



OCTAVA GUIA DE TRABAJO AUTÓNOMO LICEO BOCA DE ARENAL 2020



UNDÉCIMO AÑO



MATERIA

1. ESPAÑOL
2. ARTES PLASTICAS
3. BIOLOGIA
4. QUIMICA
5. CIVICA
6. EDUCACIÓN FÍSICA
7. ESTUDIOS SOCIALES
8. ESTUDIOS SOCIALES
9. FÍSICA-MATEMÁTICAS
10. RELIGION
11. INFORMÁTICA
12. INGLÉS ACADEMICO
13. FILOSOFIA
14. MATEMÁTICAS
15. MÚSICA
16. TURISMO
17. ORIENTACIÓN

PROFESOR

- HAZEL.....
- JOHANA
- HILDA
- MILITZA.....
- JAHAIRA
- DANNY, GEYSEL
- YAHAIRA
- ROSSY.....
- ALFREDO
- DANIEL.....
- EDGARDO.....
- HEINER
- MARTIN
- IVANNIA
- FRANCELA
- ADRIANA
- MARCELA.....

Profesora: Hazel Rojas González

Asignatura: Español

Fecha: Del 07 de octubre al 28 de octubre de 2020

Nivel: Undécimo Sección:

Nombre del Alumno :

El Párrafo.

Se define párrafo como la estructura del discurso escrito que se caracteriza por contener una sola idea principal o frase tópica, la cual se puede hacer acompañar por ideas secundarias que la sustentan. Estructuralmente, termina en punto y aparte.

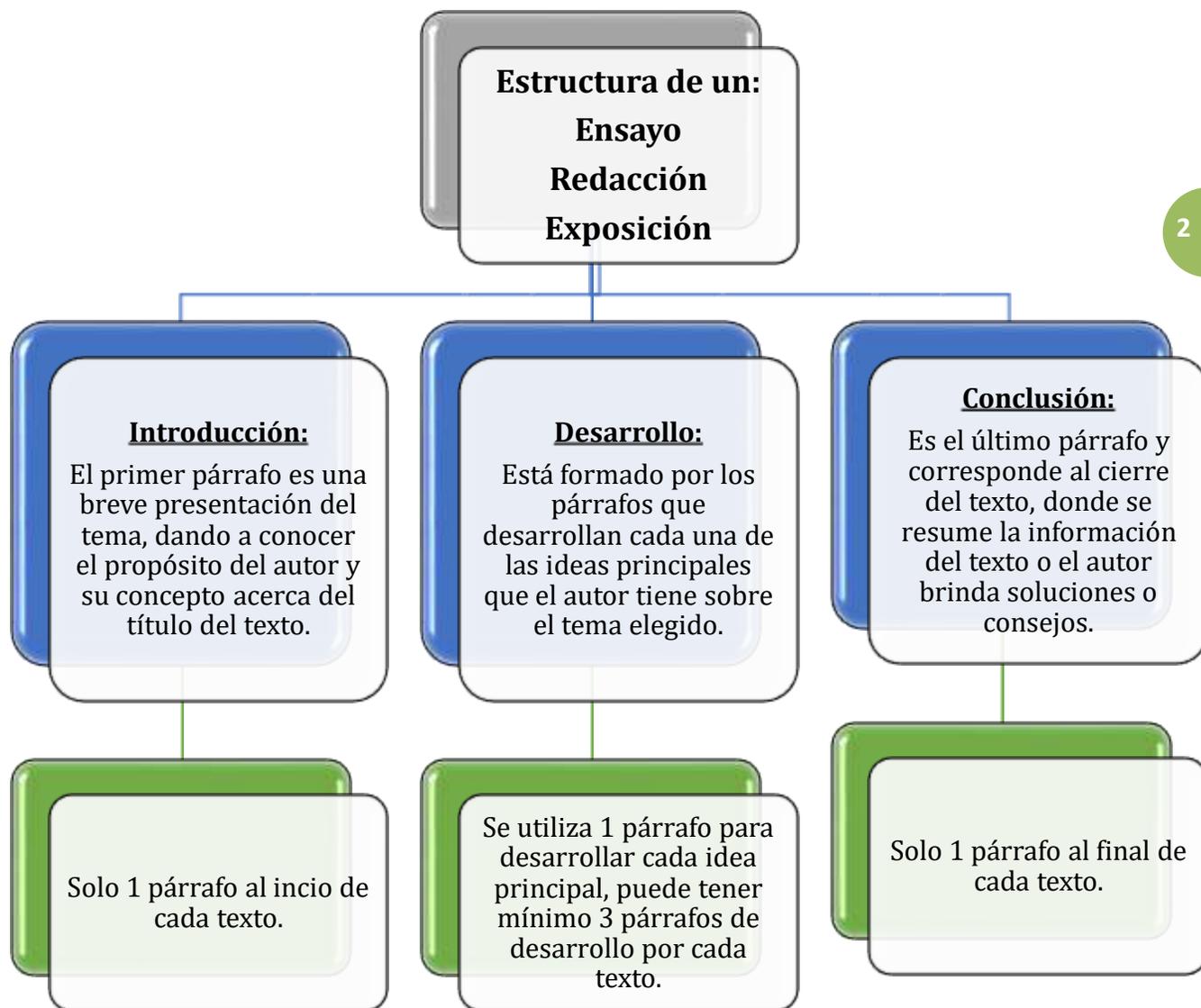
Estructura del Párrafo:

- ✓ Iniciar con sangría.
- ✓ Terminar con punto y aparte.
- ✓ Redactar sin dejar espacios en blanco al inicio o al final de los renglones.
- ✓ Dividir correctamente las palabras al final de los renglones, si fuese necesario.
- ✓ Escribir sin renglones en blanco entre los párrafos.
- ✓ No repetir palabras o familias de palabras.



Un buen párrafo:

1. Contiene 3-10 oraciones. Normalmente no debe tener una sola oración, porque esa oración probablemente puede ser incluida en otro párrafo, y no debe tener más de diez oraciones, porque la lectura se hace muy larga, por lo cual sería mejor dividirlo en dos párrafos o más.
2. Contiene una oración principal que resume el tema del párrafo. Por lo general, es la primera oración, pero también puede ser la última.
3. Está integrado coherentemente. Todas las oraciones tratan el mismo tema. La oración principal resume el tema, y las demás apoyan el tema con ejemplos, explicaciones, argumentos, ilustraciones, o puntos de contraste.
4. Es ordenado. El lector debe seguir fácilmente el hilo de pensamiento del autor.
5. Contiene palabras o frases de transición que guían al lector.





Técnicas para introducir una redacción

1- Introducción Retórica: Tiene carácter embellecedor, es una pregunta o reflexión donde la respuesta está implícita, es decir, no se contesta.
<p style="text-align: center;"><i>La contaminación.</i></p> <p>¿Quién no desearía vivir en un paraíso terrenal? Aunque este sea un deseo común, un sueño de la humanidad, lo cierto es que el mundo es todo lo contrario.</p>
2- Introducción de apelación al lector: Acude al lector haciéndolo partícipe y aprovecha su experiencia para aumentar el interés.
<p style="text-align: center;"><i>La Calidad del agua.</i></p> <p>Seguramente existieron tiempos mejores, cuando se podía nadar o tomar agua sin preocuparse por su calidad; sin embargo, en la actualidad, este es un problema universal.</p>
3-Introducción de Aseveración: Expresa un concepto y da confianza y profundidad, se debe evitar frases dubitativas.
<p style="text-align: center;"><i>Mi mejor amigo.</i></p> <p>He tenido un amigo a lo largo de mi vida, en mis alegrías y tristezas, en mis proyectos y fracasos. Creo que siempre estará cerca para cuando lo necesite, por eso, sé que él es mi mejor amigo.</p>
4-Introducción de puesta en común: Busca un común denominador (narrador-lector). Hace el tema más familiar. Busca respaldo para las ideas propuestas.
<p style="text-align: center;"><i>La corrupción ¿Dónde empieza y dónde termina?</i></p> <p>Todos pensamos que la corrupción solo se da en Costa Rica, pero lo cierto es que existe en todo el mundo, pues llega a ser una verdadera rutina para quienes son deshonestos.</p>
5- Introducción Directa: Las primeras palabras corresponden al tema. Gana tiempo y energía. Confianza y autoridad.
<p style="text-align: center;"><i>Tema: El deporte como profesión.</i></p> <p>Actualmente, el deporte se ha convertido en una profesión para muchos grandes atletas, los cuales viven rodeados de lujos obtenidos por sus habilidades.</p>
6- Introducción Circunstancial: Utilizo un hecho reciente. Circunstancia oportuna y presente. Debe relacionarse con el tema.
<p style="text-align: center;"><i>Tema: El terrorismo.</i></p> <p>Cada vez que abrimos el periódico, hay una noticia sobre algún ataque terrorista. Los más comunes se dan por conflictos bélicos o por extremistas religiosos, como el movimiento islamista Hamás.</p>



Técnicas para concluir una redacción.

1- Exhortación:

Su finalidad es aconsejar, pedir convencer e inducir al alcance de una idea propia. Se concluye de manera persuasiva.

La contaminación.

Si se desea vivir en un lugar bello y limpio, tomemos acciones inmediatas, y no esperemos que sean los otros quienes resuelvan un problema tan destructivo y fatal como la contaminación.

2- Propósito:

Se asume un compromiso u objetivo que se relacione con el tema y se recomienda escribirlo en futuro.

La Calidad del agua.

Tal vez no sea posible regresar a los tiempos cuando el agua era pura y pensábamos que no se iba a acabar; sin embargo, podemos evitar su desperdicio y cuidar responsablemente la que tenemos aún en Costa Rica, para que sea fuente de salud y no de enfermedad.

3-Predicción:

Es un presagio o conjetura, de hechos relacionados con el tema y con el afán de corregirlo.

Mi mejor amigo.

Para tener un amigo verdadero, hay que amarlo, cuidarlo y tratarlo bien. De esta manera, podremos pasar la vida acompañados por alguien que nos quiera y nos respete sin reservas.

4-Recordatorio:

El narrador adopta la función de guía y conduce hacia algún fin.

La corrupción ¿Dónde empieza y dónde termina?

Si se quiere una patria libre de corrupción, no debemos permitir que los bienes materiales prevalezcan sobre los más altos valores de la convivencia social.

5- Disyuntiva:

Primero se plantea un problema, del cual se presentan dos soluciones en oposición y se debe optar por una.

El deporte como profesión.

Ser un profesional en alguna de las áreas del deporte significa una entrega permanente que muchas veces no estamos dispuestos a dar. Por eso, antes de pensar en los beneficios económicos, sería bueno recapacitar sobre los sacrificios que requiere.



I- Práctica: Escoja uno de los tipos de párrafos anteriores y redacte una introducción y una conclusión para el siguiente tema.

El uso de la tecnología en el aula: un cambio en marcha.

Introducción	

5

Conclusión:	



Técnicas para elaborar un párrafo de desarrollo.

Retomadas de una GTA Anterior

- 1- **Enumeración:** El párrafo de enumeración está constituido por una lista de propiedades que describen un mismo objeto, hecho o idea, y por una frase organizadora, que indica al lector la estructura del párrafo.
- 2- **Comparación-contraste:** El párrafo de comparación/contraste indica las semejanzas y diferencias entre dos o más objetos, situaciones, ideas o personas, comparándolos según cierto número de categorías. En general, un párrafo de comparación/contraste está introducido por una frase que presenta los dos o más objetos que se someten a comparación. Hay dos tipos de esquema general que desarrollan un párrafo de estas características.
- 3- **Desarrollo de un concepto:** En los párrafos de desarrollo de un concepto se da una idea principal, enunciada de forma explícita, que posteriormente se reafirma por medio de ejemplos o argumentaciones. Las informaciones de apoyo explican, aclaran, dan detalles o ilustran la afirmación principal. En el párrafo de desarrollo de un concepto está presente una *idea principal*, que por lo general aparece al principio o al final del párrafo. Los elementos que la desarrollan están constituidos por palabras aisladas, frases breves, periodos enteros o incluso párrafos complejos.
- 4- **Párrafo causa-efecto:** El párrafo organizado de *causa/efecto* presenta un acontecimiento o una situación seguidos por las razones que *los* han causado; se encuentra con frecuencia en textos argumentativos. En este tipo de párrafo, se contraponen frases, periodos o apartados que presentan una relación de causa/efecto. La descripción de la causa puede preceder o bien seguir a la del efecto.

6





Ejemplo de Ensayo.

El consumo excesivo de comidas rápidas perjudica la salud

¿Alguna vez le ha pasado que ve una letra grande y amarilla en la calle y de pronto siente unas ganas enormes de comerse unas papas o una hamburguesa? Es increíble el gusto que tenemos por la comida chatarra, y por más difícil que sea aceptarlo, es sumamente deliciosa.

Es claro que sale más barato comprar del menú de “pequeños precios” que ir y hacerse una buena ensalada, pero dentro de unos años, cuando se note la pancita, dolerá mucho más esa vaga decisión. Con el tiempo se vuelve más común ver niños con problemas de peso, esto se debe a que sus papás aceptan todos los caprichos que se les ocurren cuando se trata de comer.

Lamentablemente a las nuevas generaciones no se les enseña a cuidarse desde que son pequeños. Y no es que todos se vuelvan estrictamente veganos y eliminen la comida grasosa o rápida de su alimentación, porque no funciona así; se trata simplemente de tomar la decisión de querernos y cuidarnos más.

Si pensamos detenidamente, no es del todo nuestra culpa. Somos constantemente bombardeados por publicidad que busca hacernos caer en tentación con toda esa comida nueva y exótica que sale cada año; pues, de alguna manera, la convertimos en moda y por eso la queremos como si de verdad fuera necesaria y bien merecida.

Para concluir, es necesario que aprendamos realmente a comer de manera saludable, el cambio puede ser lento, pero hagámoslo; sigamos siendo el país más feliz del mundo y propongámonos ser el más saludable también.

Autora: Fiorella Corrales Castro



**II- Práctica: Elabore un ensayo para el título dado, debe desarrollar lo siguiente:
1 párrafo de introducción / 2 de desarrollo / 1 de conclusión**

Título:

El uso de los medios tecnológicos en la pandemia

Nombre:



Autoevaluación.

Revise su redacción y asigne la puntuación obtenida.

INSTRUMENTO PARA CALIFICAR LA PRUEBA

Se rebaja un punto por error	Valor por aspecto	Puntos Obtenidos
El error que se repite en palabras idénticas, se sanciona solo una vez. A las redacciones cuyo contenido no se ajuste al título seleccionado, que versen sobre un título no propuesto o que no cumplan con la extensión mínima requerida, se les asignará un uno como calificación.		
1. Presentó el trabajo en forma ordenada y limpia. Cumple con la estructura correcta de cada párrafo.	10	
2. Inició cada párrafo con sangría	10	
3. No dejó espacios en blanco al final de cada renglón.		
4. Construyó correctamente el párrafo de Introducción, según la estructura y la función requerida.	10	
5. Construyó correctamente los párrafos de desarrollo. Mínimo 3 y cada uno tiene un valor de 10 puntos. (Enumeración, Causa-efecto, Comparación o desarrollo de una idea.)	30	
6. Construyó correctamente el párrafo de conclusión, según la estructura y la función requerida.	10	
7. Empleó un vocabulario acorde con la norma estándar. Evitó las cacofonías, cosismo, las redundancias, así como la repetición innecesaria de palabras e ideas. Evitó el queísmo, dequeísmo	10	
8. Transcribió el título elegido en el espacio asignado.	20	
9. Evitó agregar renglones a los establecidos, escribir fuera de los márgenes señalados		
10. Dejar renglones vacíos entre los párrafos.		
Total de Puntos	100	

Puntos Obtenidos: _____	Nota: _____
-------------------------	-------------



CON EL TRABAJO AUTÓNOMO VOY A APRENDER A APRENDER	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Repasé el material brindado para la GTA?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

10

CON EL TRABAJO AUTÓNOMO VOY A APRENDER A APRENDER	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	



Evaluación II Semestre

Español 2020



11

¿Qué es la Estrategia Evaluativa en Español?

- Es un conjunto de actividades y técnicas que responden a una tarea (GTA).
- Lleva a la aplicación de conocimiento, destrezas, habilidades, competencias, desarrolladas en las GTA anteriores.
- Se envía como una GTA para su realización.
- Envío el 28 de octubre y se devuelve para calificar el 18 de noviembre.

Estos son los medios para realizar cualquier consulta y para el envío de las GTA realizadas:

- Correo: hazel.rojas.gonzalez@mep.go.cr
- Plataforma: **Microsoft Teams**
- En físico, en la institución en las fechas indicadas.

Estoy disponible en cualquier momento por estos medios, por favor no olvides enviarme tu GTA resuelta.



Liceo Boca de Arenal GTA #8

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Profesor: Johanna Vargas Sáenz
Asignatura: **Artes Plásticas**
Fecha: Del 07 de Octubre al 28 de Octubre
Nivel: Undécimo
Nombre del alumno: _____

Sección: _____

Indicador: Analiza y explica de forma crítica la importancia del arte moderno en la conformación de nuestra vida cotidiana para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<p><i>El educador/a sugiere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Materiales generales: cuaderno de dibujo, borrador, maquinillas, lápiz de color</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<p>Luz preferiblemente natural. Bien limpio.</p>



1. Voy a aprender en casa.

Actividad

Manuel de la Cruz González Luján



Nació en San José, Costa Rica, el 16 de abril de 1909. Autodidacta conocido principalmente por sus pinturas de arte abstracto, siendo uno de los primeros artistas en introducir el arte contemporáneo en su país.

Escritor y pintor costarricense. Artista más polifacético del país, en vida fue reconocido como el “Pablo Picasso” de Costa Rica. Plasmó cuadros figurativos y abstraccionistas. Fue un persistente innovador, que vio posibilidades artísticas en toda propuesta, por vanguardista que fuera. Creó grupos de teatro y talleres artísticos, expuso en forma individual y en exhibiciones colectivas, en el país y en el extranjero. Fue director de teatro, relator de cuentos, entre otras más. Recibió el Premio Nacional Aquileo J. Echeverría de pintura en 1963, y el Premio Nacional de Cultura Magón, el máximo galardón de la cultura costarricense, en 1981.



CARRERA ARTÍSTICA

Participó entre 1928 y 1937 en las exposiciones de artes plásticas auspiciadas por el Diario de Costa Rica en el Teatro Nacional. En 1934 fue participante activo del Círculo de Amigos del Arte, que integraba un gremio de artistas e intelectuales, auspiciado por los pintores Teodorico Quirós Alvarado y Max Jiménez Huete, que reunía a connotados miembros de la élite artística nacional de la época, como Francisco Amighetti, Francisco Zúñiga y Juan Manuel Sánchez Barrantes. Este grupo promovió el intercambio de ideas, el enriquecimiento del pensamiento y la discusión y análisis de temas de actualidad.

Entre 1946 y 1947 fundó el Grupo Experimental, grupo de teatro conformado por estudiantes y profesores de la Universidad de Costa Rica. Este grupo representó obras como El paso de las aceitunas y el Mancebo que casó mujer brava, en el Teatro Nacional. También laboró como profesor en la Escuela de Bellas Artes.

Se estableció en Cuba desde 1949 hasta 1952. Dejó un legado de retratos al óleo y dibujos en cera y tinta china en la corriente realista.

Fue uno de los fundadores del Grupo Ocho, conformado en 1961, por otros cinco pintores (Rafael Ángel García, Harold Fonseca, Luis Daell, César Valverde Vega y Guillermo Jiménez Sáenz) y dos escultores (Néstor Zeledón Guzmán y Hernán González Gutiérrez), formados en el exterior, por lo que este grupo fue fundamental en el despegue del arte nacional, revolucionando la plástica costarricense con la introducción del arte abstracto, rompiendo de esa manera con el arte clásico que predominaba durante esta época.

Realizó gran cantidad de exposiciones individuales y colectivas en Costa Rica, Cuba, Venezuela y Estados Unidos, entre 1935 y 1986.

Incurrió también en el muralismo con Mural espacial (1962), pintado en el edificio de Las Arcadas en San José (costado norte del Parque Morazán), obra que se ha perdido.

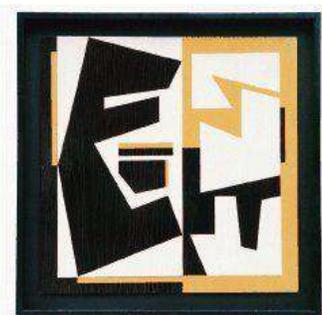
Algunas Obras:



El arte y el Cosmos



Abstracción



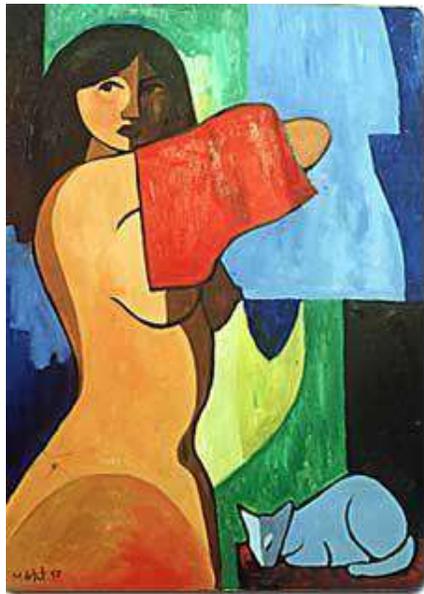
Constelaciones



Actividad 1

1. Conteste las siguientes preguntas, según la información anterior:
 - ¿Dónde estudió arte el artista en estudio?
 - ¿Cómo se llama el grupo de artistas que Manuel de la Cruz fundó?
 - ¿Cuáles artistas plásticos fueron parte de este grupo?
 - ¿En qué lugares expuso el artista?
 - ¿Qué premios recibió Manuel de la Cruz, por sus obras?
 - De las 3 obras, ¿Cuál le agrada más?, ¿Por qué?

Actividad 2



Realice el análisis de la siguiente obra de Manuel de la Cruz González Luján

1. ¿Qué escena observo?
2. ¿Qué pasa con los personajes?
3. ¿Qué me produce la imagen que veo?
4. ¿He visto algo parecido alguna vez, dónde?

Actividad 3

Realice una apropiación de esta obra, utilizando texturas táctiles y visuales.

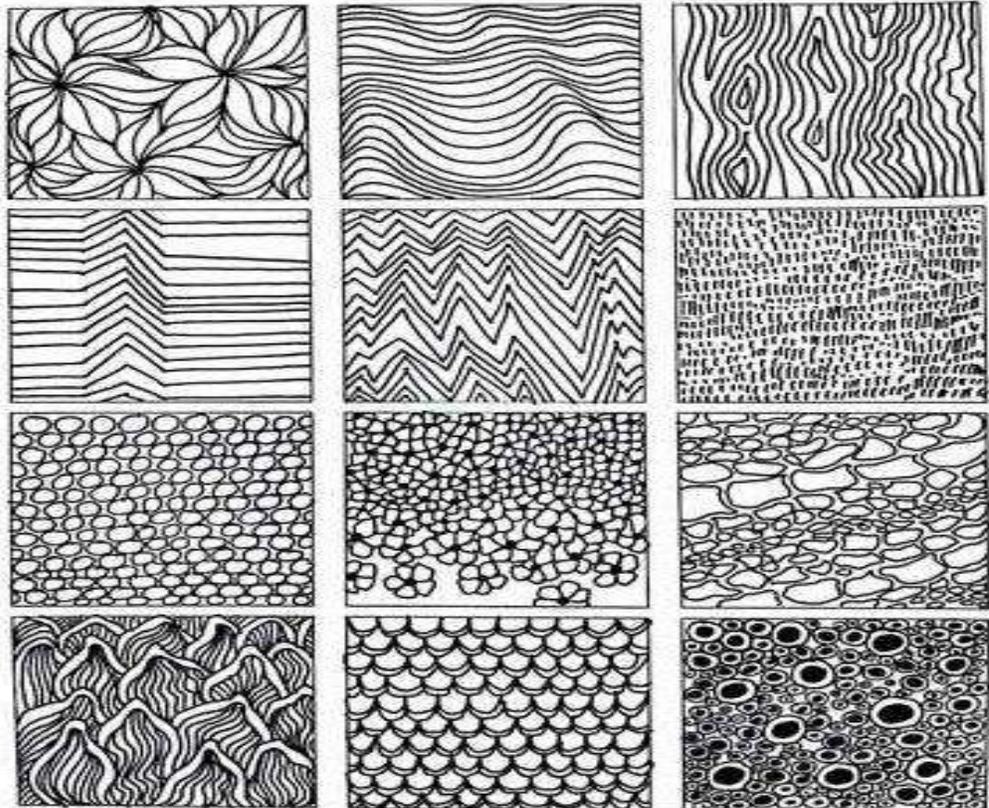
Texturas táctiles: arena, café, arroz, budoquitos, perlitas, carton corrugado, conchas y demás.

Ejemplo:



Texturas Visuales: Tramas, líneas, puntos, formas.

Ejemplo:

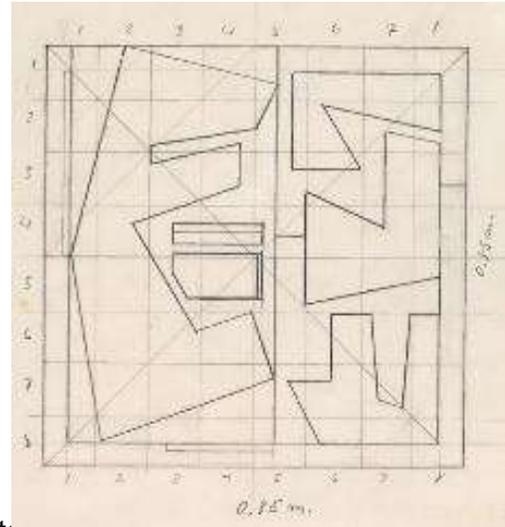




La obra que deben hacer con texturas es esta:



Obra: Arte Geométrico-Abstracto



DUCERO

Actividad 4: Solo lectura

¿QUÉ ES ABSTRACCIÓN GEOMÉTRICA?

La abstracción geométrica es una forma de arte abstracto basada en el uso de formas geométricas que a veces, aunque no siempre, se colocan en un espacio no ilusionista y se combinan en composiciones no objetivas (no representativas). Aunque el género fue popularizado por artistas de vanguardia a principios del siglo XX, motivos similares se han utilizado en el arte desde la antigüedad.

La abstracción geométrica se ha denominado un capítulo del arte abstracto desarrollado desde la década de 1920, y se basa en el uso de formas geométricas simples combinadas en composiciones subjetivas en espacios irreales. Surge como una reacción a la subjetividad excesiva de los artistas plásticos de épocas anteriores en un intento de distanciarse de lo puramente emocional. El discurso crítico de estos artistas se complementa con una exaltación exacerbada de las dos dimensiones frente al esfuerzo de la mayoría de los movimientos anteriores para tratar de representar una realidad tridimensional.

Algunas obras de Manuel de la Cruz González Luján, que representan la abstracción geométrica:



RECUERDE

1. Llenar la tabla: Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender y la tabla de autoevaluación del desempeño
2. Favor enviar en tiempo y forma la imagen del trabajo finalizado, junto con el documento de la guía resuelta, por mensaje privado en TEAMS o whatsapp 87041299, anotar el nombre del colegio y la sección a la que pertenece. En caso de no contar con ningún dispositivo móvil o internet, esperar a las disposiciones que envíe la dirección del centro educativo para la entrega en físico.



2. Pongo en práctica lo aprendido

<p>Preguntas para auto evaluarse</p>	<p>Conteste lo que se le pregunta: De todas las obras de Manuel de la Cruz González, ¿cuál fue la que le llamó más la atención? ¿Por qué?</p>
--------------------------------------	---

ESTUDIANTE:

Con este instrumento usted puede realizar un proceso de autorregulación y evaluación del trabajo realizado:

<p>Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender</p>	
<p>Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas</p>	
<p>¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

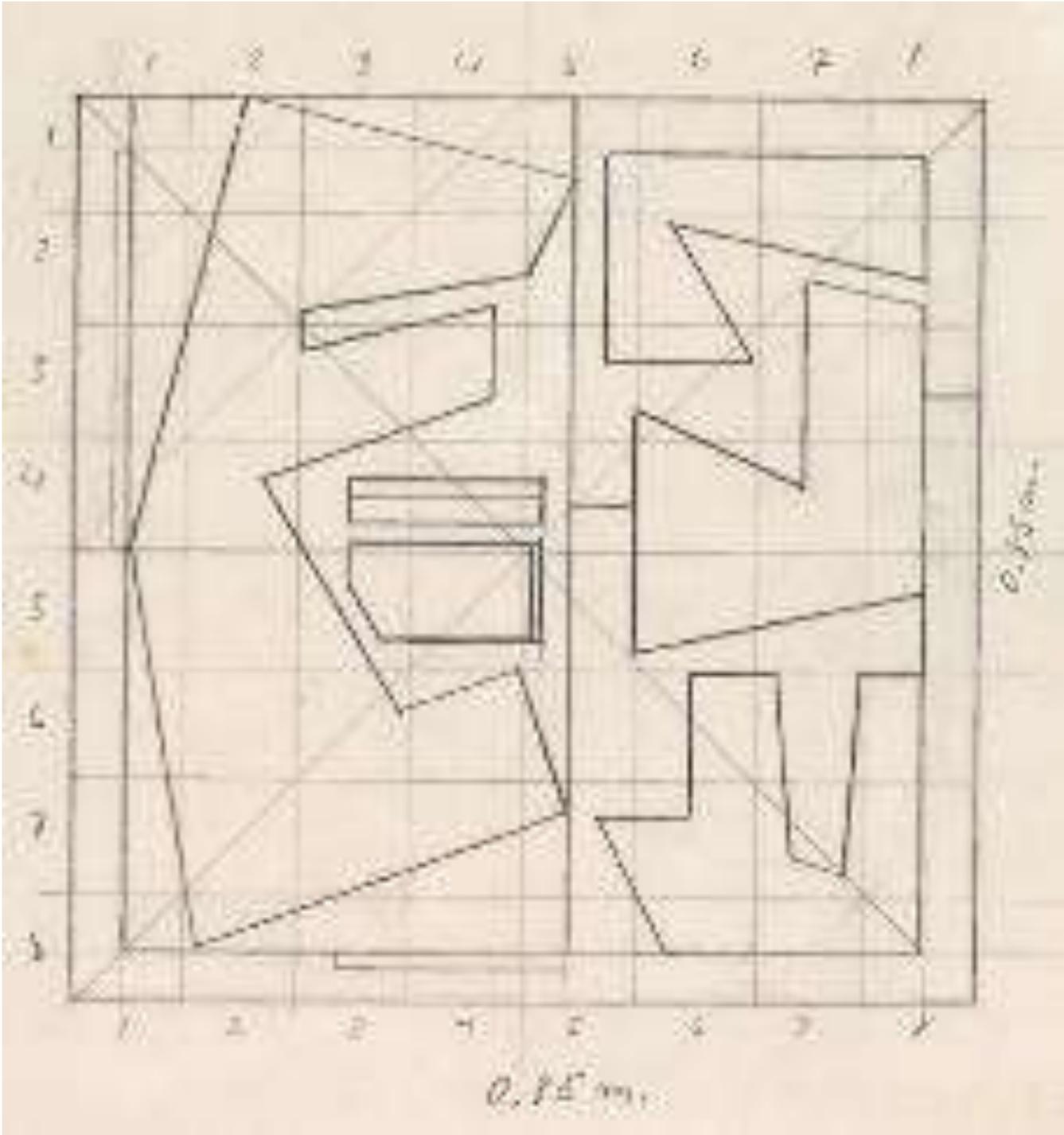


¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	 
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial 1	Intermedio 2	Avanzado 3
Contesto correctamente las preguntas acerca de Manuel de la Cruz González Luján	Me cuesta contestar las preguntas acerca de Manuel de la Cruz González Luján	Contesto con alguna dificultad las preguntas acerca de Manuel de la Cruz González Luján	Contesto fácilmente las preguntas acerca de Manuel de la Cruz González Luján
Realizo el análisis de las obras de Manuel de la Cruz González Luján	Me cuesta realizar el análisis de las obras de Manuel de la Cruz González Luján	Realizo con alguna dificultad el análisis de las obras de Manuel de la Cruz González Luján	Realizo fácilmente el análisis de las obras de Manuel de la Cruz González Luján
Realizo la apropiación utilizando texturas visuales y táctiles de la obra de Manuel de la Cruz González	Me cuesta realizar la apropiación utilizando texturas visuales y táctiles de la obra de Manuel de la Cruz González	Realizo con alguna dificultad la apropiación utilizando texturas visuales y táctiles de la obra de Manuel de la Cruz González	Realizo fácilmente la apropiación utilizando texturas visuales y táctiles de la obra de Manuel de la Cruz González



Dibujo para rellenar con texturas visuales o táctiles.



Guía de trabajo autónomo
Liceo Boca de Arenal
Departamento de Ciencias

Centro educativo: Liceo Boca de Arenal VIII GTA Educador/a: Hilda Rostràn Alemàn Nivel: Undécimo. (11-1, 11-2 y 11-3) Asignatura: Biología. Nombre del estudiante: _____ Fecha de entrega: 28 de octubre del 2020.
Indicador(es) del aprendizaje(s) esperado(s) <ul style="list-style-type: none">• Examina los procesos de fotosíntesis y respiración celular, considerando requerimientos y productos.



1. Me preparo para resolver la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de biología (el utilizado en clase).• Lapiceros, lápiz, borrador, lápiz de color, etc.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar.	<ul style="list-style-type: none">• Un lugar de la casa en donde se sienta confortable, con buena iluminación, ventilación.
Tiempo en que se espera que realice la guía.	3 semanas y al finalizar envío las evidencias a Teams.



2. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none">• Leer con detenimiento los textos o información facilitada por la docente.
--------------	---

<p>Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.</p>	<p>Analice con su grupo familiar:</p> <p>¿Qué entiende por respiración celular?</p>
---	---



a. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones

Realice lectura de la siguiente información.

I Parte: Leo la siguiente información con detenimiento.

3.13.2 Semejanzas y diferencias entre la fotosíntesis y la respiración celular

Diferencias	Semejanzas
→ la fotosíntesis se realiza en los cloroplastos y la respiración se realiza en las mitocondrias	→ Los dos procesos se producen en organelos celulares.
→ La Fotosíntesis toma CO ₂ del aire y la Respiración los elimina a la atmósfera.	→ En la Fotosíntesis se produce Síntesis de ATP y en la Respiración también a nivel de sustrato y fosforilación oxidativa.
→ La Fotosíntesis se realiza en presencia de la luz y la respiración se realiza tanto en la luz como en la oscuridad.	→ Se realizan en Eucariotas (La Fotosíntesis no se lleva a cabo en animales, hongos y algunos protozoarios) y Procariotas (La fotosíntesis solo en algunas bacterias).
→ La Fotosíntesis produce alimentos (sustancias orgánicas) y la Respiración desintegra alimentos (sustancias orgánicas).	→ La Fotosíntesis es un proceso complementario de formación de alimento y O ₂ a la Respiración, ya que ésta necesita del alimento formado y del O ₂ .

Quimiosíntesis: modo de nutrición empleado por las bacterias en el cual elaboran carbohidratos a partir de sustancias inorgánicas.

Respiración celular:

Degrada la molécula de glucosa para obtener energía en forma de ATP. Fórmula:
 $C_6H_{12}O_6 + 6O_2 = 6CO_2 + 6H_2O + ATP$

- Se compone de glucolisis, ciclo de Krebs, cadena respiratoria, fermentación.
- Puede ser aeróbica o anaeróbica
- Ocurre en el citoplasma y la mitocondria
- Forma ATP

Glucolisis:

- Ocurre en el citoplasma.
- Es un proceso anaeróbico (sin oxígeno).
- Produce 4 ATP dos son utilizados y dos ATP quedan de ganancia.
- Convierte la glucosa en ácido pirúvico o piruvato.

Fermentación: se da cuando el ácido pirúvico toma el camino anaeróbico

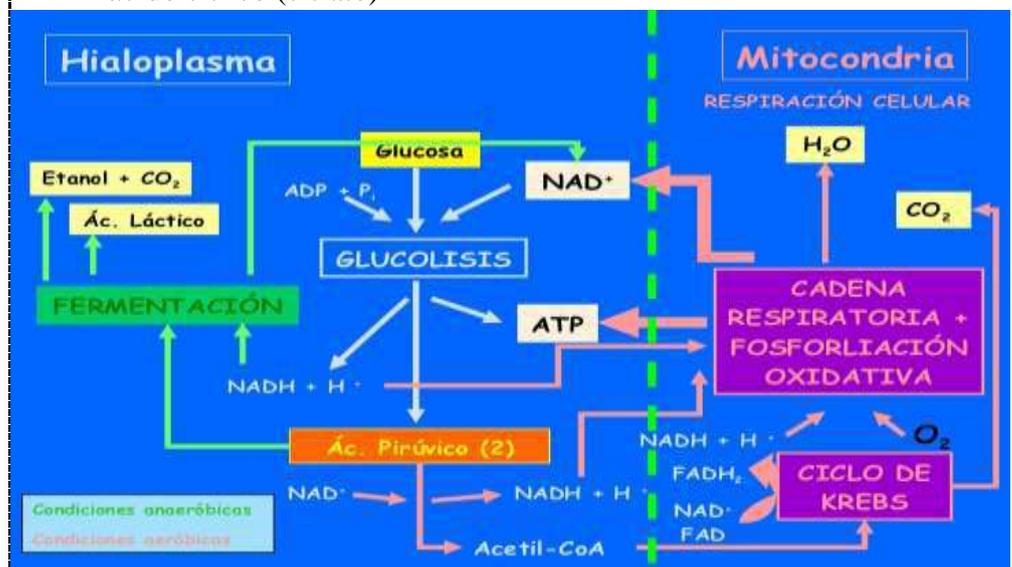
- Proceso anaeróbico (sin oxígeno)
- Si la célula no tiene oxígeno el ácido pirúvico toma el camino de la fermentación.
- Ocurre en el citoplasma.
- Produce 2 ATP + los 2 de la glucolisis.

Tipos

- Fermentación: alcohólica: produce etanol o alcohol etílico
- Fermentación láctica: produce ácido láctico (músculos)
- Fermentación: acética: ácido acético o vinagre.
- Todos los tipos de fermentación desprenden ATP, dióxido de carbono y agua.

Ciclo de Krebs: se da cuando el ácido pirúvico toma el camino aeróbico

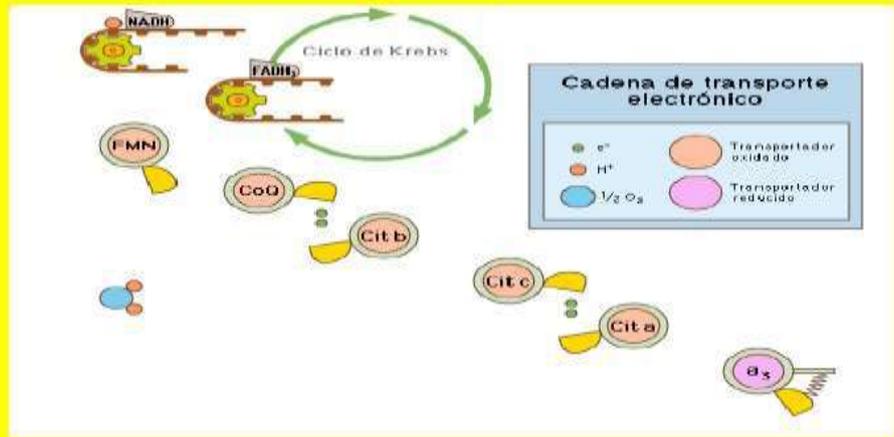
- Es un proceso aeróbico (en presencia de oxígeno)
- Sucede en el interior de la mitocondria
- El ácido pirúvico se convierte en acetil- coenzima A
- El acetil- coenzima A, se combina con el ácido oxalecético y forman ácido cítrico (citrato)



Cadena respiratoria: continúa después del ciclo de Krebs

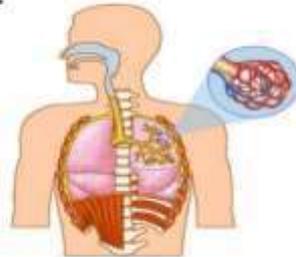
- Es un proceso aeróbico (en presencia de oxígeno)
- Ocurre en el interior de la mitocondria
- Produce la mayor cantidad de ATP
- Se producen moléculas de NADH que generan hidrógenos libres
- los hidrógenos (H) pasan por una serie de Citocromos hasta unirse con el oxígeno
- Los H producen H₂O, CO₂ y 36 ATP útiles para las funciones de la célula.

Cadena respiratoria

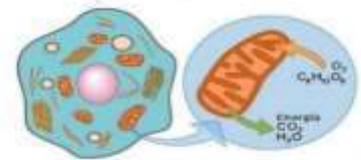


2.6 Respiración Celular

Respiración pulmonar:
Intercambio de gases con el medio. Se toma oxígeno y se elimina bióxido de carbono y agua producidos en las células.



Respiración celular:
Proceso mediante el cual la energía de los alimentos es transformada en ATP. Puede ser aeróbica con oxígeno y anaeróbica sin oxígeno.



Las alteraciones se pueden producir por:

- Fenómenos naturales como:** inundaciones, vulcanismos entre otras.
- Actividades humanas como:** deforestaciones, repoblaciones, entre otras.

II PARTE: Respondo en cada actividad lo que se me solicita.

1. ¿En dónde se lleva a cabo la glucólisis?

2. Escriba tres características del ciclo de Krebs

3. Escriba el nombre de 3 tipos de fermentación.

4. Complete el siguiente cuadro sobre diferencias y semejanzas de la

fotosíntesis y la respiración celular.	
Diferencias	Semejanzas
1	1
2	2
3	3
5. Escriba la ecuación química de la respiración celular.	
6. Escriba tres características de la cadena respiratoria.	

“Autoevalúo mi nivel de desempeño”		
Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.		
Marco una equis (X) encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.		
Niveles de desempeño		
Inicial	Intermedio	Avanzado
Indica, de forma general, los requerimientos y productos de la fotosíntesis y la respiración. ()	Anota los pasos necesarios para la observación de los aspectos que interrelacionan los procesos biológicos de fotosíntesis y respiración celular. ()	Puntualiza aspectos significativos para examinar la presencia de la clorofila, la emisión de O ₂ y la fijación de CO ₂ , en la fotosíntesis y la emisión de CO ₂ durante la respiración celular aeróbica. ()

NOTA: El método de evaluación de este segundo semestre para la materia de Biología consistirá de la siguiente manera.

Actividades	Porcentaje %
Se trabajarán un total de 4 GTA, la GTA, 5, 6, 7 Y 8.	55% el cual se divide entre las 4 GTA.
Una estrategia de evaluación	Con un valor de 45%
	Total: 100%

Guía de trabajo autónomo (plantilla)

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.



Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal
 Educador/a: Militza Aragón Conejo
 Asignatura: Química
 Nivel: Undécimo
 Fecha: Del 07 al 23 de octubre.

correo: militza.aragon.conejo@mep.go.cr
 Tel: 88 72 06 87

GTA # 8

Nombre: _____ **Sección:** _____



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	-Resumen pdf correspondiente a la asignatura. -Internet si tiene disponibilidad y desean consultar algún concepto. -Materiales generales como cuaderno, diccionario, borrador, lápiz, marcador.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Un espacio cómodo, libre de ruido de preferencia, una mesa de trabajo, luz natural idealmente
Tiempo en que se espera que realice la guía	2 lecciones que pueden distribuirse durante la semana de la siguiente forma: - 07 al 09 de octubre : leer indicaciones, resolver preguntas para reflexionar - 12 al 16 de octubre: resolver anexo 1. - 19 al 23 de octubre: resolver anexo 2



Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<p>Lea la siguiente información:</p> <p style="text-align: center;"><u>QUÍMICA ORGÁNICA</u></p> <p>1. <u>HALUROS O HALOGENUROS:</u></p> <p>Los halógenos son cinco elementos químicamente activos, estrechamente relacionados —flúor, cloro, bromo, yodo y ástato—, que forman el grupo 17 (o VIIA) del sistema periódico.</p>
--------------	---



Formula general:



Grupo funcional=-X (halógeno) = F, Cl, Br, I

Ejemplos:

- ❖ $CH_3-CH_2-CH_2-Cl$ 1-Cloropropano
- ❖ $CH_3-CH-CH_2-CH_3$ 2-Clorobutano
 |
 Cl
- ❖ CH_3-Br Bromo metano
- ❖ CCl_4 Tetraclorometano

2. ALCOHOLES:

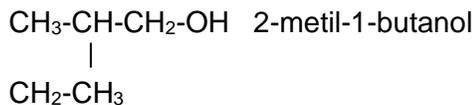
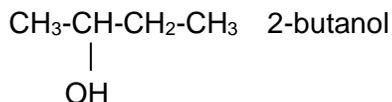
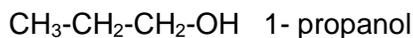
Término aplicado a los miembros de un grupo de compuestos químicos del carbono que contienen el **grupo OH**. Dicha denominación se utiliza comúnmente para designar un compuesto específico: el alcohol etílico o etanol.

Formula general: R- OH

Grupo funcional= -OH (hidroxilo)

Se cambia el término “o” del alcano por “ol”

Ejemplos:

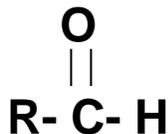


3. ALDEHÍDOS:

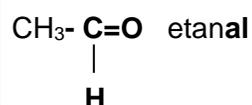
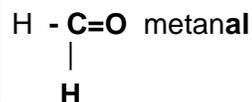
Son compuestos orgánicos que contienen el grupo carbonilo (C=O)



Su fórmula general es:



Se cambia el término “o” del alcano por “al”

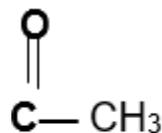
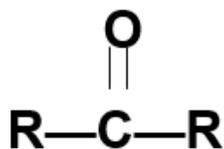


4. CETONAS:

Son los compuestos orgánicos que contienen el grupo carbonilo (C=O)

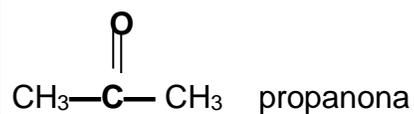
Formula general:

Nota: R se refiere a la cadena de carbonos donde el carbono 1 es el que tiene C=O



Se cambia el término “o” del alcano por “ona”

Ejemplos:

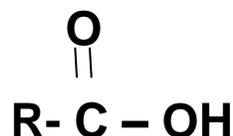




5. ÁCIDOS CARBOXÍLICOS:

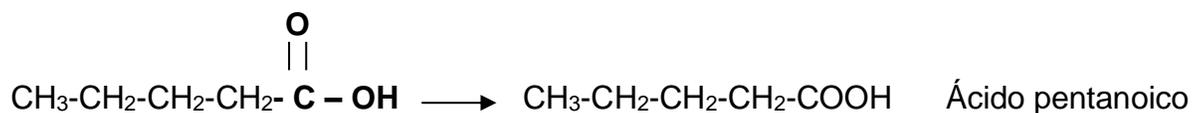
Son compuestos que poseen el grupo carboxilo (-COOH). Poseen un grupo alquilo unido al grupo carboxilo que es muy polar por lo que forman muchos puentes de hidrogeno. Se usan para fabricar saborizantes y sintetizar otros compuestos orgánicos.

Su fórmula general es:



En los ácidos carboxílicos se antepone la palabra 'ácido' a la del hidrocarburo del que proceden, en el que la terminación -o se sustituye por -oico.

Ejemplos:



Nota: se puede representar de ambas formas

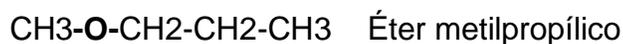
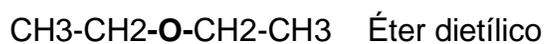
6. ÉTERES:

Son un grupo de compuestos orgánicos

Su fórmula general es:



Ejemplos:



Nota: se debe ubicar el oxígeno e identificar los radicales alquilo ubicados a cada lado del mismo y para darle nombre se inicia con la palabra éter posteriormente se mencionan en orden en el que están ubicado los radicales de izquierda a derecha y se termina el nombre con la terminación ílico.

7. AMINAS:

Es el nombre que reciben los compuestos producidos a menudo en la descomposición de la materia orgánica, que se forman por sustitución de uno o varios átomos de hidrógeno del amoníaco (NH₃) por grupos orgánicos.

Su fórmula general es: R – NH₂

Ejemplos:

CH₃-CH₂-NH₂ Etilamina

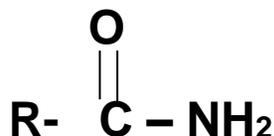
CH₃-NH- CH₂-CH₃ Metiletilamina

CH₃-CH₂-CH₂-NH₂ Propilamina

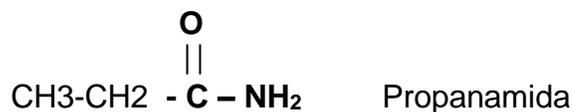
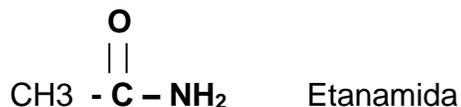
Nota: R se refiere al radical alquilo ubicado antes del NH₂ (amina) por lo que se menciona en el nombre primero el radical con la terminación amina.

8. AMIDAS:

Su fórmula general es:



Ejemplos:





Nota: en las amidas también tenemos NH_2 , la diferencia radica en el doble enlace con el $\text{C} = \text{O}$. Para darles nombre se cuentan los carbonos como si fuera una cadena de alcanos y se utiliza la terminación amida sustituyendo la “o” de la cadena según el número de carbonos por amida.

Para profundizar en el tema, se sugieren los siguientes enlaces:

https://www.youtube.com/watch?v=71w4ixGKry8&list=PLzF_b7Lq9k-9GJreAR10AiF-AFEv_WNhA&index=4 Haluros o halogenuros

<https://www.youtube.com/watch?v=1FNnZrMS1II> Alcoholes

<https://www.youtube.com/watch?v=w8IZJvJUAJ8> Aldehídos

https://www.youtube.com/watch?v=uVjQiJG_l-g&list=PLzF_b7Lq9k-9GJreAR10AiF-AFEv_WNhA&index=8 Cetonas

https://www.youtube.com/watch?v=cSkoSvomXXY&list=PLzF_b7Lq9k-9GJreAR10AiF-AFEv_WNhA&index=10 Ácidos carboxílicos

https://www.youtube.com/watch?v=Y1HzrXi2JNY&list=PLzF_b7Lq9k-9GJreAR10AiF-AFEv_WNhA&index=9 Ésteres

https://www.youtube.com/watch?v=9W4qdZQ3-gs&list=PLzF_b7Lq9k-9GJreAR10AiF-AFEv_WNhA&index=11 Aminas

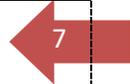
https://www.youtube.com/watch?v=fMwpZS5RBAY&list=PLzF_b7Lq9k-9GJreAR10AiF-AFEv_WNhA&index=12 Amidas

Preguntas para reflexionar y responder	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas para reflexionar y responder: <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Qué elementos conforman los haluros? 2) Explique con sus palabras la diferencia entre una amina y una amida. 3) Investigue los usos u aplicaciones de los alcoholes
--	--

3. Pongo en práctica lo aprendido en clase



Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizando la información anterior contesto el anexo 1 ❖ Posteriormente resuelva el anexo 2. ❖ Recuerde que las dudas las puede consultar por los medios indicados en la GTA
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación en las actividades: <ol style="list-style-type: none"> 1. Leo detenidamente las indicaciones. 2. Subrayo las palabras que no conozco y busco su significado. 3. En caso de no haber comprendido que hacer leo nuevamente la indicación. 4. Verifico si realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad.



Preguntas de reflexión:

- ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?
- ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?

ANEXO #1

Parte A

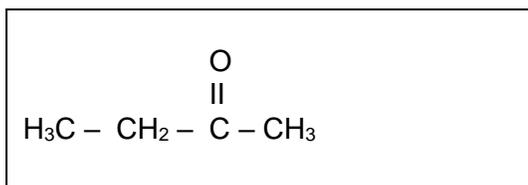
Construya un cuadro comparativo de los grupos funcionales para lograr identificarlos y aprendérselos mejor de la siguiente forma: **Nota: debe incluir los 8 grupos funcionales.**

Nombre del grupo funcional	Fórmula general	Ejemplo	Terminaciones o palabras para darle nombre

Parte B.

Responda a las siguientes interrogantes:

1. Observe la siguiente representación.

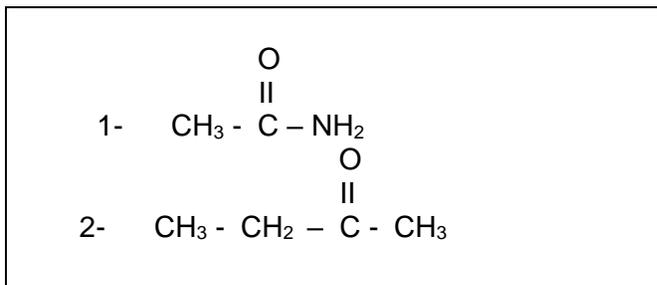


El grupo funcional del compuesto representado, se denomina

- A) haluro.
- B) cetona.
- C) alcohol.



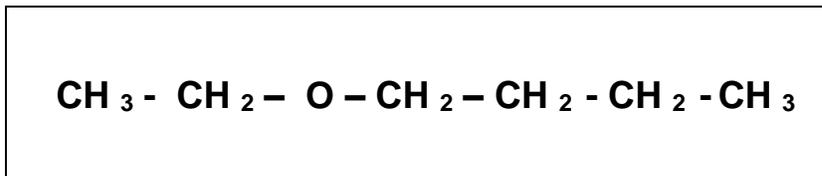
2. Observe las siguientes representaciones.



Los grupos funcionales de los compuestos representados se denominan, en orden respectivo,

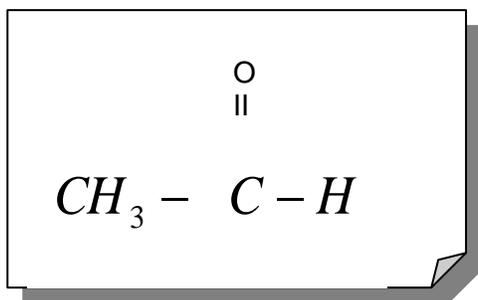
- A) 1 – amida, 2 – cetona.
- B) 1- amina, 2 – cetona.
- C) 1 – amida, 2 – aldehído.

3. Observe las siguientes fórmulas.



El grupo funcional presente en el compuesto representado, se denomina

- A) éter.
 - B) aldehído.
 - C) cetona.
4. Observe la fórmula siguiente.



El grupo funcional que identifica el compuesto representado se denomina

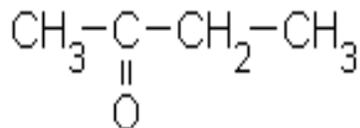
- A) alcohol.
- B) aldehído.
- C) hidróxilo.



5. ¿Cuál de los siguientes compuestos corresponde a un alcohol?

- A) propanol.
- B) acetileno.
- C) metilamina.

6. Observe la representación de la especie que aparece a continuación.



La sustancia representada corresponde al grupo de compuestos orgánicos denominado

- A) éter.
- B) éster.
- C) cetona.

7. Lea la siguiente información.

Fórmula	Grupo funcional
1- $\text{CH}_3 - \underset{\text{OH}}{\underset{ }{\text{CH}}} - \text{CH}_3$	a-ácido carboxílico
2- $\text{CH}_3 - \overset{\text{O}}{\overset{\parallel}{\text{C}}} - \text{CH}_3$	b-cetona
3- $\text{CH}_3 - \overset{\text{O}}{\overset{\parallel}{\text{C}}} - \text{H}$	c-alcohol
4- $\text{CH}_3 - \overset{\text{O}}{\overset{\parallel}{\text{C}}} - \text{OH}$	d-aldehído

¿Cuál es la forma correcta de relacionar la fórmula del compuesto orgánico, con el grupo funcional respectivo?

10

- A) 1b, 2a, 3c, 4d
- B) 1c, 2d, 3a, 4b
- C) 1c, 2b, 3d, 4a

Anexo # 2

Utilizando la información proporcionada para darle nombre a cada grupo funcional construya estructuras para los siguientes grupos funcionales:

- ❖ 1-bromo-2-cloro-3-metilpentano
- ❖ 4,4 – dietil -2-hexanol
- ❖ 2-etil -4-metilheptanal

Nota: para ello debe utilizar una hoja adicional y recordar numerar la cadena de carbonos.

“Autoevalúo Mi Nivel de Desempeño”. CON INDICADORES Y NIVELES DE DESEMPEÑO

“Autoevalúo mi nivel de desempeño”			
Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado			
Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño alcanzado en cada indicador			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Clasifica los grupos funcionales: haluros (en haluros de alquilo), hidroxilo (en alcoholes), éteres, carbonilo (en aldehídos y cetonas), carboxilos (en ácidos carboxílicos y ésteres), carboxamidas (en amidas), aminas (en aminas y aminoácidos).	Ordena los grupos funcionales: haluros (en haluros de alquilo), hidroxilo (en alcoholes), éteres, carbonilo (en aldehídos y cetonas), carboxilos (en ácidos carboxílicos), carboxamidas (en amidas), aminas (en aminas).	Cataloga los grupos funcionales: haluros (en haluros de alquilo), hidroxilo (en alcoholes), éteres, carbonilo (en aldehídos y cetonas), carboxilos (en ácidos carboxílicos), carboxamidas (en amidas), aminas (en aminas).	Asocia por medio de cuadros, gráficos u otros los grupos funcionales: haluros (en haluros de alquilo), hidroxilo (en alcoholes), éteres, carbonilo (en aldehídos y cetonas), carboxilos (en ácidos carboxílicos), carboxamidas (en amidas), aminas (en aminas).



EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE QUÍMICA		
Porcentaje de las GTA (segundo semestre)	Porcentaje de estrategia de evaluación sumativa (segundo semestre)	Nota para promover o aprobar el año
55%	45%	60%

- A. Las GTA (**De la 5 a la 8**) enviadas por el estudiante se califican según los indicadores correspondientes en inicial, intermedio y avanzado según corresponda; posteriormente se aplica una fórmula establecida por el Ministerio de Educación Pública transformado estos indicadores en valores numéricos. Con el fin de informarle al estudiante el porcentaje obtenido en las GTA en relación con el 55% establecido en este rubro.
- B. La estrategia de evaluación corresponde a un 45% de la nota final; dicha estrategia estará conformada por una parte administrativa y actividades a desarrollar como: resolución de problemas, resolución de casos, experimentos y demostraciones de acuerdo a la naturaleza de la asignatura. La misma se calificará con una rúbrica analítica que se adjuntará al final de esta. **(La estrategia se entregara el 28 de octubre y deberán de devolverla resuelta como fecha límite el 18 de noviembre del 2020.)** Para ello puede seleccionar uno de estos cuatro medios para enviar su estrategia: 1- En la plataforma Teams (en el Chat de Teams. No en publicaciones o archivos en Teams), 2- En forma física en el Liceo Boca de Arenal. 3- Al Correo electrónico: militza.aragon.conejo@mep.go.cr 4- Vía WhatsApp al 88 72 06 87.
- C. Para aprobar o promover la asignatura se sumará el porcentaje obtenido en las GTA más el porcentaje de la estrategia de evaluación. Dicho porcentaje debe ser igual o superior a 60%. De lo contrario el estudiante deberá realizar una estrategia de promoción **el 14 de diciembre 2020.**

Guía # 8. Trabajo Autónomo

Nombre y apellidos del Estudiante: _____ Sección: 11-

Liceo Boca de Arenal-Pocosol. Profesora: Yahaira Cárdenas C. Asignatura: Educación Cívica.	Nivel: Undécimo Entrega: 01 Octubre
Tema 1: Las personas jóvenes como ciudadanos y ciudadanas fortalecemos actitudes y prácticas democráticas. (Más prácticas democráticas)	Indicador 1: Vivencia de actitudes y prácticas democráticas que le permitan reconocerse como ciudadano consciente y responsable, sujeto de derechos y responsabilidades en una sociedad democrática para el desarrollo de su formación integral.
Materiales o recursos que voy a necesitar	-Material de estudio facilitado por la docente, cuaderno, lapiceros, lápices de color, otros que usted considere necesarios y tenga acceso (computadora, conexión a Internet o teléfono móvil.)
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	-Debo ubicarme en un lugar apropiado, cómodo, ventilado y sin distractores. -Me lavo las manos con agua y jabón antes y después de realizar el trabajo. -Tiempo
Tiempo en que se espera que realice la guía	-Las actividades se realizan en dos momentos, cada uno de 80 minutos aproximadamente.
Modo de presentación del trabajo	El estudiante puede registrar de forma ordenada en la Guía o en un folder toda la información recopilada por materia, así como vivencias y sentimientos en torno a la Pandemia Covid-19. Lo anterior se denominará Portafolio . Posterior debe hacerlo llegar al docente de materia mediante archivo PDF o Imágenes.
Evacuación de dudas	En la medida de lo posible contestar primero toda la guía. Al finalizar, si tiene dudas, realizar un listado y enviarlo al correo: jahaira.cardenas.cespedes@mep.go.cr o bien a la plataforma Teams, yo le estaré contestando de acuerdo al día que tenemos horario de clases o antes posiblemente.
Envío de Evidencias (GTA Resueltas)	Clases virtuales: El / la estudiante en conjunto con la docente y sus compañeros(as) comentan sobre el tema desarrollado. La docente explica contenidos sobre la GTA en estudio. Los estudiantes mediante participación van revisando o corrigiendo las respuestas redactadas. NO SE DEBE ENVIAR POR OTRO MEDIO LA GTA RESUELTA. Mediante Chat privado en Plataforma TEAMS , Correo electrónico MEP jahaira.cardenas.cespedes@mep.go.cr Debe adjuntarse un documento PDF. Por privado/ NO en publicaciones o archivos en TEAMS. Si se aportan imágenes, están deben venir en orden, de forma vertical, con lapicero de tinta azul o negra, letra clara.
Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realice la lectura de las páginas 59 a la 62 del folleto en estudio. ✓ Posteriormente desarrolle las actividades que se le solicitan. ✓ Utilice el espacio asignado para las respuestas. ✓ Realice brevemente el proceso de autoevaluación que se le adjunta.

Tema : Más prácticas democráticas.

Ejecute la lectura relacionada con “ Más prácticas democráticas”. Lea detenidamente los contenidos de acuerdo al avance de las actividades y subraye lo que considere relevante. Posterior aparecen algunas actividades sobre lo leído. Puede regresar a la lectura para aclarar dudas y enriquecer sus conocimientos o puede recurrir a otras fuente

Comparación con nuestro país.
Propuesta para mejorar como sociedad.



Pongo en práctica lo aprendido en clase

Autoevaluación. En forma reflexiva y autoevaluativa respondo a las siguientes preguntas, posteriormente escribo una equis (x) en la casilla que mejor describa dicha evaluación formativa

Al terminar las actividades, responda estas preguntas:	Marco una X
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	 
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	 
¿Realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad?	 
¿Qué sabía antes de este tema y que se ahora? _____ _____	 
¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? _____ _____	
¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí? _____ _____	

Autoevalúo mi nivel de desempeño			
Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.			
Indicadores de Aprendizajes esperados	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Toma de Conciencia	Distingue cómo las actitudes y prácticas democráticas le permiten a las personas ciudadanas integrarse responsablemente a la vida democrática	Destaca la importancia de las actitudes y prácticas democráticas de los ciudadanos que posibilite el desarrollo de una sociedad que promueve el ejercicio responsable de los derechos y cumplimiento de responsabilidades.	Vivencia actitudes y prácticas democráticas que le permitan formarse como ciudadano consciente y responsable y que se ejercite de sus derechos en el marco de una ciudadanía activa.
Vivencia de actitudes y prácticas democráticas que le permitan reconocerse como ciudadano consciente y responsable, sujeto de derechos y responsabilidades en una sociedad democrática para el desarrollo de su formación integral.	()	()	()

Guía de trabajo autónomo # 8, 01 de octubre de 2020.

Educación Física. Prof. Diego Alonso Quesada Angulo
Prof. Geysel Jiménez Hernández
Prof. Danny Aguilar Canales

Nivel 11° año.

Nombre del estudiante: _____ Sección _____

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Acceso a la guía de trabajo, Ropa cómoda, Un paño, Una botella con agua.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Espacio de aproximadamente unos 2 metros cuadrados. Limpio y desinfectado.
Tiempo en que se espera que realice la guía	30 minutos de actividad física mínimo dos veces por semana.

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<ol style="list-style-type: none">1- Seguir la ficha que se adjunta en el apartado "Actividad".2- Ejecutar la actividad propuesta mínimo dos veces a la semana.3- Enviar una vez por semana la evidencia gráfica a través de Microsoft Teams, en el Menú "Tarea", en la tarea asignada para cada GTA. En caso de tener inconvenientes, comunicarse con su profesor (a) respectivo.4- La evidencia gráfica deben ser fotografías (tipo colage) por actividad, o videos no mayores a 15 segundos.5- Debe solicitar autorización y asesoría a sus encargados legales para enviar la evidencia gráfica. Si no existe autorización para el envío que por favor la persona encargada legal se comunique con el profesor.6- En el caso de material impreso, debe presentarse la GTA con la firma del encargado (a) legal autenticando que el trabajo se desarrolló adecuadamente, y entregarlo a la institución la fecha establecida por la dirección. <p>Correos electrónicos: diego.quesada.angulo@mep.go.cr geysel.jimenez.hernandez@mep.go.cr danny.aguilar.canales@mep.go.cr</p>
---------------------	--

Preguntas para reflexionar y responder

- ¿Qué fue lo que hice?
- ¿Para qué me sirve a mi como ser humano?
- ¿Para qué me sirve para la vida...?

Actividad

Actividad # 1 Calentamiento

Realizar los siguientes ejercicios de calentamiento durante 15 segundos cada uno.

EJERCICIOS DE ACTIVACION O CALENTAMIENTO EN SI (Ejercicios de carrera ancho de la cancha con movilidad)							
EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO
Camino suavemente sobre talones y puntas de pie		Camino con gran movimiento de brazos.		Camino con movimiento de brazos adelante y atrás.		Camino elevando piernas.	
Camino flexionando el tronco hasta tocar los pies.		Trote elevando rodillas		Trote elevando talones a glúteos		Corro haciendo círculos con los brazos hacia adelante, hacia atrás.	
Me desplazo lateralmente cruzando piernas		Corro en zig-zag		Trote o corro en zigzag por entre mis compañeros		Realizo skipping en el puesto y de salida	
Correr sobre compañeros tumbados		Trotar y subir escaleras		Doy saltos y caigo en semiflexión		Salto en el puesto abriendo y cerrando mis piernas.	

Actividad # 2

Realizar la siguiente rutina de ejercicios, durante 1 minuto cada uno, 4 series, con descanso de 2 minutos entre cada serie.

1. Saltar la Cuerda



2. Burpees



3. Sentadilla con Salto



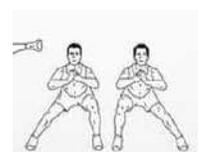
4. Talones al Gluteo



5. Sentadilla con apoyo



6. Desplante lateral



Actividad # 3

Llenar el cuadro adjunto con los datos que se solicitan, de acuerdo a la experiencia obtenida durante la realización de la rutina de ejercicios.

Nombre del Ejercicio	Series realizadas	Repeticiones	Parte del cuerpo que se trabajó.
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Actividad # 4

Lea el siguiente texto y responda las preguntas, de acuerdo con el mismo.

Historia del Fútbol en Costa Rica.

Algunos historiadores refieren a que desde 1876 ya se jugaba al fútbol en los terrenos de La Sabana en San José, y que en 1887 el ciudadano Oscar Pinto Fernández regresó al país procedente de Inglaterra y que se reunió con quien fuera su compañero de universidad en Europa, Gonzalo Quirós Fonseca, jugaron fútbol, usaron uniformes y una bola que Pinto trajo de Inglaterra. Luego jugaron en San Juan de Tibás y “el espectáculo produjo enorme revuelo entre los vecinos del lugar e inmediatamente corrió la noticia de que en la plaza unos hombres daban patadas a una bola de cuero y que vestían únicamente calzoncillo y camiseta”. Al parecer, entre 1894 y 1896 la incipiente práctica del fútbol toma auge en San José más organizadamente. Entre 1902 y 1904 se rodaba el balón en las plazas de las provincias de Alajuela, Heredia, Cartago y en otras provincias. Entre los primeros clubes formados en este periodo aparecen: el Club Sport El Josefino, establecido el 13 de julio de 1904, Club Sport Costarricense fundado el 10 de agosto de 1904, Club Sport Cartaginés en 1906, el Club Sport El Invencible, Club Sport Monte Líbano, Club Sport Domingueño, fundados en 1904. En 1920 destacaban como equipos La Libertad, Cartaginés, Gimnástica Española, Herediano, Alajuelense y la Sociedad

Gimnástica Limonense. No es sino hasta el 13 de junio de 1921 que se organizó la Liga Nacional de Fútbol.

Se jugaban partidos en La Sabana con lleno total y hasta se llegó a cobrar 25 céntimos por derecho a una silla para los espectadores. No existía reglamentación ni se registraban estadísticas, por lo que algunos dirigentes vieron necesario organizar la actividad. COSTA RICA OFICIALIZÓ SU INGRESO A LA FIFA EN EL AÑO 1927. A partir de la creación de la Liga de Fútbol, este deporte se centralizó a nivel administrativo, competitivo y de clase, lo que le va a permitir en un futuro la comercialización. Este órgano en 1931 se denominó Federación Deportiva de Costa Rica; luego se llamó Federación Nacional de Fútbol y por los años sesentas cambió a Federación Costarricense de Fútbol. Es importante destacar que el fútbol contó con el apoyo de la Iglesia y del Gobierno, por lo que tuvo gran desarrollo y se convirtió en el deporte preferido de los costarricenses hasta la fecha. Actualmente seis Ligas conforman la Federación Costarricense de Fútbol, a saber: UNAFUT (Liga Profesional de Primera División), LIASCE (Liga Profesional de Ascenso a la Primera División), LINAFA (Liga Profesional de Fútbol Aficionado (Segunda División o Liga de Ascenso), LIFUTSAL (Liga de Fútbol Sala), LIFUPLA (Liga de Fútbol Playa) y UNIFFUT (Unión Nacional Fútbol Femenino).

1- ¿Cuál es el nombre del equipo que fue de los primeros en crearse y que aún existe en el campeonato de primera división, y en qué año fue su fundación?

2- ¿En qué año Costa Rica ingresó oficialmente a la FIFA?

3- ¿Cuál es el nombre actual del órgano que rige al fútbol en nuestro país?

4- ¿Por qué el fútbol tuvo gran desarrollo y se convirtió en el deporte favorito de los costarricenses?

Rúbrica de nivel de desempeño

Indicaciones: Marcar con una X en el círculo, según el nivel de desempeño en que usted crea que se ubique.

Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Apropiación	Ejecuta rutina de actividades físicas diversas, previamente diseñadas, que sirvan para entrenarse o recrearse físicamente.	Indica aspectos básicos de una rutina para entrenarse o recrearse físicamente.	Relata acciones que beneficien la práctica de rutinas en actividades físicas diversas, previamente diseñadas, que sirvan para entrenarse o recrearse físicamente.	Lleva a cabo rutinas de actividades físicas previamente diseñadas que sirvan para entrenarse o recrearse físicamente.
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3- Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?



¿Repasé el material analizado en clase?



¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?



¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoré lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?



¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?



Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

Bitácoras

Semana 1

Día 1

Yo _____ estudiante de la sección _____, realicé la GTA n° _____ de Educación Física el día _____ del mes de _____ del 2020, iniciando a las _____ y terminando a las _____. Da fé de la realización de esta actividad _____, en calidad de _____. Firma _____

Día 2

Yo _____ estudiante de la sección _____, realicé la GTA n° _____ de Educación Física el día _____ del mes de _____ del 2020, iniciando a las _____ y terminando a las _____. Da fé de la realización de esta actividad _____, en calidad de _____. Firma _____

Semana 2

Día 1

Yo _____ estudiante de la sección _____, realicé la GTA n° _____ de Educación Física el día _____ del mes de _____ del 2020, iniciando a las _____ y terminando a las _____. Da fé de la realización de esta actividad _____, en calidad de _____. Firma _____

Día 2

Yo _____ estudiante de la sección _____, realicé la GTA n° _____ de Educación Física el día _____ del mes de _____ del 2020, iniciando a las _____ y

terminando a las _____. Da fé de la realización de esta actividad _____,

en calidad de _____. Firma _____

Semana 3

Día 1

Yo _____ estudiante de la sección _____, realicé la GTA n° _____ de

Educación Física el día _____ del mes de _____ del 2020, iniciando a las _____ y

terminando a las _____. Da fé de la realización de esta actividad _____,

en calidad de _____. Firma _____

Día 2

Yo _____ estudiante de la sección _____, realicé la GTA n° _____ de

Educación Física el día _____ del mes de _____ del 2020, iniciando a las _____ y

terminando a las _____. Da fé de la realización de esta actividad _____,

en calidad de _____. Firma _____

Semana 4

Día 1

Yo _____ estudiante de la sección _____, realicé la GTA n° _____ de

Educación Física el día _____ del mes de _____ del 2020, iniciando a las _____ y

terminando a las _____. Da fé de la realización de esta actividad _____,

en calidad de _____. Firma _____

Día 2

Yo _____ estudiante de la sección _____, realicé la GTA n° _____ de

Educación Física el día _____ del mes de _____ del 2020, iniciando a las _____ y

terminando a las_____. Da fé de la realización de esta actividad_____.

en calidad de _____. Firma_____

Guía # 8. Trabajo Autónomo

Nombre y apellidos del Estudiante: _____

Sección: 11-2

Liceo Boca de Arenal-Pocosol. Profesora: Yahaira Cárdenas C. Asignatura: Estudios Sociales.	Nivel: Undécimo (11-2) Entrega: 01 Octubre
Tema : Costa Rica actual. Crisis económica de 1980	Indicador 1: Explica los principales factores internos y externos que propiciaron la crisis económica de los años 80 en Costa Rica con el impacto en las condiciones de vida de los costarricenses.

Me preparo para hacer la guía.

Materiales o recursos que voy a necesitar	-Material de estudio facilitado por la docente, cuaderno, lapiceros, lápices de color, otros que usted considere necesarios y tenga acceso (computadora, conexión a Internet o teléfono móvil.)
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	-Debo ubicarme en un lugar apropiado, cómodo, ventilado y sin distractores. -Me lavo las manos con agua y jabón antes y después de realizar el trabajo. -Tiempo
Tiempo en que se espera que realice la guía	-Las actividades se realizan en varios momentos, cada uno de 80 minutos aproximadamente.
Modo de presentación del trabajo	El estudiante puede registrar de forma ordenada en la Guía o en un folder toda la información recopilada por materia, así como vivencias y sentimientos en torno a la Pandemia Covid-19. Lo anterior se denominará Portafolio. Posterior debe hacerlo llegar al docente de materia mediante archivo PDF o Imágenes.
Evacuación de dudas	En la medida de lo posible contestar primero toda la guía. Al finalizar, si tiene dudas, realizar un listado y enviarlo al correo: yahaira.cardenas.cespedes@mep.go.cr o bien a la plataforma Teams, yo le estaré contestando de acuerdo al día que tenemos horario de clases o antes posiblemente.
Envío de Evidencias (GTA Resueltas)	Clases virtuales: El / la estudiante en conjunto con la docente y sus compañeros(as) comentan sobre el tema desarrollado. La docente explica contenidos sobre la GTA en estudio. Los estudiantes mediante participación van revisando o corrigiendo las respuestas redactadas. NO SE DEBE ENVIAR POR OTRO MEDIO LA GTA RESUELTA. Mediante Chat privado en Plataforma TEAMS , Correo electrónico MEP yahaira.cardenas.cespedes@mep.go.cr Debe adjuntarse un documento PDF. Por privado/ NO en publicaciones o archivos en TEAMS. Si se aportan imágenes, están deben venir en orden, de forma vertical, con lapicero de tinta azul o negra, letra clara.
Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realice la lectura de las páginas 59 a la 62 del folleto en estudio. ✓ Posteriormente desarrolle las actividades que se le solicitan. ✓ Utilice el espacio asignado para las respuestas. ✓ Realice brevemente el proceso de autoevaluación que se le adjunta.

Tema : Costa Rica actual. Crisis económica de 1980

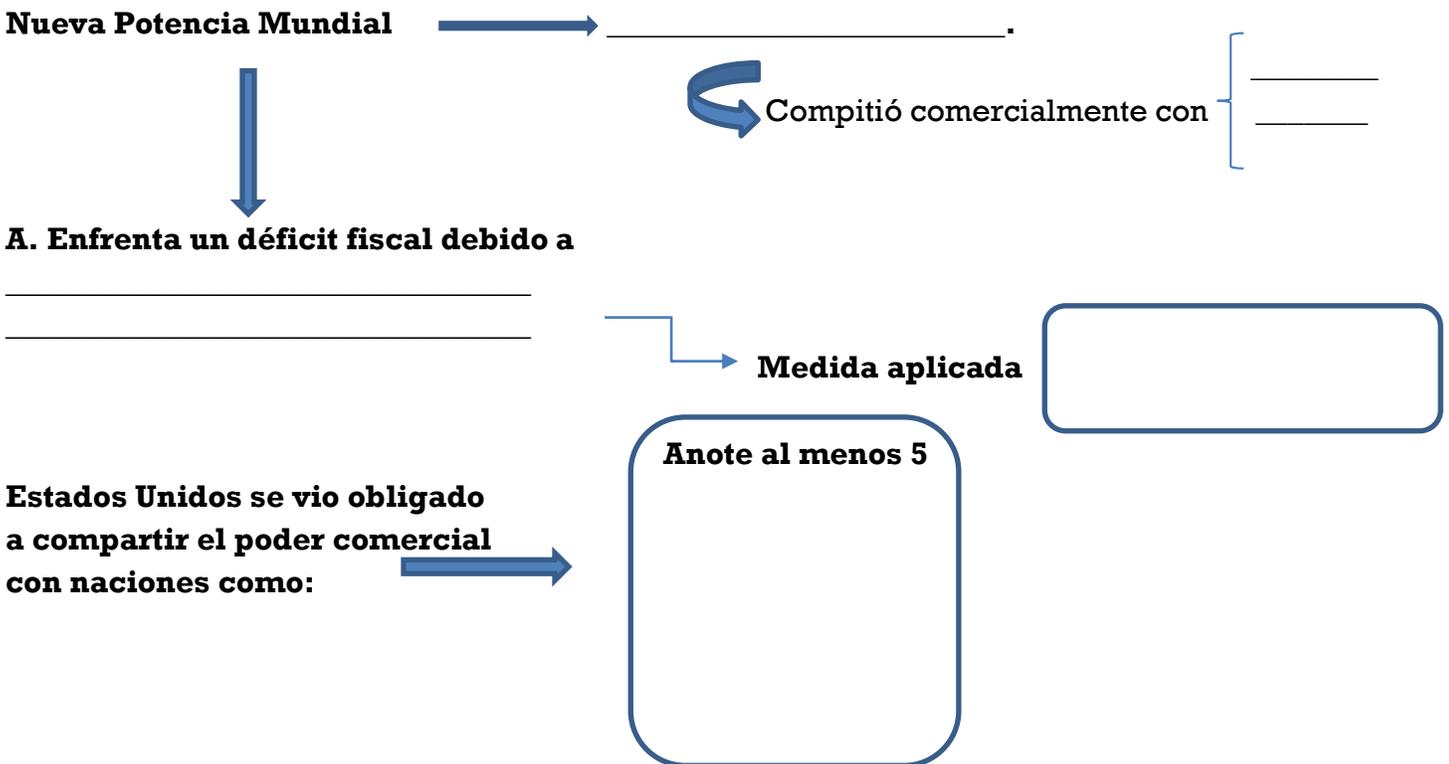
Ejecute la lectura relacionada con la crisis económica de 1980 y el modelo de promoción de exportaciones y apertura comercial en nuestro país. Lea detenidamente los contenidos de acuerdo al avance de las actividades y subraye lo que considere relevante. Posterior aparecen algunas actividades sobre lo leído. Puede regresar a la lectura para aclarar dudas y enriquecer sus conocimientos.

1. Realice la lectura de la página 59 del folleto en estudio, y resuma los acontecimientos o antecedentes que propiciaron la crisis económica de la década de 1980 en Costa Rica. Estos se mencionan a continuación.

El modelo de Sustitución de Importaciones se enfocó en impulsar...	El incremento de la actividad industrial aumentó la dependencia de...	Manifestaciones sociales.

2. Con la información de la página 60 complete el siguiente esquema- resumen sobre los factores externos o de afuera, que provocaron la crisis de la década de 1980.

Factores externos que promovieron la crisis de 1980.



B. Otro factor externo fue el dominio del dólar. ¿Qué ocurrió cuando Richard Nixon separó el dólar del patrón Oro? Explique



C. Otro golpe para la economía mundial fueron las dos abruptas alzas de los precios internacionales del petróleo. Explique la medida tomada por la Organización de Países Exportadores de Petróleo, (OPEP) el 17 de octubre de 1973.

3. Realice una lectura detallada de la página 61 y parte de la 62 sobre los factores internos que propiciaron la crisis económica de 1980. Analice la lectura y elija tres factores de aquella época que se repiten actualmente en la sociedad costarricense. Explique brevemente cómo nos están afectando en la actualidad.

A- _____

B- _____

C- _____

4. Lea la página 62. Explique, con tres argumentos, cómo fueron las condiciones de vida de la población costarricense en la década de 1980. Analice si estas situaciones han cambiado.

A- _____

B- _____

C-

Autoevaluación

En forma reflexiva y autoevaluativa respondo a las siguientes preguntas, posteriormente escribo una equis (x) en la casilla que mejor describa dicha evaluación formativa.

Al terminar las actividades, responde estas preguntas:	Marco una X
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Qué sabía antes de este tema y que se ahora? _____ _____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? _____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Autoevalúo mi nivel de desempeño

Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.

Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño	Niveles de desempeño	Niveles de desempeño
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Explica los principales factores internos y externos que propiciaron la crisis económica de los años 80 en Costa Rica con el impacto en las condiciones de vida de los costarricenses.	Señala los principales factores internos y externos que propiciaron la crisis económica de los años 80 en Costa Rica. ()	Resalta los principales factores internos y externos que propiciaron la crisis económica de los años 80 en Costa Rica en relación con su impacto en las condiciones de vida de los costarricenses. ()	Comenta los principales factores internos y externos que propiciaron la crisis económica de los años 80 en Costa Rica con su impacto en las condiciones de vida de los costarricenses. ()



8 Guía de Trabajo Autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo : Liceo Boca de Arenal
Educador/a: Rossy Calero Durán
Nivel: 11
Asignatura: Estudios Sociales
Nombre: _____
Sección: _____



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	✓ Cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, o computadora o teléfono móvil.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Busque un lugar donde se sienta cómodo, que tenga una mesa y una silla, que sea tranquilo y le permita un grado alto de concentración.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Una hora aproximadamente.

Evaluación del segundo semestre del curso lectivo 2020

Estimados estudiantes y padres de Familia les comparto la evaluación para este segundo semestre en la asignatura de Estudios Sociales

GTA: 55% Estrategia de promoción 45%

Para aprobar la asignatura el estudiante tendrá que obtener una nota mínima del 60% de lo contrario tendrá que hacer una estrategia de promoción en diciembre de este año.

Por eso les ruego que estén atentos a que sus hijos@ realicen las actividades propuestas en las guías y posteriormente en la estrategia de evaluación . Estoy a su entera disposición, si tienen alguna duda o consulta pueden hacerlo al wassap 8361 18 11 o al teléfono 6479 48 15

Firma del padre o encargado: _____



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lea con atención el material que vine en el anexo 1 , al final de este documento y subraye lo que considere más importante ✓ Posteriormente desarrolle las actividades que se le solicitan. ✓ Realice brevemente el proceso de autoevaluación que se le solicita.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	<p>Mis ideas previas:</p> <p>1- De qué manera diversas instituciones y programas sociales propiciaron el mejoramiento de las condiciones de vida en el país?</p>



1- Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	<p>A partir la lectura del Anexo 1 sobre el Estado Benefactor y la Sociedad Costarricense 1950-1980), <u>realice las actividades que ahí se le presentan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realice un mural ya sea en una manta, cartulina o papel periódico en donde se plasme las instituciones o programas sociales que ayudaron a mejorar la vida de los habitantes en Costa Rica, en el período en estudio. 2. Elabore una línea de tiempo con el fin de ubicar las principales transformaciones sociales y económicas que se desarrollaron entre la década de 1950 y 1980 en Costa Rica 																								
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	<p>2- En forma reflexiva y autoevaluativa respondo a las siguientes preguntas, posteriormente escribo una equis (x) en la casilla que mejor describa dicha evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿He logrado comprender los datos y hechos respecto a los procesos de descolonización en Asia y África? <table border="1" data-bbox="609 1444 1307 1516"> <thead> <tr> <th>Excelente</th> <th>Bueno</th> <th>Aceptable</th> <th>Deficiente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Fui capaz de identificar a las condiciones sociales y políticas de países en Asia y África durante los procesos de descolonización con su situación actual? <table border="1" data-bbox="609 1654 1307 1726"> <thead> <tr> <th>Excelente</th> <th>Bueno</th> <th>Aceptable</th> <th>Deficiente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Reflexioné acerca de la pregunta generadora planteada por mi profesora con respecto al tema? <table border="1" data-bbox="609 1864 1307 1936"> <thead> <tr> <th>Excelente</th> <th>Bueno</th> <th>Aceptable</th> <th>Deficiente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente					Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente					Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente				
Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente																						
Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente																						
Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente																						



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Subrayé las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.	
Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	



Autoevaluación del nivel de desempeño

Al terminar por completo el trabajo, auto evaluó el nivel de desempeño alcanzado

Criterios para la evaluación de los aprendizajes logrados	Nivel que el estudiante considera haber logrado		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Determina las instituciones y los programas sociales fundamentales para mejorar la vida de los habitantes en el periodo en estudio.			
Valora las razones del mejoramiento de los índices de salud y educación en diversas regiones del país durante el periodo de 1950 a 1980.			



Anexo 1

EL ESTADO BENEFACTOR Y LA SOCIEDAD COSTARRICENSE (1950-1980)

El Estado benefactor **amplio y profundizó los logros sociales** los logros sociales alcanzados en la década de 1940 y a pesar de los altibajos económicos y el aumento de la población, la inversión social del Estado creció a lo largo de esas tres décadas de un 9% del PIB en 1950 a un 24% en 1980. Además la creación de Instituciones Autónomas, como el ICE, Servicio Nacional de Acueductos y Alcantarillados (SNAA) y la CCSS, impulsaron mejores condiciones de vida en la población.

El ICE en 1948 impulsó el desarrollo eléctrico del país promoviendo la industria pero también permitiendo que el 65% de los hogares costarricenses accedieran a la electricidad en la década de 1970.

De la misma manera el SNAA, creado en 1961, logro mejorar y ampliar la cobertura de agua potable en los hogares de las zonas urbanas y las áreas rurales. Los ingresos generados por la prestación de servicios financiaron su ampliación y mejoramiento y se redujo la presión sobre los recursos estatales para financiar los servicios de Educación y salud.

EVOLUCION DE LOS SERVICIOS DE SALUD Y EDUCACION ENTRE 1950 Y 1980

SALUD	EDUCACION
<ul style="list-style-type: none"> -En 1941 la CCSS se concentró en la atención de asalariados urbanos y sus familias . - en la década de 1970 sus beneficios se extendieron a trabajadores agrícolas e independientes . Así paso de un 7% de la población cubierta por el seguro de enfermedad y maternidad en 1950 a un 30% en 1965, un 66% en 1975 y un 82% en 1980. - Ante la amplitud de la cobertura , la Institución abrió nuevos centros de atención y en 1973, los centros hospitalarios pasaron de las juntas de caridad a la CCSS. - en 1973 se promovió la medicina preventiva que favoreció a más de 800 000 pobladores rurales en diversos aspectos como salud materno-infantil, control de enfermedades infecciosas , primeros auxilios y saneamiento ambiental. -En 1976 se implementaron programas de salud comunitaria , estos servicios abarcaban servicios odontológicos, desparasitación, salud materno-infantil vacunación y nutrición de esta manera se logro erradicar la difteria y poliomelitis, la reducción de la tos ferina el sarampión y el control de la malaria en el país. 	<ul style="list-style-type: none"> -se impulsó la educación se destinó un creciente porcentaje del presupuesto nacional a esta área -se redujo el analfabetismo y el crecimiento al matrícula y el aumento de la cantidad de centros estudio creados durante la década de 1970. -Uno de los hechos que contribuyo a las mejoras en el ámbito educativo fue la participación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el diagnostico general de la enseñanza en el país en la década de 1950. -En 1957 se promulgo la Ley de Educación , con ello se mejoró la formación de docentes y la matrícula educativa. -en 1964 se promovieron nuevos planes de estudio. -en 1965 se creó el Instituto Nacional de Aprendizaje , se amplió la formación de trabajadores -En 1960 la educación secundaria recibió un fuerte impulso , se incrementó la cantidad de instituciones y se establecieron los colegios técnicos . -En la década siguiente se da la apertura de las Universidades Estatales lo que permitió el aumento de universitarios y profesionales en el país



También en la década de 1970 se crea el **Instituto Mixto de Ayuda Social** (IMAS,1971) y se implementa el **Fondo de Desarrollo de Asignaciones Familiares** (Fodesaf,1975), por medio de los cuales se organizaron :

- ✓ Centros de Educación y Nutrición (CEN)
- ✓ Centros Infantiles de Atención Integral
- ✓ Comedores escolares

Esas acciones reflejaron mejoras en los siguientes indicadores demográficos :

- El aumento de la Esperanza de vida.
- La reducción de la mortalidad
- El descenso de la mortalidad infantil

GUÍA N° 8 TRABAJO AUTÓNOMO

Centro Educativo: **Liceo Boca de Arenal**
 Educador/a: **Alfredo Cordoncillo Romero**
 Teléfono: **84535782**
 Nivel: **Undécimo**
 Asignatura: **Física**
 Nombre del estudiante: _____ Sección: _____



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> Lápiz, bolígrafo, lápices de color, marcadores, calculadora científica
Tiempo en que se espera que realice la guía	<ul style="list-style-type: none"> Tres semanas 07 de octubre - 28 de octubre
Aspectos importantes	<ul style="list-style-type: none"> Estudie el material de apoyo que se encuentra en la última parte de la guía.



2. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender

Indicaciones	Resuelva la siguiente guía en el cuaderno y/o en el portafolio de evidencias.														
<p>Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento</p> <div style="text-align: center;"> <p>Tipos de energía en Costa Rica</p> <table border="1"> <caption>Datos del gráfico de sectores</caption> <thead> <tr> <th>Tipo de Energía</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Petróleo y derivados</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>Residuos vegetales</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Hidroenergía</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Geotérmica</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Eólica, biogás y solar</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Carbón</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Tipo de Energía	Porcentaje	Petróleo y derivados	47%	Residuos vegetales	25%	Hidroenergía	20%	Geotérmica	3%	Eólica, biogás y solar	3%	Carbón	2%	<p>Actividad #1: "Mapa conceptual" Realice un mapa conceptual de las características del campo eléctrico, intensidad del campo, energía potencial eléctrica, líneas de la fuerza eléctrica, potencial eléctrico, circuito eléctrico, resistividad eléctrica, pilas y baterías, Ley de Ohm y corriente eléctrica. Puedes ayudarse con el resumen que viene al final de la guía.</p> <p>Actividad #2: Oferta de energías Analice el siguiente gráfico mostrado referente a la oferta primaria de energía eléctrica en Costa Rica y conteste las siguientes interrogantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál o cuáles tipos de energía (s) desconoce? ¿Mencione un ejemplo para cada tipo de energía? ¿Cuál (es) energías se utiliza con mayor frecuencia? ¿Cuál es la tendencia del consumo en cuanto a energías limpias?
Tipo de Energía	Porcentaje														
Petróleo y derivados	47%														
Residuos vegetales	25%														
Hidroenergía	20%														
Geotérmica	3%														
Eólica, biogás y solar	3%														
Carbón	2%														



3. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones: **Actividad #3: Aplico mi conocimiento**

1. Investigo y Escribo el nombre de los siguientes dibujos relacionados con la simbología utilizada para circuitos eléctricos



1 _____



2 _____



3 _____



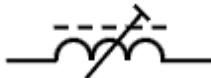
4 _____



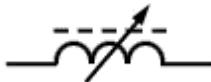
5 _____



6 _____



7 _____



8 _____



9 _____



10 _____



11 _____



12 _____

2. Dibuje un circuito en serie, paralelo y mixto que contenga señaladas las partes más

importantes (Fuente de energía, Conductor, Fuente de consumo, Interruptor.

3. Correspondencia N°1

Coloque dentro del paréntesis el número que asocie correctamente la **columna A** dónde se encuentran los conceptos de electricidad con la **columna B** en la cual se ubican las características de dichos conceptos. Son cinco paréntesis, de los cuales **NO sobra** ninguna, **No se pueden repetir los números de la columna A**. Cada acierto corresponde a un punto.

COLUMNA A	COLUMNA B
1-Campo Eléctrico	() Indican las trayectorias que seguirían las partículas positivas si se las abandonase libremente a la influencia de las fuerzas del campo.
2-Circuito eléctrico	() Es la cantidad de carga eléctrica que circula por un conductor en una unidad de tiempo.
3-Corriente eléctrica	() Es la región del espacio en donde se dejan sentir los efectos de una carga.
4-Energía Potencial Eléctrica	() Fuerza eléctrica que un punto cualquiera del campo ejerce sobre la carga unidad.
5-Intensidad del campo	() Es el trabajo que tiene que realizar una fuerza exterior para llevar una carga desde el infinito al punto en presencia de una carga.
6-Ley de Ohm	() Carga total que pasa a través de un área de sección transversal en un tiempo determinado.
7-líneas de fuerza eléctricas	() Es la velocidad a la que se consume la energía eléctrica.
8-Potencial eléctrico	() Dispone que la cantidad de corriente que pasa por una resistencia es directamente proporcional al voltaje que se aplica.
9-Resistividad	() Es el camino por el que los electrones circulan entre los dos polos de un generador.
	() Es una propiedad de cada material de oponerse al movimiento de cargas eléctricas.

Práctica de Campo Eléctrico

1. Calcule el campo eléctrico generado por una carga de $2,3 \times 10^{-9} \text{ C}$, a una distancia de $3 \times 10^{-2} \text{ m}$. **R/ $2,3 \times 10^4 \text{ N/C}$**
2. Calcule la carga que genera un campo eléctrico de $3 \times 10^5 \text{ N/C}$, y el campo se calculó a una distancia de $5 \times 10^{-3} \text{ m}$ **R/ $8,3 \times 10^{-10} \text{ C}$**
3. Determine la fuerza eléctrica que se ejerce sobre un protón (carga $1,6 \times 10^{-19} \text{ C}$), colocado en un campo eléctrico de $2,0 \times 10^4 \text{ N/C}$. **R/ $3,2 \times 10^{-15} \text{ N}$**
4. Calcule la distancia a la cual se midió el campo eléctrico de una carga de $9,5 \times 10^{-8} \text{ C}$, si el campo eléctrico tiene un valor de 400 N/C . **R/ $1,5 \times 10^0 \text{ m}$**
5. Calcule la intensidad del campo eléctrico generado por una carga de $5,0 \text{ C}$ a una distancia de esta de $7,5 \times 10^{-2} \text{ m}$. **R/ $8 \times 10^{12} \text{ N/C}$**

Práctica de Diferencia de potencial

1. Una secadora de pelo funciona de tal manera que se requieren 88 J de trabajo para mover una carga de $0,8 \text{ C}$, ¿cuál es la diferencia de potencia? **R/ 110 V**
2. Un electrodoméstico está conectado, y en el tiempo total que estuvo funcionando recibe un total de 2000 J de energía, y se encuentra en un toma de 110 V ¿cuál es el valor total de las cargas que pasaron por él? **R/ $1,8 \times 10^1 \text{ C}$**
3. Si se realiza in trabajo de 24 J para empujar una carga de $1 \times 10^{-3} \text{ C}$ de un punto A hasta otro punto B, en un campo eléctrico, ¿cuál es la diferencia de potencial entre los puntos A y B?
R/ $2,4 \times 10^4 \text{ V}$
4. Para recargar una batería de 12 V , un cargador de baterías debe trasladar una carga de $3,6 \times 10^5 \text{ C}$ del borde negativo al borde positivo, ¿cuánto trabajo realiza el cargador de batería? **R/ $4,3 \times 10^6 \text{ J}$**

“Autoevalúo mi nivel de desempeño”

Marco una “x” en el nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador

Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Identifica las características de la corriente eléctrica y la ley de Ohm en los circuitos serie y paralelo.	Menciona aspectos que forman parte de un problema.	Brinda particularidades acerca de los aspectos básicos que forman parte de un problema.	Indica, de manera específica, los aspectos básicos que forman parte de un problema.
Describe las propiedades de la corriente eléctrica y la ley de Ohm en los circuitos serie y paralelo.	Menciona aspectos generales del problema que se desea resolver.	Resalta aspectos específicos del problema que se desea resolver.	Puntualiza aspectos significativos del problema que se desea resolver.
Aplicación de la información	Resuelve problemas de la corriente eléctrica y la ley de Ohm en la solución de problemas en circuitos serie y paralelo y mixtos.	Relata generalidades de la información consultada.	Emite criterios específicos acerca de la información disponible para resolver un problema.

Estimados padres y madres de familia, por la presente se desglosa los rubros por evaluar en el cierre del II Semestre 2020 de acuerdo a la circular **DM-0041-09-2020** “Lineamientos técnicos para la evaluación de los aprendizajes en el segundo periodo 2020”.

Para definir la promoción final de la persona estudiante contemplada en la asignatura de **Física**, se debe de considerar dos insumos a saber:

1. La información recopilada a partir de las Guías de trabajo autónomo, cuyo valor sería de 55%.
2. La ejecución de un instrumento evaluativo sumativo cuyo valor es de 45%.

Guía de trabajo autónomo 55% + estrategia evaluativa 45% = 100%

El estudiante que logre obtener la calificación mayor a 60 quedará aprobado el curso lectivo, mientras que el estudiante que obtiene menor a 60 deberá de realizar una estrategia de promoción.

En calidad del padre, madre o encargado del estudiante _____ doy fe de que el docente **Alfredo Cordoncillo Romero** de la asignatura **Física** me ha comunicado por escrito el desglose de rubros a calificar en su asignatura para el cierre del curso lectivo: 2020.

Fecha: _____ Nombre del encargado: _____

Firma: _____ cedula: _____

ANEXO

Campo Eléctrico

Corresponde al espacio físico que rodea una carga, donde se hace sentir la fuerza eléctrica.

Fórmulas:

E= intensidad del campo eléctrico (**N/C**)

F= fuerza eléctrica (**N**)

q₁= carga a la que se desea calcular el campo eléctrico (**C**)

q₂= Carga de prueba (**C**)

k= constante eléctrica: $9 \times 10^9 \text{ Nm}^2/\text{C}^2$

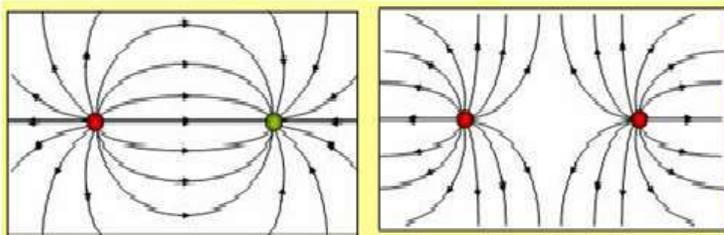
r=distancia a la cual se desea calcular el campo eléctrico (**m**)

$$E = \frac{F}{q}$$

$$E = \frac{K \times q}{r^2}$$

El campo eléctrico es un vector, y su dirección se representa, espacialmente por medio de flechas imaginarias, de tal que, el campo eléctrico sale de las cargas positivas y entra en las cargas negativas.

El campo eléctrico se representa por medio de ciertas líneas llamadas líneas de campo o líneas de fuerza, y su dirección depende de los signos de las cargas.



Líneas de campo eléctrico alrededor de dos cargas: una positiva y una negativa.

Líneas de campo eléctrico alrededor de dos cargas positivas.

DIFERENCIA DE POTENCIAL es el trabajo que debe realizar una fuerza eléctrica para mover una carga positiva **q** desde la referencia hasta ese punto, dividido por unidad de carga de prueba. Dicho de otra forma, es el trabajo que debe realizar una fuerza externa para traer una carga unitaria **q** desde la referencia hasta el punto considerado en contra de la fuerza eléctrica. La diferencia de potencial; también se conoce como **voltaje o tensión eléctrica**.

Matemáticamente se expresa por:

$$V = \frac{W}{q}$$

Donde:

V = diferencia de potencial o voltaje (**voltios**)

W = trabajo eléctrico (**J**)

q = carga eléctrica (**C**)

Según el SI:

Unidad de potencial eléctrico, fuerza electromotriz

Un volt (V) es la diferencia de potencial eléctrico que existe entre dos puntos de un hilo conductor que transporta una corriente de intensidad constante de 1 ampere cuando la potencia disipada entre estos puntos es igual a 1 watt.

Por ejemplo, en una casa puede haber una cocina que utiliza 110 V, y en otras de 220 V, pero en realidad ¿Qué significa, físicamente, esos números?
 $110 \text{ V} = 110 \text{ J} / \text{C}$
Por lo tanto significa que se debe realizar un trabajo de 110 J, para mover una carga de 1C de una terminal a otra en el tomacorriente.

Descripción del funcionamiento de la electricidad.

En la antigüedad, los griegos identificaron que el ámbar frotado con lana adquiría la propiedad de atraer cuerpos ligeros, en nuestra actualidad la electrostática es un tema muy común por los efectos electrostáticos en el diario vivir, como, por ejemplo: al cerrar con la llave el automóvil o al tocar la puerta de este, cuando frotamos un lapicero con las manos, entre otros.

Entiéndase electricidad como una forma de energía, que no se crea ni se destruye, sólo se transforma.

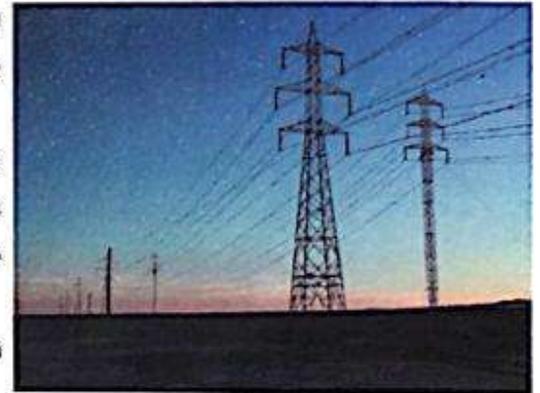
La comprensión del funcionamiento eléctrico es muy amplia por lo que se considera necesario el estudio de varias variables fundamentales, que se desarrollarán a continuación:

◆ Campo eléctrico.

Al analizar el comportamiento de las cargas eléctricas queda claro que éstas no necesitan de algún medio material específico para ejercer su influencia sobre otras.

Cuando en la naturaleza se da una situación de este estilo, se recurre a la idea de campo para facilitar la descripción en términos físicos de la influencia que uno o más cuerpos ejercen sobre el espacio que les rodea.

Físicamente un campo debe corresponder con la de un espacio dotado de propiedades cuantificables.



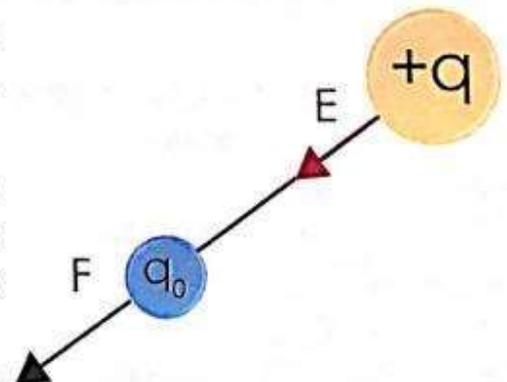
En la Tierra la influencia gravitatoria sobre el espacio que rodea la Tierra se hace visible cuando en cualquiera de sus puntos un cuerpo de prueba mide su peso o la fuerza con que la Tierra lo atrae. Dicha influencia gravitatoria se conoce como campo gravitatorio terrestre. De un modo análogo la física introduce la noción de campo magnético y también la de campo eléctrico o electrostático.

Se establece que en una región del espacio existe un campo eléctrico si al colocar una carga de prueba en reposo, en un punto de esa región, experimenta una fuerza eléctrica.

El campo eléctrico asociado a una carga aislada o a un conjunto de cargas es aquella región del espacio en donde se dejan sentir sus efectos.

Así, si en un punto cualquiera del espacio en donde está definido un campo eléctrico se coloca una carga de prueba se observará la aparición de fuerzas eléctricas, es decir, de atracciones o de repulsiones sobre ella.

La carga puntual hace referencia a una partícula de tamaño



despreciable (cero) que es portadora de una carga eléctrica.

Un campo eléctrico queda caracterizado por estos elementos:

- Intensidad de campo en cada uno de sus puntos.
- Líneas de fuerza o líneas de campo.
- Potencial en cada uno de sus puntos.

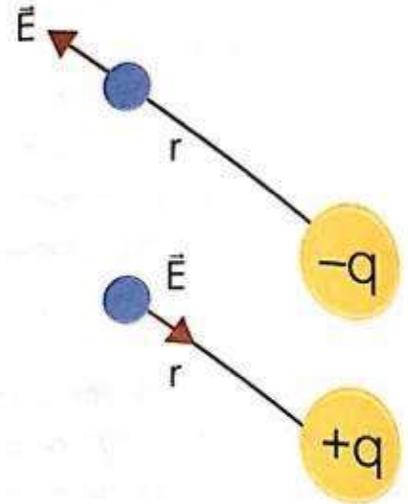
♦ Intensidad del campo.

Es conocida como la fuerza eléctrica que un punto cualquiera del campo ejerce sobre la carga unidad y se representa por la letra \vec{E} , es una magnitud vectorial que viene definida por su módulo E y por su dirección y/o sentido.

Por lo tanto, si una carga de prueba positiva q_0 , se coloca en una región en donde existe un campo eléctrico creado por una carga Q , la carga de prueba estará bajo la acción de una fuerza F , la intensidad del campo eléctrico.

Es importante recordar:

- El campo eléctrico es independiente de la carga de prueba.
- El campo eléctrico es una magnitud vectorial por lo tanto es necesario conocer además de su módulo, su dirección y sentido.
- La dirección y sentido del vector \vec{E} está dado por la carga que origina el campo. Sentido hacia afuera si la carga es positiva, y hacia la carga si es negativa.



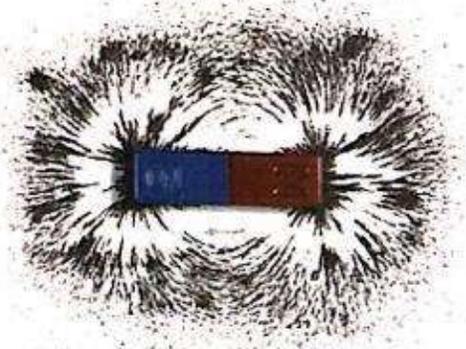
♦ Líneas de fuerza eléctricas.

La noción de líneas de fuerza fue introducida por primera vez por Michael Faraday, constituyendo un procedimiento muy conveniente para visualizar y analizar los campos eléctricos.

Conceptualmente es una representación de líneas imaginarias en función del campo que describen los cambios de dirección de las fuerzas al pasar de un punto a otro.

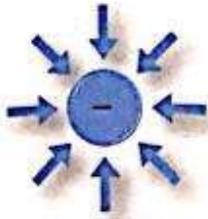
Cuando se trata de un campo eléctrico éste tiene magnitud y sentido y las líneas de fuerza o líneas de campo eléctrico indican las trayectorias que seguirían las partículas positivas si se las abandonase libremente a la influencia de las fuerzas del campo.

El campo eléctrico será un vector tangente a la línea de fuerza en cualquier punto considerado.



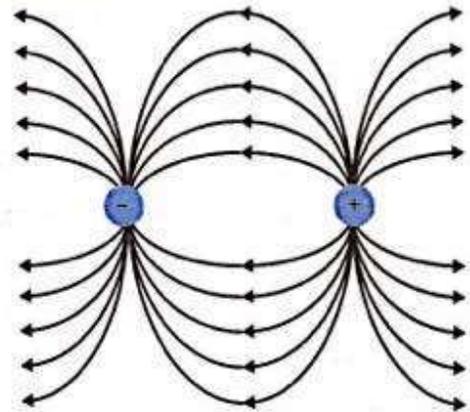
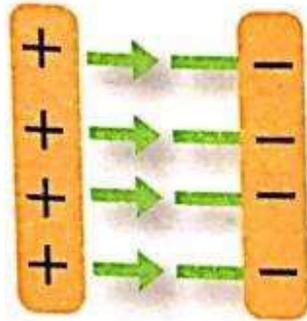


Una carga puntual positiva dará lugar a un mapa de líneas de fuerza radiales, pues las fuerzas eléctricas actúan siempre en la dirección de la línea que une a las cargas interactuantes, y dirigidas hacia fuera porque las cargas móviles positivas se desplazarían en ese sentido (fuerzas repulsivas).



En el caso del campo debido a una carga puntual negativa el mapa de líneas de fuerza sería análogo, pero dirigidas hacia la carga central.

En consecuencia, de lo anterior, si los campos se producen por la acción de varias cargas las líneas de fuerza nacen siempre de las cargas positivas y mueren en las negativas.



♦ Características de las líneas de fuerza eléctrica.

- Se originan en las cargas positivas y terminan en las cargas negativas.
- El sentido en todos los puntos es el mismo que el del campo eléctrico.
- La tangente a ellas en cada punto coincide con la dirección del vector \vec{E} .
- Son continuas, excepto en las cargas positivas y en las cargas negativas.
- El número que emergen o llegan a las cargas es proporcional al valor absoluto de las cargas.
- Nunca se cruzan entre sí.

♦ Energía Potencial Eléctrica.

Es el trabajo que tiene que realizar una fuerza exterior para llevar una carga desde el infinito al punto en presencia de una carga. El trabajo es positivo si las cargas tienen distinto signo, y negativo si tienen el mismo signo.

En un campo eléctrico la energía potencial eléctrica permite aumentar la distancia entre dos cargas hasta el infinito, o viceversa. Las cargas que se repelen pierden energía potencial eléctrica y, si no hay otras fuerzas, ganan energía cinética. Las cargas de signo contrario, que se atraen, ganan energía potencial eléctrica cuando se alejan, y pierden energía cinética en ausencia de otras fuerzas.

a) Si las cargas tienen signo opuesto entonces, la energía potencial eléctrica pasa a ser negativa, si son el mismo tipo de carga luego, la energía potencial eléctrica es positiva.

b) Si la energía potencial eléctrica es positiva, entonces, la energía potencial eléctrica es inversamente proporcional a la distancia d .

c) Si la energía potencial eléctrica es negativa, entonces, la energía potencial eléctrica es directamente proporcional a la distancia d .

◆Potencial eléctrico.

Es considerado una magnitud física que impulsa a los electrones a lo largo de un conductor en un circuito eléctrico cerrado, provocando el flujo de una corriente eléctrica.

Se pueden utilizar varios sinónimos como: tensión, voltaje o diferencia de potencial o fuerza electromotriz.

La diferencia de potencial también se define como el trabajo por unidad de carga ejercido por el campo eléctrico, sobre una partícula cargada, para moverla de un lugar a otro. Si dos puntos que tienen una diferencia de potencial se unen mediante un conductor, se producirá un flujo de electrones.

Alessandro Volta (1745-1827) inventó la pila voltaica, por lo que el voltio o volt (símbolo V), es la unidad derivada del SI para el potencial eléctrico, fuerza electromotriz y el voltaje.



◆Superficies equipotenciales.

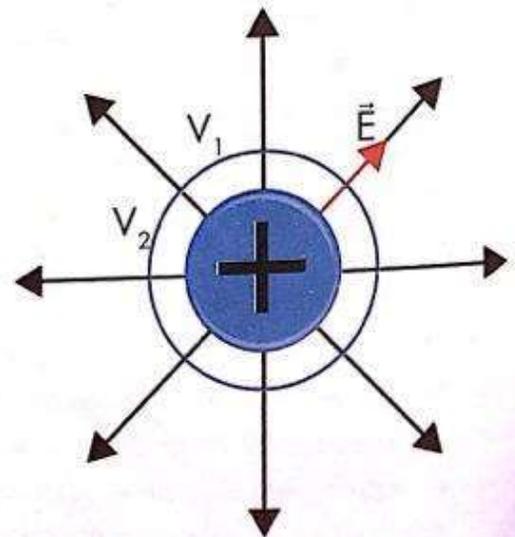
Hace referencia a los puntos donde el valor del potencial eléctrico es constante, por lo que presentan las siguientes características:

a) El campo eléctrico es perpendicular a la superficie en dicho punto y se dirige hacia valores decrecientes de potencial eléctrico.

b) Cada punto solo puede pertenecer a una superficie equipotencial, ya que el potencial eléctrico es un único valor en cada punto.

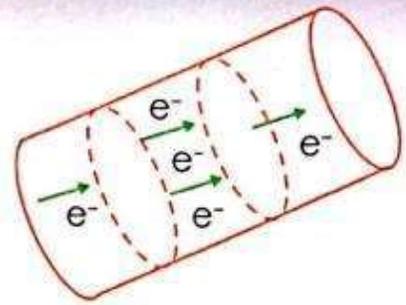
c) Las líneas de campo eléctrico son, en cada punto, perpendiculares a las superficies equipotenciales y se dirigen hacia donde el potencial disminuye.

d) El trabajo para desplazar una carga entre dos puntos de una misma superficie equipotencial es nulo.



♦ Corriente eléctrica.

Se define como la carga total que pasa a través de un área de sección transversal en un tiempo determinado. Por lo que se le considera un fenómeno físico que permite el movimiento de las cargas eléctricas (electrones, iones positivos y iones negativos) en diferentes medios, por causas mecánicas o por campos eléctricos.



♦ Pilas y baterías.

Por término o concepto la pila podría parecer sinónimo de batería, ya que ambas hacen referencia a una fuente de energía, adaptada para que sea de uso portátil, convirtiéndose en una parte indispensable de todo aparato que necesite de electricidad para su buen funcionamiento. Este dispositivo tiene una estructura que permite la transformación de la energía química, contenida en sus componentes, en energía eléctrica.

Pila	Batería
No son recargables.	Son recargables si se suministra una corriente eléctrica.
Mantiene su carga eléctrica por varios años.	Pueden perder su carga en pocos meses.
Por métodos químicos obtenemos corriente continua. La energía está en las sustancias químicas que forman la pila.	No generan corriente eléctrica, pero son capaces de almacenar carga y posteriormente ceder esa carga.

Primarias o desechables: contienen una carga determinada de uso limitado la carga que esta contenga. Se caracterizan por tener una forma cilíndrica. Por ejemplo, las pilas para utilizar un carro a control remoto.



Secundarias o recargables: tienen la posibilidad de volver a cargar sus sistemas cuantas veces sea requerido, se diferencian por poseer algún detalle en color verde para su rápida identificación. Se usan en gran medida por los fotógrafos.



Los aparatos que mantienen una diferencia de potencial se denominan generadores, si mantienen el potencial mayor (positivo) constantemente en un mismo punto y el menor (negativo) constantemente en otro punto, se les llama pilas o baterías. Sin embargo, cuando los puntos cambian e invierten su potencial se llaman alternadores.

Las pilas generan movimientos de cargas, corrientes eléctricas, sistemáticas, ordenadas y siempre con el mismo sentido. A estas corrientes se les denomina corrientes continuas. Y las corrientes en las que las cargas cambian de sentido, al cambiar la polaridad los alternadores, se les llama corrientes alternas.

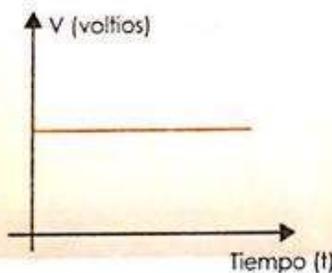
La corriente eléctrica que obtenemos a partir de reacciones químicas que se producen en pilas y baterías es continua, esto quiere decir que los electrones circulan en un solo sentido.

Corriente continua (CC)

También recibe el nombre de corriente directa (CD), y se define como aquella que una vez conectada a un circuito esta circula con un valor constante en un sentido o una sola dirección.

Desde el punto de vista del movimiento de las cargas negativas o electrones esta será de negativo a positivo.

Ejemplo: baterías, linternas o automóviles.

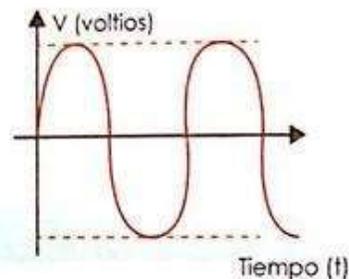


Corriente alterna (CA)

Se caracteriza porque su sentido cambia alternativamente con el tiempo, dentro de un circuito.

Ello es debido a que el generador que la produce invierte periódicamente sus dos polos eléctricos, convirtiendo el positivo en negativo y viceversa, donde se producen ondas senoidales.

Ejemplo: alimentador de televisores, consolas de videojuegos, equipos de sonido, o artefactos de línea blanca.



◆ Efectos de la corriente eléctrica.

Luminoso: genera efecto de iluminación como el empleado en las lámparas.





Calorífico: Permite que a través de ciertos materiales se desprenda calor como por ejemplo los calefactores eléctricos.

Electrodinámico: si se necesita de electricidad en movimiento como los motores eléctricos.



Electromagnético: produce campos magnéticos, comportándose como imanes utilizados en los tranvías.

◆ Resistividad eléctrica.

Es una propiedad de cada material de oponerse al movimiento de cargas eléctricas o al paso de la corriente eléctrica, dentro de un circuito eléctrico. Cada material tiene una resistividad característica que puede variar con la temperatura y con el contenido de impurezas.

Los resistores permiten que la energía eléctrica se transforme en otros tipos de energía.

Los materiales con alta resistividad se llaman aislantes eléctricos (hule), los de media resistividad son los semiconductores (silicio) y los de baja resistividad son los conductores eléctricos (cobre y aluminio).

Lo opuesto a resistividad es la Conductividad Eléctrica que corresponde a la capacidad de un material de conducir corriente eléctrica.



◆ Ley de Ohm.

Dispone que la cantidad de corriente que pasa por una resistencia es directamente proporcional al voltaje que se aplica, la proporción entre el voltaje y la corriente es el valor de la resistencia.

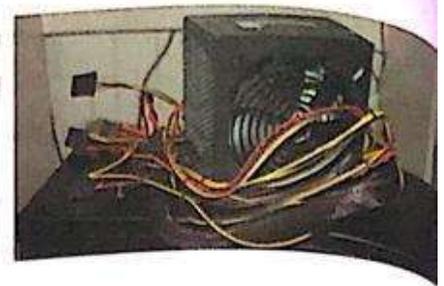
En una resistencia siempre la corriente va del punto de alto voltaje (+) al punto de menor voltaje (-), esto significa que la resistencia es siempre un elemento pasivo.

Si cambia la polaridad del voltaje entonces cambia el sentido de la corriente.



♦Potencia eléctrica.

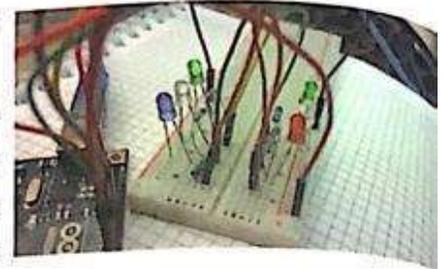
La potencia eléctrica es la velocidad a la que se consume la energía eléctrica, es decir, es la energía que una carga gana o disipa al pasar por una batería o un resistor en un tiempo determinado.



♦Circuito eléctrico.

Un circuito eléctrico es el camino por el que los electrones circulan entre los dos polos de un generador.

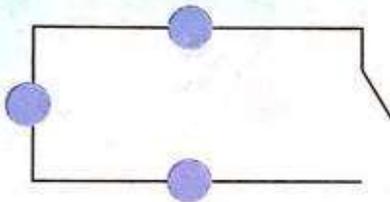
Para que se pueda dar esa corriente eléctrica un circuito eléctrico establece que diferentes elementos se unan de forma adecuada para convertir la energía eléctrica del generador en otro tipo de energía como de movimiento, sonido, iluminación, calor, entre otras, mediante un receptor.



En todo circuito eléctrico habrá como mínimo los siguientes elementos:

- Generador de voltaje o una FEM (fuerza electromotriz) (pila, batería, enchufe).
- Receptor de la corriente o flujo de la intensidad eléctrica (motor, lámpara).
- Elementos de maniobra o de resistencia (interruptores, conmutadores).
- Elementos de protección (fusible, interruptor automático).
- Cables que conecten los anteriores.

Corriente en serie

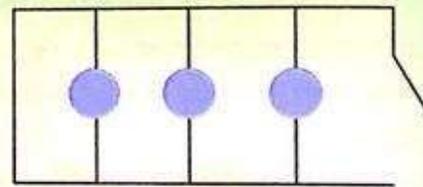


Es aquel que tiene conectados sus receptores uno a continuación del otro.

Se caracteriza por:

- a. La resistencia total del circuito es la suma de las resistencias que lo componen.
- b. La corriente que circula es la misma por todos los elementos.
- c. La fuerza electromotriz formada por el generador se reparte entre los distintos elementos.

Corriente en paralelo



Es aquel que tiene conectados los terminales de sus receptores unidos entre sí, pero ramificados.

Se caracteriza por:

- a. La inversa de la resistencia total del circuito es la suma de las inversas de las resistencias que lo componen.
- b. La corriente total que sale del generador se reparte por todos los elementos.
- c. La fuerza electromotriz formada por el generador llega por igual a todos los elementos.

Centro Educativo: **Liceo Boca de Arenal**

Educador: **Lic. Daniel Blanco Paniagua**

Nivel: **Undécimo segundo semestre 2020.**

Asignatura: Educación Religiosa

daniel.blanco.paniagua@mep.go.cr

Nombre de estudiante: _____ Sección: 11____

Queridos estudiantes mi saludo, oración y una palabra de aliento en este tiempo de pandemia:

Así habla el Señor, el creador, el que los formó desde el seno materno y el que los socorre: NO TEMAN. (Isaías 44,2)

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.



1. **Me preparo para hacer la guía.** Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar.	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivo Móvil o Computadora de ser posible con acceso a internet. No es indispensable, todo está en anexos. • Cuaderno, lapicero y la GTA. • Una Biblia (Puede ser virtual si lo deseas consultar) Pero toda cita bíblica es ofrecida en anexos.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar.	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa, silla • Ambiente tranquilo, apto para trabajar
Tiempo	Esta guía de trabajo está contemplada para abarcar 3 semanas (Se indica la actividad a desarrollar cada semana) con un tiempo de 40



	minutos, correspondiente a la lección semanal de Educación Religiosa.
--	--

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<p>Lee las indicaciones en forma completa.</p> <p><i>-Realiza las actividades en el cuaderno de Educación Religiosa</i></p> <p>Recuerda que debes enviar las repuestas, el trabajo desarrollado en esta Guía ya sea en físico al colegio, por Teams o por WhatsApp al número 88060296 indicando: Nombre completo, sección y colegio.</p> <p>Educación Religiosa desarrolla tres etapas en el aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none">1. VER: Observamos y analizamos nuestra realidad2. JUZGAR: A la luz de la Palabra de Dios buscamos formas de mejorar la realidad3. ACTUAR: tomamos decisiones y nos comprometemos con nuevas acciones para mejorar la realidad.
---------------------	---



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Actividades	<p>SEMANA Del 12 AL 16 OCTUBRE</p> <p>-Realiza una lectura del anexo 1 sobre el internet y su aporte a la obra de la evangelización:</p> <p>-Investiga si en el país contamos con alguna emisora o canal donde se brinden espacios para la celebración de la fe o la evangelización. Independientemente de católicos o no.</p> <p>¿Cuáles y qué tipo de programas se ofrecen?</p>
--------------------	--



-Si cuentas con tu propio Móvil, aprovecha y envía un mensaje que transmita alegría y esperanza a alguna persona.

-Si no tienes teléfono aprovecha los medios a tu disposición: una carta, una llamada, una oración, una sonrisa.

Túnel interoceánico, plataformas para aterrizaje en el mar, cohetes espaciales, increíbles prótesis para el ser humano, ciudades en el desierto, la caja negra de los aviones, la pantalla táctil, los rayos X, el microondas, el marcapasos, vehículos eléctricos, paneles solares, drones, impresoras 3D. la energía nuclear, vehículos con piloto automático, cableados submarinos, avances tecnológicos para la exploración espacial... son algunos de los inventos tecnológicos que están cambiando el mundo, entre muchos otros.

Selecciona dos de los que más te llamen la atención e investiga:

- ✓ ¿Cuál es en sí su funcionamiento?

- ✓ ¿Cuál es su aporte?

- ✓ ¿Cuáles razones pesaron para hacer tu elección?

SEMANA DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE

- Relaciona el texto bíblico de Daniel 1,17 “Les dio conocimiento e inteligencia” con los científicos. Breve comentario.

-Algunos genios de la tecnología nos ofrecen algunas frases célebres se te presentan en el anexo 2 porque pueden ser generadoras de cambios en las condiciones de vida, e inspiradoras, y a la hora de tomar decisiones en nuestra vida cotidiana. Selecciona las tres frases que más te llaman la atención y coméntalas

1.

2.

3

SEMANA Del 26 AL 30 OCTUBRE

-Analiza el canto de anexo 3 si puedes lo bajas y escuchas y busca y subraya las actitudes que menciona, que pueden ser tomadas en cuenta en la aplicación de la tecnología para el mejoramiento de la calidad de vida espiritual, ambiental y cultural

¿Cuál es el mensaje del canto?



¿Cuáles actitudes menciona el canto que pueden contribuir al mejoramiento de la calidad de vida?

Cada día descubrimos más que a través del internet se amplía las posibilidades de realizar acciones que hasta hace unos años eran impensables, ejemplo el poder contar con bibliotecas virtuales, el mismo estudio en línea, de hecho, esta misma posibilidad de estudio no presencial.

-Narra en pocas palabras cuál ha sido tu experiencia en este tiempo de estudio a distancia:

-Expresa de manera creativa, mediante una canción original, o con un cambio de letra de una canción popular, un poema o un dibujo, algunas acciones concretas que las personas creyentes, pueden realizar para ayudar a los que nos rodean a que la ciencia y la tecnología se utilice para el mejoramiento de la calidad de vida integral.

Con este instrumento usted puede realizar un proceso de **autorregulación** y evaluación del trabajo realizado:

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?





¿Subrayé las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.	
Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explico ¿Cuál fue el parte favorito del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

“Autoevalúo mi nivel de desempeño”			
Marco una equis (X) encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial ()	Intermedio ()	Avanzado ()
Plantea modificaciones a las acciones que ejerce en el desarrollo científico y tecnológico en los	Menciona actividades cotidianas donde ejerce el desarrollo	Alude a cambios en las actividades cotidianas que ejerce el desarrollo científico y	Presenta modificaciones a realizar en las actividades cotidianas donde ejerce el



diferentes ámbitos de la vida humana, ambiental y ecológica, para mejorar desde principios religiosos, espirituales y trascendentes	científico y tecnológico en los diferentes ámbitos de la vida humana, ambiental y ecológica.	tecnológico en los diferentes ámbitos de la vida humana, ambiental y ecológica para mejorar.	desarrollo científico y tecnológico en los diferentes ámbitos de la vida humana, ambiental y ecológica para mejorar.
---	--	--	--

ANEXO 1

Gracias al Internet es posible ampliar los horizontes de la evangelización en los cinco continentes.

Sin embargo, Internet ha hecho posible un abanico inmenso de posibilidades de conocimiento antes impensadas, como son las Bibliotecas Virtuales, los estudios en línea, la visita guiada a museos del mundo, y un largo etcétera. En la dimensión de discernimiento, antes anotada, cabe mencionar, como lo hace Segura, que el desafío de las futuras generaciones y la actual presenta un reto de formación moral de todos, o sea, a formar en criterios para seleccionar información, filtrar lo conveniente y volcar todos los datos en el mundo real y para provecho de la gente.

Ni duda cabe, además, que en esta faceta positiva es posible ampliar los horizontes de la evangelización en los cinco continentes. La Iglesia, consciente de la importancia que reviste el uso de las nuevas tecnologías promueve de igual manera portales, medios de comunicación, y acceso a educación teológica y religiosa de enorme valor para el mundo actual y las nuevas Generaciones. (Folleto Educación Religiosa del Departamento Educ.Religiosa)

Anexo 2

Frases inspiradoras de algunos genios de la tecnología

- Bill Gates, cofundador de Microsoft: - Está bien celebrar el éxito, pero es más importante prestar atención a las lecciones del fracaso.

- Las grandes oportunidades nacen de haber sabido aprovechar las pequeñas.

- Tim Cook, Ceo de Apple:

- La vida es frágil. No tenemos garantizado un mañana, así que da lo mejor de ti.

- Puedes centrarte en las barreras o bien en escalar el muro y redefinir el problema.

- Larry Page, cofundador de Google y Ceo de Alphabet: Sé que parece que el mundo se está desmoronando, pero en realidad es una gran época para volvernos un poco locos, seguir nuestra curiosidad y ser ambiciosos. No abandonéis vuestros sueños.! ¡El mundo os necesita!
- Jeff Bezos, fundador y Ceo de Amazon: El único modo de salir de una caja cerrada es inventar la manera de salir.
- Mark Zuckerberg, cofundador y Ceo de Facebook: El mayor riesgo es no correr ningún riesgo.

(Tomado de: <https://www.europapress.es/portaltic/sector/noticia-30-frases-inspiradoras-10-genios-tecnologia.09-09-2020>)

Anexo 2:

LO IMPORTANTE ES AMAR

Lo importante es amar, es amar, es amar, lo importante es amar, es amar de verdad.

Amar es sonreír al otro con amor, amar es perdonar como perdona Dios.

Porque si no sonrío ni doy mi perdón, de nada me sirve decir que tengo amor.



Amar es trabajar por un mundo mejor, amar es laborar por el reino de Dios porque si no trabajo ni apporto el sudor, de nada me sirve decir que tengo amor.

Amar es disculpar al otro de su error, amar es tolerar al que no es como yo. Porque si no disculpo ni doy comprensión, de nada me sirve decir que tengo amor.

Amar es compartir cuanto me dio el Señor, amar es consolar, al que tiene dolor. Porque si no comparto ni sufro el dolor, de nada me sirve decir que tengo amor.

Guía de trabajo autónomo #8

MATERIA: INFORMÁTICA.
PROFESOR: EDGARDO OVIEDO ROJAS
VIII ENTREGA DE MATERIAL

FECHA: 07 OCTUBRE AL 28 DE OCTUBRE



1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	El educador sugiere: <ul style="list-style-type: none">• Computadora con la aplicación Excel.• Teléfono celular con la aplicación Excel.• Acceso a internet• Materia impresa en hojas.• Practicas• Hojas blancas o cuaderno• Lápiz, Lapiceros, lápices de color
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Donde se sienta cómodo para poder concentrarse y aprender por medio de la guía. Un lugar con buena iluminación y ventilado. Preferiblemente apartado de la bulla.
Tiempo en que se espera que realice la guía	El tiempo aproximado para resolver la guía es relativo, dependiendo de la comprensión de la materia. Cada ejercicio de la práctica está para ser desarrollado en aproximadamente 15 minutos.



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Todo este proceso es progresivo por lo que se ha aprendido en clase y en las entregas de material anterior es base para continuar con el desarrollo de los temas, por lo que se les solicita entender al máximo cada uno de los temas.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	<ul style="list-style-type: none">• Primero que todo lea detenidamente toda esta guía para que entienda de que se trata.• Una vez leída la guía, busque entre el material adjunto el folleto que tiene como nombre MACROS; contiene terminología nueva; trate de comprender al máximo lo que en él se expone.• Anote la terminología o palabras que no entiende y proceda a buscarlas en internet.• En la aplicación TEAMS en el canal de informática en la parte de archivos, está el archivo con el tema en desarrollo y un video explicando el tema, además de la teoría que se trató de explicar gráficamente, es solo de seguir los pasos.



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	<p>Lo primero que se le pide es que dedique tiempo para realizar este material, trate de concentrarse para que pueda adquirir el conocimiento necesario para la resolución de la misma.</p> <p>Una vez que tomó la decisión de iniciar con la tarea, va a buscar el material con el cuál vamos a iniciar. Es un folleto impreso y/o digital con el nombre de MACROS que contiene términos necesarios que debe dominar para poder desarrollar las prácticas.</p> <p>Va a leer ese folleto con detenimiento para que pueda entender lo que ahí se expone, si hay muchos términos técnicos y nuevos que muchos de los cuales se han venido abarcando con él con el avance de las clases. Si no conoce algún término lo anota en el cuaderno, si cuenta con servicio de internet lo busca. En el canal de TEAMS de informática se encuentra una carpeta con el material y videos que explican el tema, de igual forma pueden hacer la consulta por WhatsApp al número 62052754 en cualquier momento o por Teams el día y la hora asignado (todos los viernes a las 12:00md) para atenderlos o al correo profedgardo.oviedo@gmail.com</p> <p>Estos términos debe dominarlos por lo cual es necesario leerlos las veces que sea necesario hasta comprenderlos. Si no entiende algo o se salió del tema por algún motivo, vuelva a leerlo con tranquilidad, usted es el dueño de su tiempo e impone el ritmo con el que desea avanzar. Se adjuntan unas actividades que debe realizar, como comprobación del tema Macros y de Excel en general que debe dominar.</p>
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	<ul style="list-style-type: none">• Leer muy bien las instrucciones y la materia que se adjunta.• Subrayar los términos que no conoce para luego verlos en clase.• Se le sugiere “devolverse” a alguna indicación en caso de no haber comprendido qué hacer.• Revise si realizó todo lo solicitado o le faltó hacer alguna actividad.• Es importante que comprenda bien el tema. <p>Por otra parte: (anote las respuestas a las siguientes preguntas en un cuaderno, en una hoja y tómele foto y lo envía junto con el resto de preguntas)</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué uso cree usted que le puede dar a lo que aprendió en Excel?2. ¿Cree que tiene la capacidad de utilizar la herramienta Excel para trabajar?3. ¿Qué cree usted que le pudo afectar en el aprendizaje de Excel?

NO OLVIDAR CONTESTAR ESTAS PREGUNTAS Y TOMARLES FOTO, ENVIARLAS POR WHATSAPP



Autoregulación y evaluación de trabajo autónomo

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Repasé el material analizado en clase?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

NO OLVIDAR CONTESTAR ESTAS PREGUNTAS Y TOMARLES FOTO, ENVIARLAS POR WHATSAPP



MACROS

Cuando se trabaja habitualmente con programas de edición de textos, con bases de datos o con hojas de cálculo es fácil darse cuenta de lo que significa tener que introducir constantemente los mismos comandos. En especial cuando se trata de procesos complejos o en varios pasos, este tipo de programas puede poner a prueba los nervios más resistentes. Las denominadas macros, que se traducirían del inglés como "instrucciones", registran una secuencia de comandos para que puedan ser ejecutadas automáticamente por el usuario en un determinado momento, convirtiéndose así en un elemento de apoyo más que bien recibido. Escritas en lenguaje de programación, su uso no requiere, sin embargo, disponer de conocimientos informáticos, pues muchos programas, entre ellos Microsoft Excel, son capaces de grabar macros simples, al mismo tiempo que proporcionan ayuda a la hora de escribirlas. Para el software de procesamiento de hojas de cálculo de Microsoft, las macros son una de las funciones más importantes. Ahora bien, ¿qué son las macros de Excel y por qué son tan útiles? La respuesta a esta pregunta fundamental a continuación.

¿Qué es una Macro en Excel?

Las Macros en Excel son un conjunto de instrucciones que se ejecutan de manera secuencial por medio de una orden de ejecución, claro está que una Macro puede invocar a otras, logrando de esta forma obtener operaciones cada vez más complejas.

En el caso de Excel el lenguaje empleado para el uso de Macros es VBA (Visual Basic para Aplicaciones), Excel cuenta con un "Editor de Visual Basic" o también conocido como "Editor de VBA" que permite la creación, y/o mantenimiento de las Macros que se tengan disponibles.

¿Para qué sirve una Macro en Excel?

Las Macros en Excel son útiles entre otras cosas porque permiten la automatización de tareas repetitivas, por ejemplo, si se da cuenta que todos los días se encuentra creando la misma tabla dinámica (pero con distintos datos), o colocando el mismo formato a una hoja, entonces es el momento de automatizar dicha labor por medio de Macros.

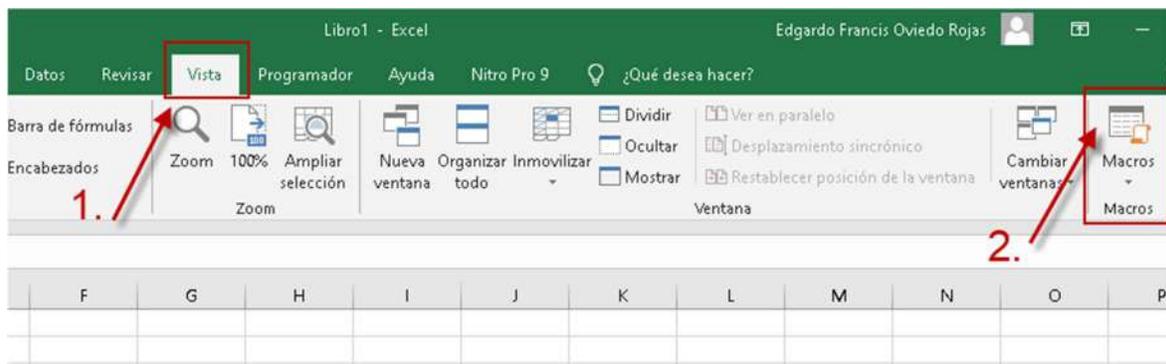
Las ventajas de utilizar macros con Excel

Si, con anterioridad, consciente o inconscientemente, no se ha aprovechado la utilidad de las macros de Excel, no significa esto que haya sido en detrimento del trabajo con archivos de Excel, pero sí que se ha elegido el camino más difícil. Y es que saltan a la vista las **ventajas decisivas** de la tecnología de macros que las convierten en una tarea obligatoria para todo aquel que quiera sacar el máximo partido al software de hojas de cálculo. Esto es lo que aporta crear macros con Excel:

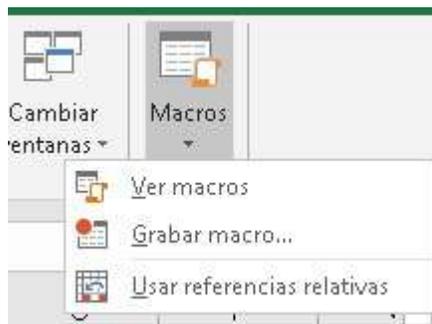
- **Reducen la tasa de errores:** con cada comando que se introduce manualmente en la hoja de cálculo aumenta la probabilidad de cometer un error y es que, especialmente cuando se trata de secuencias complejas de comandos y de acciones repetitivas, es muy fácil dar un paso en falso que bloquee incluso al programa al completo. Grabando macros, en cambio, solo esconde un potencial de error el propio proceso de su creación, pero si se hizo todo correctamente, la macro funciona siempre a la perfección.
- **Reducen el tiempo de trabajo:** como las macros se crean una sola vez y se utilizan siempre que se necesite, ahorran un tiempo valioso que es posible dedicar a otras tareas.
- **Aumentan la utilidad de Excel:** Con Visual Basic no solo se pueden programar macros, sino también desarrollar nuevas funciones. De este modo el usuario tiene la posibilidad de ampliar el abanico de funciones con aquellas adecuadas a sus necesidades y de simplificar de forma considerable sus fórmulas. Algo muy práctico es que Excel presenta estas funciones definidas por el usuario como si fueran nativas del programa y, más aún, el usuario puede fijar botones de acceso rápido a sus propias macros en la barra de símbolos.

Pasos para crear una macro.

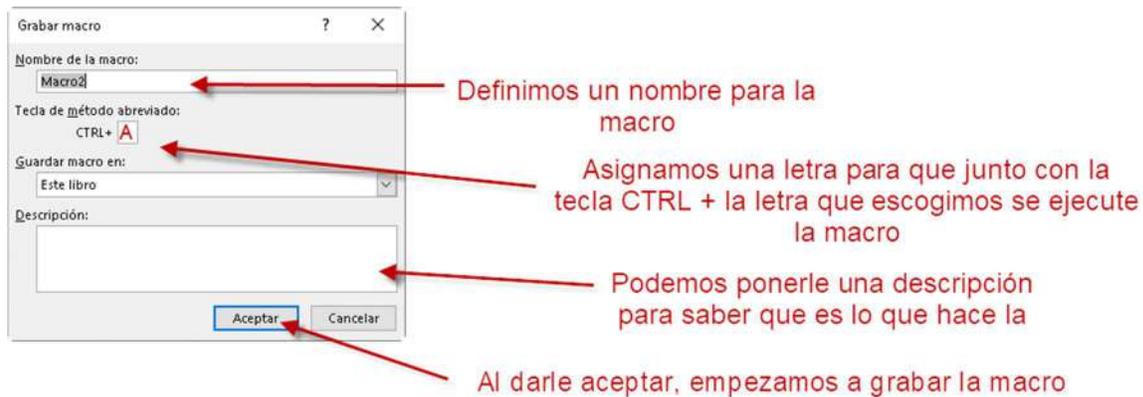
1. Vamos a la pestaña Vista
2. Clic al botón Macros



Al darle macros nos muestra las siguientes opciones y ahí va a depender de lo que vayamos a hacer con macros.



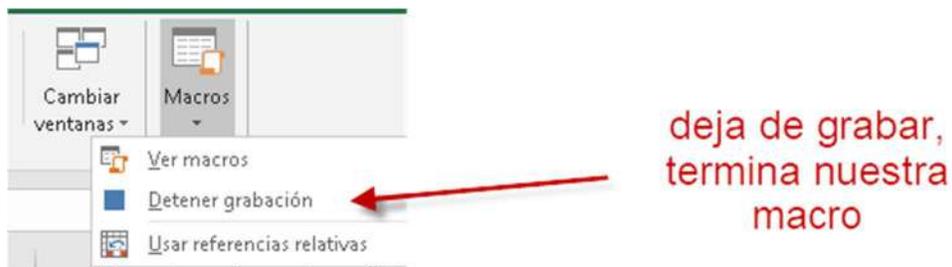
Si es grabar Macro...le damos a la opción que dice Grabar macro...



Todo lo que hagamos , clics , digitar, mover datos, copiar...todo se grabará dentro de la macro.

La macro deja de grabar hasta que la detengamos, para lo cual sea hace de la siguiente manera.

Darle clic a Vista y buscar la opción Macros



Una vez terminada la macro podemos ejecutarla con la combinación de teclas que definimos, CTRL + la letra que definimos para esa macro.

La macro puede ser definida para un libro en especial, o se puede definir para todos los libros en general guardando la macro en el libro personal de macros. Esto va a depender de que tanto vayamos a necesitar esa macro.

Nota:

Para mayor claridad del tema, vean el video que se publicará en youtube en el canal profe edgardo, se les estará pasando el link por WhatsApp y también se estará subiendo a TEAMS en la carpeta de la 8ª GTA de informática.

ACTIVIDAD DE MACROS

Instrucciones: Digite la siguiente información y complete los datos faltantes a la tabla, luego siga los pasos que debe realizar para generar la macro. Debe inventar los datos de acuerdo a lo que indique el encabezado.

Control de Inventario Supermercado Qué barato!						
Producto	Precio	Cantidad existente	Unidad de medida	Fecha de ingreso	Fecha de venta	Cantidad vendida

PASOS:

Una vez que completó los datos (para 10 productos existentes en el supermercado), realice lo siguiente

1. Vaya a la pestaña vista y cree una macro, empiece a grabar lo que sigue
2. Seleccione los encabezados de las columnas y use tipo de fuente Arial, tamaño 12, negrita, color rojo.
3. Seleccione el resto de la tabla y use fuente Calibri, tamaño 11.
4. Dele formato a la tabla según lo que contiene (texto, moneda, fecha, etc)
5. Seleccione el título y le aplica fuente Arial Black, tamaño 16, color rojo
6. Aplique todos los bordes a la tabla.
7. Inserte una nueva hoja.
8. Seleccione toda la tabla y dele copiar
9. Vaya a la hoja nueva que acaba de crear y dele pegar
10. Vaya a la pestaña Vista , Macros y detenga la grabación
11. Ejecute la **MACRO** que acaba de crear.
12. Guarde el archivo con su nombre , sección y la palabra MACROS.



Nombre del estudiante y sección: _____

Actividad 1. Comprobación Final de Microsoft Excel

Instrucciones: Marque con una X la opción que cree ser la correcta de acuerdo al aprendizaje obtenido en el curso de Excel.

La intersección entre una fila y una columna se denomina:

- dato
 - campo
 - celda
 - fórmula
-

Cuando se introduce una fórmula en una celda, lo primero que hay que introducir es:

- La primera celda referenciada
 - Paréntesis
 - Comillas
 - El signo igual
-

La celda F5 es:

- Fila F columna 5.
 - Fila 5 columna F
 - Tecla de función F5
 - Ninguna de las anteriores.
-

En una hoja de cálculo hay tres tipos de datos fundamentales:

- Datos, palabras y números.
- palabras, números y etiquetas
- ecuaciones, datos y números.
- Números, fórmulas y etiquetas



Nombre del estudiante y sección: _____

Para introducir en Excel que una celda es el producto de A1 por B1 colocaremos en dicha celda:

- =A1*B1
 - =A1xB1
 - A1*B1
 - A1xB1
-

Al presionar las teclas CTRL + C que efecto produce sobre la celda

- Cortar
 - Pegar
 - Subrayar
 - Guardar
-

¿Cómo se llaman los trabajos generados con Excel?

- Se llaman libretos y tienen extensión xls.
 - Se llaman libros y están formados por hojas.
 - Se llaman hojas de cálculo.
 - No se llaman de ninguna manera en especial.
-

Un tipo de gráfico es

- Funcional
 - Constante
 - Líneas
 - Exponencial
-

Que tipo de dato puedo introducir en una celda

- Números
- Formulas
- Texto
- Todos los anteriores



Nombre del estudiante y sección: _____

Actividad 2. Palabra Oculta

Existe una palabra relacionada con un concepto de Microsoft Excel pero la palabra esta desordenada, debe descubrir cuál es esa palabra, colocando consonantes y vocales de la forma correcta para descubrir dicha palabra. Si no encuentra la palabra se le da una pista para que sea mas fácil poder descifrar la palabra. Una vez encontrada la escribe en la línea que aparece a la derecha.

N A S L U M C O

Pista: Representadas por letras

C L A D E S

Pista: Intersección de una columna y una fila

S A L U M R O F

Pista: Expresión matemática que involucra valores y operadores matemáticos

N I O F E S U N

Pista: Expresiones predeterminadas del sistema y empiezan con un signo =

D E N A T O M I E N O R

Pista: Puede ser alfabético, fechas, numérico, ascendente, descendente o por criterios.

R U S V C A B

Pista: Busca un dato de forma automática en una base de datos.

B L A D I M I C A N A T A

Pista: Sirve para hacer resúmenes interactivos y dinámicos en una tabla de datos

S O C I F A R G

Pista: Representación gráfica de las estadísticas de acuerdo a los datos de una tabla.

Tomar foto a esta página
y enviarla por WhatsApp



Nombre del estudiante y sección: _____

Actividad 3. Formato de celdas

Instrucciones: Anote que tipo de formato que se debe aplicar a cada columna de acuerdo a los datos que contienen según la tabla a continuación.

A	B	C	D	E	F	G	H	I
Cédula	Nombre	Apellidos	Edad	Teléfono	Dirección	Fecha-ingreso	Salario	Departamento
1-0911-876	Juan	Blanco Solís	46	8765-9087	Cutris	11/07/2015	540000	Compras
2-0549-0986	Mateo	Gómez Chacón	35	7890-5436	Pital	05/01/2017	450000	Bodega
6-0453-0980	Inés	Sánchez Pérez	41	6765-4546	Muelle	22/03/2018	750000	Ventas
2-0573-0789	María	López Calvo	32	8365-7894	Santa Rosa	13/07/2016	650000	Contabilidad

Columna	Tipo de formato
A	
B	
C	
D	
E	
F	
G	
H	
I	

GTA 11°AÑO – INGLÉS ACADÉMICO– 8° GTA
Dirección Regional de Enseñanza de San Carlos
LICEO BOCA DE ARENAL - 2020



Material Didáctico A Distancia

Docente:

Heiner David Soto Fonseca

Materia:

Inglés Académico

Sección:

11-1 / 11-2 / 11-3

GTA 11°AÑO – INGLÉS ACADÉMICO– 8° GTA
Guía de trabajo autónomo –11° Año – Semana #1 – 8° GTA

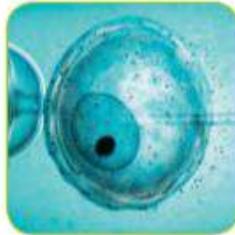
Materia: Inglés Académico.

Prof. Heiner David Soto Fonseca

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de trabajo • Lápiz, borrador, lapicero, corrector (en caso de resolverlo en físico)
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar limpio, ordenado • Espacio con poco ruido o capacidad de concentrarse
Tiempo en que se espera que realice la guía	<ul style="list-style-type: none"> • 80 minutos por semana

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Task 1: Read the following inventions of the technology / Lea los siguientes inventos de las tecnología en los últimos años			
Actividad	Preguntas para reflexionar y responder			
	<p>Out of date</p> 	<p>Discovery</p> 	<p>Cyber space</p> 	<p>Cloning</p> 
	<p>Robotics</p> 	<p>Plastic surgery</p> 	<p>Implants</p> 	<p>Artificial insemination</p> 
	<p>New trends</p> 	<p>Equipment</p> 	<p>Outer space</p> 	<p>Lab</p> 

3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

<p>Indicaciones</p>	<p>Task 2: Read the following short conversations and using the words from the box, complete the sentences / Lea las siguientes conversaciones cortas y usando las palabras del recuadro complete las oraciones</p>
<p>Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse</p>	<p>Conversation 1: Dr1: Dr. Grand, in my opinion the _____ is a process that must be carefully studied. Dr2: You are right colleague especially because some _____ do not have the required _____ to develop those treatments.</p> <p style="text-align: center;">labs - artificial insemination - equipment</p> <hr/> <p>Conversation 2: Friend 1: You can find the answer to any question in _____, right? Definitely, books are becoming an _____ source of information. Friend 2: Yes, it's amazing!! Now, you can acquire more _____ easier and faster when you surf the Internet looking for answers to any topic. Friend 1: Last night I was reading important updated news about some _____ made by some archaeologists in some Mexican ruins.</p> <p style="text-align: center;">knowledge - cyber space - out of date - discoveries</p> <hr/> <p>Conversation 3: Girl 1: Gabriela is analyzing the possibility of getting some breast _____. Girl 2: Really? Well, there's been a variety of new _____ in regards to medical operations to improve your appearance. Girl 1: You're right! Having a _____ to straighten your nose or bring back a damaged part of your body is more common than _____ animals or human beings.</p> <p style="text-align: center;">plastic surgery - trends - implants - cloning</p> <hr/> <p>Conversation 4: Student 1: The _____ is the science of making and using robots that may help you in your daily activities or in your job. Student 2: Yes, I know but I don't feel comfortable with all those _____ around me; sometimes they act like _____; that's scary!! Student 1: Well, you have to get used to it because in the future they are going to be part of us.</p> <p style="text-align: center;">humans - robotics - electronic devices</p>

Task 3. Read the following short descriptions about technology devices and complete the scheme below / Lea las siguientes descripciones cortas acerca de dispositivos electrónicos y complete el esquema de abajo



1. The Hendo Hoverboard: This is a type of skateboard that levitates; it can elevate an inch on the ground only over conductive wire like aluminum. It has a battery that lasts only 15 minutes; however, this is an interesting and cool electronic device that may impact the future and can be used for stabilizing buildings during earthquakes and hold valuable art masterpieces.



2. Wireless electricity (Witricity): We already enjoy wireless Internet and phones. However, most of electric devices are still attached to the walls and outlets. The Witricity uses a plug-in coil that creates a magnetic field which switches on devices as far away as 2.4 m. Experts say that within 10 years most appliances at home will be powered from a charging central base.



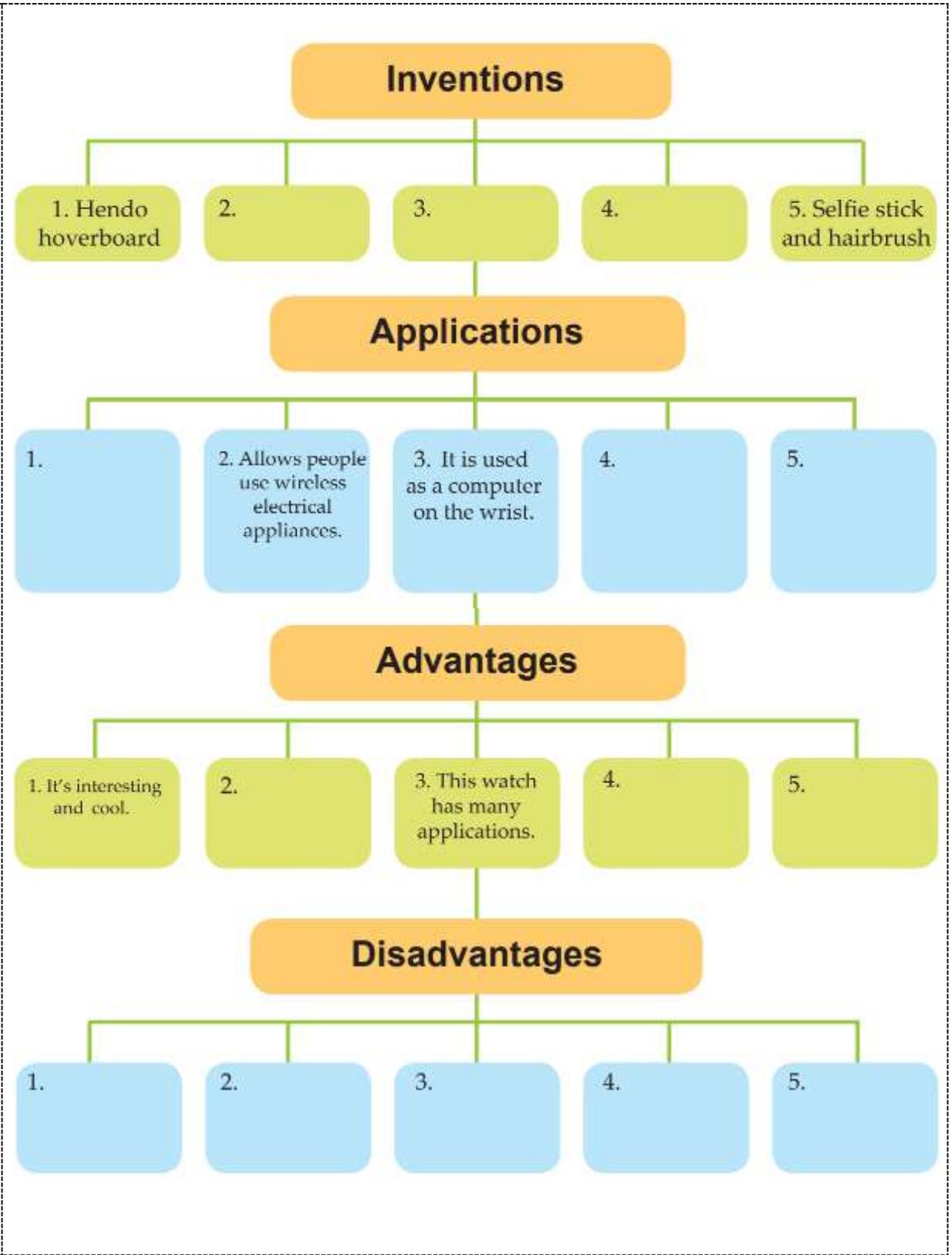
3. The Apple Watch: This is not just another smart device; this watch allows users to have a computer using a novel interface that includes touchscreen and physical buttons. This watch not only gives the time but also sends messages, gives directions, tracks fitness and makes wireless payments. Moreover this is a fashionable 18-karat gold piece of tech and art. This amazing piece will be available early 2015; so, start saving money in your piggy box because if you want it, you'll have to pay around \$349.



4. The Style Ring: This incredible invention comes to help those people who are always checking their cell phone for important notifications, e-mails, and text messages. Some people prefer to keep theirs in their purses or pockets which makes it difficult to hear. Well, this ring glows when you get an e-mail or a message. This amazing device is available for \$195 but the variety of colors and styles is limited so; try to wear matching clothes when you wear it.



5. The selfie stick and hairbrush: Since selfies became a cultural phenomenon, some companies are working hard to make the experience more comfortable and easy. Now, you are able to acquire these useful hairbrushes that hold your Smartphone and give you the possibility of taking pictures from different angles. Are you ready to go with your hairbrush everywhere? That's a detail you must consider, additionally, the hairbrush isn't that cool.



GTA 11° AÑO – INGLÉS ACADÉMICO – 8° GTA
Guía de trabajo autónomo – 11° Año – Semana #2 – 8° GTA

Materia: Inglés Académico.

Prof. Heiner David Soto Fonseca

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de trabajo • Lápiz, borrador, lapicero, corrector (en caso de resolverlo en físico)
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar limpio, ordenado • Espacio con poco ruido o capacidad de concentrarse
Tiempo en que se espera que realice la guía	<ul style="list-style-type: none"> • 80 minutos por semana

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Task 1: Match the following actions with the proper verb / Asocie las siguientes acciones con el verbo apropiado	
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	<p>Column A</p> <ul style="list-style-type: none"> to allow () to attempt () to decrease () to get in touch () to get rid of () to log () to record () to run out () to solve () to store () 	<p>Column B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We have to eliminate the virus from the laptop. 2. I'm sorry, it's not permitted to eat in this place. 3. The man tried to escape from prison. 4. The number of Justin Bieber's fans is diminishing. 5. The data is kept on a hard disk. 6. I don't communicate with my old school friends. 7. You have to find the solution to this problem! 8. Sorry, I don't have more money; I can't pay! 9. Madonna spent 2 years working on her new album. 10. Write your password and make the connection!

3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

<p>Indicaciones</p>	<p>Task 2: Using your personal opinion, answer the following questions about technology / Usando su opinión personal, responda las siguientes preguntas acerca de tecnología.</p>												
<p>Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. How do you like to communicate with others? <ul style="list-style-type: none"> A) face to face B) by letter C) by e-mail or text, WhatsApp. 2. What do you think about the technology? <ul style="list-style-type: none"> A) affects life in general B) helps life in general C) should be used in moderate way 3. A romantic relationship can be achieved through technology. <ul style="list-style-type: none"> A) yes but it is not the same B) not at all C) yes and it is the same 4. Science and technology ... <ul style="list-style-type: none"> A) consider plants and animals B) do not consider others but humans. C) help humans, plants and animals 5. Technology makes humans... <ul style="list-style-type: none"> A) dependant B) useless C) more active <p>Task 3: Write down 5 advantages and 5 disadvantages of using Television / Escriba abajo 5 ventajas y 5 desventajas del uso del televisor</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>TV</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;"><i>Advantages</i></th> <th style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;"><i>Disadvantages</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">1. _____</td> <td style="padding: 5px;">1. _____</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. _____</td> <td style="padding: 5px;">2. _____</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. _____</td> <td style="padding: 5px;">3. _____</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4. _____</td> <td style="padding: 5px;">4. _____</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">5. _____</td> <td style="padding: 5px;">5. _____</td> </tr> </tbody> </table> </div>	<i>Advantages</i>	<i>Disadvantages</i>	1. _____	1. _____	2. _____	2. _____	3. _____	3. _____	4. _____	4. _____	5. _____	5. _____
<i>Advantages</i>	<i>Disadvantages</i>												
1. _____	1. _____												
2. _____	2. _____												
3. _____	3. _____												
4. _____	4. _____												
5. _____	5. _____												



“Autoevalúo mi nivel de desempeño”

Al **terminar** por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.

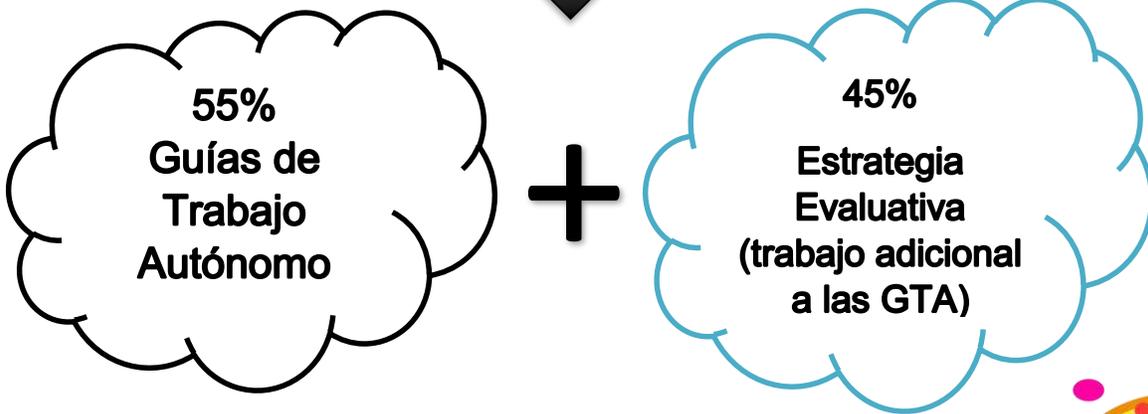
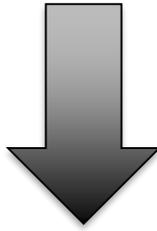
Marco una equis (X) encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.

Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Identifica avances tecnológicos por medio de asocies y descripciones	No identifico los avances tecnológicos en los asocies o descripciones ()	Identifico algunos de los avances tecnológicos en los asocies o descripciones ()	Identifico todos los avances tecnológicos en los asocies o descripciones ()
Reconoce las ventajas y desventajas del uso de aparatos tecnológicos por medio de comprensiones de lectura y redacciones cortas	No reconozco las ventajas y desventajas del uso de aparatos electrónicos ()	Reconozco algunas de las ventajas y desventajas del uso de aparatos electrónicos ()	Reconozco todas las ventajas y desventajas del uso de aparatos electrónicos ()





¿Cómo se evalúa inglés académico para octavo año?



Si realizas las Guías de Trabajo Autónomo y también la estrategia evaluativa (que es un pequeño trabajo adicional a las GTA) ...

PASARÁS AL SIGUIENTE NIVEL

No pierdas la oportunidad de avanzar



Guía de trabajo autónomo (plantilla)

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: liceo boca de Arenal
 Educador: Martin Vargas
 Nivel: 11-4
 Asignatura: filosofía
 Fecha: del 5 de septiembre al 30 de octubre 2020. La hora de atención asincrónica es
 jueves de 9:00 a 10:00 a m teléfono 83493048



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Copia de la guía de trabajo autónomo</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Un lugar donde apoyar el cuaderno, luz suficiente para leer, poco ruido.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Aproximadamente 40 minutos. Por semana



2. Voy a aprender contenidos nuevos

Vincula de manera reflexiva sus acciones con el ecosistema, encaminadas a conseguir el equilibrio de las partes que lo

<p>Conceptos de bien según distintas doctrinas filosófica.</p> <p>Puesta en común de diferentes pensadores</p>	<p>componen.</p> <p>-Analizar los enfoques existentes sobre el concepto de bien desde los diversos sistemas éticos y sus efectos en la vida cotidiana</p> <p>-Analizar los enfoques existentes sobre el concepto de bien desde los diversos sistemas éticos y sus efectos en la vida cotidiana</p> <p>. Vincula de manera reflexiva sus acciones con el ecosistema, encaminadas a conseguir el equilibrio de las partes que lo componen.</p> <p>-Evalúa la teoría y la práctica acerca del concepto de bien desde los diversos sistemas éticos y sus efectos en la vida cotidiana.</p> <p>-Compara las ventajas y desventajas de la valoración de las concepciones del derecho humano y del bien común e individuales</p>
<p>Actividad</p> <p>Preguntas para reflexionar y responder</p>	<p>¿Pueden los bienes sobrepasar la dignidad de la persona?</p> <p>¿ se deben construir centrales de energía nuclear aun cuando valla en contra de las personas?</p> <p>¿ pueden los bienes económicos sobrepasar el bien delas personas?</p>



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

<p>Indicaciones</p> <p>Lea todo el contenido de forma</p>	<p>7 de septiembre al 11 de septiembre 2020</p> <p><i>*Lectura Básica Relación democracia-derechos humanos a la luz de las filosofías políticas</i></p>
---	--

pausada y correcta.

Utilice un cuaderno y lapicero consulte con un buen libro de texto e enciclopedia o el internet.

Investigue lo que se le pide y anótelo como evidencia

BIEN COMUN

El bien común, cómo lo entienden la filosofía, el derecho y la economía.

El bien común implica priorizar el grupo antes que el individuo.

¿Qué es el bien común?

En general, cuando se habla del bien común o bienestar común se hace referencia a aquello que beneficia a la totalidad de los ciudadanos de una comunidad, específicamente aplicado a las condiciones sociales, institucionales y socioeconómicas de la misma.

Sin embargo, este concepto puede aplicarse a numerosos campos del saber y de la vida humana. Puede hallárselo en el corazón de numerosos códigos éticos, religiosos o filosóficos, además de los jurídicos con los que las sociedades se rigen a sí mismas.

El llamado bien común puede estudiarse desde distintas perspectivas, ya que contiene muy diversos elementos. Puede asociársele con la riqueza económica común, el interés público de las ciencias políticas, o con tradiciones religiosas como el Bonum comune de la filosofía cristiana europea.

Aun así, en todas sus acepciones el bien común conlleva el bienestar y beneficio de la colectividad por encima de los deseos o las aspiraciones individuales. En nombre del bien común, no obstante, se han emprendido muchos procesos políticos desastrosos, o se han cometido no pocos desmanes, paradójicamente.

En la filosofía general, por bien común se entiende el conjunto de condiciones de la vida social que atañen al bienestar de todos, exigiendo por lo tanto la prudencia de cada uno y especialmente de quienes estén dotados de poder y autoridad.

Dicha percepción proviene de los filósofos griegos de la en la

Antigüedad, como Platón (c. 427 – c. 347 a. C.) y Aristóteles (384-322 a. C.), y a través de la tradición escolástica llegó al Medioevo, donde tuvo uno de sus máximos representantes en Tomás de Aquino, quien afirmaba en su Summa teológica que "...toda ley se ordena al bien común".

De allí se inspiraría la Doctrina social de la Iglesia Católica, especialmente a partir de la emisión de la encíclica Rerum novarum ("De las nuevas cosas"), por el Papa León XIII el viernes 15 de mayo de 1891.

Aquella sería la primera encíclica abiertamente social de esta institución, en la que el Papa proponía una organización socioeconómica adaptada a los tiempos de la Revolución Industrial, que luego fue conocida como "distributismo".

Bien común economía

En economía, el bien común también se entiende como los bienes compartidos por todos.

En cuanto a la terminología económica, pueden entenderse dos cosas distintas por bien común:

El bienestar común socioeconómico. La organización que mayor suma de beneficio trae a una comunidad determinada. Este concepto, predominante en la tradición de la Economía política, por ejemplo, es también fruto de la línea de pensamiento que hemos detallado anteriormente (aristotélico-tomista).

Los bienes comunes o públicos. Que son aquellos que no le pertenecen a un individuo exclusivamente, sino a todos los que integran la comunidad, y cuyo disfrute corresponde, por ende, a la totalidad de la sociedad que lo mantiene.

Bien común en Derecho

Puede decirse que la finalidad de todas las formas del derecho tiende siempre hacia el bien común, es decir, hacia la garantía de libertad, seguridad y justicia a los individuos de una comunidad determinada.

En ello, el derecho no se aleja demasiado de la tradición filosófica y religiosa que le dio origen, ya que la idea de que el fin último del derecho sea el bien común nació justamente en la corriente filosófica aristotélico-tomista (como vimos en el apartado anterior). Así, por ejemplo, lo promulgaba el militar, político y pensador venezolano Simón Bolívar (1783-1830), El Libertador: "Son derechos del hombre: la libertad, la seguridad, la prosperidad y la igualdad. La felicidad general, que es el objeto de la sociedad, consiste en el perfecto goce de estos derechos".

De allí que toda forma de interés público, de gobierno y de gestión de la llamada res pública (la "cosa" de todos) deban siempre aspirar al bien común jurídico, o sea, al Estado de derecho

Gradualidad en la aplicación del bien común.

El bien común debe redundar en beneficio del conjunto de los ciudadanos, pero no del mismo modo ni en el mismo grado.

Han de ser beneficiados los más débiles y los más necesitados. Un trato por igual puede comportar una grave injusticia. Ciertamente el igualitarismo social puede comportar una injusticia social generalizada.

El bien común abarca a todo el hombre.

El bien común no se concreta solo en los bienes económicos, sino en la riqueza de la persona, las necesidades de la familia y en el bien de las sociedades intermedias.

Ante el bien común se distinguen:

• Necesidades más urgentes: bienes de subsistencia física (Vivienda)

• Necesidades más importantes: educación, valores éticos o religiosos, protección de la familia. Aunque las urgentes deben ser atendidas pronto, no deben hacer olvidar las verdaderamente importantes. Se debe hacer esto sin omitir aquello.

Valores concretos que integran el bien común.

Cada autor cataloga estos bienes según la propia ideología, además de que cada poca demanda nuevas concreciones conforme a las necesidades que su suscitan.

Se citan los siguientes:

- " Defensa y protección del territorio propio,
- " uso de la lengua, justa regulación jurídica,
- " la independencia de la justicia del poder legislativo,
- " la enseñanza,
- " los servicios públicos (transporte, vivienda, asistencia sanitaria, comercio, agua potable, energía eléctrica, etc.);
- " garantizar la atención en la enfermedad, viudedad, vejez, desempleo;
- " regulación justa en el campo laboral (deberes y derechos de empresarios y trabajadores),
- " defensa de los derechos ciudadanos, la exigencia jurídica respecto al cumplimiento de los respectivos deberes,
- " la defensa de la libertad personal y de las libertades sociales,

El bien común debe respetar la ley natural.

El bien común permite el mal menor, es decir algunos de los bienes anteriores pueden ser postergados en favor de un bien mayor. El límite lo ponen los derechos exigidos por la ley natural.

Nunca puede pasarse la frontera que fija la ley natural. Si el bien común está íntimamente ligado a la naturaleza humana es lógico que en su obtención se sigan los dictámenes de la ley que rige esa naturaleza.

La tolerancia en el gobierno de un pueblo tiene sus límites.

El gobernante en ocasiones no puede legislar lo mejor, pero tampoco puede hacerlo permitiendo que se quebrante la ley natural.

J. Maritain dice: " El bien común ... no se mantiene en su

verdadera naturaleza si no respeta aquello que es superior a el, si no está subordinado... al orden de los bienes eternos y a los valores supra temporales de los que depende la vida humana Me refiero a la ley natural y a las reglas de la justicia

Según lo leído y explicado en las conferencias o clases virtuales conteste de forma suficiente y adecuadamente use su propio criterio. Si necesita hojas extras agregarlas

¿ Qué bienes en común deben ser mejorados en la comunidad donde vives? Menciona cinco y elabora una solución desde su perspectiva.

Investiga lo que decía Tomas Maquiavelo sobre el bien común. Y redacte tres argumentos de lo que el expone sobre el tema.

¿Puede el bien individual estar sobre el bien común ¿ con tres argumentos razón su respuesta.

¿Cree usted que si se respetáramos el bien común socialmente estaríamos mejor?
Con tres argumentos desarrolle su respuesta.

--	--

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Subrayé las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?



¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?



Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

Guía de trabajo autónomo (plantilla)

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

<p>Centro Educativo: liceo San Carlos Educador: Martin Vargas Nivel: 11-4 Asignatura: filosofía</p>
<p>Fecha: del 7 de septiembre al 2 de octubre. La hora de atención asincrónica es martes de 7:00 a 8:00 a m teléfono 83493048</p>



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Copia de la guía de trabajo autónomo</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Un lugar donde apoyar el cuaderno, luz suficiente para leer, poco ruido.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Aproximadamente 40 minutos. Por semana



2. Voy a aprender contenidos nuevos

Los derechos humanos, la justicia social y la equidad social	<p>Identifica los principios de equidad e igualdad en ejemplos de la vida diaria analizados desde las distintas perspectivas filosóficas de justicia</p> <p>Examina los detalles para promover el justo equilibrio entre economía, sociedad y ecología para una vida sostenible.</p> <p>Evalúa la viabilidad de construir o potenciar soluciones</p>
--	---

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

SECCIÓN:



8 Guía de trabajo autónomo

Centro Educativo: LICEO BOCA ARENAL

Educador/a: **Ivania Rodríguez Porras** Teléfono: 88955616

Correo electrónico: ivania.rodriguez.porras@mep.go.cr [contactar por estos medios o aplicación teams o por whatapp](#)

Nivel: Undécimo

Asignatura: Matemáticas



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Papel, lápiz
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Buena iluminación, mesa con silla o un lugar donde pueda apoyar el cuaderno cómodamente, buena ventilación
Tiempo en que se espera que realice la guía	3 horas



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	
Actividad	Se presentan en esta sección algunos de los conocimientos matemáticos correspondiente al primer periodo para undécimo año, asociados a las habilidades del programa de matemática:
Preguntas para reflexionar y responder	<p>6. Plantear y resolver problemas en contextos reales utilizando ecuaciones exponenciales.</p> <p>Es muy importante que se parte de que el proceso de construcción de la habilidad ya se dio en la clase, por lo que se pretende reforzar las habilidades.</p> <p>Algunos videos que le pueden ayudar a recordar, los encuentra en la dirección: https://www.youtube.com/watch?v=j2295KOxgXw https://www.youtube.com/watch?v=AtzuHRoLA-A&t=40s</p>

Lo que debes saber:

Funciones Exponenciales y Modelización

Sabía que al fumar un cigarrillo usted está inhalando Polonio 210

Estudios realizados explican que uno de los componentes del tabaco es el Polonio 210, sustancia radioactiva que se acumula en los contornos de la tráquea y bronquios del fumador y que está directamente relacionada con la aparición de carcinomas de pulmón en las áreas en las que se acumula este elemento químico.



Esta situación, además del caso de los granos de trigo entregados a Sissa y otras más de la vida cotidiana, presentan relaciones entre elementos que se pueden modelar mediante **funciones exponenciales**. Uno de estos casos es el de la vida media de las sustancias radioactivas o radioisótopos como el uranio o el polonio. Se le llama *vida media* de un radioisótopo al tiempo que transcurre en quedar la mitad de una muestra original de cualquier sustancia radioactiva. Por ejemplo, el isótopo de Polonio 210 (^{210}Po), tiene una vida media de 140 días, es decir que luego de este tiempo, queda la mitad de una muestra original de ^{210}Po .

Realizo lo siguiente

1. Si considero que originalmente tenía una muestra de 1 mg de ^{210}Po , ¿cuántos miligramos de ^{210}Po tendría luego de 140 días? ¿Y cuántos miligramos me quedarían luego de 280 días? Para ello completo la siguiente tabla:

t (tiempo en días)	0	140	280	420	560	700
f(t) (cantidad de mg restantes)	1			0,125		

- ¿Puedo asegurar que la función modelada corresponde a una función decreciente en su dominio? ¿Por qué?

En el caso del contexto analizado, el del Polonio 210, tenemos que el criterio de la función dada es:

$$f(t) = \left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{t}{140}}$$

Modelos matemáticos con funciones exponenciales



Ejemplo:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

SECCIÓN:

Steven ha prometido a su hija Jennifer que si realiza la limpieza de su cuarto, dará ₡ 3 el primer día y triplicaría la cantidad cada día, durante 15 días. Sin embargo, la propuesta no le ha parecido muy rentable a Jennifer. Determine el total de colones que percibiría la hija de Steven si cumple con lo solicitado por su padre.

Primero: Hacemos una representación tabular para determinar el comportamiento de las variables.

Tiempo	1	2	3	4	5	6	7
Dinero	3	9	27	81	243	729	2187

Segundo: Identificamos un patrón (representación algebraica) para modelar (expresar) el problema. Considerando a t como el tiempo en días y d como el dinero que recibiría por día, obtenemos

$$d(t) = (3)^t.$$

Tercero: Con la representación algebraica (patrón) obtenido, calculamos el dinero que corresponde a 15 días.

$$d(t) = (3)^t$$

Cuarto: El total de dinero que recibiría Jennifer por cumplir con la tarea que le encomendó su padre sería ₡ 14 348 907 (catorce millones trescientos cuarenta y ocho mil novecientos siete colones).

Conclusión: Definitivamente Steven el padre de Jennifer se aventuró en hacer una promesa que será un poco difícil de cumplir.

Nota. Se recomienda hacer la representación gráfica.

Ejemplo:

Lucía pagó ₡11 000 000 por un carro nuevo. Suponga que el valor del carro nuevo se deprecia a una tasa del 20% anual. Por lo tanto, dentro de un año, el valor del carro de Lucía será 80% de su valor actual. Es decir, dentro de un año su valor será ₡11 000 000 · (0,8); dentro de dos años será ₡11 000 000 · (0,8) · (0,8) = 11 000 000 · (0,8)², y así sucesivamente.

Por consiguiente, la fórmula para determinar el valor del carro nuevo en un momento dado es

$$v(t) = 11000000 \cdot (0,8)^t, \text{ donde } t \text{ es el tiempo en años.}$$

Determine el valor del carro de Lucía dentro de:

a) 1 año.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

SECCIÓN:

- b) 3 años.
- c) 5 años.

Primero: Calculamos el precio utilizando la ecuación $v(t) = 11000000 \cdot (0,8)^t$

1 año	3 años	5 años
$v(t) = 11000000 \cdot (0,8)^t$	$v(t) = 11000000 \cdot (0,8)^t$	$v(t) = 11000000 \cdot (0,8)^t$
$v(1) = 11000000 \cdot (0,8)^1$	$v(3) = 11000000 \cdot (0,8)^3$	$v(5) = 11000000 \cdot (0,8)^5$
$v(1) = 8\,800\,000$	$v(3) = 5\,632\,000$	$v(5) = 3\,604\,480$

Segundo: El precio del carro para cada uno de los años solicitados se indica a continuación.

- a) 1 año después costará ¢ 8 800 000
- b) 3 años después costará ¢5 632 000
- c) 5 años después costará ¢3 604 000

Nota. Según la definición de función exponencial expuesta en páginas anteriores, definida por la ecuación $f(x) = a^x$ con $a > 1$ y $a \neq 1$, donde a es constante llamada base y el exponente es una variable.

Podemos decir que la base más importante y conveniente para las funciones exponenciales es el número irracional e . El número e , conocido a veces como número de Euler, o constante de Napier, fue reconocido y utilizado por primera vez por el matemático escocés John Napier, quien introdujo el concepto de logaritmo. El valor aproximado para el número de Euler es $e \approx 2,71$.

Ecuaciones exponenciales



Una ecuación exponencial es una ecuación cuya incógnita esta únicamente en el exponente de uno o varios términos.

Para resolver ecuaciones exponenciales, se debe intentar escribir ambos lados de la ecuación como potencias de la misma base, luego deducir que si $a^x = a^y \Rightarrow x = y$. Por último, se resuelve la ecuación que queda.

Ejemplo:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

SECCIÓN:

Resuelva la ecuación $5^{x+3} = 5^{2x+1}$

$5^{x+3} = 5^{2x+1}$ → Como las bases son iguales, se trabaja con los exponentes.

$x + 3 = 2x + 1$ → Se agrupan términos semejantes, x a la izquierda, constantes derecha.

$x - 2x = 1 - 3$ → Se simplifican términos semejantes.

$-x = -2$ → Se aplica ley de signos.

$x = 2$ → Solución de la ecuación.

$S\{2\}$ → Forma correcta de expresar la solución de la ecuación.

Resuelva la ecuación $3^y = 27$

$3^y = 27$ → Como las bases son diferentes hay que factorizar.

$3^y = 3^3$ → Bases iguales, trabajo con los exponentes.

$y = 3$ → Solución de la ecuación.

$S\{3\}$ → Solución de la ecuación.

27		3
9		3
3		3
1		3^3

Ejemplo:

Resuelva la ecuación $5^{-x} = 5^{x^2+2x}$

$5^{-x} = 5^{x^2+2x}$ → Las bases son iguales, se trabaja con los exponentes.

$-x = x^2 + 2x$ → Como es una ecuación de segundo grado, se agrupan.

$0 = x^2 + 2x + x$ → Se simplifican términos semejantes.

$0 = x^2 + 3x$ → Es un binomio cuadrático.

$0 = x(x + 3)$ → Se factoriza aplicando factor común.

$x = 0$ → Primera solución de la ecuación.

$x + 3 = 0$ → Se despeja la variable x.

$x = -3$ → La segunda solución de la ecuación.

$S\{-3, 0\}$ → Las soluciones de la ecuación exponencial.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

SECCIÓN:

Resuelva la ecuación $\left(\frac{7}{4}\right)^{2x+1} = \left(\frac{16}{49}\right)^{3x-2}$

$\left(\frac{7}{4}\right)^{2x+1} = \left(\frac{16}{49}\right)^{3x-2} \rightarrow$ ecuación exponencial con bases diferentes

$\left(\frac{7}{4}\right)^{2x+1} = \left(\frac{49}{16}\right)^{-(3x-2)} \rightarrow$ se le da vuelta a la segunda base, negativo del exponente

$\left(\frac{7}{4}\right)^{2x+1} = \left(\frac{7}{4}\right)^{-2(3x-2)} \rightarrow$ se factoriza segunda base, se trabaja con exponentes

$2x + 1 = -2(3x - 2) \rightarrow$ se multiplica el -2 por $(3x - 2)$

$2x + 1 = -6x + 4 \rightarrow$ se simplifica la ecuación

$2x + 6x = 4 - 1$

$8x = 3 \rightarrow$ se despeja la variable x

$x = \frac{3}{8}$

$S\left\{\frac{3}{8}\right\} \rightarrow$ solución de la ecuación

$\frac{49}{16} = \left(\frac{7}{4}\right)^2$ $\frac{16}{49} = \left(\frac{4}{7}\right)^2$

3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	Se le presentan una serie de ejercicios que pretenden reforzar su aprendizaje, las soluciones a los ejercicios están al final de los mismos, con el propósito de que usted verifique su aprendizaje. El error es parte del aprendizaje, si la respuesta a algún ejercicio no le da igual a lo planteado, primero repase la solución que usted le da, luego lea la solución que este documento proporciona.
Indicaciones o preguntas para auto reglarse y evaluarse	Para reflexionar sobre lo realizado, haga las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none">○ ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?○ ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?○ ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

SECCIÓN:

Selección única . Marque con x , **pero deben aparecer los pasos realizados**

1. Cuál es el valor de t en la ecuación $27^t = 9$?

- A) $\frac{2}{3}$
- B) $\frac{3}{2}$
- C) 2

2. Cuál es la solución de $2^x \cdot 4^x = 64$?

- A) 1
- B) 2
- C) 3

3. La solución de $8^x = 4$ es:

- A) $\frac{1}{2}$
- B) $\frac{2}{3}$
- C) $\frac{3}{2}$

4. Cuál es el valor de x en la ecuación $8^{2x} = 2^{x+10}$?

- A) 2
- B) 5
- C) 10

5. La solución de la ecuación $4^{3x} = 2^{2x+1}$ es:

- A) $\frac{1}{5}$
- B) $\frac{1}{4}$
- C) $\frac{1}{2}$

6. La solución de la ecuación $9^{x+3} = 27^{x-1}$ es:

- A) 3
- B) 9
- C) -1

2 Parte . Practica de problemas de función exponencial. **Deben de aparecer los pasos realizados.**

1. Al consumir cierta cantidad de licor, el nivel de alcohol en la sangre de una persona sube a 0,4 mg/MI. Si el nivel de alcohol N se calcula con la formula $N(t) = 0,4(0,5)^t$, donde t es el tiempo en horas, entonces, cuántas horas aproximadamente deben transcurrir para que esa persona alcance el nivel permitido que es 0,06 mg/MI ?
 - a. 0,52
 - b. 1,75
 - c. 2,74

2. Si hay 60 gramos de radio, disponible inicialmente. Después de t años la cantidad restante está dada por $A(t) = 60e^{-0,000418t}$. Encuentre la cantidad de radio que queda después de 1658 años.
 - a. 30003
 - b. 271830
 - c. 30,003

3. La población de una colonia de bacterias se incrementa con el modelo de crecimiento $A(t) = 2^{k \cdot t}$. ¿Encuentre el valor de k , considerando que después de cuatro horas la colonia ha aumentado 16 veces su población inicial?
 - a. 1
 - b. 2
 - a. 3

4. La presión $P(x)$, medida en Torr, ejerce la atmosfera de la Tierra sobre el lugar que se encuentra a "x" cantidad de kilómetros sobre el nivel del mar, está dada por $P(x) = 760 \cdot \left(\frac{9}{10}\right)^x$.
De acuerdo con la información anterior, si un pueblo está a 3 km sobre el nivel del mar, entonces, ¿cuál es la presión atmosférica, en Torr, en ese pueblo?
 - a. 0,73
 - b. 52,53
 - c. 554,04

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

SECCIÓN:

4) Con este instrumento usted puede realizar un proceso de autorregulación y evaluación del trabajo realizado:

Indicador	Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Relaciones y álgebra				
Toma de decisiones	a) Examina las ideas principales de una situación que se le presente, para dar respuesta a un problema que involucra un modelo de función exponencial, a partir de su representación gráfica, tabular, algebraica o verbal.	Relata de manera general, los datos con que cuenta para resolver una situación que plantea un modelo exponencial, a partir de su representación gráfica, tabular, algebraica o verbal.	Emite criterios sobre la pertinencia de los datos con que cuenta para resolver una situación que plantea un modelo exponencial, a partir de su representación gráfica, tabular, algebraica o verbal.	Detalla los datos con que cuenta que permiten dar respuesta a una situación determinada, a través de la función exponencial, a partir de su representación gráfica, tabular, algebraica o verbal.
Planteamiento del problema	b) Interpreta datos o hechos relacionados con un problema que se resuelve utilizando la función exponencial.	Menciona datos o hechos relacionados con un problema que se resuelve utilizando la función exponencial, a través del planteamiento de ecuaciones exponenciales.	Brinda particularidades acerca de los datos o hechos relacionados con un problema que se resuelve utilizando la función exponencial, a través del planteamiento de ecuaciones exponenciales.	Indica de manera específica los datos o hechos relacionados con un problema que se resuelve utilizando la función exponencial, a través del planteamiento de ecuaciones exponenciales.
Aplicación de la información	c) Establece los pasos necesarios para hallar la solución de un problema utilizando la función exponencial.	Anota las condiciones que cumple una situación determinada, que le hacen corresponder a una función exponencial.	Destaca aspectos relevantes acerca del modelo de función exponencial que puede utilizar para dar solución a un problema.	Asigna los pasos necesarios para solucionar un problema utilizando el modelo de función exponencial.

NOTA

Para ganar el año se evaluará de la siguiente forma este trimestre:

GTA bien resueltas todas valen 55 %

Estrategia de Evaluación vale 45%

Para que el alumno apruebe el año debe de tener como nota mínima un 60 % entre las dos.

Guía de trabajo autónomo # 8

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Boca de Arenal	Educadora: Ana Francela Torres Rojas
Nivel: Undécimo	Asignatura: Música
Sección: _____	
Nombre del Estudiante: _____	
Fecha de entrega: 28/10/2020	

Semanas del 07 al 28 de octubre del 2020



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> Dispositivo móvil (celular, computadora o Tablet) e internet si dispone del recurso. Materiales generales como cuaderno de educación musical.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Ubico un lugar donde pueda estar cómodo y que me permita realizar el trabajo. Recuerdo lavarme bien las manos antes de iniciar el trabajo.
Tiempo en que se espera que realice la guía	1 hora y 20 min



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones Actividad	<u>Antes de iniciar la actividad.</u>
Indicaciones	<u>Vamos a recordar.</u> La música tradicional y Contemporánea en Costa Rica a partir de la segunda mitad del siglo XX.



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	Material de Apoyo
--------------	--------------------------

- **Conozcamos un poco de historia acerca de la música tradicional y Contemporánea en Costa Rica partir de la segunda mitad del siglo XX.**

La independencia de Costa Rica trae sin duda alguna grandes logros a nivel musical en nuestro país, nos muestra a nuestro primer compositor, Manuel María Gutiérrez (1829-1887), creador del bello Himno Nacional en 1852, luego nos muestra a Rafael Chávez Torres (1839-1907), creador de “El duelo de la Patria”, que compuso a raíz de la muerte de Tomás Guardia (un destacado militar y político costarricense).



Manuel María Gutiérrez
(1829-1887)



Rafael Chávez Torres
(1839-1907)

Chávez Torres, realizó un interesante movimiento cultural que permitió el advenimiento de nuevos compositores en el siglo xx, con la creación del Teatro Nacional en el año 1897, se auguraba un importantísimo avance en el futuro artístico de Costa Rica, lo cual da paso a la creación de música académica, la cual destaca las características de música clásica Europea pero compuesta por músicos costarricenses, para la segunda mitad del siglo XX, (1975) surge la música contemporánea costarricense.



- **La música contemporánea.**

La música clásica contemporánea es la que se ha creado a partir de la retirada del modernismo musical, a mediados de los años setenta.

Se le dio este nombre por ser música escrita para ser ejecutada en recintos de concierto o teatros.

- **La música en C.R. a partir de la segunda mitad del siglo XX.**

(Aproximadamente 1975)

[https://youtu.be/ BMJ5NKrph8](https://youtu.be/BMJ5NKrph8)

Concierto N° 7 de Mario Alfaguell.

Algunos compositores son:

Compositores contemporáneos costarricenses.

Marvin Camacho



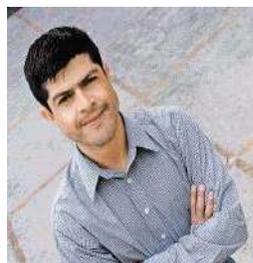
Allen Torres



Carlos Castro



Vinicio Meza



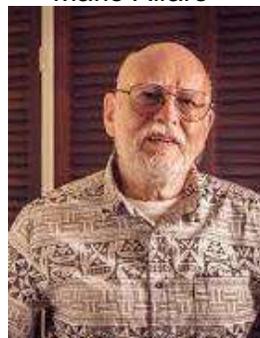
Eddie Mora



Alejandro Cardona



Mario Alfaro



Carlos Escalante



Pilar Aguilar





<p>Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.</p>	<p style="text-align: center;">Actividad # 1</p> <p>A) De los compositores costarricenses de música contemporánea mencionados, seleccione uno y recopile información biográfica de este, procure destacar aspectos importantes como obras musicales, estudios realizados, lugar de residencia, vida y familia.</p>
<p>Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse</p>	<p>Con el fin de reflexionar, responda por escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tuve dificultad con alguna de las actividades planteadas? ¿Por qué? • ¿Qué me llamó más la atención de la actividad? • ¿Me siento satisfecho con el trabajo realizado? • ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?

4. Autoevalúo mi nivel de desempeño

<p>Al terminar por completo mi trabajo auto evalúo el nivel de desempeño alcanzado.</p>			
<p>Marco una equis(x) encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.</p>			
<p>Indicadores del aprendizaje esperado</p>	<p>Niveles de desempeño</p>		
	<p><i>Inicial</i> ()</p>	<p><i>Intermedio</i> ()</p>	<p><i>Avanzado</i> ()</p>
<p>Consigue información acerca de la biografía y obra de compositores costarricenses contemporáneos con ayuda de recursos tecnológicos digitales u otros medios.</p>	<p>Cita información acerca de la biografía y obra de compositores costarricenses contemporáneos con ayuda de recursos tecnológicos digitales u otros medios.</p>	<p>Selecciona información acerca de la biografía y obra de compositores costarricenses contemporáneos con ayuda de recursos tecnológicos digitales u otros medios.</p>	<p>Obtiene información específica, acerca de la biografía y obra de compositores costarricenses contemporáneos, con ayuda de recursos tecnológicos digitales u otro medio.</p>

I PARTE: ADMINISTRATIVA

Institución educativa	Liceo Boca de Arenal
Nombre del docente	Adriana Campos Campos
Tecnología	Tecnología de Turismo
Unidad de estudio:	Comunicación oral y escrita
Nivel	11°
Horario de atención a distancia:	Según horario de la sección estipulado por dirección
Canal de comunicación	Plataforma TEAMS, adriana.campos.campos@mep.go.cr , en físico
Periodo establecido para el desarrollo de la guía	Semana del 07 de octubre al 28 de octubre
Nombre del estudiante: _____	Sección: _____

II PARTE: PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA

Tema:	Elementos que intervienen en la comunicación, técnicas para la transcripción escrita y expresión oral en la animación de actividades turísticas.
Objetivo específico:	<ul style="list-style-type: none">✚ Identificar los elementos que intervienen en la comunicación.✚ Ejecutar la técnica escrita de comunicación informes.✚ Describir las técnicas para la expresión oral en la animación de actividades turísticas.
Contenidos:	Comunicación no verbal, medios de comunicación, prensa. Técnicas de comunicación: Informes Cualidades del orador, preparación y composición de una charla. Partes del discurso
Valores o actitudes:	Capacidad para comunicarse de forma adecuada.
Materiales o recursos didácticos necesarios para realizar la guía autónoma:	Cuaderno, dispositivo móvil con acceso a internet si es viable, hojas de colores, lápices de colores, tijeras, goma, revistas, material de reciclaje.
Condiciones que debe tener el lugar donde se van a implementar las actividades propuestas	Ordenado, limpio, en el cual se puedan acatar los protocolos de limpieza, ventilado e iluminado.
Preguntas exploratorias para responder y reflexionar en torno al tema planteado y el valor o actitud:	<ul style="list-style-type: none">✚ Conoces los siguientes términos: Kinesia, paralingüística o proxémica?✚ Realiza una lista de medios de comunicación que conoces.✚ ¿Alguna vez has elaborado un informe? ¿Qué partes contiene?✚ ¿Qué es un orador?

Planificación de las actividades que realiza el estudiante

Actividades para el aprendizaje

Evidencias

La **comunicación no verbal** se refiere a la acción de comunicar sin hablar y se asocia a la inteligencia emocional. La inteligencia emocional se expresa a través de la **comunicación no verbal** y ésta, mediante gestos, proximidad y sonidos sin palabras, logra comunicar asertivamente.



1. Con respecto al tema de la comunicación no verbal se le invita a realizar la lectura del ANEXO # 1, dicha lectura contiene la definición y ejemplos de lo que es la **KINESIA, PARALINGUISTICA Y LA PROXÉNICA.**

Identifica los elementos que intervienen en la comunicación mediante la elaboración del siguiente cuadro comparativo:

Comunicación no verbal			
Tipo	<i>KINESIA</i>	<i>PARALINGUISTICA</i>	<i>PROXÉNICA.</i>
Definición			
Ejemplos propios con base a los mencionado			
Importancia			

2. Mediante un collage expresa las funciones de los medios de comunicación en la vida diaria, si no puedes conseguir imágenes haz una lista de al menos 5 funciones.

Reconoce funciones de los medios de comunicación en la vida diaria.

Un **informe** es un escrito que tiene como fin comunicar y dar cuenta de una situación desde diferentes perspectivas, es decir, de algo sobre lo que **se** está realizando una investigación exhaustiva. Un **informe** debe ser elaborado con un lenguaje claro, preciso, concreto y objetivo

PARTES DEL INFORME



3. Realizar lectura que se encuentra en el ANEXO # 2: ¿Qué es un informe y sus partes?

Identifica la definición y partes que conforman un informe escrito.



<p>4. Con base a la información del tema COMUNICACIÓN NO VERBAL elabore un informe en donde incluya las partes que debe contener el mismo.</p>	<p>Ejecuta prácticas relacionadas con las técnicas de escritura.</p>
<p>5. Con base a las imágenes que aparecen en el ANEXO # 3, investigue y conteste las siguientes preguntas:</p> <p><i>¿Qué es un orador?</i></p> <p><i>¿Cuáles deben ser algunas de las habilidades del orador?</i></p> <p><i>¿Cómo cree usted que se prepara una charla y de qué se compone?</i></p> <p><i>Para su gusto ¿cómo debería ser un discurso o charla?</i></p>	<p>Conoce elementos primordiales en las técnicas de expresión oral.</p>

III PARTE: Instrumento para el registro del proceso de autoaprendizaje y autoevaluación de los criterios de evaluación

<p align="center">Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender</p>	
<p>Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas</p>	
<p>¿Leí las indicaciones con detenimiento?</p>	<p align="center"><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>Apliqué hábitos de higiene y seguridad durante el desarrollo del trabajo</p>	<p align="center"><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>Mostré una actitud positiva hacia el trabajo.</p>	<p align="center"><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>Utilicé los materiales o recursos didácticos.</p>	<p align="center"><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado.</p>	<p align="center"><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

Considero satisfactorio el trabajo que realicé.



Al terminar por completo el trabajo “Autoevalúo mi nivel de desempeño”

Marco con una “X” encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador

Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Identifica los elementos que intervienen en la comunicación no verbal.	Conoce los elementos que intervienen en la comunicación no verbal ()	Subraya elementos que intervienen en la comunicación no verbal. ()	Identifica los elementos que intervienen en la comunicación no verbal. ()
Ejecuta prácticas relacionadas con las técnicas de escritura.	Conoce prácticas relacionadas con las técnicas de escritura ()	Diseña prácticas relacionadas con las técnicas de escritura. ()	Ejecuta prácticas relacionadas con las técnicas de escritura. ()

ANEXO # 1:

Comunicación no verbal

Como sostiene Paul Watzlawick, autor de la *Teoría de la comunicación humana*, es imposible no comunicar. Nuestras expresiones, nuestros gestos, nuestra posición y hasta nuestros silencios están transmitiendo mensajes de forma constante. De hecho, el lenguaje no verbal representa el 90% de la información que percibe nuestro interlocutor, según las investigaciones de Albert Mehrabian y Morton Wiener recogidas en *Decoding of Inconsistent Communications. In: Journal of Personality and Social Psychology*. Pero ¿sabes de qué está compuesto este tipo de comunicación? Te explicamos en qué consiste la kinésica y la proxémica.

Concepto de kinésica, proxémica y paralingüística

La comunicación kinésica y proxémica, junto a la paralingüística, conforman lo que se denomina lenguaje no verbal. ¿Qué abarca cada una?

- **Paralingüística.** Se trata de la más cercana a la comunicación oral, pues engloba los aspectos no semánticos del lenguaje, como el tono de la voz, el ritmo, el volumen, el timbre o los silencios.

- 
- **Kinésica.** Etimológicamente proviene de la palabra griega 'kinesis', que significa movimiento. Se refiere a aquella información que se ofrece a través de los mensajes corporales no verbales. Por tanto, esta disciplina - desarrollada por el antropólogo Ray Lee Birdwhistell- es la encargada de estudiar la capacidad expresiva del movimiento corporal.
 - **Proxémica.** En este caso, el campo de estudio, impulsado por Edward Hall, se centra en la distancia interpersonal que guardan las personas a la hora de hablar entre ellas y está influenciada por la confianza existente, la personalidad de los intervinientes, el contexto, la edad o la cultura.

Ejemplos de comunicación kinésica y proxémica

Centrándonos en las modalidades estrictamente corporales, pasemos a analizar qué elementos se dan en cada caso a través de ejemplos ilustrativos.

1. En el caso de la comunicación kinésica, esta se produce en las siguientes situaciones:

Gestos

Los movimientos con el cuerpo y las posturas, principalmente ejecutados con los brazos, las manos y la cabeza, pueden expresar infinidad de emociones y sensaciones. Dentro de estos se pueden diferenciar:

- **Emblemas:** los que se realizan de forma consciente y son reconocidos de forma general. Es el caso de levantar el dedo pulgar hacia arriba con el puño cerrado simbolizando un ok, mientras que hacia abajo representa lo contrario.
- **Ilustrativos:** acompañan a la comunicación verbal, reforzando lo que se dice a través de las palabras, como encogerse de hombros mientras se expresa que se desconoce la respuesta a una pregunta.
- **Reguladores:** aquellos que se emplean para dirigir el diálogo, ya sea para parar al interlocutor (como levantar una mano), pedir que continúe (asentir con la cabeza), invitar a otra persona a participar (mirándola o señalándola con el dedo)...
- **Adaptadores:** los que expresan emociones que se intentan esconder y se dan en situaciones en las que el estado de ánimo del emisor no se corresponde con la situación. Se trata, por ejemplo, de tamborilear los dedos en una reunión a consecuencia del nerviosismo.

Ejemplo: si ves a un empleado dirigirse a paso apresurado a tu despacho, sabes que hay algo urgente que debe contarte.

Expresiones del rostro

Todas las personas pueden emitir hasta 1.000 expresiones diferentes con su cara, según las combinaciones que se realicen de siete emociones principales definidas por Paul Ekman:

- **Enfado:** caracterizado por el ceño fruncido, las cejas hacia abajo, la mirada fija y los labios apretados.
- **Desprecio:** denotado por levantar ligeramente un lado de la comisura de los labios y mantener la mirada fija, aunque algo perdida.
- **Asco:** cuando el rostro muestra el ceño fruncido y los ojos algo cerrados, mientras el labio superior aparece levantado.
- **Miedo:** en el que las cejas aparecen muy levantadas, los ojos extremadamente abiertos (con los párpados superiores arqueados y los inferiores en tensión) y la boca entreabierta.
- **Felicidad:** representada por la aparición de arrugas en los laterales exteriores de los ojos y los pómulos y labios elevados.
- **Tristeza:** cuando el párpado superior está ligeramente cerrado, la mirada, algo perdida y la comisura, hacia abajo.
- **Sorpresa:** en este caso, los ojos se muestran muy abiertos, la boca entreabierta y las cejas levantadas.

Ejemplo: siguiendo con el caso anterior, ¿qué cara presenta el trabajador que va a tu encuentro? En función de su expresión podrás averiguar, antes de que hable, si trae una buena o una mala noticia.

Mirada: El brillo de los ojos, el movimiento de los globos oculares o la dilatación de la pupila aportan gran cantidad de información, muchas veces emitida y decodificada de forma inconsciente. Así, una mirada fija puede denotar interés por lo que se está diciendo, aunque si es demasiado persistente puede significar amenaza.

Ejemplo: estás transmitiendo un feedback correctivo a un colaborador y, de pronto, percibes cómo sus ojos se humedecen. Es ahí cuando sabes que la conversación le está afectando emocionalmente y buscas un enfoque constructivo para que la crítica sirva como resorte para la mejora.

Sonrisa: Aunque se asocia con la felicidad, lo cierto es que la sonrisa puede contener hasta 18 tipos de emociones diferentes, según Ekman, como desprecio, ironía, resignación... Una sonrisa que no va acompañada por el resto de gestos faciales asociados a la felicidad hacen que esta sea falsa o forzada.

Ejemplo: ¿qué te transmite una sonrisa de medio lado de un accionista mientras expones el plan estratégico de la empresa? Seguramente, sientas cierta hostilidad o descrédito por su parte respecto a tu proyecto, ¿verdad?



Tacto: Una palmada en el hombro, los cambios de presión del contacto, un contacto corporal largo... El contacto físico también tiene mucho que aportar como parte de la comunicación kinésica.

Ejemplo: el apretón de manos es un gran canal de información. Una mano pusilánime puede transmitir apatía o falta de proactividad, pero uno apretón excesivamente fuerte, por el contrario, puede denotar impulsividad y ausencia de control.

2. **Analizados los elementos de la comunicación kinésica, la proxémica también dispone de varias categorías. Se trata de las diferentes distancias que pueden darse:**

Íntima: Se refiere a la separación que mantenemos en círculos íntimos, como puede ser con amigos muy cercanos o familiares. En este caso, la distancia oscila entre 0 y 45 centímetros.

Ejemplo: es el caso de las conversaciones con tu pareja, pero esta comunicación también puede ser usada como intimidación. ¿Nunca nadie te ha hablado tan cerca que te ha hecho sentir amenazado?

Personal: Es aquella distancia que mantienen dos personas que mantienen una relación de confianza, sin llegar a ser íntimos, como ocurre con un compañero de trabajo. En estas circunstancias, la separación va de los 45 centímetros a 1,20 metros.

Ejemplo: fijate en la distancia que mantienes con tus hijos y la que hay cuando hablas con tus colegas. ¿A que hay más separación en esta última?

Social

Este nivel de proxémica también es habitual en el ámbito laboral y comprende la separación de entre 1,20 y 3,60 metros. Suele darse en relaciones de trabajo, sociales o comerciales. *Ejemplo: cuando viene el representante de una nueva empresa proveedora a negociar el contrato, mantendrás esta distancia, un poco más amplia que si el que está sentado frente a ti fuera un empleado de tu equipo.*

Pública

En escenarios formales o en los que hay numerosas personas, la distancia proxémica se amplía hasta los 7,50 metros. *Ejemplo: si das una conferencia o tienes que ofrecer un discurso en público, esta es la separación que habitualmente mantienes.*

Congelada

Por último, Martin Joos, habla de un quinto nivel de comunicación proxémica. Se trata del nivel “congelado”, referente a aquellas situaciones en las que las personas permanecen extrañas, lejanas, diluyendo el carácter personal de la interacción.

Ejemplo: sería el caso de una charla en público ante un auditorio inmenso, hasta el punto de que algunos de los asistentes te vean casi como una hormiguita. Así, ante la dificultad para visualizar las expresiones faciales o pequeños gestos, es importante resaltar los movimientos del cuerpo para llegar con claridad a todos.

Nota: Es evidente que los análisis proxémicos están afectados por la pandemia actual, ya que la distancia impuesta como el confinamiento no permiten expresar los sentimientos, o hay que expresarlos forzosamente; situaciones que nos genera múltiples frustraciones y desasosiegos, especialmente con aquellos que no pueden entender la situación (por ejemplo los niños). Como ves, las investigaciones científicas desvelan la importancia de la comunicación no hablada dentro de las interacciones humanas.

ANEXO # 2:

Partes de un informe

En general, todos los informes siguen una misma estructura, aunque el contenido sea distinto. Si vas a hacer un informe, es muy importante que definas con claridad la finalidad del mismo y conozcas previamente cuáles son las partes de un informe.

La estructura de un informe se divide principalmente en tres partes: la introducción, en la que justificaremos la elaboración de este escrito; el desarrollo, en el cual detallamos los procedimientos y la metodología empleada para **recopilar** la información y la conclusión, en la cual presentamos los resultados obtenidos y las valoraciones.

A continuación, te explicamos cada una de las partes de un informe:

Portada de un informe: deberá incluir los datos de autor del informe, así como el título del informe y el lugar y la fecha de elaboración.

Título: debe dar una idea clara y relacionada con el tema del documento.

Índice: en esta parte deberemos señalar todos los apartados del informe y el total de páginas que contiene.

Introducción de un informe: se trata de una breve reseña de lo que trata el tema del informe y lo que vamos a estudiar.

Desarrollo o cuerpo: es la información principal y completa del tema del informe. Se complementará con gráficas, diagramas, notas al pie de página, extractos, etc.

Conclusiones en un informe: en esta parte se presentan los resultados del informe más importantes y que, en definitiva, permiten responder los interrogantes planteados en la introducción.

Bibliografía: aquí detallaremos por orden alfabético y por fecha de consulta todos los documentos consultados (libros, enciclopedias, artículos de prensa, medios audiovisuales, etc.) para responder todas las preguntas del informe y concretar las ideas del trabajo.

ANEXO # 3:

Se denomina en nuestro idioma orador a aquella persona que habla en público ya sea porque se dedica a hacerlo dando charlas, disertaciones y discursos inherentes a una materia que domina, o bien puede tratarse de un individuo que asume el rol de orador ante una circunstancia particular que lo lleva a pronunciar un discurso, o unas palabras improvisadas ante un gran público.



Entonces, básicamente, la palabra la empleamos para designar a aquel individuo que habla en ante una gran audiencia.

Puntos fundamentales:

- ▶ **Organice** bien la partes de la presentación: introducción, desarrollo y conclusión de la charla.
- ▶ No **abuse de los gestos** y la expresión corporal.
- ▶ Interactúe con los oyentes.
- ▶ Hable como si se dirigiera sólo a **una persona**.
- ▶ Si va con retraso **resuma** partes poco importantes.
- ▶ **Evite** cualquier tipo de **distracción**: móviles, música,





SIMPOSIO: Reunión en que se examina y discute determinado tema, por un grupo de expertos con diferentes puntos de vista y conocimientos particulares. 1. Elegir un coordinador que realiza la introducción ante el público 2. la aportación no debe exceder los 15 minutos 3. El coordinador presenta un resumen o ideas principales.



FORO: técnica de comunicación oral, realizada en grupos, con base en un contenido de interés general que origine una "discusión" 1. En el foro participa un moderador/a, 2. al menos tres expositores 3. un público oyente.



MESA REDONDA: es cuando un grupo de expertos sostienen puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema el cual exponen ante el grupo en forma sucesiva. 1. 3 a 6 integrantes; 2. Director o coordinador, 3. 60 minutos



TÉCNICAS DE EXPRESIÓN ORAL

LECTURA: es el proceso de interpretación, comprensión, explicación, comentario; exégesis, glosa o paráfrasis de un sistema de signos lógicos, modelos o símbolos, que llamamos texto si está en un soporte como el papel o hipertexto si está en un soporte de origen informático.



PANEL: Reunión común entre varias personas sobre un tema concreto, suele tener de cuatro a seis miembros; la duración estimada es de una a dos horas



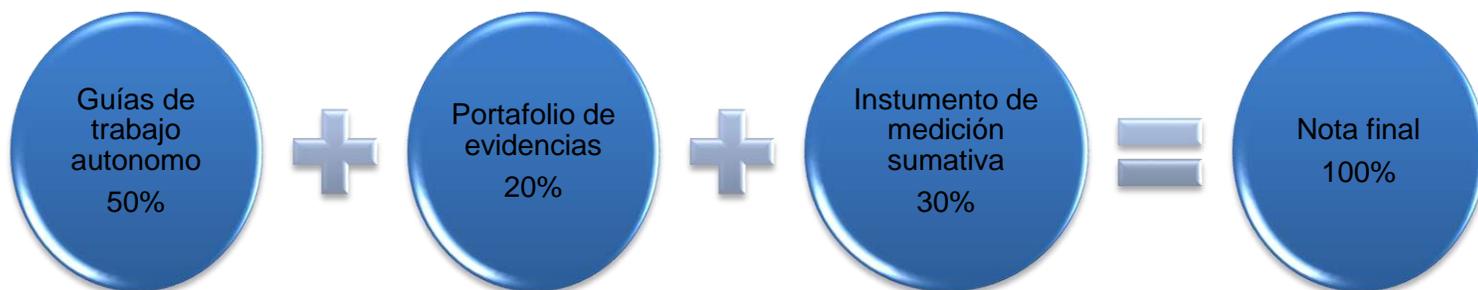
LINEAMIENTOS TÉCNICOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL SEGUNDO PERIODO 2020.

LICEO BOCA DE ARENAL

TECNOLOGÍA DE TURISMO

Profesora: Adriana Campos Campos

❖ Las subáreas, talleres exploratorios, inglés conversacional, **tecnologías**, todos estos de la Educación Técnica (Grupo 3). Para definir la promoción final de la persona estudiante se considera la información recopilada a partir de las guías de trabajo autónomo que tendrán una ponderación del 50%, la elaboración del portafolio de evidencias cuya ponderación es del 20% y el instrumento de evaluación sumativa, cuya ponderación es del 30% que, en su conjunto, proporcionan un nivel de logro y un valor numérico que se promedian para la calificación final de la persona estudiante. **(Diagrama 2 y Anexo 1)**



Guías de trabajo autónoma	Portafolio de evidencias	Instrumento de medición sumativa
Las GTA enviadas por el estudiante se califican según los indicadores correspondientes en inicial, intermedio y avanzado según corresponda; posteriormente se aplica una fórmula establecida por el Ministerio de Educación Pública transformado estos indicadores en valores numéricos. Con el fin de informarle al estudiante el	Según indicaciones del MEP en su documento Orientaciones sobre el proceso educativo a distancia, la persona estudiante debe registrar la participación y el avance por medio de la elaboración de un portafolio de evidencias “donde consten aprendizajes adquiridos de la asignatura, así como su vivencia	La estrategia de evaluación sumativa corresponde a un 30 % de la nota final; dicha estrategia estará conformada por una parte administrativa y actividades a desarrollar como: resolución de problemas, resolución de casos, experimentos y

porcentaje obtenido en las GTA en relación con el 50% establecido.

y sentimientos en torno a su familia, sus docentes, compañeros y compañeras, cambios y experiencias más significativas, en el marco de la pandemia COVID -19". El portafolio puede ser en físico o en digital y puede incluir dibujos, cartas, recortes, memes, canciones, redacciones, entre otros. Dicho portafolio tiene un valor de 20%.

demostraciones de acuerdo a la naturaleza de la asignatura. Dicha estrategia se calificará con una rúbrica analítica que se adjuntará al final de la misma.

- Para aprobar o promover la asignatura el porcentaje obtenido en las GTA, portafolio de evidencias y la estrategia de evaluación sumativa debe ser igual o superior a 60%. De lo contrario el estudiante deberá realizar en febrero una estrategia de promoción.

TU CREATIVIDAD PUESTA EN PRÁCTICA



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

TECNOLOGÍA DE TURISMO
PROFESORA ADRIANA
CAMPOS C

DUDAS Y CONSULTAS

Celular: 8415 2424
adriana.campos.campos
@mep.go.cr

¿Qué incluir en mi portafolio de evidencias

1. Portada
2. Por cada GTA elaborada durante el II Semestre, incluir:
 - Aprendizaje o habilidad adquirida.
 - Una vivencia familiar importante.
 - Un sentimiento respecto a lo que se vive en el país, su familia o usted, en el marco de la PANDEMIA COVID-19.
 - Un aprendizaje en el marco de la pandemia COVID -19.
 - Un aporte realizado para mejorar la situación de si mismo y su familia, para prevenir la pandemia.
 - La parte número III de las GTA: : Instrumento para el registro del proceso de autoaprendizaje y autoevaluación de los criterios de evaluación

Su entrega puede ser digital o impresa

**Fecha de entrega: 28 de
octubre**

Guía de trabajo base

Estudiante: _____ **Sección:** _____

Orientación: Prof. Marcela Jiménez Elizondo. **WhatsApp:** 8310-3981

Indicador: Examina las habilidades requeridas para el desempeño y la permanencia laboral y el diseño de ideas emprendedoras independientes



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<i>El educador/a sugiere:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>Lápiz y/o lapicero y hojas donde está realizando el portafolio para darle continuidad</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Tranquilidad, frescura y que sea de su agrado
Tiempo en que se espera que realice la guía	El que el estudiante necesite por ser una guía de exploración va a variar el tiempo según el análisis realizado por cada estudiante

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<i>El educador/a:</i> <i>A continuación, se le muestra una serie de preguntas a responder las cuales se basan en su propio conocimiento del medio y conocimiento propio, por lo tanto, no se encuentran preguntas buenas, ni malas, las respuestas deben estar</i>
--------------	---



	<p><i>basadas en la realidad de cada estudiante, se requiere una exploración propia y del medio para brindar las respuestas.</i></p>
<p>Actividad Preguntas reflexionar y responder</p>	<p><i>El educador/a:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Vamos a recordar la participación en la feria vocacional virtual, si tuviste la oportunidad de participar, cuéntame tu experiencia, si no tuviste la oportunidad de participar recuerda que en la pagina universidades.cr se encuentra mucha de la información requerida para tu exploración vocacional.</i> ✓ <i>¿Dónde consideras que puedes ejercer tu carrera de elección, en que lugares la puedes ejercer?</i> ✓ <i>¿Qué fue lo que mas te agrado de dicha feria vocacional virtual?</i> ✓ <i>¿Qué aspectos mejorarías de dicha feria vocacional virtual?</i> ✓ <i>¿Qué universidades te falto ver en la feria vocacional virtual y como has hecho para obtener información de esas universidades?</i>



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

<p>Preguntas para reflexionar y responder</p>	<p><i>*El educador/a:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Como se va terminando el año lectivo, deja un mensaje para tus profes mas significativos en tu etapa académica.</i> ✓ <i>En tus 5 años lectivos, recuerda una de las mejores experiencias vividas en el cole y plásmala en el papel.</i> ✓ <i>En tus 5 años lectivos cual fue la experiencia menos agradable y que podríamos hacer los profes para que esa situación no suceda a otros estudiantes</i>
<p>Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse</p>	<p style="text-align: center;">Algún día diré no fue fácil, pero lo logre.</p> <p style="text-align: right;">Desconocido</p>



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?



¿Subrayé las palabras que no conocía?



Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?