



Liceo Boca de Arenal

Guía de trabajo autónomo No. 5

2020

9°

Noveno

Plan Nacional

Guía para el trabajo autónomo de nuestros estudiantes desde sus casas. Se deben completar todos los ejercicios dados, el mismo servirá como portafolio de los trabajos realizados.

Guía de trabajo autónomo

CIENCIAS. Grace García

9-6 HEINER Y MARJORIE

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, etc. Puedo usar una computadora portátil o teléfono celular si tengo acceso al recurso.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Es importante que el trabajo lo realice en un sitio cómodo, en el que pueda sentarme a leer y escribir sin inconvenientes.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Todos los trabajos tienen una fecha asignada, al finalizar la semana es Todos los trabajos tienen una semana 1 y semana 2. Deben tener los trabajos dentro de la carpeta de evidencias o portafolio, para dudas tenemos un horario de atención los martes y viernes de 9:00 a.m. a 4:00 p.m. por whatsapp y por plataforma teams los mismos días. Todos los trabajos se deben entregar en la fecha estipulada se les informará por el grupo guía. Escoger la forma de enviar las guías, al docente.

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Lea el contenido dado en estas fichas y responda según las indicaciones. Observe el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=2kmgulTGjUw
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	¿Qué actividades puedo hacer al sol? ¿El sol es bueno o es malo?

Autorregulación y evaluación de trabajo autónomo

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	
¿Repasé el material analizado en clase?	
¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?	
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	

Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

SEMANA #1

Con apoyo de un adulto, muestra las imágenes y hace las preguntas después de observar el video.

ACTIVIDAD #1

Observo el video, luego respondo: <https://www.youtube.com/watch?v=2kmgulTGjUw>

Señalo y escribo que actividades hacen en las diferentes imágenes.



1. ¿Porqué es importante el sol? _____.

2. ¿Dibujo una actividad que me gusta realizar al sol?

ACTIVIDAD #2

Con ayuda de un adulto muestra las imágenes y su significado, luego muestra el ejercicio y realiza las preguntas.

Cuidados que debo tener para protegerme del sol.



Uso bloqueador



Uso lentes



No veo el sol



No me bronceo.

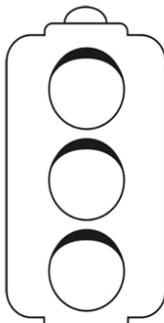
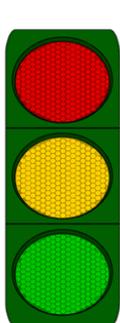
¿ Cuales cuidados debe tener para protegerme del sol.?



Evalúo mi aprendizaje en la materia de : **Ciencias**

El tema: **La Luz calor del sol .**

Para esto utilizo los colores del semáforo, coloreando según mi aprendizaje



Todavía no lo entiendo

Lo entiendo pero no puedo explicar

Lo entiendo y lo puedo explicar-

Guía de trabajo autónomo

EDUCACION FISICA

Institución: Liceo Boca de Arenal

Profesor: Danny Aguilar Canales.

Nivel: 9°

-

Materiales o recursos que voy a necesitar	El educador/a sugiere: <ul style="list-style-type: none">- Celular, computadora.- Un paño o alfombra.- Una botella con agua.- Ropa Cómoda
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Espacio limpio y desinfectado (sala de la casa, corredor) de aproximadamente unos 2 metros cuadrados y preferiblemente ventilado
Tiempo en que se espera que realice la guía	30 minutos, dos veces a la semana

- Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	El educador/a: Cuidándome y entrenándome en casa" Aprendizajes colectivos e individuales por lograr:
---------------------	--

Conocimiento sobre la importancia para la calidad de vida, de realizar actividad física, diversa y con postura y respiración adecuadas.

Habilidad: Estilos de vida saludables.

Actividad

Preguntas para reflexionar y responder

¿reconoces la importancia de los ejercicios funcionales?

¿Investigue que ejercicios funcionales?

¿nombre tres deportes que se pueden agregar los ejercicios funcionales?
Ejemplo : boxeo

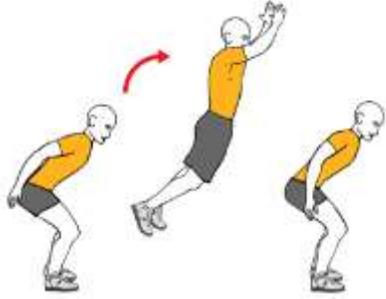
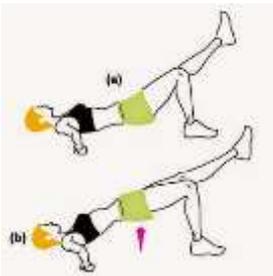
El educador/a: **Actividades:**

El estudiantado debe realizar las diferentes sesiones de entrenamiento, estas las puede hacer solos o con el apoyo e involucrando a la familia. Por su parte al ser dos sesiones, cada estudiante puede tener dos días de descanso intercalados en la semana.

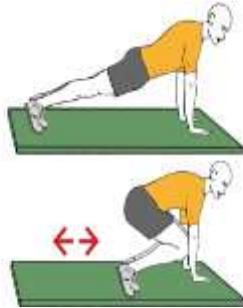
1. Deberán realizar los ejercicios de estiramiento, siguiendo la secuencia indicada donde en cada ejercicio contar en vos alta hasta 20 y continuar con el siguiente ejercicio sucesivamente.



- Pongo en práctica lo aprendido en clase

<p>Indicaciones</p>	<p>Salto lateral con los 2 pies (2m)</p>  <p>The illustration shows three stages of a lateral jump. A person in a yellow shirt and black shorts starts in a squatting position on the left. In the middle, they are jumping to the right with both feet, indicated by red arrows pointing to the feet. On the right, they land in a squatting position.</p>	<p>sentadilla con salto(30)</p>  <p>The illustration shows two stages of a squat jump. On the left, a person in a yellow shirt and black leggings is in a squatting position. On the right, they are jumping upwards with their arms extended, indicated by a red arrow pointing upwards.</p>	<p>salto adelante con dos pies juntos(25)</p>  <p>The illustration shows three stages of a forward jump with feet together. A person in a yellow shirt and black shorts starts in a squatting position on the left. In the middle, they are jumping forward with both feet together, indicated by a red arrow pointing forward. On the right, they land in a squatting position.</p>
	<p>Salto sobre banca(10)</p>  <p>The illustration shows three stages of a jump over a bench. A person in a yellow shirt and black shorts starts in a squatting position on the left. In the middle, they are jumping over a black bench, indicated by a red arrow showing the path over the bench. On the right, they land in a squatting position.</p>	<p>puentes de glúteos elevación una pierna</p>  <p>The illustration shows two stages of a glute bridge with one leg raised. A person in a black top and green leggings is lying on their back with knees bent. In the top stage, both feet are on the floor. In the bottom stage, one leg is raised straight up, indicated by a pink arrow pointing upwards.</p>	<p>salto adelante con dos pies juntos(15)</p>  <p>The illustration shows three stages of a forward jump with feet together. A person in a yellow shirt and black shorts starts in a squatting position on the left. In the middle, they are jumping forward with both feet together, indicated by a red arrow pointing forward. On the right, they land in a squatting position.</p>

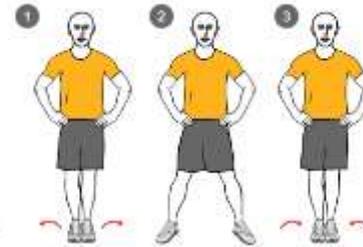
Plancha con salto (15)



pasos de osos (60)



medio jumping jack(2m)



escalador(45)



elevación de rodillas (2m)



burpees(30)



jumping jack(3m)



escalador twister(50)



Trotar en un lugar (3m)



boxeo sombra (2m)



Guía de trabajo autónomo

ESPAÑOL. Grace García

9-6

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, etc. Puedo usar una computadora portátil o teléfono celular si tengo acceso al recurso.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Es importante que el trabajo lo realice en un sitio cómodo, en el que pueda sentarme a leer y escribir sin inconvenientes.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Todos los trabajos tienen una semana 1 y semana 2. Deben tener los trabajos dentro de la carpeta de evidencias o portafolio por materia, para dudas tenemos un horario de atención los martes y viernes de 9:00 a.m. a 4:00 p.m. por whatsapp y por plataforma teams los mismos días. Todos los trabajos se deben entregar en la fecha estipulada se les informará por el grupo guía. Escoger una de las tres formas de entregar las guías, a los docentes.

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Lea el contenido dado en estas fichas y responda según las indicaciones. El siguiente contenido tiene como objetivo desarrollar la habilidad de lectura.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	¿ Entiendo lo que explica el texto? ¿A cuál género literario pertenece el siguiente texto?

Autorregulación y evaluación de trabajo autónomo

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?



¿Repasé el material analizado en clase?



¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?



¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?



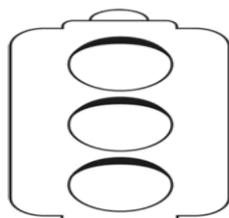
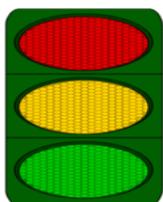
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?



Evalué mi aprendizaje en la materia de : **ESPAÑOL**

El tema: **COMPRENSIÓN TEXTUAL.**

Para esto utilizo los colores del semáforo, coloreando según mi aprendizaje



Todavía no lo entiendo

Lo entiendo pero no puedo explicar

Lo entiendo y lo puedo explicar-

El zorro y el caballo

Conozca a los autores:



Los Hermanos Grimm eran los escritores Jacob Grimm (1785 – 1863) y Wilhelm Grimm (1786 – 1859). Fueron dos hermanos alemanes célebres por sus cuentos para niños y también otros libros como: *Diccionario alemán*, *Leyendas alemanas*, *Gramática alemana*, *Mitología alemana* y *Cuentos de la infancia y del hogar*; además, se les considera como los fundadores de la filología alemana.



Narrador: Había una vez un granjero que tenía un caballo fiel que ya era muy viejo para trabajar. Un día el caballo le dijo:

Caballo. —Tengo hambre... no me has dado de comer en dos días.

Granjero. —¿Cómo esperas que te alimente, si ya no trabajas?

Caballo. —Tú sabes que estoy viejo y que he trabajado para ti durante muchos años.

Granjero. —Lo sé... y te quiero... pero tienes que demostrarme que todavía eres fuerte.

Caballo. —¿Y cómo puedo demostrarte que todavía soy fuerte?

Granjero. —Si me traes un león, te seguiré cuidando. Pero, por ahora, vete de mi establo.

Caballo. —Pero... ¿dónde voy a vivir?

Granjero. —Ese es tu problema... ¡Vete!

Narrador: El caballo abandonó la granja y se fue a la selva.

Caballo. —¡Oh, estoy muy triste! ¿Qué voy a hacer ahora? ¿Dónde voy a vivir? ¿Qué voy a comer?

Narrador: Pero de pronto apareció un zorro.

Zorro. —¿Qué te pasa? ¿Por qué estás tan triste? ¿Qué estás haciendo aquí solo?

Caballo. —¡Oh, pobre de mí! La codicia y la lealtad no pueden vivir en la misma casa.

Zorro. —¿Qué quieres decir?

Caballo. —He trabajado mucho para mi amo y por muchos años, pero él se ha olvidado de todo el trabajo que hice.

Zorro. —¿Qué te hizo?

Caballo. —Estoy viejo, y ya no puedo tirar de la carreta ni arar bien, así que me dijo que ya no quiere darme de comer, y que abandonara la granja.

Zorro. —¿Eso dijo? ¿Qué te fueras? ¿Sin darte una oportunidad?



Caballo. —Bueno, me dijo que si era suficientemente fuerte como para traerle un león, que me podía quedar, pero él sabe bien que no puedo hacerlo.

Zorro. —¡Eso no es justo!... De todas maneras... yo te voy a ayudar.

Caballo. —¿Y cómo puedes ayudarme?

Zorro. —Solo haz lo que te digo. Acuéstate, estírate como si estuvieras muerto... y no te muevas.

Caballo. —Haré lo que me digas. Ya no tengo nada que perder.

Zorro. —Bien, ahora espérate, voy a buscar al león.

Caballo. —¿Estás seguro?

Zorro. —Sí, ahora regreso... y no te muevas.

Narrador: El zorro se fue a buscar al león, que se encontraba en una cueva no muy lejos de allí.

Zorro. —¡León! ¡León!

León. —¿Qué quieres? ¿No ves que estoy durmiendo?

Zorro: —Tengo buenas noticias para ti. ¡Encontré un caballo muerto! Ven conmigo y podrás tener una deliciosa comida.

León: —¡Vamos!

Narrador: El león se fue con el zorro, y cuando llegaron al lugar donde estaba el caballo, el zorro le dijo:

Zorro. —Después de todo, no es muy cómodo para ti... tengo una idea... lo amararé a tu cola, y entonces podrás arrastrarlo hasta tu cueva y allí podrás comértelo con tranquilidad.

León. —¡Es muy buena idea!

Narrador: Entonces el león se tendió sobre el suelo para que el zorro pudiera amarrar el caballo a su cola. Pero el astuto zorro amarró las patas del león a la cola del caballo. Y cuando terminó de amarrarlo, le gritó al caballo:

Zorro. —¡Empuja, caballo, empuja!

Narrador: Entonces el caballo se paró, y se llevó al león.

León. —¡Déjame ir! ¡Déjame ir!

Narrador: Entonces el león empezó a rugir y todos los pájaros del bosque volaron asustados. El caballo lo dejó rugir, y lo arrastró por el bosque hasta la granja. Cuando el granjero lo vio, exclamó sorprendido:

Granjero. —¡Oh! ¡Ohhh!

Caballo. —Te traje el león. ¿Ya estás satisfecho?

Granjero. —¡Claro que lo estoy! Te quedarás aquí conmigo para siempre. Y comerás la mejor comida que tengo.

Narrador: El granjero desamarró al león que salió en carrera hacia la selva, y el caballo vivió feliz el resto de sus días, cuidado por su amo.

Moraleja:

"No debemos abandonar a quienes nos han ayudado durante nuestra vida, solamente porque envejecen. Por el contrario, la vida nos está dando una oportunidad para demostrarles nuestro amor y gratitud cuidándolos".

Los Hermanos Grimm. Adaptación

SEMANA #2

ACTIVIDAD #2: Respondo de forma ordenada lo que se me solicita a continuación. Puede hacer uso de diccionario si lo requiere.

Cofrecito de palabras

Escriba el sinónimo de las siguientes palabras que aparecen en la lectura: "El zorro y el caballo".

equino _____

finca _____

faena _____

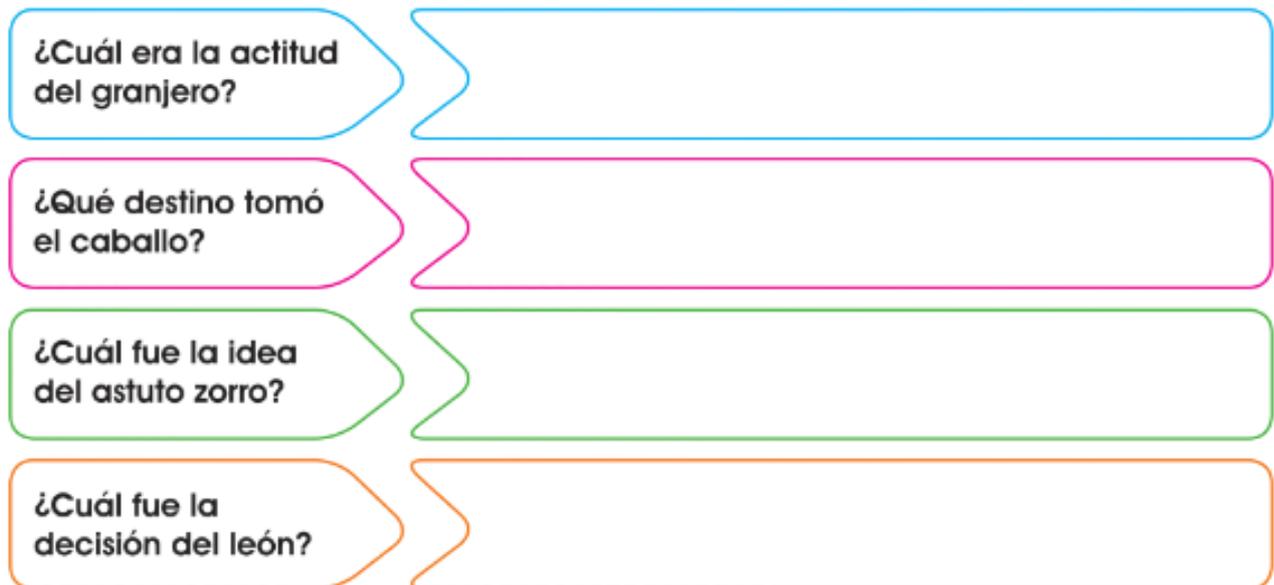
cultivar _____

rica _____

anciano _____

Interprete

1. En el siguiente diagrama especifique los datos en relación con el texto dialogado.



Argumente

2. ¿Se muestra en el texto algún tipo de agresión? ¿Cuál era el tipo de agresión y qué resultó?

Tipo de agresión	Personaje	¿Qué resultó?

3. El texto narra hechos reales y hechos imaginarios. Los personajes reúnen características especiales. Refiérase a esos hechos.

Hechos reales	Hechos imaginarios

Guía de trabajo autónomo

ESTUDIOS SOCIALES. Licda. Patricia García Chaves

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<p>Requiero los siguiente materiales para trabajar:</p> <p>Materiales como cuaderno, borrador, regla, lápiz o lápices de color, pliego papel periódico o cartulina, marcadores azules y rojo, goma entre otros.</p> <p>Puedo usar una computadora portátil oh teléfono celular si tengo acceso al recurso.</p>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<p>Un espacio con iluminación aceptable, el cual está libre de ruido y puedo concentrarme en las tareas.</p>
Tiempo en que se espera que realice la guía	<p>Dos semanas: (Semana #1 y Sema #2)</p> <p>Para dudas y consultas al Número de teléfono 85-84-04-92, a este número únicamente consultas y dudas de los trabajos de 7:00 a.m. a 4:00 p.m.</p> <p>Favor no compartir a mi numero personal videos, mensajes que no se relacionen con la materia.</p>

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<p>A continuación te presentare el siguiente tema: “”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leo la siguiente información sobre el tema en estudio ✓ Realizo las actividades propuestas por la docente ✓ Respondo las preguntas propuestas
<p>Actividad Lectura del tema en estudio</p> <p>Preguntas para reflexionar y responder</p> <p>Observo la imagen</p> <p>Respondo</p>	<p style="text-align: center;"><u>“Organización socioeconómica durante la colonia”</u></p> <p>Los españoles organizaron la economía colonial, incluida la de nuestro territorio, enfocados en la búsqueda y extracción de especies y metales preciosos. Este interés económico se explica por qué su economía era mercantilista es decir, que establecía que la riqueza se basaba en la acumulación de oro y plata.</p> <p><u>Las bases de la organización de la actividad económica colonial fueron:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Someter a gran parte de la población indígena para su servicio • Apropiarse de la tierras para su explotación • Establecer controles sobre las actividades económicas para no perder la riqueza. <p><u>Formas de apropiación de la tierra durante la colonia</u></p> <p>La tierra era una fuente de riqueza ya que les proveía alimentos, minerales, pastos, entre otros, Su posesión otorgaba poder a sus dueños.</p>

	<p>Algunas de las formas de apropiación de la tierra durante la Colonia fueron: tierras realengas, mercedes de tierra, composición de tierra, y tierras comunes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tierras realengas: las tierras descubiertas en las expediciones pasaban a ser propiedad del Rey de España • Mercedes de tierra: la Corona recompensaba los servicios prestados por los conquistadores y autoridades religiosas, concediéndoles el derecho de posesión de grandes extensiones de tierra llamadas mercedes. La merced era el mecanismo legal de acceso a la propiedad y • Composición de tierras: la Corona prohibió el sistema de mercedes de tierra y puso en venta algunas de estas, la idea de la Corona era que los propietarios legitimaran sus posesiones ilegales y así la Corona adquiría dinero • Tierras comunes: porción de tierra destinada al uso común, dicha tierra podía ser usada por los vecinos de la ciudad para el pastoreo del ganado, recolección de leña.
--	---

3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

<p>Indicaciones Actividad #1 Semana #1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pongo en práctica lo aprendido ➤ Doy respuesta a las siguientes preguntas relacionadas con la materia en estudio <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Menciono con mis propias palabras que entiendo por apropiación de la tierra? <hr/> <hr/> <hr/> <p style="text-align: center;">Ilustro cual era el beneficio de la Tierras comunes para los vecinos de la ciudad en la época colonia</p>
--	--

<p>Actividad # 2 Semana # 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Completo el esquema sobre las formas de apropiación de la tierra durante la Colonia ➤ Me apoyo con la materia adjunta <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;">Formas de apropiación de la tierra</div> <div style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;"> <div style="margin-bottom: 20px;"> <p>Tierras realengas</p> <div style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;"> <hr/><hr/><hr/> </div> </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> <p>Mercedes de tierra</p> <div style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;"> <hr/><hr/><hr/> </div> </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> <p>Composición de tierra</p> <div style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;"> <hr/><hr/><hr/> </div> </div> <div> <p>Tierras Comunes</p> <div style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;"> <hr/><hr/><hr/> </div> </div> </div> </div>
--	---

Actividad de evaluación GTA # 5

Esta evaluación será llenada por el docente a cargo (Patricia García) en el momento que el estudiante devuelva las guías completadas. Por favor no llenar.

Indicaciones: la docente colorea según el aprendizaje del estudiante.

Se debe colorear solamente un circulo, según el aprendizaje del estudiante

Rojo: Inicial

Amarillo: Intermedio

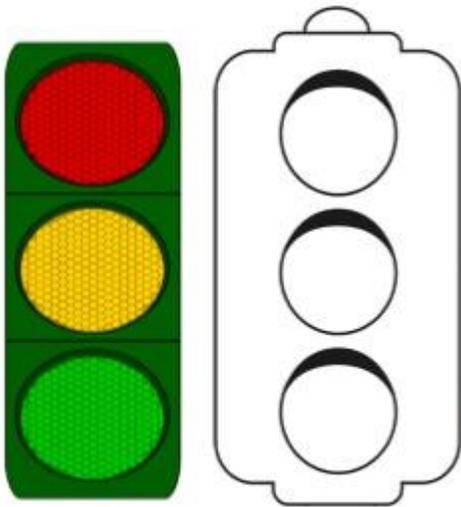
Verde: Avanzado

Indicador: Examina los pros y contras sobre los impactos culturales, demográficos y sociales de la conquista española.

Evaluó mi aprendizaje en la materia de : Estudios Sociales

El tema: **La sociedad colonial en Costa Rica**

Para esto utilizo los colores del semáforo, coloreando según mi aprendizaje



Relata generalidades de los pros y contras detectados en una situación particular.

Emite criterios específicos de los pros y contras detectados en una situación

Detalla aspectos relevantes de los pros y contras detectados en diversas situaciones.

1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Hoja de periódico, lápiz de dibujo, pintura, pinceles, regla, tijeras, Hojas de periódicos coma liquida, cartón de caja
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	El lugar debe ser iluminado y ventilado, que tenga espacio para la movilización. Lavarse las manos con agua y jabón antes y después de realizar el trabajo.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Semana 1



2. Voy a aprender.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none">• <i>Preparo el espacio para el desarrollo de la actividad</i>• <i>Quito objetos que me puedan desviar la atención</i>• <i>Realizo la actividad</i>• <i>Realizo la autoevaluación.</i>
Actividad	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de las últimas tendencias del arte contemporáneo.• Creación de proyectos artísticos a partir de las técnicas visuales contemporáneas
Preguntas para reflexionar y responder	<p>Pop Art. Comic</p> <p>El movimiento artístico del Pop Art es un movimiento caracterizado por oponerse a la cultura existente en las Bellas Artes, haciendo uso de imágenes de la cultura popular tomadas de los medios de comunicación. Ya sea de anuncios publicitarios, comic books, el mundo de la música y el cine, entre otros; hoy en día, se ha convertido en una de las mayores fuentes de inspiración para muchos artistas</p>



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none">• <i>Después de tener un espacio adecuado para el desarrollo de la actividad y los materiales listos.</i>• <i>El docente suministra una imagen que deben de intervenirla con color,</i>
--------------	--



Aplicaremos al fondo un color liso y como a la piel, trabajaremos puntillismo por toda la piel, pueden trabajar los puntos con cualquier color.

Adjunto obras para intervenir

Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse

- ¿Leí las indicaciones de la actividad?
- ¿El proceso realizado se realizó de manera idéntica a la manera en que se realizó en la clase o, al trabajar de manera autónoma, le introduje cambios?
- ¿Qué resultados obtuve?
- ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?
- ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?
- ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?



AUTOREGULACION

Este espacio es de auto reflexión del estudiante. Debe completarlo obligatoriamente

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?

Si _____

No _____

¿Subrayé las palabras que no conocía?

Si _____

No _____

¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?

Si _____

No _____

¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?

Si _____

No _____

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?

Si _____

No _____

¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	Si _____ No _____
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	Si _____ No _____
Explico ¿cuál fue la parte favorita de mi trabajo?:	
¿Qué puedo mejorar la próxima vez que realice una Guía de Trabajo Autónomo?:	





Guía de trabajo autónomo

Orientación. Prof. Dayan Villalobos Agüero.

INDICADORES DEL APRENDIZAJE ESPERADO

- Establece las diversas dimensiones que conforman su auto concepto.



1. Me preparo para resolver la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar.

- Guía de trabajo Autónoma
- Lápiz, Lapicero
- Cuaderno.
- Hojas blancas.
- Celular u Computadora.

Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar.

- Puede realizarse en la comodidad de un sillón, mesa de la casa con su respectiva silla.
- Preferiblemente que tenga una iluminación adecuada, para no forzar la vista.

Tiempo en que se espera que realice la guía.

- *80 min (2 Lecciones)*



2. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender

Indicaciones

Lea detenidamente la información que se le presenta a continuación.

Actividades

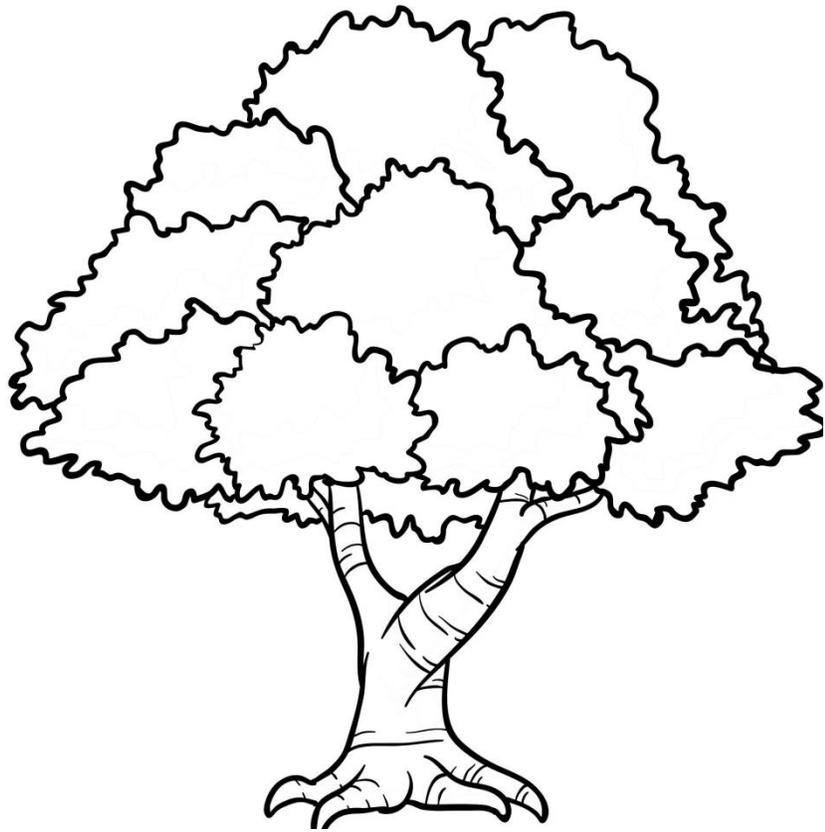
A lo largo de los últimos meses hemos estado trabajando en la importancia del **autoconcepto**. Este se refería a la apreciación que hacemos de nosotros y nosotras mismas. Estas percepciones se conforman de las experiencias y atribuciones que hacemos también de nuestra conducta así como del concepto que tenemos de nuestro ser físico, social y espiritual.

Árbol de Cualidades.

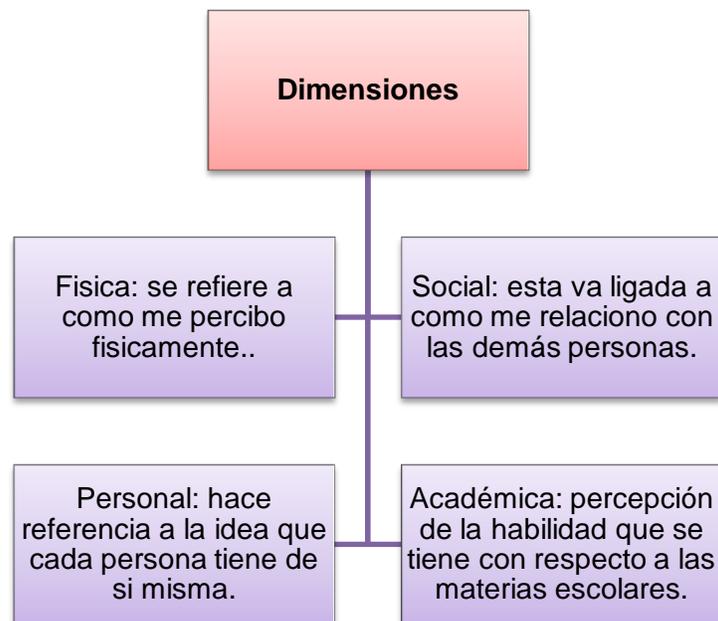
Los arboles reflejan sabiduría, nos brindan sombra y oxígeno. Son muy importantes en nuestro ecosistema. Existe una frase que dice así: “Al que buen árbol se arrima buena sombra le cobija.” Es por eso que a continuación te presento la silueta de un árbol, Visualízate como ese árbol, piensa en las cualidades que tienes, tus formas de actuar ante las situaciones diarias.

Anota las siguientes características.

1. En las hojas anota todas tus cualidades, aquellas que te hacen sobresalir y ser la persona que eres.
 2. En las raíces anota todas los valores que consideras son parte importante de tu forma de ser.
 3. En el tronco anota todas esas personas que consideras con trascendentales y muy importantes para tu vida.
-



El **autoconcepto** se conforma además de varias dimensiones, te las menciono a continuación:





3. Pongo en práctica lo aprendido.

Indicaciones

Realice las actividades que se le presentan a continuación.

Actividades

Mi nombre, mis virtudes.

Todos y todas tenemos un sinnúmero de virtudes que nos hacen especiales y únicos. Muchas veces nos resulta más fácil verlas en otras personas, es por eso que hoy te reto a valorar y apreciar todas las bellas cualidades que tienes.

En esta actividad deberás de anotar tu nombre verticalmente, y por cada letra deberás de anotar una virtud que posees que inicia con la letra correspondiente.

Ejemplo

D
AGRADECIDA
Y
A
N

Debes de hacer lo mismo pero con tu nombre.

Recuerda eres muy valioso/a y tus cualidades te hacen ser quien eres.

Actividades

Mi Diario positivo.

Los diarios comúnmente se utilizan para escribir las situaciones que se viven día a día.

Pero a continuación te muestro un diario muy distinto, sé que estás ocupado/a con la carga académica pero te pido que durante una semana completes por día tres preguntas.

Lunes	Algo que he hecho bien hoy...	
	Hoy me he divertido cuando...	
	Me siento orgulloso cuando...	
Martes	Hoy he logrado...	
	Mi experiencia positiva del día ha sido...	
	He hecho algo bueno para alguien cuando...	
Miércoles	Me sentí bien conmigo mismo cuando...	
	He ayudado a...	
	Ha sido un día interesante porque...	
Jueves	Me sentí contento cuando...	
	Me salió genial...	
	Me he atrevido a...	
Viernes	Me salió genial...	
	Me lo he pasado bien cuando...	
	He conseguido...	
Sábado	Me sentí bien conmigo mismo cuando...	
	He ayudado a...	
	Mi experiencia positiva del día ha sido...	
Domingo	Hoy he logrado...	
	Me lo he pasado bien cuando...	
	Ha sido un día interesante porque...	

A pesar de lo difícil que ha sido, has salido adelante y te has esforzado mucho, no desistas sigue esforzándote por cumplir la meta que te planteaste a inicio de año. Cuídate mucho, nos veremos pronto.

Prof. Dayan Villalobos Agüero

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Autorregulación		
<p>Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Marco una equis (X) encima del símbolo que mejor represente mi respuesta a las siguientes preguntas</p>		
¿Leí las indicaciones con detenimiento?		
¿Subrayé las palabras que no conocía?		
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?		
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?		

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Evaluación		
<p>Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marco una equis (X) encima del símbolo que mejor represente mi respuesta a las siguientes preguntas</p>		
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?		
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado se realizó?		
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?		

Guía de trabajo autónomo

Artes Industriales. Prof. Luis Antonio López Vargas

Me preparo para hacer la guía

 Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none">• <i>Materiales generales como cuaderno, borrador, lápiz, lapicero.</i>• <i>Si tiene acceso a un teléfono o computadora puede utilizarla para buscar información, pero es opcional.</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none">• <i>Mesa o lugar con espacio para trabajar limpio y ordenado.</i>• <i>Buena iluminación preferiblemente natural.</i>• <i>Un lugar fresco.</i>
Tiempo en que se espera que realice la guía	<ul style="list-style-type: none">• <i>1 hora por actividad</i>

 **Voy a recordar lo aprendido y aprender.**

Actividad #1	<i>Semana 1</i>
Indicaciones	<i>Lea la siguiente información y conteste en su cuaderno según las indicaciones que se le solicitan.</i>
Actividad por realizar	<p style="text-align: center;">¿Qué es una bicicleta?</p> <p>La bicicleta, coloquialmente llamada bici, es un vehículo de transporte personal de propulsión humana. Es impulsada por el propio viajero, que acciona el vehículo con el esfuerzo muscular de las piernas, en particular mediante pedales o manivelas.</p> <p style="text-align: right;"></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>¿Para qué cree usted que sirve una bicicleta?</i> _____ _____2. <i>¿Tienen en su casa alguna bicicleta?</i> _____3. <i>¿Alguna vez has conducido una bicicleta?, cuenta una experiencia que hayas tenido en una bici.</i> _____ _____ _____4. <i>¿Alguna vez has tenido algún accidente en bicicleta?, escriba con fue esa experiencia.</i> _____ _____ _____



Reparación de bicicletas

Hoy en día la bicicleta no es solo un medio de transporte, sino también un estilo de vida saludable, por esa razón es importante que conozcamos un poco sobre los cuidados y reparaciones que debemos hacerle a la bicicleta antes de emprender un nuevo viaje.



1. ¿Por qué es importante revisar la bicicleta antes de conducirla?

2. Con ayuda de un familiar, elabore una lista de posibles reparaciones y ajustes que se puedan hacer a la bicicleta. Por ejemplo cambiar el repuesto a una llanta ponchada. Ahora haga su lista:

Reparaciones a la bicicleta

1.

2.

3.

4.



Pongo en práctica lo aprendido

Actividad #2

Semana 2

Actividad por realizar



www.shutterstock.com 109518285

Escoja una de estas reparaciones que podemos realizar a una bicicleta:

- Ajuste de frenos
- Ajuste de la manivela
- Ajuste de el sillín o asiento
- Cambiar un neumático de la llanta

De acuerdo con la reparación que escogió, responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el problema que se resuelve con esta reparación?



2. ¿Por qué es importante realizar esta reparación?





3. Observe su bicicleta o la de algún familiar o amigo, observe si necesita alguna reparación, vea todos los detalles que tiene la bici.

Según la observación que realizó conteste:

- ¿Hay algún problema que se deba solucionar con esa bicicleta?

- En qué estado cree usted que se encuentra la bicicleta, buena, mala o regular.

- Escriba 3 características que usted observe en la bicicleta.

- Realice un dibujo de una bicicleta que le gustaría conducir, puede colorearlo, puede incluir un paisaje en el dibujo utilizando todo tipo de materiales que tengan disponibles en sus casas como: cascara de huevo, bosorola de café, pinturas, etc.(puede realizar el dibujo en una hoja bond)

Dibujo



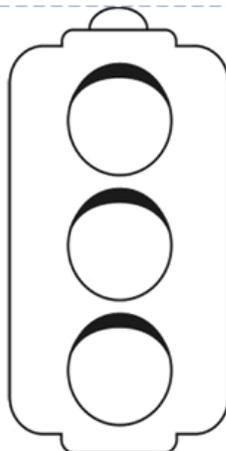
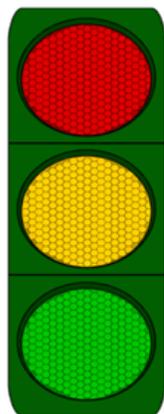
Indicaciones o preguntas o matrices para auto regularse y evaluarse



Evaluó mi aprendizaje en la materia de : Artes Industriales

El tema: Realización de reparaciones menores de bicicletas

Para esto utilizo los colores del semáforo, coloreando según mi aprendizaje



Todavía no lo entiendo

Lo entiendo pero no puedo explicar

Lo entiendo y lo puedo expli-



Ahora voy a evaluar el trabajo que realicé:

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Subrayé las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.	
Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?	
<hr/> <hr/>	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	
<hr/> <hr/>	

Guía de trabajo autónomo

HABILIDADES. Grace García

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, etc. Puedo usar una computadora portátil o teléfono celular si tengo acceso al recurso.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Es importante que el trabajo lo realice en un sitio cómodo, en el que pueda sentarme a leer y escribir sin inconvenientes.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Todos los trabajos tienen una semana 1 y semana 2. Deben tener los trabajos dentro de la carpeta de evidencias o portafolio, para dudas tenemos un horario de atención los martes y viernes de 9:00 a.m. a 4:00 p.m. por whatsapp y por plataforma teams los mismos días. Todos los trabajos se deben entregar en la fecha estipulada se les informará por el grupo guía. Escoger la forma de enviar las guías, al docente.

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Lea el contenido dado en estas fichas y responda según las indicaciones.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	¿Qué es un Eco bloque?

Autorregulación y evaluación de trabajo autónomo

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Repasé el material analizado en clase?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoró lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

SEMANA #1

Video de Ecobloques. <https://www.youtube.com/watch?v=OAgGYOnmtG4>

ACTIVIDAD #1.

Las fotos muestran la manera de hacer, bloques ecológicos. Podemos usar plásticos tostados.



- Esta primera semana recolecta botellas y plásticos que no se puedan reciclar.
- Busco un palito o vara delgada que entre por el cuello de la botella para aplastar el plástico.
- Deben quedar sin espacio y bien pesada.

SEMANA#2

Realice 5 bloques ecológicos como mínimo, úselos, dónelos, sea creativo y ayude al medio ambiente.



Guía de trabajo autónomo No.5
Repaso de las GTA 1, 2, 3, y 4 de Informática Educativa

Educador/a: Yahaira Gamboa Villalobos

Niveles: 7, 8, 9, 10, 11 y 12.



1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	El educador/a sugiere: - Lápiz o lapicero. - Las GTA 1, 2, 3 y 4.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Espacio limpio y desinfectado (sala de la casa, corredor) de aproximadamente 2 metros cuadrados y preferiblemente ventilado
Tiempo en que se espera que realice la guía	Acorde a la recomendación de la Organización Mundial de la Salud (60 minutos diarios).



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Esta guía tiene como objetivo evaluar parte teórica del curso de informática que se ha visto en estos últimos meses con las Guías de Trabajo Autónomo 1, 2, 3 y 4. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Normas del laboratorio de informática ▪ Historia de la computadora ▪ Partes de la computadora (función y división entre dispositivo de entrada o de salida) ▪ Encender y apagar correctamente una computadora ▪ Partes de la computadora
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo podemos mantener ordenado y en buen estado un laboratorio? ▪ ¿Cuál es la importancia de tener presente y cumplir las normas de del laboratorio de informática? ▪ ¿Cómo nos ayuda o benefician las computadoras en nuestra vida cotidiana? ▪ ¿Cómo sería su vida sin celulares, tabletas ni computadoras? ▪ ¿Conoces todas las partes que conforman una computadora y la funcionalidad de ellas? ▪ ¿Reconoces cuáles dispositivos de la computadora son de entrada y cuáles son de salida? ▪ ¿Recuerdas la forma correcta de encender una computadora?



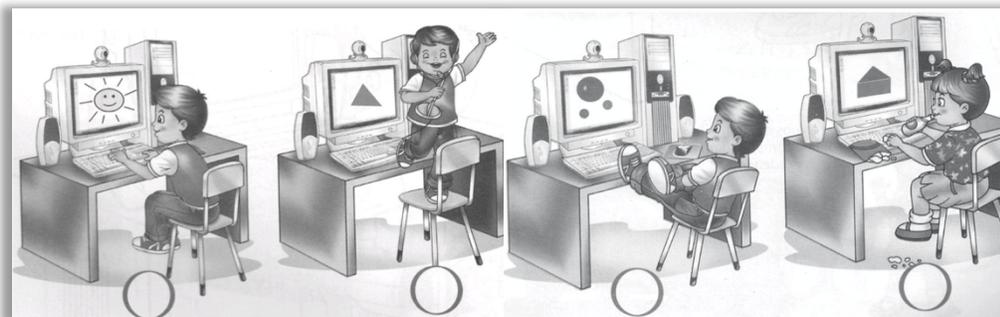
3. Pongo en práctica lo aprendido en clase.

Indicaciones

I Parte. Normas para el cuidado del laboratorio de informática

Con ayuda de la **GTA No. 1** y la de sus padres, responda a las siguientes preguntas.

- Coloca un check (✓) en las acciones correctas y una equis (X) en todas aquellas acciones que son incorrectas dentro del laboratorio de informática.



- Encierre en un círculo cuáles de las acciones que muestran las siguientes imágenes no se deben hacer dentro del laboratorio de informática.

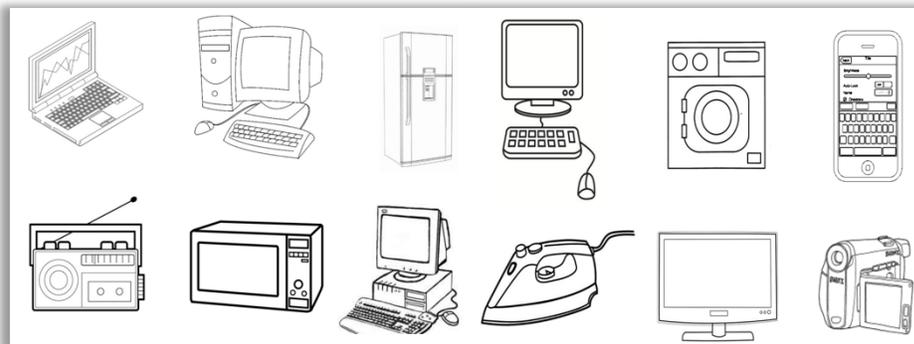


II Parte. Historia del computador

Con ayuda de la **GTA No. 1** y la de sus padres, responda a las siguientes preguntas.

- Marque con una equis (x) cuál fue el primer instrumento que utilizaron nuestros antepasados para realizar cálculos.
 - () El ábaco
 - () La computadora
 - () El celular
- Marque con una equis (x) qué tamaño tenían las primeras computadoras.
 - () Como una plaza de fútbol
 - () Como un cuarto
 - () Como una caja de leche

3. Colorea todas las máquinas que son computadoras.



4. Encierre en un círculo en qué lugares se usan las computadoras.



Bancos



Campo



Laboratorios



Supermercado

5. Anote ¿En qué otros lugares se usan las computadoras?

6. Marque con una equis (X) cuáles profesionales **NO usan** las computadoras dentro de sus funciones

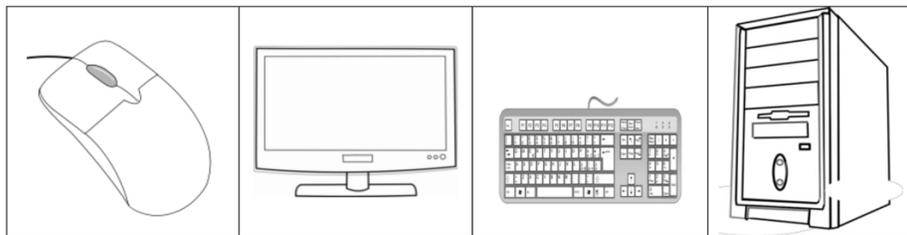
- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Secretarías | <input type="checkbox"/> Estudiantes |
| <input type="checkbox"/> Profesores | <input type="checkbox"/> Doctores |
| <input type="checkbox"/> Contadores | <input type="checkbox"/> Albañiles |
| <input type="checkbox"/> Agricultores | <input type="checkbox"/> Ingenieros |

7. Ahora, anote todas las acciones que usted conoce que podemos hacer con las computadoras.

III Parte. Pates de la computadora

Con ayuda de la **GTA No. 2** y la de sus padres, responda a las siguientes preguntas.

1. Observe las siguientes imágenes y encierre de color **rojo** el *mouse* o ratón y de color **azul** el monitor o pantalla de la computadora.



2. Escriba en la columna de la derecha las partes de la computadora que se indican en la columna de la izquierda.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
--	--

3. Marque con una equis (x) cuál es la función del **CPU**.
 - () Funciona para escribir
 - () Es el cerebro de la computadora
 - () Permite escuchar audio

4. Encierre en un circulo el teclado.



5. Marque con una equis (x) para qué nos funciona el ratón o mouse.
 - () Para escuchar música
 - () Para encender la computadora
 - () Para moverse y seleccionar cosas en la pantalla de la computadora

IV Parte. Partes de la computadora, dispositivos de entrada y salida

Con ayuda de la **GTA No. 3** y la de sus padres, responda a las siguientes preguntas.

1. Marque con una equis (X) para qué sirven los **dispositivos de entrada**.

- () Para leer un documento
- () Para ingresar información en la computadora
- () Para imprimir un documento

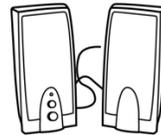
2. Encierre en un cirulo o colorea todos los **dispositivos de entrada**.



Llave maya



Ratón o *Mouse*



Parlantes



Micrófono



Impresora



Audífonos



Teclado



Cámara Web

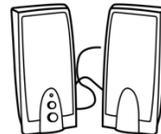
3. Ahora encierre en un cirulo o colorea todos los **dispositivos de salida**.



Llave maya



Ratón o *Mouse*



Parlantes



Micrófono



Impresora



Audífonos



Teclado



Cámara Web



4. Seleccione de la siguiente lista con una equis (X) para qué sirven los **dispositivos de salida**.
- () Para leer un documento
 - () Para escuchar música
 - () Para extraer o sacar información en la computadora
5. En la siguiente tabla clasifique con una equis (X) cada dispositivo en la casilla **entrada o de salida** según corresponda, en el caso de los que son tanto de entrada como salida debe marcar ambas casillas

DISPOSITIVOS DE ENTRADA Y SALIDA		
Dispositivo	Entrada	Salida
El Teclado		
El Ratón o <i>Mouse</i>		
La Impresora		
El Monitor		
El Escáner		
Los Parlantes		
El Micrófono		
La Cámara		
Llave Maya		
Los Audífonos		
Disco duro		

V Parte. Encender o apagar una computadora.

Con ayuda de la **GTA No. 3** y la de sus padres, responda a las siguientes preguntas.

1. Marque con una equis (X) cómo nos damos cuenta si la computadora ya esta **apagada**.
- () Si los botones de Encendido/Apagado tienen las luces apagados.
 - () Si los botones de Encendido/Apagado tienen las luces encendidos.
 - () Si el monitor esta encendido.

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo/ **School Name:** Liceo Boca de Arenal
 Educador/a **Teacher:** Juanita Godínez C
 Nivel **Level:** 9-6
 Asignatura/ **Subject:** English



1. Getting ready to do my self-study guide

Aspects to verify before I start working:

Materiales o recursos que voy a necesitar/ Materials needed	<i>Suggested materials:</i> <ul style="list-style-type: none"> Notebook, pencil, pen, eraser, highlighters, etc. Self- study guide If not internet access, see the transcript at the end of this study-guide to complete
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar/ Conditions of the place to work	<ul style="list-style-type: none"> Work in a silence spot Ask a relative or friend help to practice your English Work in a place where you do your assignments and homework daily.
Tiempo en que se espera que realice la guía/ Expected time to work this self-study guide	<ul style="list-style-type: none"> Work during two weeks You will work in the skill (<i>listening, reading, writing, speaking</i>)

Indicaciones / Instructions 	Dear student, The following tasks will help you to reinforce information about the scenario GETTING BACK TO NATURE . You will have an opportunity to work on your pronunciation, as well.
Actividad / Activity Preguntas para reflexionar y responder Questions to reflect on and answer	Questions <ol style="list-style-type: none"> 1. How many volcanos does Costa Rica have? ¿Cuántos volcanes tiene Costa Rica? 2. Mention three rivers in Costa Rica. Mencione tres ríos in Costa Rica. 3. What is the biggest volcano in the World? ¿Cuál es el más volcán más grande del mundo?



4. **Mention 3 famous places you like to visit.** Menciones 3 lugares famosos que a usted le gustaría vivir.

Voy a recordar lo aprendido en clase. **Recalling what I learned in class.**



Pongo en práctica lo aprendido en clase / **Putting into practice what I learned in class.**

Skills Listening	Instrucciones / Instruction
	<p data-bbox="428 827 1430 898">Let's know about living things and non living things/ Conozcamos acerca de las cosas vivientes y cosas no vivientes</p> <p data-bbox="428 972 1425 1010">Living and nonliving things /Cosas vivientes y cosas no vivientes</p> <p data-bbox="388 1119 1187 1157">All living things must get energy from their environment</p> <ul data-bbox="440 1157 1057 1304" style="list-style-type: none"> ✓ Show movement ✓ Breathe ✓ Grow ✓ React to the environment and reproduce <p data-bbox="388 1339 946 1377">Examples: humans, plants and animals</p>  <p data-bbox="388 1560 651 1598">Non-living things</p> <p data-bbox="388 1633 711 1780">Don't need energy Don't show movement Don't breath Don't reproduce.</p> <p data-bbox="388 1816 1019 1854">Example: objects, chair, tables, houses, cars</p> 



Todas las cosas **vivientes** obtienen energía de su alrededor.

- Se mueven
- Respiran
- Crecen
- actúan de acuerdo al ambiente
- se reproducen.

Ejemplo:

Plantas, humanos, animales, etc.



Las cosas **no vivientes** no requieren de energía

- No se mueven
- No respiran
- No crecen
- No se reproducen

Ejemplo: objetos, sillas, mesas, casas, carros,

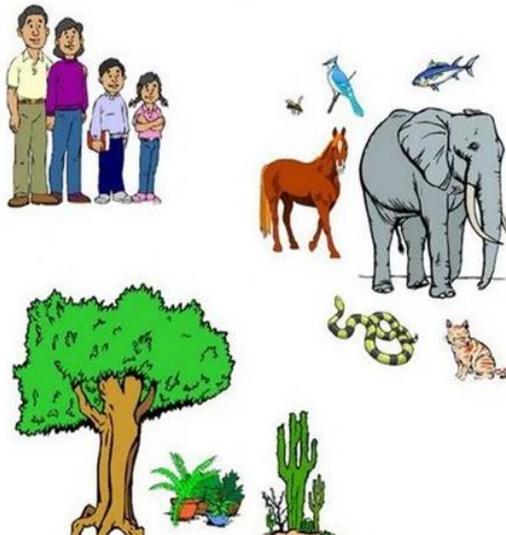


See the video about living and non living things/ Vea el siguiente video acerca de cosas vivientes y cosas no vivientes.

<https://www.youtube.com/watch?v=BEz7RPvQCAI>

Si no puede ver el video observe los siguientes ejemplos:

living



non-living





Goal

L.2. recognize some isolated vocabulary terms and main idea in oral advertisements or conversations

Assessment Strategies

L.2. recognizes some isolated vocabulary, terms, and main ideas from specific subject area

TASK 1

See the video again and write living and non-living things according to the video (vea el video de nuevo y escribe cosas vivientes y cosas no vivientes en el siguiente cuadro.) **si no pudo ver el video complete el cuadro usando el nombre de las imágenes anteriores.**

<https://www.youtube.com/watch?v=BEz7RPvQCAI>

Living things	Non-living things



Task 2. Instrucciones: Clasifique en vivientes y no vivientes.
Vea las imágenes. **Encierre en un círculo las cosas vivientes y marque con una equis las cosas no vivientes.**

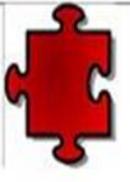
Classifying Living & Nonliving

Directions: Look at the pictures below. Circle the things that are living. Cross out the things that are not living.





Task 3 Cut out and paste the imagen to corresponds. (Corte y pegue las imágenes donde corresponde).

Living Things			Non-Living Things		
					
					
					



<p>Skills Reading</p>	<p>Instrucciones / Instruction</p>																																												
<p>Goal R.2. identify key words related to nature in texts.</p> <p>Assessment Strategies R.2. identifies key words related to nature in texts.</p>	<p>TASK 4 look the annex 1. It is about nature, insects and animals. Then, Classify the following item according the category they belong. Draw a X in the correct box. Vea el anexo 1 acerca de naturaleza, insectos y animales después clasifique los siguientes de acuerdo a la categoría que corresponda. Escriba una equis en el espacio que corresponda.</p> <table border="1" data-bbox="391 562 1442 1184"> <thead> <tr> <th></th> <th>ANIMALS</th> <th>INSECT</th> <th>NATURE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Spider</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Monkey</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Volcano</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ocean</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ladybug</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Parrot</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Reef</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Flea</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Horse</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Lake</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Monteverde Reserve (Reserva Monteverde) Monteverde is a small settlement located in Puntarenas, Costa Rica. The surrounding region is a major ecotourism destination and hosts several reserves including the famous Monteverde Cloud Forest Reserve. The latter has been labeled by the National Geographic as the "the jewel in the crown of cloud forest reserves." A large number of tourists and naturalists visit the site each year. The reserve was established in 1972 and occupies an area of more than 10,500 hectares of cloud forest, covering 6 ecological zones. Over 2,500 species of plants, 100 species of mammals, 400 bird species, 120 amphibian and reptilian species, and <u>thousands</u> of species of insects are found in the Monteverde Cloud Forest Reserve.</p> 		ANIMALS	INSECT	NATURE	Spider				Monkey				Volcano				Ocean				Ladybug				Parrot				Reef				Flea				Horse				Lake			
	ANIMALS	INSECT	NATURE																																										
Spider																																													
Monkey																																													
Volcano																																													
Ocean																																													
Ladybug																																													
Parrot																																													
Reef																																													
Flea																																													
Horse																																													
Lake																																													



TASK 4
UNKNOWN WORDS

De acuerdo al texto anterior escriba palabras desconocidas para usted y tradúzcalas

Unknown Word/ palabras desconocidas	Translation/ traducción
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

TASK 5

According to the Reading Monteverde Reserve responds the following questions

1. **In which province Tortugero is located?** ¿En cuál provincial se encuentra Tortugero? _____
2. Complete with the information missing. Complete con la información que falta de acuerdo a la lectura anterior.
 1. There are _____ plants. (Plantas)
 2. There are _____ Mammals. (mamíferos)
 3. There are _____ Birds. (pájaros)
 4. .There are _____ Insects. (insectos)
3. How is the weather in Tortugero? ¿Cómo es el clima en Tortugero?

Skills Written **Instrucciones / Instruction**

Goal **TASK 6**



W.1. complete gapped sentences using a word list of familiar words.

Assessment Strategies

W.1. completes gapped sentences using a word list of familiar words

Translate the following verbs from ENGLISH to SPANISH

ENGLISH	SPANISH
Cook	
SPEAK	
EAT	
BUY	
DRINK	
WEAR	
VISIT	
REMEMBER	
SWIM	
PLAY	

TASK 7

Use the verbs to complete the statements. Use los siguientes verbos para completar las oraciones. Apply the use simple present

Cook/ cocinar	Eat/ comer	Drink/ beber	Visit/ visitar	Swim/ nadar
Speak/ hablar	Buy/ comprar	Wear/ usar	Remember/ recordar	Play/jugar

- Marcos _____ France next year (Francia el próximo año).
- He _____ Italian food (Comida italiana)
- We _____ an orange juice (jugo de naranja)
- You _____ chicken. (pollo)
- She _____ in the swimming pool. (en la piscina)
- I _____ English with friends. (inglés con los amigos)
- They _____ a lot souvenirs (muchos recuerdos)
- Anna _____ a sweater. (sueter)
- Kevin _____ amazing things (cosas asombrosas)
- You _____ soccer. (football)



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender/
With the self-study guide, I'm going to learn how to learn.

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. /
I check the actions carried out while completing the self-study guide

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas/
Mark with an X on the icon that answers the following questions.

¿Leí las indicaciones con detenimiento?
Did I read the instructions carefully?



¿Subrayé las palabras que no conocía?
Did I underline the words that I didn't understand?



¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?
Did I use the dictionary or asked a relative about the meaning of the words that I didn't understand?



¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?
Did I read the instructions again when I didn't understand what I had to do?



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender/
With the self-study guide, I'm going to learn how to learn.

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.
I self-assess what I did when I finish the study guide.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas
Mark with an X on the icon that answers the following questions.

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?
I proofread what I did in my self-study guide.



¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?
I checked my self-study guide to make sure that everything is complete.



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?
I feel satisfied with the work I did.

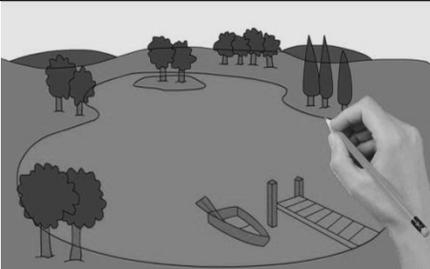
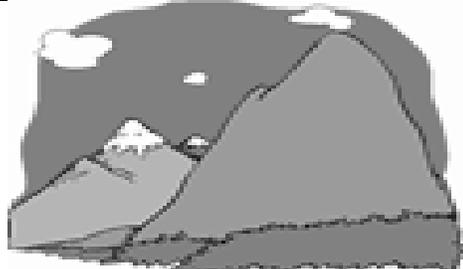


Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?
What was the favorite part of this work?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?
What can I improve the next time I work on the self study guide?

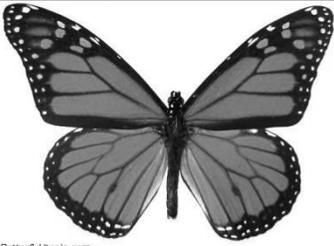
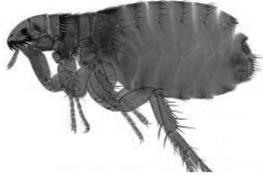
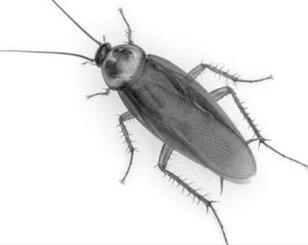
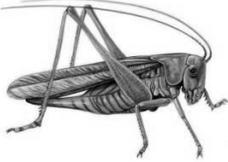


THE NATURE

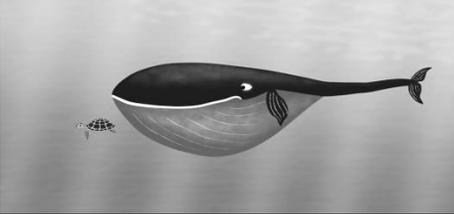
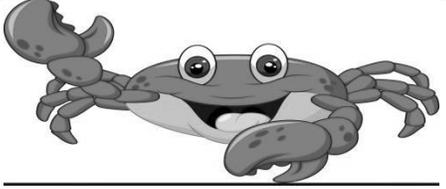
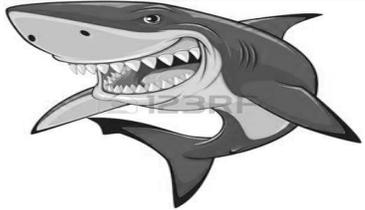
Archipelago 	Coast 	Desert 
Island 	Lake 	Mountain 
Rain forest 	Reef 	River  <small>© Can Stock Photo - csp11432286</small>
Waterfalls 	Beach 	Hot spring 
Glacier  <small>© Can Stock Photo - csp17539295</small>	Volcano 	Ocean 



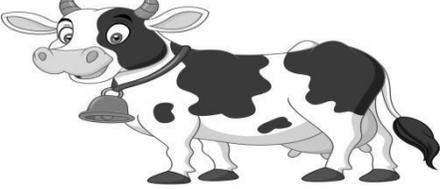
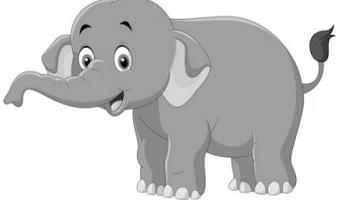
Insects

Spider 	Butterfly  <small>ButterflyUtopia.com</small>	Fly 
Ladybug  <small>shutterstock.com • 677217934</small>	Worm  <small>shutterstock.com • 192622178</small>	Flea 
Cockroach 	Cricket 	Bee 

ANIMAL

Whale 	Dolphin 	Crab 
Seahorse 	Aligator 	Shark 
Turtle 	Parrot 	Goose



		
Bear	Cow	Elephant
		
Lion	Horse	Rabbit
		
Monkey	Squirrel	Jaguar
		

WH QUESTION

What	Que	Who	Quien	How much	Cuanto
Where	Donde	Why	Porque	How big	Que tan grande
When	Cuando	How	Como	How long	Cuanta distancia
Which	Cual	How many	Cuanto		

Guía de trabajo autónomo

MATEMATICAS. Grace García

9-6

1. Me preparo para hacer la guía. Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, calculadora, etc. Puedo usar una computadora portátil o teléfono celular si tengo acceso al recurso.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Es importante que el trabajo lo realice en un sitio cómodo, en el que pueda sentarme a leer y escribir sin inconvenientes.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Todos los trabajos tienen una semana 1 y semana 2. Deben tener los trabajos dentro de la carpeta de evidencias o portafolio, para dudas tenemos un horario de atención los martes y viernes de 9:00 a.m. a 4:00 p.m. por whatsapp y por plataforma teams los mismos días. Todos los trabajos se deben entregar en la fecha estipulada se les informará por el grupo guía. Escoger la forma de enviar las guías, al docente.

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	Lea el contenido dado en estas fichas y responda según las indicaciones. Observe el siguiente video para entender mejor, el concepto de fracción homogénea y la suma entre ellas. https://www.youtube.com/watch?v=BOJLdMONToA
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	¿Que es una fracción? ¿Lo que no entiendo lo pregunto a mi docente o lo busco por otros medios?

Autorregulación y evaluación de trabajo autónomo

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Repasé el material analizado en clase?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?

SEMANA #1

Lea con ayuda de un adulto, la siguiente ficha. Observe las fracciones con los siguientes gráficos.

Tema
11

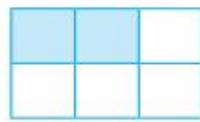
Fracciones homogéneas

Reconozca

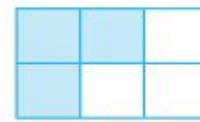


Para hacer una falda y una blusa, una costurera compró $\frac{2}{6}$ m de tela blanca y $\frac{3}{6}$ m de tela roja. ¿Cuántos metros compró en total?

Dibujemos primero las fracciones $\frac{2}{6}$ y $\frac{3}{6}$.



$$\frac{2}{6}$$



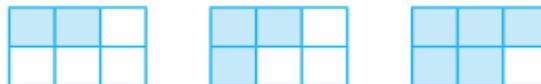
$$\frac{3}{6}$$

Para sumar fracciones homogéneas se suman los numeradores $2 + 3 =$ y se conserva el mismo denominador, o sea, . Por lo tanto:

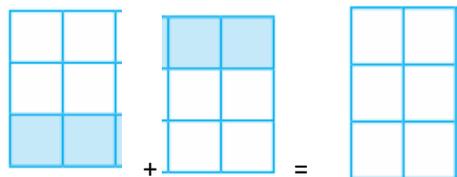
$$\frac{2}{6} + \frac{3}{6} =$$

ACTIVIDAD #1.

1. **Escriba** la fracción que corresponde con cada dibujo y sume.



$$\frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$

Pinte el gráfico según, la fracción.

SEMANA #2

Lea y responda con la ayuda de un adulto o de forma individual, la suma y resta de fracciones homogéneas.

<https://www.youtube.com/watch?v=BOJLdMONT0A>

Observe el siguiente video para entender mejor el concepto de fracción homogénea y la suma entre ellas

Las fracciones homogéneas son las que tienen igual denominador. Ejemplo: $\frac{4}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}$

Suma de fracciones homogéneas

Para sumar fracciones homogéneas primero se suman los numeradores, luego, se conserva el mismo denominador.

Ejemplo:

$$\frac{1}{9} + \frac{5}{9} = \frac{6}{9}$$

← Se suman los numeradores
← Se conserva el mismo denominador

ACTIVIDAD #2

1. **Sume** las siguientes fracciones homogéneas.

a. $\frac{2}{8} + \frac{4}{8} + \frac{1}{8} = \text{---}$

d. $\frac{3}{12} + \frac{5}{12} + \frac{2}{12} = \text{---}$

b. $\frac{1}{6} + \frac{3}{6} = \text{---}$

e. $\frac{1}{9} + \frac{3}{9} + \frac{2}{9} = \text{---}$

c. $\frac{6}{11} + \frac{3}{11} = \text{---}$

f. $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \text{---}$

Resta de fracciones homogéneas

Para restar fracciones homogéneas primero se restan los numeradores, luego, se conserva el mismo denominador.

Ejemplo:

$$\frac{6}{8} - \frac{5}{8} = \frac{1}{8}$$

← Se restan los numeradores
← Se conserva el mismo denominador

ACTIVIDAD #3

2. Reste las siguientes fracciones homogéneas.

a. $\frac{8}{9} - \frac{3}{9} = \text{---}$

d. $\frac{7}{8} - \frac{4}{8} = \text{---}$

b. $\frac{8}{10} - \frac{1}{10} = \text{---}$

e. $\frac{5}{7} - \frac{4}{7} = \text{---}$

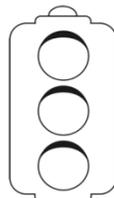
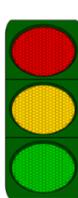
c. $\frac{11}{12} - \frac{8}{12} = \text{---}$

f. $\frac{5}{6} - \frac{2}{6} = \text{---}$

Evalué mi aprendizaje en la materia de: **MATEMATICAS**

El tema: **FRACCIONES HOMOGENEAS.**

Para esto utilizo los colores del semáforo, coloreando según mi aprendizaje



Todavía no lo entiendo

Lo entiendo pero no puedo explicar

Lo entiendo y lo puedo explicar

Guía de trabajo autónomo

Educción Para el Hogar Prof. Jeanneth Zamora Segura



1. **Me preparo para hacer la guía.** Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none">• 1 botella de vidrio• Cascaras de huevo• Goma liquida• Betún (negro o café) o alguna pintura de su agrado.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none">• Para realizar esta guía de trabajo, necesito la ayuda de algún miembro de la familia, para que me lea las instrucciones y me acompañe en la resolución.• El lugar donde se trabaje debe ser cómodo, iluminado y con espacio para colocar los materiales.• Antes de iniciar debo lavar muy bien mis manos, así como cuando tomo mis momentos de descanso.• Es importante que el trabajo lo realice con algún adulto de mi núcleo familiar
Tiempo en que se espera que realice la guía	<ul style="list-style-type: none">• Martes y Miércoles



2. **Voy a recordar lo aprendido en clase.**

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none">• Los chicos y chicas, realizaran la siguiente manualidad, sobre la decoración de una botella de vidrio con cascara de huevo.• Con ayuda de un adulto responsable trabajare la manualidad con mucho cuidado.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	<ul style="list-style-type: none">• Lo primero que van a hacer es ir guardando las cascara de los huevos secas y limpias, en un recipiente.• Seguidamente van a buscar una botella de vidrio, el tamaño lo eligen cada uno de ustedes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Si la botella tuviera alguna postal o sticker, se la quitan y limpian la botella con agua, jabón y la secan con un pañito. • Cuando tengan listos los primeros tres pasos anteriores, seguidamente, van a majar las cascaras de huevo con un recipiente de plástico o un rodillo. • Le van colocando goma poco a poco a la botella y le van pegando las cascaras de huevo, hasta completarla toda. • La dejan que se seque de un día para otro y después la pintan con el betún o con la pintura de su preferencia.
--	--



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez leída las indicaciones con mi núcleo familia, llevo a cabo la decoración de la botella.
---------------------	---

Autorregulación y evaluación de trabajo autónomo

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Repasé el material analizado en clase?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el internet o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Utilicé toda mi creatividad para realizar mi trabajo?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	
Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	