y la cultura del entorno, desde los principios y valores cristianos.</p> <p>Ejecuta acciones para defender los derechos de</p>	



Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación
Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Objetivos		
nivel local y nacional como global)	educativa y la cultura del entorno.	las personas como compromiso en el fortalecimiento de la identidad nacional en un entorno global, desde los valores cristianos.	

Sección III. Instrumentos de evaluación.

Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Toma conciencia	Examina en detalle la identidad nacional para promover principios y valores cristianos en el marco de una sana convivencia.	Relata generalidades de la identidad nacional para promover principios y valores cristianos en el marco de una sana convivencia.	Emite criterios específicos acerca de la identidad nacional, para promover principios y valores cristianos en el marco de una sana convivencia.	Detalla aspectos relevantes de la identidad nacional, para promover principios y valores cristianos en el marco de una sana convivencia.
Buenas prácticas	Establece estrategias que contribuyen a la construcción de una identidad nacional en favor de la familia, la institución educativa y la cultura del entorno, desde los principios y valores cristianos.	Anota aspectos generales que contribuyen desde los principios y valores cristianos a la forja de una identidad nacional en favor de la familia, la institución educativa y la cultura del entorno.	Destaca aspectos relevantes que contribuyen desde los principios y valores cristianos a la forja de una identidad nacional en favor de la familia, la institución educativa y la cultura del entorno.	Recomienda estrategias que contribuyen desde los principios y valores cristianos a la forja de una identidad nacional en favor de la familia, la institución educativa y la cultura del entorno.
Promoción	Ejecuta acciones para defender los derechos de las personas como compromiso en el fortalecimiento de la identidad nacional en un entorno global, desde los valores cristianos.	Indica aspectos básicos que concreten un compromiso desde valores cristianos, para el fortalecimiento de la identidad nacional.	Relata acciones generales que concreten un compromiso desde valores cristianos para el fortalecimiento de la identidad nacional en un entorno global.	Lleva a cabo acciones que concreten un compromiso desde valores cristianos, para el fortalecimiento de la identidad nacional en un entorno global.

Valoración general de las habilidades de **colaboración y comunicación**

Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Sentido de pertenencia	Reconoce los aportes que puede brindar cada integrante del grupo.	Menciona aspectos básicos de los aportes de las personas que participan en actividades grupales.	Resalta aspectos relevantes acerca de los aportes que ofrecen los integrantes de un grupo.	Distingue, puntualmente las fortalezas y oportunidades de los aportes que brinda cada integrante de un grupo.
Toma perspectiva	Justifica las razones por las cuales considera un criterio mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida.	Anota los criterios compartidos por diferentes personas.	Alude a los aspectos que abordan los diferentes criterios compartidos.	Fundamenta las razones por las cuales considera que un criterio es mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida.
Integración social	Aconseja maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo.	Menciona información general para mejorar el trabajo realizado por el grupo.	Narra aspectos para el mejoramiento del trabajo realizado por el grupo.	Contribuye con maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo.
Decodificación	Especifica las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.	Enlista las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.	Elige las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.	Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.
Comprensión	Demuestra la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras, de las ideas comunicadas.	Menciona ideas simples en formas oral, escrita, plástica y otras	Aborda aspectos particulares para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.	Compone obras de forma oral, escrita, plástica y otras, para evidenciar la expresión y comprensión de las ideas comunicadas.
Trasmisión efectiva	Desarrolla producciones orales, escritas, plástica y otras, a partir de criterios establecidos.	Esquematiza las ideas principales para las producciones orales, escritas, plásticas y otras.	Describe aspectos relevantes para realizar producciones por medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas	Produce obras orales, escritas, plásticas y otras, a partir de criterios establecidos.



1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	El educador sugiere: <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Teléfono celular con la aplicación Excel. • Acceso a internet • Materia impresa en hojas. • Practicas
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Donde se sienta cómodo para poder concentrarse y aprender por medio de la guía. Un lugar con buena iluminación y ventilado. Preferiblemente apartado de la bulla.
Tiempo en que se espera que realice la guía	El tiempo aproximado para resolver la guía es relativo, dependiendo de la comprensión de la materia. Cada ejercicio de la práctica está para ser desarrollado en aproximadamente 15 minutos.



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Todo este proceso es progresivo por lo que se ha aprendido en clase y en las entregas de material anterior es base para continuar con el desarrollo de los temas, por lo que se les solicita entender al máximo cada uno de los temas.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	<ul style="list-style-type: none"> • Primero que todo lea detenidamente toda esta guía para que entienda de que se trata. • Una vez leída la guía, busque entre el material adjunto el folleto que tiene como nombre FUNCIÓN CONDICIONAL SIMPLE; contiene terminología nueva y es una nueva función; trate de comprender al máximo lo que en él se expone. • Anote la terminología o palabras que no entiende y proceda a buscarlas en internet. • En la aplicación TEAMS en el canal de informática en la parte de archivos, están las diapositivas y un video explicando el tema, además de la teoría que se trató de explicar gráficamente, es solo de seguir los pasos. • Para finalizar responda con sus propias palabras las siguientes preguntas y anote las respuestas en el cuaderno. <p>1. ¿Qué puedo hacer con la Función Condicional en una Hoja electrónica de Microsoft Excel?</p>



	<p>2. ¿Qué uso le puedo dar a las Funciones Condicionales?</p> <p>3. ¿Para qué necesito aprender a utilizar funciones Condicionales como una herramienta de vida?</p>
--	---



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	<p>Lo primero que se le pide es que dedique tiempo para realizar este material, trate de concentrarse para que pueda adquirir el conocimiento necesario para la resolución de la misma.</p> <p>Una vez que tomo la decisión de iniciar con la tarea, va a buscar el material con el cuál vamos a iniciar. Es un folleto impreso y/o digital con el nombre de FUNCION CONDICIONAL SIMPLE que contiene términos necesarios que debe dominar para poder desarrollar las prácticas.</p> <p>Va a leer ese folleto con detenimiento para que pueda entender lo que ahí se expone, si hay muchos términos técnicos y nuevos que muchos de los cuales se han venido abarcando con él con el avance de las clases. Si no conoce algún término lo anota en el cuaderno, si cuenta con servicio de internet lo busca. En el canal de TEAMS de informática se encuentra una carpeta con el material, presentaciones y videos que explican el tema.</p> <p>Estos términos debe dominarlos por lo cual es necesario leerlos las veces que sea necesario hasta comprenderlos. Si no entiende algo o se salió del tema por algún motivo, vuelva a leerlo con tranquilidad, usted es el dueño de su tiempo e impone el ritmo con el que desea avanzar. Es necesario que entienda bien este tema porque las funciones que continúan son más complicadas, esta es la más básica.</p>
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	<ul style="list-style-type: none"> • Leer muy bien las instrucciones y la materia que se adjunta. • Subrayar los términos que no conoce para luego verlos en clase. • Se le sugiere “devolverse” a alguna indicación en caso de no haber comprendido qué hacer. • Revise si realizó todo lo solicitado o le faltó hacer alguna actividad. • Es importante que comprenda bien el tema. <p>Por otra parte: (anote las respuestas a las siguientes preguntas en un cuaderno)</p> <p>¿Qué sabía antes de estos temas y qué sabe ahora?</p> <p>¿En qué me puede ayudar esto para mi vida?</p> <p>¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?</p>

Autoregulación y evaluación de trabajo autónomo

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Repasé el material analizado en clase?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

La función Condicional , es una función que sirve para obtener resultados o realizar cálculos donde se debe evaluar una situación que puede tener sólo una de diversas soluciones. El nombre de esta función es SI.

Excel permite combinar la función SI en 3 tipos de condicionales, según se requiera :

- ✓ Simple
- ✓ Anidada
- ✓ Compleja

ELEMENTOS DE LAS FUNCIONES CONDICIONALES

Las funciones se encuentran constituidas por los siguientes elementos:

1. Una condición (condiciones): Las(s) cual(es) permite(n) evaluar el

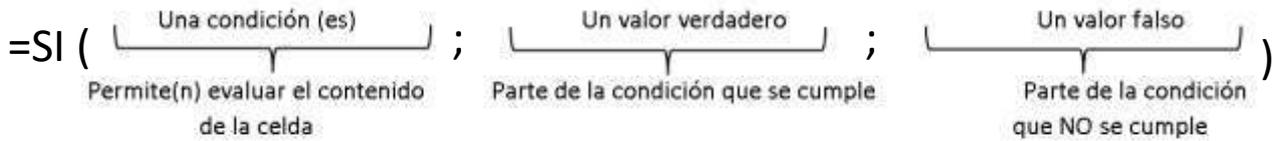
contenido de las celdas. Se evalúa por medio de operadores matemáticos

- = Igual que
- > mayor que
- < menor que
- >= mayor o igual que
- <= menor o igual que
- <> diferente

2. Un valor verdadero: Parte de la condición que se cumple. (Aquí se introduce la operación que correspondería si la comparación fuese verdadera)

3. Un valor falso : Parte de la condición que no se cumple.(Aquí se introduce la operación que correspondería si la comparación fuese falsa.

4. Comillas: Se ingresan únicamente para el texto que deba incluirse dentro de la fórmula. Si no se ingresan, se generan errores de sintaxis.



PRACTICA DE FUNCIONES CONDICIONALES (SI)

1. Genere la siguiente información:

	A	B	C	D	E	F	G
1	Carnet	Nombre	Examen Parcial	Examen Final	Proyecto Final	Nota final	Condición
2							
3	A1	MARIO	60	60	8		
4	A2	CARLOS	70	80	6		
5	A3	ROGER	60	70	6		
6	A4	MARLON	80	80	8		
7	A5	MIRIAM	50	90	8		

Realice los siguientes cálculos

Nota final = (Examen parcial *40%)+(Examen final *50%) + (Proyecto final *10%)

Condición = Si nota final >=70, entonces "Aprobado", sino "Reprobado".

2. Realice el siguiente cálculo:

	A	B	C
1	Nombre	Especialidad	Condición
2	Mario	DOCTOR	
3	Marta	ESTUDIANTE	
4	Marcia	ESTUDIANTE	
5	Marlon	INGENIERO	
6	José	ESTUDIANTE	
7	Carla	ARQUITECTO	
8	Rocío	PROFESOR	
9	Maritza	ESTUDIANTE	



De la lista de personas anterior debe averiguar su condición por medio de la función condicional SI, de acuerdo a la especialidad usando la siguiente sintaxis

Sí especialidad <> “Estudiante”; “Profesional”; “No profesional”.

3. Genere la siguiente información:

Tenemos la siguiente relación de alumnos con su respectiva calificación final. La condición es: Si la calificación es mayor a 7.0 debe decir APROBADO, si no, debe decir REPROBADO.

	A	B	C	D
1	Número	Estudiante	Calificación Final	Estado
2	1	Raquel	7	
3	2	Rodrigo	8	
4	3	Ricardo	8.5	
5	4	Marcos	7.5	
6	5	Margarita	6.5	
7	6	Helena	6	
8	7	José	8.1	

La formula es: =SI(C2>7,"APROBADO","REPROBADO")

¿Cómo modificas esa fórmula para que el alumno que tiene un 7 no salga reprobado?

4. En este caso tenemos se realizó una observación en la temperatura de las personas que ingresan a un edificio, Si la temperatura es mayor a 38 grados es diagnosticada como enferma , sino como sana.

	A	B	C	D
1	Cedula	Nombre	Temperatura	Salud
2	205460879	Helena	38	
3	206750879	María	36	
4	405780980	Roger	39	
5	102940865	German	36	
6	707650231	Gustavo	38	
7	605460452	Enrique	39	
8	207870986	Diego	37	

La formula es =SI (temperatura >38; "Enferma" ; "Sana")

Cambie la fórmula para que el que tiene 38 dé como resultado enferma.

5. En este caso son intereses bancarios de diferentes entidades bancarias, de acuerdo a ellas varia el porcentaje de interés

	A	B	C
1	Intereses Bancarios		
2			
3	PRÉSTAMO	BANCO	INTERES
4			
5	590.000	SANTANDER	
6	1.300.000	BOGOTA	
7	740.000	BOGOTA	
8	380.000	SANTANDER	
9	790.000	SANTANDER	
10	530.000	BOGOTA	
11	840.000	SANTANDER	
12	600.000	BOGOTA	
13			

=SI (banco=Bogota; el interés es del 27%, de lo contrario es del 23%)

6. En este caso tenemos empleados de una fábrica, de acuerdo a su salario tienen o no derecho al transporte. Si el empleado gana menos de 700000 tiene derecho al transporte, sino no tiene derecho

	A	B	C	D	E
1	Nombre	Edad	Dirección	Básico	Comentario
2	Silvio	24	Boca Aren	695.000	
3	Jaime	15	Buenos Air	350.000	
4	Nicanor	17	San Luis	716.000	
5	Miyer	20	San Jorge	954.000	
6	Sandra Yaneth	18	Las nieves	715.000	
7	Diana Cecilia	16	El Tanque	580.000	
8	Jeffrey	19	El Burrito	665.000	
9	Olman	24	San Diego	720.000	
10	Fabiola	22	El Roble	717.000	
11	Francinni	21	SanTa Ros	625.000	
12					

=SI (salario > 700000 ; Tiene derecho al transporte; sino No tiene derecho al transporte)

CONDICIÓN LÓGICA SIMPLE

En donde las celdas recibirán la asignación del contenido del valor verdadero siempre y cuando se cumpla la condición lógica establecida. Es importante destacar que una operación matemática puede estar contemplada como Valor Verdadero o Valor Falso.

Es aquella que tiene un solo SI en su sintaxis.

Para representar la explicación de esta fórmula tenemos el siguiente ejemplo

Tenemos una lista de estudiantes de un grupo con su respectivo nombre y apellido, además de una nota; la cuál va a definir si el estudiante ganó el curso lectivo o lo perdió. Queremos que aparezca una columna extra con el nombre de condición donde aparecerá de acuerdo a la función SI, si el estudiante ganó el curso o lo perdió.

“En una institución educativa se requiere obtener un resultado de acuerdo al siguiente caso: Si el promedio es mayor o igual a 70 ganó el curso en caso contrario perdió el curso. El resultado debe aparecer en la columna D para cada registro.”

Esta es la tabla con los datos:

	A	B	C	D
1	Nombre	Apellido	Promedio	Resultado
2	Marcos	Rojas Blanco	95	
3	Eliza	Arce Campos	62	
4	Bernal	Vargas Solis	76	
5	María	Umaña Nuñez	59	
6	Estela	Ruiz Torres	87	

Representa
la columna

Representa
la fila

En la columna D vamos a obtener la condición por lo que es ahí donde nos posicionamos (D2)

La sintaxis de la formula sería la siguiente:

La condición a evaluar, sería la Nota mayor o igual a 70, o sea la celda donde está la nota correspondiente a la columna promedio en ese caso la columna C.

Y sería:

$c2 \geq 70$ esto es lo que vamos a evaluar

Valor Verdadero: Si esa condición se cumple, o sea si en la celda C2 hay una nota con un valor mayor e igual a 70. Se va a escribir entre comillas porque es texto “Ganó el curso”.

Valor Falso: Si la condición no se cumple, o sea si en la celda C2 hay una nota con un valor menor a 70. Se va a escribir entre comillas “Perdió el curso”.

Quedando con la función: =SI (C2>=70 ; “Ganó el curso” ; Perdió el curso”)

Viéndolo en Excel sería así, tenemos la tabla con los datos. **Siga los pasos enumerados.**

	A	B	C	D	E	F
1	Nombre	Apellido	Promedio	Condición		
2	Marcos	Rojas Blanco	95			
3	Eliza	Arce Campos	62			
4	Bernal	Vargas Solis	76			
5	María	Umaña Nuñez	59			
6	Estela	Ruiz Torres	87			
7						
8	Condición: Si Promedio>70; "Ganó el curso"; "Perdió el curso")					

	A	B	C	D	E
1	Nombre	Apellido	Promedio	Condición	
2	Marcos	Rojas Blanco	95		
3	Eliza	Arce Campos	62		
4	Bernal	Vargas Solis	76		
5	María	Umaña Nuñez	59		
6	Estela	Ruiz Torres	87		
7					
8	Condición: Si Promedio>70; "Ganó el curso"; "Perdió el curso")				
9					
10					
11					
12					

Insertar función

Buscar una función

Describe una breve descripción de la que deseas insertar y elige una función. (Ejemplo: Promedio)

O seleccionar una categoría: Usadas recientemente

Seleccionar una función:

- SI
- PROMEDIO
- IFERROR
- CONTAR
- MAX
- SENO

Si(prueba_lógica;valor_si_verdadero;valor_si_falso)

Comprueba si se cumple una condición y devuelve un valor si se evalúa como VERDADERO y otro valor si se evalúa como FALSO.

Aceptar Cancelar

3. Busca la función SI

4. Click en aceptar

	A	B	C	D
1	Nombre	Apellido	Promedio	Condición
2	Marcos	Rojas Blanco	95	
3	Eliza	Arce Campos	62	
4	Bernal	Vargas Solis	76	
5	María	Umaña Nuñez	59	
6	Estela	Ruiz Torres	87	
7				
8	Condición: Si Promedio>70; "Ganó el curso"; "Perdió el curso")			
9				
10				
11				

Argumentos de función

Prueba_lógica: C2>=70

Valor_si_verdadero: "Ganó el curso"

Valor_si_falso: "Perdió el curso"

Resultado de la fórmula = Ganó el curso

Aceptar Cancelar

5. Clic en la celda a evaluar, en este caso

6. Escribe la condición que se debe cumplir

7. Escribe lo que debe decir si se cumple

8. Escribe lo que debe decir si la condición

9. clic en Aceptar

	A	B	C	D
1	Nombre	Apellido	Promedio	Condición
2	Marcos	Rojas Blanco	95	ganó el curso
3	Eliza	Arce Campos	62	
4	Bernal	Vargas Solis	76	
5	María	Umaña Nuñez	59	
6	Estela	Ruiz Torres	87	
7				

10. Ese es el resultado de acuerdo a lo evaluado

	A	B	C	D
1	Nombre	Apellido	Promedio	Condición
2	Marcos	Rojas Blanco	95	ganó el curso
3	Eliza	Arce Campos	62	
4	Bernal	Vargas Solis	76	
5	María	Umaña Nuñez	59	
6	Estela	Ruiz Torres	87	
7				

11. Clic en la esquina de la celda y se arrastra hacia abajo

	A	B	C	D	E
1	Nombre	Apellido	Promedio	Condición	
2	Marcos	Rojas Blanco	95	ganó el curso	
3	Eliza	Arce Campos	62	perdió el curso	
4	Bernal	Vargas Solis	76	ganó el curso	
5	María	Umaña Nuñez	59	perdió el curso	
6	Estela	Ruiz Torres	87	ganó el curso	
7					

Obtenemos el resultado de la función en todas las celdas

En esta dirección de youtube puede ver el video del tema:

<https://www.youtube.com/watch?v=yydd4OclZJc>



13. INGLÉS ACADEMICO

HEINER

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none">• Guía de trabajo• Lápiz, borrador, lapicero, corrector (en caso de resolverlo en físico)
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none">• Lugar limpio, ordenado• Espacio con poco ruido o capacidad de concentrarse
Tiempo en que se espera que realice la guía	<ul style="list-style-type: none">• 80 minutos por semana

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Dear student: checkup the following vocabulary about linking words
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	<p>There are linking words to indicate</p> <ul style="list-style-type: none">Addition of information: in addition, moreover, as well as.Result: therefore, thus, as a result.Contrast: however, although, in spite of.Emphasis: in fact, especially.Duration: since, for, until.Example: for instance, for example.Comparison: just as, similarly, likewise.Sequence: first, secondly, next.

3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	Complete the following chart about linking words
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	<p>Choose 'however', 'although' or 'despite':</p> <ol style="list-style-type: none">1. _____ the rain, we still went to the park.2. _____ it was raining, we still went to the park.3. It was raining. _____, we still went to the park.4. John bought the watch, _____ the fact that it was expensive.5. John bought the watch. _____, it was expensive.6. _____ it was expensive, John bought the watch.7. I finished the homework. It, _____, wasn't easy.8. I finished the homework, _____ it wasn't easy.9. _____ the fact that it wasn't easy, I finished the homework.10. She went for a long walk, _____ being cold.11. _____ she was cold, she went for a long walk.12. She was cold. She went for a long walk, _____.13. The restaurant has a good reputation. _____, the food was terrible.14. _____ the restaurant's good reputation, the food was terrible.15. _____ the restaurant has a good reputation, the food was terrible.

Guía de trabajo autónomo – 11° Año – Semana #2

Materia: Inglés Académico.
Fonseca

Prof. Heiner David Soto

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> Guía de trabajo Lápiz, borrador, lapicero, corrector (en caso de resolverlo en físico)
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> Lugar limpio, ordenado Espacio con poco ruido o capacidad de concentrarse
Tiempo en que se espera que realice la guía	<ul style="list-style-type: none"> 80 minutos por semana

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Match the following concepts with the correct description																														
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px;">Group 1:</td> </tr> <tr> <td style="width: 40%; padding: 5px;">1. Accommodations</td> <td style="padding: 5px;">_____ When a person or a vehicle arrives somewhere.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. Advantages</td> <td style="padding: 5px;">_____ When a person or vehicle leaves somewhere.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. Arrival</td> <td style="padding: 5px;">_____ Condition giving positive results.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4. Departure</td> <td style="padding: 5px;">_____ A place to live, work or stay.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #D9EAD3; padding: 5px;">Group 2:</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1. Disadvantages</td> <td style="padding: 5px;">_____ A type of bed consisting of a long piece of strong cloth tied between two trees so that it swings.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. Eco-tourism</td> <td style="padding: 5px;">_____ Tourism connected with the environment protection.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. Hammock</td> <td style="padding: 5px;">_____ Condition giving negative results.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4. Hiking</td> <td style="padding: 5px;">_____ To go for a walk.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px;">Group 3:</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1. Indoor</td> <td style="padding: 5px;">_____ Tiredness and confusion after flying to a place where the time is different from the place they left.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. Itinerary</td> <td style="padding: 5px;">_____ A building, monument or place easily recognized locally or internationally.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. Jet lag</td> <td style="padding: 5px;">_____ A detailed plan or route of a journey; its activities, and meals.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4. Landmark</td> <td style="padding: 5px;">_____ Inside a building</td> </tr> </table>	Group 1:		1. Accommodations	_____ When a person or a vehicle arrives somewhere.	2. Advantages	_____ When a person or vehicle leaves somewhere.	3. Arrival	_____ Condition giving positive results.	4. Departure	_____ A place to live, work or stay.	Group 2:		1. Disadvantages	_____ A type of bed consisting of a long piece of strong cloth tied between two trees so that it swings.	2. Eco-tourism	_____ Tourism connected with the environment protection.	3. Hammock	_____ Condition giving negative results.	4. Hiking	_____ To go for a walk.	Group 3:		1. Indoor	_____ Tiredness and confusion after flying to a place where the time is different from the place they left.	2. Itinerary	_____ A building, monument or place easily recognized locally or internationally.	3. Jet lag	_____ A detailed plan or route of a journey; its activities, and meals.	4. Landmark	_____ Inside a building
Group 1:																															
1. Accommodations	_____ When a person or a vehicle arrives somewhere.																														
2. Advantages	_____ When a person or vehicle leaves somewhere.																														
3. Arrival	_____ Condition giving positive results.																														
4. Departure	_____ A place to live, work or stay.																														
Group 2:																															
1. Disadvantages	_____ A type of bed consisting of a long piece of strong cloth tied between two trees so that it swings.																														
2. Eco-tourism	_____ Tourism connected with the environment protection.																														
3. Hammock	_____ Condition giving negative results.																														
4. Hiking	_____ To go for a walk.																														
Group 3:																															
1. Indoor	_____ Tiredness and confusion after flying to a place where the time is different from the place they left.																														
2. Itinerary	_____ A building, monument or place easily recognized locally or internationally.																														
3. Jet lag	_____ A detailed plan or route of a journey; its activities, and meals.																														
4. Landmark	_____ Inside a building																														



Group 4:	
1. Landscape	_____ A large area of countryside, especially in relation to its appearance.
2. Lodging	_____ When turtles lay eggs in holes in the sand.
3. Nesting	_____ To pay rent to stay in a place.
4. Outdoor	_____ Outside a building
Group 5:	
1. Package	_____ A trip organized by a travel company that arranges your travel, hotels and meals for you.
2. Purpose	_____ A list of planned activities to be done showing the times or dates when they will happen.
3. Rush hour	_____ The busy part of the day when cities are crowded and people are travelling to work, or home.
4. Schedules	_____ Goal, objective
Group 6:	
1. Hot springs	_____ Being in a raft along rivers where the stream is very strong.
2. Trip	_____ A journey in which you visit a place for a short time and come back again.
3. White water rafting	_____ A place where warm water naturally flows out from the ground.
4. Worldwide	_____ Around the world

3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	Choose the appropriate synonym to substitute the italicized word in each sentence below.
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	<ol style="list-style-type: none"> Travelers will enjoy a week-long stay in luxury <i>places</i> to stay in Las Vegas. <ol style="list-style-type: none"> accommodations hammocks vehicles The tour operator will arrange transport and a/an detailed <i>plan</i> for the tour. <ol style="list-style-type: none"> landscape landmark itinerary If the weather is good, we could play <i>outside</i> the hotel. <ol style="list-style-type: none"> outdoors indoors inside Every time I fly to Europe, I get really <i>tired and confused</i>. <ol style="list-style-type: none"> accommodated jet lagged booked



5. The **advantage** of booking tickets in advance is that you get better seats.

- A) possibility
- B) positive
- C) purpose

6. We're going **hiking** in the mountains next weekend.

- A) booking
- B) walking
- C) lodging

• Fill in each blank with the appropriate word from the word bank.

Verónica: This is terrible!!

Carlos: What are you talking about?

Verónica: There's an increase in the prices of the flights; this could affect tourism _____.

Carlos: Absolutely! Especially for those who love to _____; see beautiful _____, and know the most famous _____ of each country.

Verónica: Well, in my case I prefer to lay down on a _____ and read a good book and wait to see the _____ of the turtles to _____ in the sand of a beach. Actually, I am more interested in _____ you know? The environment is very important to me.

Carlos: Yeah I know, well we should buy a _____ tour to the beach and stay in a nice hotel by the sea or enjoy of the _____ near a volcano; those are healing waters.

Verónica: That's a good idea, let's do it before the prices rise even higher.

arrival eco tourism hammock hot springs landmarks
landscapes nest package travel worldwide

Guía de trabajo autónomo – 11° Año – Semana #3

Materia: Inglés Académico.
Fonseca

Prof. Heiner David Soto

1 Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none">• Guía de trabajo• Lápiz, borrador, lapicero, corrector (en caso de resolverlo en físico)
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none">• Lugar limpio, ordenado• Espacio con poco ruido o capacidad de concentrarse
Tiempo en que se espera que realice la guía	<ul style="list-style-type: none">• 80 minutos por semana

2 Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Read each sentence below. Circle the conjunction that connects the two phrase
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	<p><i>Example A: Stephen loves to play basketball, (for) he is very tall.</i></p> <p><i>Answer: for</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. David has to wake up early, so he can climb the mountain.2. Sophia ate a lot, yet she is still hungry.3. The man is fast, but the woman is faster.4. Derek went to the mall, so he could shop.6. May loves to cook, but she needs new stove.7. Stephen loves to play baseball, for he is good at it.

Indicaciones

Complete the following sentences using the linking words in the box

Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse

1. _____ travelling by plane is fast, its expensive _____ bad for the environment.
2. Car-racing is exciting, _____ it's very dangerous.
3. I love exciting places, _____ I want to go to a city.
4. It's usually very hot in Australia _____ the end of April.
5. I would like to go to the beach first, _____ we can go to the restaurant.
6. I like to eat beef, _____ I do like to eat chicken.
7. _____ you're saying you want to go diving?
8. I want to go snorkeling, diving _____ to the opera.
9. _____ you finish your homework you can't watch T.V.
10. It's foggy and stormy outside, _____ you should wear a coat _____ boots.
11. You're not 17 years old, _____ / _____ / _____ you'll have to wait till you can drive a car.
12. I love my pet dog, _____ I prefer music.
13. Its windy today, _____ take your umbrella _____ be careful.
14. Snorkeling in the sea is exciting _____ fun, _____ I prefer to climb mountains.
15. England is colder than Spain, _____ Spain is hotter than England.

<u>Although</u>	<u>But</u>	<u>So</u>	<u>and</u>	<u>Then</u>	<u>Until</u>
-----------------	------------	-----------	------------	-------------	--------------

Guía de trabajo autónomo – 11° Año – Semana #4

Materia: Inglés Académico.
Fonseca

Prof. Heiner David Soto

1 Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> Guía de trabajo Lápiz, borrador, lapicero, corrector (en caso de resolverlo en físico)
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> Lugar limpio, ordenado Espacio con poco ruido o capacidad de concentrarse
Tiempo en que se espera que realice la guía	<ul style="list-style-type: none"> 80 minutos por semana

2 Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Dear student: Find in the word search the linking words below																
Actividad	<p>B R T Q L Q G K Z J D R W X A J E</p> <p>K Q Z K D V Y T H E R E F O R E R</p> <p>O L O J J M P A O Z O O O T R J O</p> <p>N H B Z G M N O S Y T K W B B X F</p> <p>F G B U S D L N T Y H C S B X Z E</p> <p>U H O W E V E R U L E S U A C E B</p> <p>R E E A V G E V B T R U T C U S A</p> <p>T H C N B Q L V E N W L Y K K C K</p> <p>H G V N L Z I I K E I Y L O E Z T</p> <p>E U J W I V H E T U S K G C N V I</p> <p>R O L S H S W Q K Q E U N L E S S</p> <p>M H Z D S H J L Y E I H A I C O V</p> <p>O T I I V A S I Q S M U B I H R B</p> <p>R L A B J S C T P N S R R O D E W</p> <p>E A D I B C O N I O K U W N V T V</p> <p>J R N N N W J U R C P H A X X F V</p> <p>M E A N W H I L E Z K H Q F S A M</p>																
Preguntas para reflexionar y responder	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding: 5px;">as</td> <td style="padding: 5px;">while</td> <td style="padding: 5px;">until</td> <td style="padding: 5px;">unless</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">therefore</td> <td style="padding: 5px;">so</td> <td style="padding: 5px;">since</td> <td style="padding: 5px;">otherwise</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">or</td> <td style="padding: 5px;">meanwhile</td> <td style="padding: 5px;">however</td> <td style="padding: 5px;">furthermore</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">consequently</td> <td style="padding: 5px;">but</td> <td style="padding: 5px;">before</td> <td style="padding: 5px;">because</td> </tr> </table>	as	while	until	unless	therefore	so	since	otherwise	or	meanwhile	however	furthermore	consequently	but	before	because
as	while	until	unless														
therefore	so	since	otherwise														
or	meanwhile	however	furthermore														
consequently	but	before	because														

3 Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	Complete the following sentences using the linking words in each box
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	<p>1. Use one of the words in the box to complete the sentences. You MUST NOT use <i>and</i>.</p> <p>Their team has got the best players. _____, their coach is fantastic.</p> <p>Anna is talented at music _____ art.</p> <p>In London we saw the Queen's palace. _____, we visited the British Museum.</p> <p>When I was young, I wanted to become a doctor. I _____ wanted to be famous.</p> <p>The service at this restaurant is excellent. _____, the food is delicious.</p> <p>Roger works very hard to help his parents. _____, he's also a good student.</p> <p>I'm keen on Ice cream _____ chocolate.</p> <p>2. Use one of the words in the box to complete the sentences. You MUST NOT use <i>but</i>.</p> <p>Their team has got the best players. _____, they lost the last game.</p> <p>Lorena seems to be quite clever. _____, she often gets low marks.</p> <p>Jordi is a careful driver. _____, he has had several accidents.</p> <p>_____ Jordi is a careful driver, he has had several accidents.</p> <p>I'd love to come. _____, I really haven't got time.</p> <p>_____ they get on very well, they are not best friends.</p> <p>Tina gets good grades because she works hard _____ Kate is simply lazy.</p> <p>Tina gets good grades because she works hard. Kate, _____, is very lazy.</p> <p>Tina is very hard-working. Kate, _____, is lazy.</p> <p>3. Use one of the words in the box to complete the sentences. You MUST NOT use <i>so</i>.</p> <p>Chris did not revise before the test. _____, he got a poor grade.</p> <p>Lena works very hard at school. _____, she is one of the best students.</p> <p>I forgot to bring my homework again. _____, I had to stay behind after school.</p> <div data-bbox="1276 416 1476 651">AND<ul style="list-style-type: none">• Besides• Furthermore• Also• Moreover• In addition• As well as</div> <div data-bbox="1276 996 1500 1254">BUT<ul style="list-style-type: none">• However• Nevertheless• On the other hand• Although• Whereas• In contrast</div> <div data-bbox="1276 1653 1476 1848">SO<ul style="list-style-type: none">• Therefore• Consequently• As a result</div>

14. FILOSOFIA

MARTIN

1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales: cuaderno de apuntes en clase. Un diccionario o consultas en páginas de internet	<i>Tener lapicero a mano, cuaderno de apuntes un buen diccionario virtual o físico.</i>
En el lugar que pueda o s Desea que y que este acondicionada según sus necesidades	<i>Un lugar donde apoyar el cuaderno, luz suficiente para leer, poco ruido.</i>
Cuatro semanas	<i>Aproximadamente 2 horas, pero puede repartir en cuatro sesiones de 30 minutos cada una.</i>



2. Voy a aprender conocimientos nuevos de ética o moral filosófica

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none">•
A continuación recibirá un contenido de la materia es nuevo pero es parte de los elementos de antropología filosófica.	<i>PRINCIPIOS DE ETICA O MORAL FILOSOFICA. .Como pudimos estudiar en el contenido pasado la persona es un ser con capacidad de Razón y voluntad, esto lo lleva a ser un ser con cualidades diferentes a las demás seres que vivimos es este amado planeta. Somos cocases de amar también,</i>



3. Pongo en práctica lo aprendido



Lea detenidamente el contenido. Y seguidamente conteste lo que se le pide use su propio criterio y el contenido aquí expuesto. Espero que este contenido sea de su agrado y te ayude a crecer como persona

es decir somos seres afectivos esto se da por el hecho que somos seres compuestos de alma y cuerpo; por su parte el alma tiene tres facultades muy propias y específicas, la inteligencia, la voluntad y la afectividad. De esta manera la ética o moral es parte fundamental del estudio del hombre.

La palabra tética o moral significa lo mismo; hábitos o costumbres, podemos decir que un hábito o costumbre es lo que hacemos de forma repetitiva, de tanto hacerlo creamos la conducta. Por lo tanto la ética es la ciencia que estudia la conducta del ser humano, puede ser llamada también como las ciencias de las costumbres. Más técnicamente diremos que es la "ciencia que trata de las normas a que debe someterse la conducta "o bien " la ciencia de los actos humanos según su moralidad". Vamos a entender por moralidad el estado de convivencia o discrepancia de los actos humanos con una ley positiva

EL PROBLEMA MORAL.

Como es sabido por la propia esencia del persona, nosotros buscamos el bien es decir tendemos a buscar lo bueno esto es algo que se comprueba en el diario vivir. Pero también es innegable que el ser humano busca lo malo como que la maldad nos atrae, muchas veces seguimos una línea de conducta inadecuada aun sabiendo que es incorrecto, es decir hay como dos voces que nos llaman a un lado o al otro.

Debemos aclarar que el persona tiene un don exclusivo inalienable; la libertad Por medio de ella dirigimos nuestra conducta a nuestro beneplácito, de esta manera es muy probable que nos orientemos hacia el mal, por esta razón debemos educar a la persona en los principios y valores. Hay muchas corrientes filosóficas que no le dan importancia a temas y tratan de obviarlo restándole importancia tal como el hedonismo, el relativismo, el utilitarismo.

EL ACTO HUMANO: La persona se valora por sus acto; el juicio que hacemos de una persona tiene su base principalmente por las acciones que realiza. La base por lo tanto de la moral son los actos humanos: el la persona se dan tres tipos de actos; actos automáticos-biológicos y actos espontáneos en esto actos la persona no tiene responsabilidad y los actos humanos en estos si tiene responsabilidad la persona que lo realiza. Los actos voluntarios o libres son los que realizamos sabiendo y queriendo realizarlos con plena conciencia de lo que hacemos. Esto es un acto humano. Para que se dé un acto humano se requiere dos condiciones, voluntad de realizarlo y conocimiento de lo que está realizando. Por esta razón la persona y solo la persona es responsable de sus acto sobre todo cuando los lleva acabo con intención, voluntad y conocimiento de lo que está realizando por. La responsabilidad trae como consecuencia que la persona se haga acreedora al mérito o la culpa, también puede recibir el premie y el castigo.

El objeto del acto humano:

El la acción que se realiza o se ejecuta, leer un libro, hacer una obra de caridad, cometer un asesinato.



El fin del acto humano:

Es el destino hacia el cual va dirigida la acción; se puede leer un libro para instruirnos en forma positiva pero también para cometer un delito. Puedo cometer un asesinato por venganza y también en defensa personal.

LA RESPONSABILIDAD.

La responsabilidad es la propiedad del ser libre, por medio del cual se reconoce autor de sus propias acciones y se dispone soportar las

Consecuencias .La responsabilidad trae como consecuencia la imputabilidad que consiste en que una acción puede ser atribuida a su autor.

TIPOS DE RESPONSABILIDAD.

Responsabilidad moral: es la que se tiene ante su propia conciencia y ante Dios. Es la más rigurosa y verdadera; no se puede eludir.

Responsabilidad Jurídica; es la que se tiene ante un juez o una ley positiva.

Responsabilidad social: es la responsabilidad que tenemos con la sociedad a la que pertenecemos muchas veces se convierte en una responsabilidad colectiva es decir nos vemos como obligados a hacerlo ejemplo teletón.

CAUSAS QUE ALTERAN LA RESPONSABILIDAD.

Violencia física; que amenaza hasta imposibilitar la intervención de la voluntad humana: una violación, un secuestro, una hipnosis, una amenaza con arma de fuego o arma blanca; en este caso la responsabilidad se anula.

La coacción, consiste en dar órdenes, consejos, amenazas, promesas castigos entre otros. En estos casos se disminuye la responsabilidad y en algunos casos la anula.

El Miedo. Es una perturbación angustiosa de ánimo ante un peligro real o imaginario, que lleva a la persona a acciones impensadas, la responsabilidad disminuye pero no se anula porque siempre se da la libertad de acción.

La negligencia. Falta de aplicación en un deber que se tiene la obligación de hacer correctamente cuando hay descuido y falta de preocupación. En ese caso se mantiene la responsabilidad y esta el atenuante de un proceso judicial.

Como para mencionar también están los estados mentales como la esquizofrenia, las taras mentales, epilepsia entre otras.



--	--



Conteste lo que se le pide a continuación. Use su propio criterio use un diccionario o o consulta en internet

1)Elabore una lista de por lo menos 10 actos humanos que van en contra de una buena convivencia social.(de una breve explicación de cada una o de cómo afecta a la sociedad)

2)Elabore una lista de 10 actos humanos que ayudan a una sana convivencia social y que son muy apreciados dentro de la sociedad(haga una breve descripción de cada uno y como ayudan a la sociedad

3) En estos momentos de crisis por una pandemia. ¿Cuál cree usted que debe ser las acciones humanas más necesarias para ayudar a superar esta crisis?. (explique)



4) *En esta crisis que enfrentamos ¿cuál cree usted que es su máxima responsabilidad que usted debe aportar para que como país salgamos bien librados?(explique con amplitud)*

6) *En su convivencia con la familia ¿qué aptitudes ha tenido que desarrollar para tener una buena relación con su familia?*

7) *A su criterio ¿qué contenidos de los que leyó le pueden ayudar para mejorar con su familia en una buena convivencia.*



8) Con la ayuda del diccionario o por medio de una página de internet defina los siguientes conceptos.

a) *Ética*

b) *Etimología*

c) *Moralidad.*

d) *Moralidad*

e) *Ley*

f) *Hedonismo*



g) *Imputabilidad*

h) *taras mentales*

i) *Esquizofrenia*



--	--

15. MATEMÁTICAS

IVANNIA

1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	El educador/a sugiere: <ul style="list-style-type: none">• <i>Materiales generales: cuaderno, borrador, lápiz (calculadora si es necesario).</i>• <i>Recursos guía de trabajo, si es posible el uso del celular o computadora con acceso a internet.</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Trabajar en una mesa o escritorio, buscar un espacio lejos de posibles distractores.
Tiempo en que se espera que realice la guía	80 min



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none">• <i>Función exponencial (problemas de función exponencial)</i>• <i>Función logaritmo</i>• <i>Ir anotando posibles dudas para comunicarlas al docente.</i>
Actividad	Los que tienen acceso a internet pueden ver los videos https://www.youtube.com/watch?v=X4gxPvIEd_Q https://www.youtube.com/watch?v=veb0EQbwPuo https://www.youtube.com/watch?v=1-R5CXiRSVY https://www.youtube.com/watch?v=W35_ILSxkGI
Preguntas para reflexionar y responder	¿Aprendí de manera adecuada los conceptos?

ESCRIBA EN SU CUADERNO TODO LO SIGUIENTE

FUNCIÓN EXPONENCIAL

Modelos matemáticos con funciones exponenciales

EJEMPLO Lucía pagó $\$11\,000\,000$ por un carro nuevo. Suponga que el valor del carro nuevo se deprecia a una tasa del 20% anual. Por lo tanto, dentro de un año, el valor del carro de Lucía será 80% de su valor actual. Es decir, dentro de un año su valor será $\$11\,000\,000 \cdot (0,8)$ dentro de dos años será $\$11\,000\,000 \cdot (0,8) \cdot (0,8) = 11\,000\,000 \cdot (0,8)^2$, y así sucesivamente. Por consiguiente la fórmula para determinar el valor del carro nuevo en un momento dado es $v(t) = 11\,000\,000 \cdot (0,8)^t$, donde t es el tiempo en años.

Determine el valor del carro de Lucía dentro de:

- 1 año.
- 3 años.
- 5 años.

Primero: Calculamos el precio utilizando la ecuación $v(t) = 11\,000\,000 \cdot (0,8)^t$

1 año después	3 años después	5 años después
$v(t) = 11\,000\,000 \cdot (0,8)^t$	$v(t) = 11\,000\,000 \cdot (0,8)^t$	$v(t) = 11\,000\,000 \cdot (0,8)^t$
$v(1) = 11\,000\,000 \cdot (0,8)^1$	$v(3) = 11\,000\,000 \cdot (0,8)^3$	$v(5) = 11\,000\,000 \cdot (0,8)^5$
$v(1) = 8\,800\,000$	$v(3) = 5\,632\,000$	$v(5) = 3\,604\,480$

Segundo: El precio del carro para cada uno de los años solicitados se indica a continuación.

- 1 año después costará $\$8\,800\,000$
- 3 años después costará $\$5\,632\,000$
- 5 años después costará $\$3\,604\,480$

Observaciones: Según la definición de función exponencial expuesta en páginas anteriores, definida por la ecuación $f(x) = a^x$ con $a > 1$ y $a \neq 1$, donde a es una constante llamada base y el exponente es una variable.

Podemos decir que la base más importante y conveniente para las funciones exponenciales es el número irracional e . El número e , conocido a veces como número de Euler o constante de Napier, fue reconocido y utilizado por primera vez por el matemático escocés John Napier, quien introdujo el concepto de logaritmo. El valor aproximado para el número de Euler es $e \approx 2,71$.

FUNCIÓNES LOGARÍTMICAS

Función logarítmica, representación gráfica y algebraica

EJEMPLO 1 Considere la función logarítmica con representación algebraica $f(x) = \log_2 x$

- Domino: \mathbb{R}^+
- Codominio: \mathbb{R}
- Ámbito: \mathbb{R}
- $f(1) = 0$
- $f(2) = 1$
- Intersección con el eje x : $(1, 0)$
- Intersección con el eje y : **No existe**
- Régimen de variación: **Creciente**

θ Representación tabular:

x	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	1	2	4	8
$f(x)$	-3	-2	-1	0	1	2	3

β Representación gráfica:



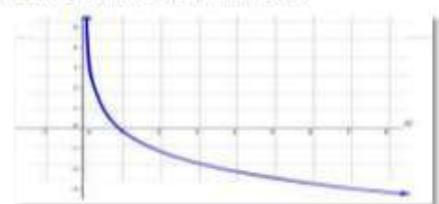
EJEMPLO 1 Considere la función logarítmica con representación algebraica $f(x) = \log_{\frac{1}{2}} x$

- Domino: \mathbb{R}^+
- Codominio: \mathbb{R}
- Ámbito: \mathbb{R}
- $f(-1) = \frac{1}{2}$
- $f(1) = 2$
- Intersección con el eje x : $(1, 0)$
- Intersección con el eje y : **No existe**
- Régimen de variación: **Decreciente**

θ Representación tabular:

x	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	1	2	4	8
$f(x)$	-3	-2	-1	0	1	2	3

β Representación gráfica:



Veamos ahora cómo calculamos los logaritmos. Por ejemplo, para hallar el $\log_2 8$, tecleamos:



Aparecerá en la pantalla de la calculadora:



Observa que es necesario teclear en la flecha derecha del REPLAY antes de escribir el 8.

La definición de logaritmo es para resolver así: $\log_2 8 = 3$, entonces se resuelve $2^3 = 8$

Por ejemplo $\log_2 x = 4$; encuentre el valor de x ?

Se hace $2^4 = x$, $16 = x$

Propiedades de los logaritmos

Si x y y denotan números reales positivos, entonces se cumplen las siguientes propiedades.

Nombre de la Propiedad	Propiedad	Ejemplos
1) Logaritmo de la unidad	$\log_a 1 = 0$	$\log_3 1 = 0$ $\log 1 = 0$
2) Logaritmo de la base	$\log_a a = 1$	$\log_5 5 = 1$ $\log 10 = 1$
3) Logaritmo de una expresión en notación exponencial	$\log_a x^y = y \log_a x$	$\log_3 x^7 = 7 \log_3 x$ $\log y^3 = 3 \log y$
4) Logaritmo de una multiplicación	$\log_a x \cdot y = \log_a x + \log_a y$	$\log_2 7x = \log_2 7 + \log_2 x$ $\log 8x^2 = \log 8 + \log x^2$
5) Logaritmo de una división	$\log_a \frac{x}{y} = \log_a x - \log_a y$	$\log_2 \frac{x}{7} = \log_2 x - \log_2 7$ $\log \frac{8}{x^2} = \log 8 - \log x^2$
6) Cambio de base	$\log_a y = \frac{\log y}{\log a}$	$\log_2 3 = \frac{\log 3}{\log 2}$ $\log_7 5 = \frac{\log 5}{\log 7}$

Observación: Cuando la base del logaritmo no se expresa de forma explícita, entonces la base del logaritmo es de base 10, por ejemplo $\log 7 = \log_{10} 7$.

FUNCIONES LOGARÍTMICAS

Simplificación de expresiones algebraicas

La simplificación en este caso consiste en expresar una serie de logaritmos como un solo logaritmo, que permita a su vez una forma sencilla de calcularlo.

EJEMPLO Simplifique la expresión $\log_2(\sqrt{x^2+2}+\sqrt{2}) - 2\log_2 x + \log_2(\sqrt{x^2+2}-\sqrt{2})$

Primero: Aplicamos la propiedad del logaritmo de una expresión en notación exponencial

$$\log_2(\sqrt{x^2+2}+\sqrt{2}) - \frac{2\log_2 x}{\log_2 x^2} + \log_2(\sqrt{x^2+2}-\sqrt{2}) =$$

$$\log_2(\sqrt{x^2+2}+\sqrt{2}) - \log_2 x^2 + \log_2(\sqrt{x^2+2}-\sqrt{2})$$

Segundo: Aplicamos la propiedad del logaritmo de una división

$$\frac{\log_2 \left(\frac{\sqrt{x^2+2} + \sqrt{2}}{x^2} \right) - \log_2 x^2 + \log_2 \left(\frac{\sqrt{x^2+2} - \sqrt{2}}{x^2} \right)}{\log_2 \left(\frac{\sqrt{x^2+2} + \sqrt{2}}{x^2} \right) + \log_2 \left(\frac{\sqrt{x^2+2} - \sqrt{2}}{x^2} \right)} =$$

Tercero: Aplicamos la propiedad del logaritmo de una multiplicación

$$\frac{\log_2 \left(\frac{\sqrt{x^2+2} + \sqrt{2}}{x^2} \right) + \log_2 \left(\frac{\sqrt{x^2+2} - \sqrt{2}}{x^2} \right)}{\log_2 \left(\frac{\sqrt{x^2+2} + \sqrt{2}}{x^2} \right) + \log_2 \left(\frac{\sqrt{x^2+2} - \sqrt{2}}{x^2} \right)} =$$

$$\log_2 \frac{\left(\frac{\sqrt{x^2+2} + \sqrt{2}}{x^2} \right) \left(\frac{\sqrt{x^2+2} - \sqrt{2}}{x^2} \right)}{x^2}$$

Cuarto: Aplicamos la tercer fórmula notable y el logaritmo de la unidad

$$\log_2 \frac{(x^2+2-2)}{x^2} =$$

$$\log_2 \frac{x^2}{x^2} = \log_2 1 = 0$$

Ecuaciones logarítmicas de la forma $\log_a f(x) = \log_a g(x)$

Para resolver ecuaciones logarítmicas, es necesario conocer y aplicar el teorema sobre las funciones logarítmicas, el cual pasamos a detallar.

La función logarítmica f dada por $f(x) = \log_a x$ con $a > 1$ es biunívoca; en consecuencia, se satisfacen las condiciones equivalentes que siguen para números reales x_1 y x_2 :

- 1) Si $x_1 \neq x_2$, entonces $\log_a x_1 \neq \log_a x_2$
- 2) Si $\log_a x_1 = \log_a x_2$, entonces $x_1 = x_2$

EJEMPLO 1 Resuelva la ecuación

$$\log_4 (x+3) = \log_4 (2x+1)$$

Procedimiento:

- 1) Se igualan los argumentos utilizando la segunda condición

$$\log_4 (x+3) = \log_4 (2x+1)$$

$$\Rightarrow x+3 = 2x+1$$

- 2) Se resuelve la ecuación resultante

$$x+3 = 2x+1$$

$$3-1 = 2x-x$$

$$2 = x$$

- 3) Al sustituir el valor de "x" el argumento es positivo, por tanto

$$S = \{ 2 \}$$

EJEMPLO 2 Resuelva la ecuación

$$\log_7 (5x^2 + 7x - 2) = \log_7 (3x^2 + 2x + 1)$$

Procedimiento:

- 1) Se igualan los argumentos utilizando la segunda condición

$$\log_7 (5x^2 + 7x - 2) = \log_7 (3x^2 + 2x + 1)$$

$$\Rightarrow 5x^2 + 7x - 2 = 3x^2 + 2x + 1$$

- 2) Se resuelve la ecuación resultante

$$5x^2 + 7x - 2 = 3x^2 + 2x + 1$$

$$5x^2 + 7x - 2 - 3x^2 - 2x - 1 = 0$$

$$2x^2 + 5x - 3 = 0$$

$$x_1 = \frac{1}{2} \quad \wedge \quad x_2 = -3$$

- 3) Al sustituir el valor de "x" el argumento es positivo, por tanto

$$S = \left\{ \frac{1}{2}, -3 \right\}$$

Ecuaciones logarítmicas de la forma $\log_a f(x) = \log_a g(x)$

EJEMPLO 3 Resuelva la ecuación $\log (3x+1) - \log (2x-3) = 1 - \log 5$

Procedimiento:

1) Se ordena la ecuación con los términos logarítmicos al lado izquierdo de la igualdad

$$\begin{aligned}\log (3x+1) - \log (2x-3) &= 1 - \log 5 \\ \log (3x+1) + \log 5 - \log (2x-3) &= 1\end{aligned}$$

2) Se aplica la propiedad del logaritmo de una multiplicación

$$\begin{aligned}\log (3x+1) + \log 5 - \log (2x-3) &= 1 \\ \log 5(3x+1) - \log (2x-3) &= 1\end{aligned}$$

3) Se aplica la propiedad del logaritmo de una división

$$\begin{aligned}\log 5(3x+1) - \log (2x-3) &= 1 \\ \log \left(\frac{5(3x+1)}{2x-3} \right) &= 1\end{aligned}$$

4) Se expresa en notación exponencial

$$\begin{aligned}\log \left(\frac{5(3x+1)}{2x-3} \right) &= 1 \\ \Rightarrow 10^1 &= \frac{5(3x+1)}{2x-3}\end{aligned}$$

5) Se resuelve la ecuación

$$\begin{aligned}10^1 &= \frac{5(3x+1)}{2x-3} \\ 20x - 30 &= 15x + 5 \\ 5x &= 35 \\ x &= 7\end{aligned}$$

4) Al sustituir el valor de "x" el argumento es positivo, por tanto

$$S = \{ 7 \}$$

Resolver ecuaciones exponenciales de la forma $a^{f(x)} = b^{g(x)}$

Debemos igualar los logaritmos de ambos miembros de la ecuación. Con esto, las variables en el exponente se convierten en multiplicadores y la ecuación resultante es más fácil de resolver. En otras palabras, es la estrategia de "aplicar logaritmos a ambos miembros de la igualdad".

EJEMPLO Resuelva la ecuación $3^{2x-1} = 5^{3x+4}$

1) Se aplica logaritmo a ambos miembros de la igualdad

$$\log 3^{2x-1} = \log 5^{3x+4}$$

2) Se aplica la propiedad del logaritmo de una expresión en notación exponencial

$$(2x-1)\log 3 = (3x+4)\log 5$$

3) Se aplica la propiedad distributiva

$$2x \log 3 - \log 3 = 3x \log 5 + 4 \log 5$$

4) Se resuelve la ecuación para "x"

$$\begin{aligned}2x \log 3 - 3x \log 5 &= 4 \log 5 + \log 3 \\ x(2 \log 3 - 3 \log 5) &= 4 \log 5 + \log 3\end{aligned}$$

$$x = \frac{4 \log 5 + \log 3}{2 \log 3 - 3 \log 5}$$

3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	Complete la práctica que se le presenta a continuación.
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	Autorregulación en las actividades: <ul style="list-style-type: none">o Reviso si realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad. Reflexión sobre lo realizado a través de plantear preguntas como:

- 1) $\log_3 x + \log_3 (5y)$ R/ $\log_3 5xy$
- 2) $2\log_5 x - \log_5 x^3$ R/ $\log_5 x^5$
- 3) $3\log_2 y + 4\log_2 x^2$ R/ $\log_2 y^3 x^8$
- 4) $7\log y + \frac{1}{2}\log x^2 - 5\log y$ R/ $\log y^2 x$
- 5) $2\log x - 2\log(x+1)$ R/ $\log \frac{x^2}{(x+1)^2}$

A. Determine el valor de "x" en las siguientes ecuaciones logarítmicas utilizando la definición.

- 1) $\log_2 (3x+1) = \log_2 2x$ R/ $S = \emptyset$
- 2) $\log (3x+2) = \log x$ R/ $S = \emptyset$
- 3) $\log_7 (3x) = \log_7 (5x-6)$ R/ $S = \{3\}$
- 4) $\log_6 (2x+3) = \log_6 (5x+3)$ R/ $S = \{0\}$
- 5) $\log_2 (x+12) = \log_2 (5x-3)$ R/ $S = \{\frac{15}{4}\}$
- 6) $\log_3 (x-4) = \log_3 (x-4)$ R/ $S =]4, +\infty[$
- 7) $\log_{\frac{1}{2}} (x^2+x) = \log_{\frac{1}{2}} (x^2-x)$ R/ $S = \emptyset$

ESTUDIANTE:

Con este instrumento usted puede realizar un proceso de autorregulación y evaluación del trabajo realizado:

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?



¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

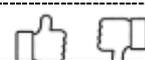
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?



¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?



¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

Adecuación significativa

3 Guía de trabajo autónomo

Desde el 25 mayo al 26 junio



El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: LICEO BOCA ARENAL
Educador/a: Ivania Rodríguez Porras Teléfono: 88955616
Correo electrónico: ivania.rodriguez.porras@mep.go.cr contactar por estos medios o aplicación teams para resolver dudas.
Nivel: Undécimo
Asignatura: Matemáticas



4. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<p>El educador/a sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Materiales generales: cuaderno, borrador, lápiz (calculadora si es necesario).</i> • <i>Recursos guía de trabajo, si es posible el uso del celular o computadora con acceso a internet.</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Trabajar en una mesa o escritorio, buscar un espacio lejos de posibles distractores.
Tiempo en que se espera que realice la guía	80 min



5. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Función exponencial (problemas de función exponencial)</i> • <i>Función logaritmo</i> • <i>Ir anotando posibles dudas para comunicarlás al docente.</i>
Actividad	<p>Los que tienen acceso a internet pueden ver los videos</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=X4gxPvIEd_Q</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vebOEQbwPuo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1-R5CXiRSVY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=W35_ILSxkGI</p>
Preguntas para reflexionar y	¿Aprendí de manera adecuada los conceptos?

responder

ESCRIBA EN SU CUADERNO TODO LO SIGUIENTE

FUNCIÓN EXPONENCIAL

Modelos matemáticos con funciones exponenciales

EJEMPLO Lucía pagó $\$11\,000\,000$ por un carro nuevo. Suponga que el valor del carro nuevo se deprecia a una tasa del 20% anual. Por lo tanto, dentro de un año, el valor del carro de Lucía será 80% de su valor actual. Es decir, dentro de un año su valor será $\$11\,000\,000 \cdot (0,8)$ dentro de dos años será $\$11\,000\,000 \cdot (0,8) \cdot (0,8) = 11\,000\,000 \cdot (0,8)^2$, y así sucesivamente. Por consiguiente la fórmula para determinar el valor del carro nuevo en un momento dado es $v(t) = 11\,000\,000 \cdot (0,8)^t$, donde t es el tiempo en años.

Determine el valor del carro de Lucía dentro de:

- a) 1 año.
- b) 3 años.
- c) 5 años.

Primero: Calculamos el precio utilizando la ecuación $v(t) = 11\,000\,000 \cdot (0,8)^t$

1 año después	3 años después	5 años después
$v(t) = 11\,000\,000 \cdot (0,8)^t$	$v(t) = 11\,000\,000 \cdot (0,8)^t$	$v(t) = 11\,000\,000 \cdot (0,8)^t$
$v(1) = 11\,000\,000 \cdot (0,8)^1$	$v(3) = 11\,000\,000 \cdot (0,8)^3$	$v(5) = 11\,000\,000 \cdot (0,8)^5$
$v(1) = 8\,800\,000$	$v(3) = 5\,632\,000$	$v(5) = 3\,604\,480$

Segundo: El precio del carro para cada uno de los años solicitados se indica a continuación.

- a) 1 año después costará $\$8\,800\,000$
- b) 3 años después costará $\$5\,632\,000$
- c) 5 años después costará $\$3\,604\,480$

Observaciones: Según la definición de función exponencial expuesta en páginas anteriores, definida por la ecuación $f(x) = a^x$ con $a > 1$ y $a \neq 1$, donde a es una constante llamada base y el exponente es una variable.

Podemos decir que la base más importante y conveniente para las funciones exponenciales es el número irracional e . El número e , conocido a veces como número de Euler o constante de Napier, fue reconocido y utilizado por primera vez por el matemático escocés John Napier, quien introdujo el concepto de logaritmo. El valor aproximado para el número de Euler es $e \approx 2,71$.

FUNCIONES LOGARÍTMICAS

Función logarítmica, representación gráfica y algebraica

EJEMPLO 1 Considere la función logarítmica con representación algebraica $f(x) = \log_3 x$

- a) Dominio: \mathbb{R}^+
- b) Codominio: \mathbb{R}
- c) Ámbito: \mathbb{R}
- d) $f(1) = 0$
- e) $f(2) = 1$
- f) Intersección con el *eje x*: $(1, 0)$
- g) Intersección con el *eje y*: **No existe**
- h) Régimen de variación: Creciente

EJEMPLO 1 Considere la función logarítmica con representación algebraica $f(x) = \log_{\frac{1}{2}} x$

- a) Dominio: \mathbb{R}^+
- b) Codominio: \mathbb{R}
- c) Ámbito: \mathbb{R}
- d) $f(-1) = \frac{1}{2}$
- e) $f(1) = 2$
- f) Intersección con el *eje x*: $(1, 0)$
- g) Intersección con el *eje y*: **No existe**
- h) Régimen de variación: Decreciente

En calculadora para sacar los logaritmos

Si queremos calcular el cuadrado, el cubo o la inversa de un número, existen teclas específicas para ello.



Por ejemplo, para hallar el cubo de 7 tecleamos:



Aparecerá en la pantalla de la calculadora:



Ahora para escribir un logaritmo entonces

Veamos ahora cómo calculamos los logaritmos. Por ejemplo, para hallar el $\log_2 8$, tecleamos:



Aparecerá en la pantalla de la calculadora:



Observa que es necesario teclear en la flecha derecha del REPLAY antes de escribir el 8.

Ejemplos

1) Calcule los logaritmos

$$\log_2 8 = 3$$

$$2^3 = 8$$

2) Encuentre el valor de x en

$\log_2 8 = x$, lo introduzco en la calculadora y da

$$3 = x$$

3) $\log_x 16 = 4$;

se resuelve así:

$$x^4 = 16$$

Ambos lados se le saca la raíz cuarta así :

$$\sqrt[4]{x^4} = \sqrt[4]{16}$$

$$x = 2$$

4) $\log_x 216 = 3$

se resuelve así:

$$x^3 = 216$$

Ambos lados se le saca la raíz sexta así :

$$\sqrt[3]{x^3} = \sqrt[3]{216}$$

$$X= 6$$

6. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	Complete la práctica que se le presenta a continuación.
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	Autorregulación en las actividades: <ul style="list-style-type: none">○ Reviso si realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad. Reflexión sobre lo realizado a través de plantear preguntas como: <ul style="list-style-type: none">○ ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?○ ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?

Resuelvo en el cuaderno

Escriba todos los pasos para llegar al resultado.

32) La función f dada por $f(x) = 5e^{\frac{-2x}{5}}$ se utiliza para determinar la cantidad de miligramos de cierto medicamento en el flujo sanguíneo de un paciente " x " horas después de su administración. Si a un paciente se le inyecta dicho medicamento a las 3 pm, entonces ¿qué cantidad en miligramos de ese medicamento tendrá aproximadamente el paciente a las 5 pm de ese mismo día?

A) 0,12

C) 0,56

B) 0,24

D) 2,25



28) La función dada por $f(x) = e^{0,23x}$ se utiliza para aproximar la cantidad (en millones) de bacterias presentes en un estanque de agua a las "x" horas de iniciada una investigación. ¿Cuántos millones de bacterias habrá aproximadamente al cabo de cinco horas?

A) 2

C) 6

B) 3

D) 7

29) La presión atmosférica "p" sobre un avión que se encuentra a una altura "x" en kilómetros sobre el nivel del mar está dada por $p(x) = 760 e^{-0,145x}$. ¿Cuál es aproximadamente la presión sobre un avión que se encuentra a una altura de 20km sobre el nivel del mar?

A) 8,64

C) 417,40

B) 41,81

D) 864,00

Deben de aparecer todos los pasos en el cuaderno

Resuelva los siguientes logaritmos

a) $\log_2 64 = x$

b) $\log_2 8 = x$

d) $\log_2 x = 3$

e) $\log_x 16 = 4$

g) $\log_5 x = 2$

h) $\log_3 x = 1$



Con este instrumento usted puede realizar un proceso de autorregulación y evaluación del trabajo realizado:

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?



¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?



¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?



¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

16. MÚSICA

FRANCELA

1. Me preparo para hacer la guía

SEMANAS DEL 25 DE MAYO AL 26 DE JUNIO DEL 2020

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none">• <i>Materiales generales como lapicero, lápiz, cuaderno de Educación Musical, hojas.</i>• <i>Dispositivo móvil (celular, computadora o Tablet) e internet, si se dispone del recurso.</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Ubico un lugar donde pueda estar cómodo y que me permita realizar el trabajo. Recuerdo lavarme bien las manos antes de iniciar el trabajo.
Tiempo en que se espera que realice la guía	40 min por semana.

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<u>Antes de iniciar la actividad.</u> <ul style="list-style-type: none">• Recuerdo qué es un paisaje sonoro.• Vivencio los elementos constitutivos de la música en actividades cotidianas.• Reconozca las musicas presentes en mi comunidad.• Recuerdo Himnos y cantos Patrios costarricenses.
Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.	Material de Apoyo: -Elementos constitutivos de la música (Ritmo, melodía, armonía). <u>Melodía:</u> Se puede definir como el conjunto de sonidos que al ser agrupados de una forma determinada, puede transformarse en un sonido agradable al oído de quien la escucha. <i>-Existen dos tipos de mensaje que serán transmitidos por la melodía.</i> 1. El mensaje objetivo directo: que llega a las personas por la letra, o bien, la letra nos indica directamente lo que el músico quiere transmitir. Ejemplo: Canciones de amor, a la naturaleza, a los animales, infantiles, educativas, entre otros. Y las personas que las escuchan se identifican con el mensaje directo que la canción está transmitiendo. 2. El mensaje subjetivo: Este llega a través de la música



instrumental, la melodía trasmite un mensaje subjetivo que puede ser interpretado de manera diferente por cada persona, una melodía instrumental puede tener muchos mensajes diferentes.

Ejemplo:

Si escucho una melodía muy suave (sin letra), puedo pensar que estoy en una montaña, otras personas pueden interpretar la paz de viajar en un bote de remos, entre otros, pueden existir miles de interpretaciones diferentes y eso también es válido en la música. Entonces se puede decir que la melodía se percibe tanto en la música vocal como en la instrumental.

-Los géneros musicales:

Cuando hablamos de género musical nos referimos a una categoría que comparten ciertas características musicales por ejemplo ritmo, instrumentación, armonía, así como culturales entre ellas región geográfica, histórica o social.

Entonces podríamos citar el género Ranchero de México, el género Tropical (cumbia, salsa, bachata etc.) de los países latinos, el género Rock de Nueva York, Entre otros.

-Himno a la Anexión de Guanacaste.

Letra de José Ramírez Salazar
Música de Jesús Bonilla

¡Guanacaste! Tu historia es sublime,
y por leal tu blasón hoy se enoja;
te hizo heroica el valor de Curíme,
y el poder de Diría y de Nicoya.

Libre siempre de extrañas cadenas
no has cedido jamás en la brega;
tienes tú, toda el alma de Ibería
y el altivo valor chorotega.

Cuando fuiste Alcaldía de
Nicoya,
tu partido se impuso en la historia,
y al gritar tu anexión a la Patria
te cubriste por siempre de gloria.

Guanacaste: tu histórico empeño
Costa Rica no debe olvidar,
cuando alzó el estandarte
Briceño...
"De la Patria por nuestra
voluntad".

1. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones:

Actividad # 1: Realice una grabación de un paisaje sonoro de la naturaleza en horario nocturno, con una duración de minuto y medio.



	<p>Actividad # 2: Realice audición de la obra instrumental “We Are The Champions”. De Queen.</p> <p>https://youtu.be/s6F_hYVkp8o</p> <p>-Describa con sus propias palabras que mensaje le transmite esta obra musical.</p> <p>Actividad # 3: Sea más observador, e identifique que géneros musicales escuchan con mayor frecuencia los vecinos de su comunidad, elabore una lista de al menos cinco géneros musicales.</p> <p>Actividad # 4: Realice lectura del Himno a la Anexión de Guanacaste, escriba un breve resumen de la idea central de esta hermosa obra musical.</p> <p>Himno Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica</p> <p>https://youtu.be/Wb0q3CzDDas</p>
<p>Indicaciones, preguntas o matrices para auto regularse y evaluarse</p>	<p>Con el fin de reflexionar responda las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Leí todas las indicaciones y las comprendí, en caso de que no, puede volver a leerlas? • ¿Tuve dificultad con alguna de las actividades planteadas? • ¿Me siento satisfecho con el trabajo realizado? • ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?

Auto evalúo mi nivel de desempeño.

<p>Al terminar por completo mi trabajo auto evalúo el nivel de desempeño alcanzado.</p>			
<p>Marco una equis(x) encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.</p>			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
<p>- Ofrece un audio con diferentes tipos de sonidos escuchados en momentos y lugares específicos que permitan reflexionar sobre la temática a nivel grupal.</p>			
<p>- Explica particularidades de elementos musicales (ritmo y melodía) que componen la música</p>			
<p>- Describe las características de la música utilizada en diferentes actividades comunales.</p>			
<p>- Relaciona la letra del Himno en estudio con diferentes aspectos de la idiosincrasia costarricense aportando ideas que contribuyan a una convivencia pacífica, justa e inclusiva entre los ciudadanos que habitan en nuestro país.</p>			

Planificación de las actividades que realiza el estudiante

SEMANA DEL 25 DE MAYO AL 29 DE MAYO

Actividades para el aprendizaje	Evidencias
<p>1. Ingresar a los siguientes links: https://www.youtube.com/watch?time_continue=52&v=vinaknNly8c&feature=emb_logo Además leer la lectura del ANEXO #1</p>	<p>Identifica aspectos sobre el servicio de transporte a través del tiempo y su importancia en el turismo mediante la participación de un foro en TEAMS o realiza un resumen expositivo para los integrantes de su familia.</p>
<p>2. Mediante el uso de una lluvia de ideas hace mención a lo siguiente: Definición de medio de transporte, tipos de medios de transporte, ejemplos de medio de transporte, ventajas y desventajas de algún medio de transporte a elegir. Puede agregarle imágenes.</p>	<p>Identifica términos relacionados a medios de transporte.</p>
<p>3. Ingresar al siguiente link y hacer lectura del documento: https://www.ict.go.cr/es/documentos-institucionales/legislacion-de-empresas/leyes-y-reglamentos/991-reglamento-para-la-regulacion-y-explotacion-de-servicios-de-transporte-terrestre-de-turismo-2/file.html</p>	<p>Analiza aspectos generales del: <u>REGLAMENTO PARA LA REGULACIÓN Y EXPLOTACIÓN DE SERVICIOS DE TRANSPORTE TERRESTRE DE TURISMO.</u> El análisis se realizará en clase virtual por medio de TEAMS. El estudiante que de acuerdo a la lista oficial emitida por dirección no tenga acceso a la plataforma solo deberá leerlo y comentarlo en casa.</p>

SEMANA DEL 01 DE JUNIO AL DE MAYO

<p>4. Ingresar al siguiente link: https://www.ict.go.cr/es/documentos-institucionales/legislacion-de-empresas/leyes-y-reglamentos/598-reglamento-de-las-empresas-de-hospedaje-turistico/file.html</p>	<p>Mencionar aspectos generales sobre el reglamento de hospedaje turístico mediante un mapa conceptual. Nota: Subir al TEAMS el que habían hecho en clase o bien adjuntarlo a dicha guía.</p>
<p>5. De acuerdo a la imagen que se presenta en el ANEXO #2 elija dos tipos de empresas por cada columna y brinde una posible definición. Puede apoyarse con el siguiente recurso didáctico: https://www.youtube.com/watch?v=j8v4qyshOPY</p>	<p>Identifica tipos de empresas de hospedaje.</p>



SEMANA DEL 08 AL 12 DE JUNIO

6. Realizar lectura del siguiente link:
<https://elmundook.com/conceptos-claves-de-tipos-de-alojamiento/>
Observar el vídeo que presenta dicho link y completar cuadro que se encuentra en el ANEXO # 3.
Nota: Elegir 10 a gusto personal
Si es posible ilustrar cada tipo de alojamiento escogido.

Identifica los tipos de alojamiento así como sus características por medio del cuadro comparativo del ANEXO #3

SEMANA DEL 15 AL 19 DE JUNIO

7. Realizar una investigación sobre tipos de alojamiento innovadores ya sea que se encuentren en Costa Rica o en otro país. Al realizar la investigación deben diseñar una exposición para ser presentada en TEAMS o bien a sus familiares. Si les es posible pueden hacerlo en parejas. Mencionar todo lo referente al lugar escogido.

Identifica tipos o categorías de hospedaje innovadoras presentes en Costa Rica o en otro país.

SEMANA DEL 22 AL 26 DE JUNIO

8. Realizar lectura del texto correspondiente al ANEXO # 4

Analiza: La importancia de la innovación en el sector turístico mediante la participación en un foro en la plataforma TEAMS o comenta la información a sus familiares. Con anterioridad realizar un análisis de al menos una página.

9. Investigar sobre medidas establecidas por el gobierno y el ministerio de turismo para reactivar la economía en el sector de hospedaje ante la crisis económica producto de la pandemia.

Menciona mediante participación en foro en TEAMS o expone a sus familiares medidas establecidas por el gobierno y el ministerio de turismo para reactivar la economía en el sector de hospedaje ante la crisis económica producto de la pandemia.



Instrumento para el registro del proceso de autoaprendizaje y autoevaluación de los criterios de evaluación

Al terminar por completo el trabajo "Autoevalúo mi nivel de desempeño"			
Marco con una "X" encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
1. Identifica aspectos de la evolución del transporte y su importancia en la industria turística.			
2. Menciona disposiciones generales del Reglamento de Hospedaje Turístico.			
3. Define tipos de empresas y categorías de alojamiento			
4. Analiza la importancia de la innovación en la industria turística.			
5. Conoce sobre la situación actual y a mediano plazo del servicio de hospedaje ante la pandemia.			



ANEXO # 1

Los transportes forman un sistema que permiten la movilización de todas las personas, bienes y mercancías entre lugares geográficos. Sus elementos principales son:

- Los medios de transporte
- Las infraestructuras
- Los bienes y productos transportados



Los medios de transporte: Estos han evolucionado de una manera asombrosa a lo largo de los tiempos, hace más de un siglo, los principales medios de transporte eran la navegación marítima y el transporte terrestre en carruajes y caballerías. En siglo XIX recién se conoció el desarrollo del ferrocarril jugó un papel importante en el transporte para los turistas para movilizarse de un punto a otro. En el año 1950 el porcentaje de viajeros que viajaban en ferrocarril fue de un 60 % por 100 del total nacional, partiéndose de la base de los grandes movimientos en masa en cuanto al turismo español y gran parte del resto de Europa y en el siglo XX es donde aparece el automóvil un protagonista más privado, y por último la modernización de los medios de transportes marítimos. A mediados de siglo, la generación del transporte aéreo. Esto ha propiciado el incremento de la capacidad de carga y de la velocidad de desplazamiento, y la aparición de nuevas formas de transportes que permiten el flujo de capitales.

Las infraestructuras para el transporte: Se componen de las redes extendidas sobre los territorios e interconectadas entre sí, que ponen en comunicación distintos puntos y regiones. (carreteras, autopistas, vías férreas, puertos, aeropuertos, etc.)

Los bienes y productos transportados, la cantidad de mercancías que se mueve en la actualidad no tiene comparación con cualquier otro momento pasado. El transporte de personas ha alcanzado niveles sin precedentes, cuyos desplazamientos diarios u ocasionales están justificados por la disociación entre los lugares de residencia y trabajo (por razones laborales o por motivos de ocio).

Influencia en el Turismo

Los medios de transporte han favorecido notablemente con el crecimiento y desarrollo del sector turístico; porque las personas han buscado desplazarse de un lugar a otro ya sea por motivos vacacionales o de trabajo con el fin de conocer costumbres, personas, conocer nuevas experiencias, nuevas tendencias gastronómicas, nuevos estilos de vida y estos a la vez han contado con los avances de la ciencia y tecnología.

REPORT THIS AD

La conclusión que se mantiene es en la medida que se han mejorado o perfeccionado los medios de transporte la demanda turística ha crecido vertiginosamente. En el mundo de los viajes, los intercambios culturales, sociales, económicos, políticos, se producen porque existen los medios de transporte.

El turismo es inseparable de viajar por lo que tiene conexiones con empresas en el sector lo cual permite un impacto de crecimiento y desarrollo. El cambio tecnológico revolucionó en cuanto a viajes puesto que durante años se ha incrementado en cuanto a viajar de un lugar a otro.

En el sector del turismo para formar parte de la economía de un país se requiere de la interrelación de todas las empresas operadoras de bienes y servicios, de modo que el proceso de comercialización del producto turístico va a depender de la vinculación que se tenga entre las empresas minoristas, tour



operadores y mayoristas, alojamiento, empresas de alimentos y bebidas, las de recreación y las empresas transportistas, entre otras.

Es incuestionable, que un factor determinante en el progreso tecnológico se manifiesta en la calidad del servicio, seguridad, rapidez y confort de los medios de transportación que se ofrecen a los turistas, porque para realizar los corridos en transportes públicos o privados los mismos deben al menos cumplir con los requisitos no solamente básicos sino con otras exigencias que en el mundo actual son condicionantes para satisfacer las necesidades o expectativas de los viajeros sobre todo en el sector turismo

ANEXO # 2

EMPRESAS DE ALOJAMIENTO



HOTELERO

- Hoteles
- Hoteles-apartamento
- Hostales
- Pensiones
- Moteles
- Paradores
- Hospederías
- Hotel-Balneario



EXTRAHOTELERO

- Apartamento turístico
- Albergue turístico
- Campamento de turismo
- Ciudad de Vacaciones



ALOJAMIENTO RURAL

- Hotel Rural
- Apartamento Rural
- Casa Rural
- Chozo turístico

ANEXO # 3

Tipos de Alojamiento	Características
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	



La importancia de la innovación en el sector turístico

El sector turístico es un sector clave de la economía española, ya que representa el 11% del PIB nacional. Por este motivo y por muchos más, el sector debe de estar al día en cuanto a las innovaciones y las tendencias del mercado, dada su rapidez de cambio y evolución.

Sin duda alguna, las innovaciones en el sector turístico ayudan en la satisfacción de las necesidades de los viajeros así como en la superación de sus expectativas y en la generación de experiencias únicas. En el sector turístico, las innovaciones en los procesos y en la gestión, suelen ser más importantes que las innovaciones en el producto. Este es un aspecto muy importante dada la intangibilidad de los productos turísticos, por este motivo es muy difícil de diferenciar una innovación en el producto o en el proceso. Esto ocurre como resultado de la producción y consumición casis simultaneas del servicio o producto.

Para poder lograr innovaciones eficaces para el sector y que mejoren los servicios ofrecidos, sería conveniente tener en cuenta alguno de estos aspectos:

- * Las innovaciones tienen que ir orientadas a la optimización de los recursos y a mejorar la calidad de los servicios.
- * Orientadas al cliente, que ayuden a la diversificación y la creación de servicios específicos.
- * Hay que ofrecer algo más, que de valor añadido al servicio y consiga superar las expectativas del cliente.
- * La introducción de TIC's en las empresas turísticas, es un requisito casi obligatorio para empezar a innovar.
- * Las innovaciones tecnológicas son las más apropiadas para hacer algo más tangibles los servicios turísticos, por ejemplo a través de apps.
- * No debe ser muy costosa ni de difícil implantación.
- * Para que realmente sea una innovación, tendremos que adelantarnos a las necesidades de los consumidores, incluso antes de que ellos lo sepan.
- * Nuevas tecnologías e innovación, deben de ir de la mano prácticamente para cualquier innovación.

No debemos olvidar que las innovaciones no tecnológicas tienen también una gran importancia en el sector, ya que pueden mejorar la gestión interna de las empresas turísticas así como de su colaboración entre ellas. Una de las innovaciones más importantes para las empresas turísticas, son sus colaboraciones y asociaciones entre las empresas que componen el sector, para ofrecer servicios de alta calidad que respondan a objetivos comunes. Y digo que esto es innovación porque actualmente no se da en la medida adecuada.

Para terminar, es importante que las innovaciones no dejen de lado el medio ambiente. Por este motivo es imprescindible incluir innovaciones en el sector turístico que contribuyan a la mejora del medio ambiente. Las innovaciones para lograr la eficiencia energética y la gestión de residuos y aguas sostenible, serán de vital importancia para la imagen de las empresas turísticas, ya que cada día las personas estamos más concienciados con el medio ambiente y el turismo es el causante de grandes impactos ambientales por su masificación en ciertos destinos.

18. ORIENTACIÓN

MARCELA

1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<i>El educador/a sugiere:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>Lápiz y/o lapicero y hojas donde está realizando el portafolio para darle continuidad</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Tranquilidad, frescura y que sea de su agrado
Tiempo en que se espera que realice la guía	El que el estudiante necesite por ser una guía de exploración va a variar el tiempo según el análisis realizado por cada estudiante

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<i>El educador/a:</i> <i>A continuación, se le muestra una serie de preguntas a responder las cuales se basan en su propio conocimiento del medio y conocimiento propio, por lo tanto, no se encuentran preguntas buenas, ni malas, las respuestas deben estar basadas en la realidad de cada estudiante, se requiere una exploración propia y del medio para brindar las respuestas.</i>
Actividad para reflexionar y responder	<i>El educador/a:</i> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Defina los siguientes términos</i><ul style="list-style-type: none">- Metas- Autorrealización- Proyecto de vida- Autoconfianza- Autoconocimiento- Vida cotidiana✓ <i>Menciones según su parecer la importancia de cada uno de los términos definidos anteriormente, en el desarrollo de una vida plena</i>

3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

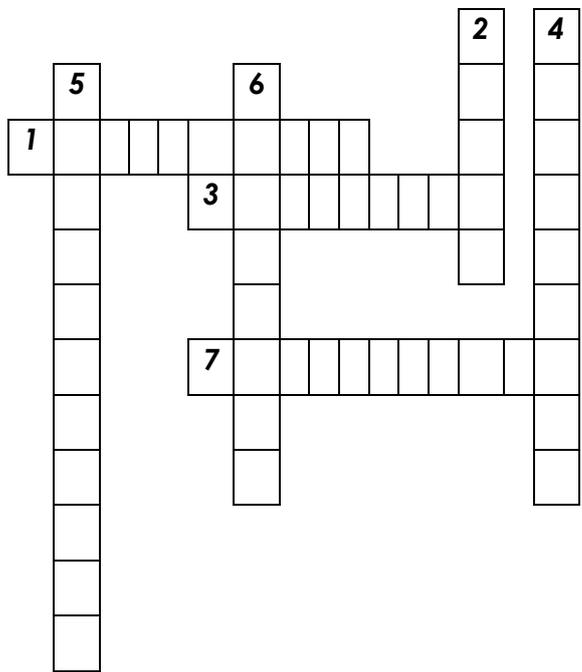
Preguntas para reflexionar y responder	<i>*El educador/a:</i> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Mencione la importancia de plantearse metas y acciones que contribuyen a un adecuado proyecto de vida</i>
--	---



	<ul style="list-style-type: none">✓ Mencione algunas de sus metas al salir del colegio✓ Cite tres metas que le gustaría cumplir durante los próximos 7 años✓ ¿Qué factores personales considera usted que son de fortaleza para el cumplimiento de las metas anteriormente mencionadas?✓ ¿Qué factores familiares colaboran con la ejecución de cada una de las metas propuestas?✓ ¿Qué aspectos personales considera usted que debe cambiar para lograr la realización de cada meta propuesta?
<p>Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse</p>	<p><i>El educador/a:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Complete el siguiente crucigrama, se le brindan definiciones de los términos que corresponden en cada número, los términos utilizados son de gran importancia en el cumplimiento de metas y proyecto de vida <ol style="list-style-type: none">1. Seguridad, especialmente al emprender una acción difícil o comprometida.2. Sentimiento de vivo afecto e inclinación hacia una persona o cosa a la que se le desea todo lo bueno.3. Idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios.4. Actitud de la persona que se esfuerza física o moralmente por algo.5. Obligación contraída por una persona que se compromete o es comprometida a algo.6. Habilidad natural para adquirir cierto tipo de conocimientos o para desenvolverse adecuadamente en una materia



7. Que triunfa en algo determinado o que generalmente triunfa en las cosas.



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Subrayé las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender



Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?



¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?



Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?